

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 11.2. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ **Методы активного социально-психологического обучения**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине

Закреплена за кафедрой	W2 Кафедра психологии		
Учебный план	44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	52		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,15	16,15	16,15	16,15
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

ФОС составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Барканова О.В. _____

Фонд оценочных средств

разработан в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлен на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_5 от 13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

13.05.2026

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ПООП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - Бакалавриат);

- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - Бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-5 - Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-7 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</p> <p>Проектная деятельность в психологии</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	Текущий контроль успеваемости	1, 4	Составление конспекта, программы занятий
ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	<p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>Проектная деятельность в психологии</p> <p>Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в</p>	Текущий контроль успеваемости	2, 3, 4	Составление презентации, памятки, программы занятий

	<p>образовании</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>			
<p>ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия Основы права и политологии</p> <p>Культурология Экономика знаний</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Социология Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Технологии современного образования</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Психология и педагогика семьи</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1, 4</p>	<p>Составление конспекта, программы занятий</p>

	<p>Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Основы психологического сопровождения в образовании Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Проектная деятельность в психологии Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет и формы текущего контроля

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) «отлично/зачтено»	(73 - 86 баллов) «хорошо/зачтено»	(60 - 72 баллов)* «удовлетворительно/зачтено»
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся готов реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся знает способы как реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7- Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Обучающийся способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Обучающийся готов к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Обучающийся знает способы организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
ПК-8 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся готов к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся знает способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Примерные теоретические вопросы

Теоретический вопрос

1. Дайте определение понятия «методы активного социально-психологического обучения» (МАСПО). Обозначьте круг психолого-педагогических задач, которые решаются в образовательной практике с помощью МАСПО. Перечислите преимущества и недостатки групповой психолого-педагогической работы.
2. Дайте определение понятия «дискуссия», назовите виды дискуссионных методов, используемые в психолого-педагогической практике, перечислите их функции и психолого-педагогические эффекты. Обозначьте требования к организации дискуссии и трудности в организации дискуссии.
3. Раскройте возможности использования основных форм дискуссии в образовательной практике. Перечислите задачи и психолого-педагогические эффекты дискуссий в форме

круглого стола, дебатов и мозгового штурма. Обозначьте правила и принципы проведения дискуссий в форме круглого стола, дебатов и мозгового штурма.

4. Дайте определение понятия «психологическая игра», опишите специфику, эффекты и возможности психологической игры. Назовите виды психологических игр, кратко охарактеризуйте сущность, функции и психолого-педагогические эффекты «малых» и «больших» психологических игр.
5. Раскройте возможности использования ролевых и деловых игр в образовательной практике. Перечислите задачи и психолого-педагогические эффекты ролевой игры, выделите виды ролевых игр, обозначьте правила и принципы проведения ролевой игры. Перечислите задачи и психолого-педагогические эффекты деловой игры, выделите виды деловых игр, обозначьте правила и принципы проведения деловой игры.
6. Дайте определение понятия «психологический тренинг», обозначьте основные цели, задачи и принципы психологического тренинга. Дайте краткий обзор методологии тренинга: перечислите парадигмы тренинга, базовые подходы, методы и техники, используемые в тренинговой работе.
7. Перечислите виды психологических тренингов, которые применяются в образовательной практике; дайте краткий обзор решаемых в каждом тренинге целей и задач, используемых методов и техник, требований к составлению программы, организации и проведению тренинга, оценки результатов.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверку конспекта;
- проверку презентации с докладом;
- проверку составления памятки;
- проверку программы групповых занятий.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представление цели, задач и эффектов	3
Описание возрастных аспектов в применении	4
Выделение основных этапов и раскрытие их содержания	5
Описание логики	3
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - презентации с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие оформления и структуры требованиям	3
Описание целей, эффектов и возможностей	3
Представление и описание этапов и логики	3
Лаконичность, четкость доклада	3
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	3
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление памятки

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование нескольких подходов	3
Корректное определение проблемы и ее причин	4
Корректный выбор методов и методик исследования	4
Корректный выбор методов воздействия и определение результата	4
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – разработка программы групповых занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность программы возрасту обучающихся	3
Адекватность задач выбранной цели	3
Включение разных форм групповой работы	3
Соответствие содержания (плана мероприятий) задачам	3
Стратегическая грамотность	3
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Составление конспекта.

Подготовьте конспект по одной из форм (технологий) групповой работы: конкретной формы дискуссии или вида психологической игры (любой, на выбор). Конспект должен включать: цели, задачи и эффекты данной технологии, их возможности в применении при работе с детьми и обучающимися разного возраста и с разными возможностями, описание этапов организации и проведения технологии, логистики.

5.1.2. Разработка презентации.

Разработайте мультимедийную презентацию по любому конкретному психологическому тренингу (тренинг креативности, сенситивности, личностный тренинг и др.). В презентацию необходимо включить: цели, задачи и эффекты данной технологии, их возможности в применении при работе с обучающимися разного возраста, описание этапов организации и проведения тренинга, его логистики. Подготовьте устный доклад по материалам презентации.

5.1.3. Составление памятки.

Изучите самостоятельно теоретический материал по истории развития методов социально-психологического обучения, психологическим эффектам, задачам, достоинствам и недостаткам групповых методов, требованиям к психологу-«групповику». Составьте памятку для практического психолога, работающего с группами. Оформите памятку и сдайте в печатном виде (объем памятки – 2-3 страницы, 14 кегль, 1,5 интервал).

5.1.4. Разработка программы групповых занятий.

Разработайте программу групповых занятий для обучающихся. Выберите возраст целевой аудитории и конкретную цель психологической работы. Сформулируйте задачи, разработайте план занятий (мероприятий) для их реализации. Включите в программу разные формы МАСПО: «малые» и «большие» игры, элементы дискуссий и тренинга. Продумайте и обоснуйте последовательность их реализации.