

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от « 06 » мая 2026 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от « 13 » мая 2026 г.

Зав.кафедрой Е.Ю.Дубовик

Председатель Л.В. Арамачева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «бакалавр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовании

Составитель: Дьячук А.А., к.пс.н., доцент, доцент кафедры психологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС практики «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает задачи:

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетентностей, определенных образовательной программой.

Управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

Оценка достижений обучающихся в процессе практики с определением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий.

Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Практическая психология в образовании;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История России (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнаучная картина мира, Социология, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	2	Задание 2
			3	Задание 3
		Промежуточная аттестация		Отчет по результатам практики
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	История (история России, всеобщая история), Философия, Культурология, Естественнаучная картина мира, Социология, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование),	Текущий контроль Промежуточная аттестация	3	Задание 3 Отчет по результатам практики

	Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Основы психологического консультирования, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1	Задание 1
			2	Задание 2
				Отчет по результатам практики

	педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Психология и педагогика семьи, Методы активного социально-психологического обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Основы психологического сопровождения в образовании, Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная			
--	--	--	--	--

	практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчетная документация.

3.1.1. Оценочное средство: *отчет по практике*.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Качество оформления результатов в соответствии с нормами и требованиями.

2. Выполнение заданий в соответствии с графиком практики.

3. Оценка уровня сформированности компетентностей на основе диагностики и отзыва.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) Зачтено (отлично)	(73–86 баллов) Зачтено (хорошо)	(60–72 баллов)* Зачтено (удовлетворительно)
1	2	3	4
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает основы критического анализа и оценки современных научных исследований, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи, обосновывает действия, определяет применимости возможности и их ограничения	Знает основы анализа и оценки современных научных исследований, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки	Знает основы анализа современных научных достижений, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую	Знает основные понятия психолого-педагогического исследования, направления и	Знает основные понятия психолого-педагогического исследования,	Знает основные понятия психолого-педагогического исследования,

ю деятельность на основе специальных научных знаний	подходы, теории в психологии, законы развития личности и группы, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний, учета индивидуальных особенностей в обучении, способен проектировать профессиональную деятельность с учетом результатов психолого-педагогического исследования, может назвать психолого-педагогические условия, необходимые при организации образовательного процесса, навыками использования современных научных знаний в образовательном процессе, учитывать результаты психолого-педагогического исследования в образовательном процессе, оказания адресной помощи	основные теории в психологии, которые определяют особенности организации психолого-педагогического исследований, законы развития личности и группы, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний, выделяет значимые результаты исследования, которые могут быть учтены при организации образовательного процесса, интерпретировать полученные результаты исследования, навыками использования современных научных знаний в образовательном процессе, учитывать результаты психолого-педагогического исследования в образовательном процессе	принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества, применять знания, основные понятия для анализа результатов исследования, использования их для решения профессиональных задач, определять научные знания для приложения в образовательной практике
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знает основания и принципы, подходы к проектированию программ развития и воспитания с учетом результатов исследовательской работы, определяет задачи взаимодействия специалистов по реализации программ сопровождения на основании результатов исследования, обозначает формы и технологии организации взаимодействия. Владеет навыками определения	Знает основания проектирования программ развития и воспитания на основании исследовательской работы, описывает проблемы, относительно которых могут быть выделены задачи взаимодействия на основании результатов исследования. Описывает формы и технологии взаимодействия. Владеет навыками выделения типовых задач и направлений практической	Знает отличия проектной и исследовательской работы, ее роль в образовательном процессе, выделяет типовые задачи взаимодействия участников, направления работы по сопровождению с другими специалистами, навыком определения необходимости проектирования направлений практической деятельности на

	проектного замысла программ сопровождения на основании результатов исследования	деятельности на основании результатов исследования	основании результатов исследования
--	---	--	------------------------------------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: подбор и описание психодиагностических методик, организация научного исследования, аннотация научной статьи.

4.1.1. Оценочное средство: *подбор и описание психодиагностических методик* (задание 1).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделено проблемное поле относительно которого представлены методики	5
Описание методик представлено полностью с психометрическим показателями	10
Методики соответствуют поставленной задаче	7
Представлено необходимое и достаточное количество методик	3
Максимальный балл	25

4.1.2. Оценочное средство: *организация научного исследования* (задание 2).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлена исследовательская проблема статьей, исследовательский вопрос	5
Представлены цель, задачи, гипотезу, предмет исследования	5
Представлен анализ выборки, методов методик исследования	5
Проведен анализ дизайна исследования, как проверялась гипотеза, насколько представленные методики позволяют ответить на исследовательские вопросы и проверить гипотезу (способствуют ли представленные методики достижению целей исследования)	5
Проведено соответствие интерпретации и основных выводов по результатам исследования используемым методикам	5
Дана характеристика теоретических и практических значимость полученных результатов	5
Максимальный балл	30

4.1.3. Оценочное средство: *аннотация научной статьи* (задание 3).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дана актуальность, степень изученности проблемы, цель, методы, основные результаты, выводы	10
Представлена теоретическая и практическая значимость	10

полученных результатов	
Аннотация соответствует требованиям	5
Написано самостоятельно	5
Максимальный балл	30

4.1.4. Оценочное средство: *оформление отчета (дневника практики)*.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформлено в соответствии с требованиями	6
Представлен отзыв о прохождении практики с предложениями об улучшении практики	3
Содержание соответствует заданиям	3
Документы представлены в установленные сроки	3
Максимальный балл	15

В случае если обучающийся по итогам всех видов работ и по результатам промежуточного контроля не был аттестован, то он дорабатывает задания и проходит повторную аттестацию. Если повторно аттестация не была пройдена до сроков, когда происходит допуск к государственной итоговой аттестации, то студент считается не окончившим курс обучения по образовательной программе и не допускается к государственной итоговой аттестации.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание 1. Подбор и описание психодиагностических методик

Описание методик должно быть представлено следующим образом:

Название методик (обычно методики имеют полное название, краткое название (код) и автора методик (либо фамилии, например, Кеттела, либо организация, например, Миннесотский опросник).

Для чего предназначен (какой теоретический конструкт положен в основу методики), какие шкалы представлены в методике.

Для какой целевой группы предназначена данная методика (возраст, пол и пр.), какие есть ограничения ее использования.

Психометрические свойства методики (валидность, надежность).

Обоснование использования методики для данной ситуации.

Задание 2. Организация научного исследования

Ознакомиться с результатами исследования и провести анализ организации исследования.

Необходимо выделить проблему, на решение которой направлено исследование, цель, задачи, гипотезу, предмет исследования.

Проанализировать выборку, выделить методы и методики исследования.

Проанализировать, как проверялась гипотеза, насколько представленные методики позволяют ответить на исследовательские вопросы и проверить гипотезу (способствуют ли представленные методики достижению целей исследования).

Провести анализ интерпретации и основных выводов по результатам исследования, определить, насколько они соответствуют используемым методикам.

Охарактеризовать теоретическую и практическую значимость полученных результатов.

В задании должна быть представлена статья (копия) и анализ согласно выделенной схеме.

Для каждой статьи представлен свой анализ.

Задание 3. Аннотация научной статьи

Подобрать научную статью по теме исследования (на выбор). Тему исследования можно взять относительно своей выпускной квалификационной работы.

Статья должна быть опубликована в рецензируемых научных изданиях за последние 3–5 лет.

Аннотация – это краткое описание статьи, которая должна отражать организацию и результаты исследования.

Аннотация имеет определенную структуру и, как правило, повторяет структуру статьи.

В аннотации должно быть представлено: актуальность, степень изученности проблемы, цель, методы, основные результаты, выводы.

Охарактеризовать теоретическую и практическую значимость полученных результатов.

Во многих работах сегодня представляется аннотация. Ваша аннотация не должна повторять аннотацию автора(ов) статьи.

В аннотации необходимо избегать формулировок, повторяющих название работы, громоздких грамматических конструкций сокращений. Текст должен быть написан научным стилем.

Объем аннотации зависит от содержания статьи, но не должен быть менее 100 слов и не более 250 слов.

Форма представления.

Библиографическое описание статьи. Копия первой страницы статьи.

Аннотация, написанная студентом-практикантом.

Отзыв студента о прохождении практики

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.

2. Что нового приобрели, чему научились в процессе научно-исследовательской работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?

3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).

4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант – дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?

5. Изменила ли практика Ваше отношение к психолого-педагогической деятельности? Как?

6. Какие проблемы в организации образования в ОО вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?

7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.

8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

Отчетная конференция по итогам учебной практики

По итогам практики проводится конференция, на которой обучающиеся презентуют результаты своей деятельности. Важно участие каждого студента в этом процессе.

Выступление оформляется в презентацию в программе «Презентация Microsoft PowerPoint», сдается в электронном варианте на кафедру психологии и хранится в течение 3 лет.

Помимо презентации обязательное выступление от групп с анализом своей практики.

Вопросы для анализа:

1. Что помогало, что мешало вам на практике?
2. Какие дефициты и ресурсы мы обнаружили?
3. Ваши достижения на практике.
4. Что вы считаете наиболее важным для вашего личностного и профессионального роста?
5. Что вызывало особенные затруднения? Что Вам мешало в осуществлении тех или других видов деятельности?
6. Какие пути преодоления этих затруднений вы видите?
7. Ваши предложения по организации практики.

В анализе делать акцент на собственных компетентностях или их отсутствии. Обучающийся защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, ему назначается повторное прохождение практики. После окончания практики обучающийся представляет все отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1, 2, 3			
	Форма работы	Количество баллов 85 %	
		Min	Max
Текущая работа	Задание 1. Подбор и описание психодиагностических методик	14	25
	Задание 2. Организация научного исследования представление проектной идеи	18	30
	Задание 3. Аннотация научной статьи	18	30
Итого		50	85

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		Min	Max
	Отчет по практике	10	15
Итого		10	15
Итого			
Общее количество баллов (по итогам реализации всех разделов)		Min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–59	Незачтено (неудовлетворительно)
60–72	Зачтено (удовлетворительно)
73–86	Зачтено (хорошо)
87–100	Зачтено (отлично)