

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 15 "ПРЕДМЕТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ"

Работа с одаренными детьми и обучающимися рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W2 Кафедра психологии		
Учебный план	44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., очно).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	39,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,15	32,15	32,15	32,15
Сам. работа	39,85	39,85	39,85	39,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Барканова О.В. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_5 от 13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

13.05.2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии и педагогики на основе овладения содержанием дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ВДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Модуль 13 "Предметно-теоретический"	
2.1.2	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся	
2.1.3	Основы психологического сопровождения в образовании	
2.1.4	Модуль 14 "Предметно-практический"	
2.1.5	Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся	
2.1.6	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	
2.1.7	Проектная деятельность в психологии	
2.1.8	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда	
2.1.9	Модуль 15 "Предметно-технологический"	
2.1.10	Обязательная часть	
2.1.11	Модуль 1 "Мировоззренческий"	
2.1.12	История России	
2.1.13	Философия	
2.1.14	Основы права и политологии	
2.1.15	Культурология	
2.1.16	Экономика знаний	
2.1.17	Естественнонаучная картина мира	
2.1.18	Социология	
2.1.19	Модуль 2 "Коммуникативный"	
2.1.20	Иностранный язык	
2.1.21	Русский язык и культура речи	
2.1.22	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	
2.1.23	Педагогическая риторика	
2.1.24	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	
2.1.25	Основы ЗОЖ и гигиена	
2.1.26	Анатомия и возрастная физиология	
2.1.27	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.28	Физическая культура и спорт	
2.1.29	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	
2.1.30	Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий"	
2.1.31	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"	
2.1.32	Психологические особенности детей с ОВЗ	
2.1.33	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"	
2.1.34	Основы математической обработки информации	
2.1.35	Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"	
2.1.36	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	
2.1.37	Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"	
2.1.38	История образования и педагогической мысли	
2.1.39	Теория и методика обучения	
2.1.40	Теория и методика воспитания	
2.1.41	Социальная педагогика	
2.1.42	Экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной деятельности"	
2.1.43	Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"	
2.1.44	Образовательные программы и образовательные стандарты	

2.1.45	Технологии современного образования
2.1.46	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.47	Экзамен по модулю "Технологии педагогической деятельности"
2.1.48	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.1.49	Общая психология
2.1.50	Возрастная психология
2.1.51	Социальная психология
2.1.52	Педагогическая психология
2.1.53	Конфликтология и медиация в образовании
2.1.54	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.55	Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.1.56	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.1.57	11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.1.58	11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.1.59	Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"
2.1.60	Введение в профессию
2.1.61	Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью
2.1.62	Учебная практика
2.1.63	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании
2.1.64	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.65	Работа с детьми с трудностями в поведении и развития
2.1.66	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ
2.1.67	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога
2.1.68	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.69	Психология личности и индивидуальности
2.1.70	Психология девиантного развития и поведения
2.1.71	Клиническая психология
2.1.72	Психология и педагогика семьи
2.1.73	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.74	Основы психопрофилактики и психопросвещения
2.1.75	Психология здоровья
2.1.76	Психология профессионального здоровья
2.1.77	Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и образовательных программ
2.1.78	Методы сопровождения личностного и профессионального развития
2.1.79	Профилактика эмоционального выгорания
2.1.80	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания
2.1.81	Основы российской государственности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 13 "Предметно-теоретический"
2.2.2	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся
2.2.3	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.4	Модуль 14 "Предметно-практический"
2.2.5	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.6	Проектная деятельность в психологии
2.2.7	Модуль 15 "Предметно-технологический"
2.2.8	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.9	Техники психологического консультирования
2.2.10	Технологии коррекционно-развивающей работы
2.2.11	Обязательная часть
2.2.12	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"
2.2.13	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)

2.2.14	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.15	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.2.16	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.17	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.18	Экзамен по модулю "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.19	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"
2.2.20	Основы математической обработки информации
2.2.21	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)
2.2.22	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.23	Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.24	Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"
2.2.25	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.26	Учебная практика: общественно-педагогическая практика
2.2.27	Производственная практика: вожатская практика
2.2.28	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
2.2.29	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.30	Психологическая служба в образовании
2.2.31	Психолого-педагогический практикум
2.2.32	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.33	Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.34	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.2.35	11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.36	11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.37	Учебная практика
2.2.38	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании
2.2.39	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.40	Производственная практика
2.2.41	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.42	Преддипломная практика
2.2.43	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.44	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.45	Работа с детьми с трудностями в поведении и развития
2.2.46	Психология девиантного развития и поведения
2.2.47	Клиническая психология
2.2.48	Основы психологического консультирования
2.2.49	Основы психолого-педагогической коррекции
2.2.50	Основы психопрофилактики и психопросвещения
2.2.51	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.52	Производственная практика: психолого-педагогическая практика
2.2.53	Профилактика эмоционального выгорания
2.2.54	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

:

Знать:

Уровень 1	Знает на продвинутом уровне принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Уровень 2	Знает на базовом уровне принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и

	индивидуальных возможностей обучающихся
Уровень 3	Знает на пороговом уровне принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
Уровень 2	Умеет на базовом уровне использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
Уровень 2	Владеет на базовом уровне приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	Знает на базовом уровне основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	Знает на пороговом уровне основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью

	определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Уровень 2	Умеет на базовом уровне планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы
Уровень 2	Знает на базовом уровне основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы
Уровень 3	Знает на пороговом уровне основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-

	-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи(планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Уровень 2	Умеет на базовом уровне составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи(планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи(планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
Уровень 2	Владеет на базовом уровне стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического

	консультирования
Уровень 2	Знает на базовом уровне закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию
Уровень 2	Умеет на базовом уровне соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Уровень 2	Владеет на базовом уровне базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся
Уровень 2	Знает на базовом уровне основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся
Уровень 3	Знает на пороговом уровне основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся
Уметь:	

Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Уровень 2	Умеет на базовом уровне разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень 2	Владеет на базовом уровне технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»
Уровень 2	Знает на базовом уровне закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»
Уровень 3	Знает на пороговом уровне закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
Уровень 2	Умеет на базовом уровне планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные

	жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
Уровень 2	Владеет на базовом уровне приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	Знает на базовом уровне особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения
Уровень 3	Знает на пороговом уровне особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
Уровень 2	Умеет на базовом уровне выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
Уровень 2	Владеет на базовом уровне технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

	условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	Знает на базовом уровне технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 2	Умеет на базовом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Работа с одаренными детьми и обучающимися						
1.1	Проблема одаренности в психологии /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.2	Проблема одаренности в психологии /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.3	Проблема одаренности в психологии /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.4	Психодиагностика одаренности обучающихся /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.5	Психодиагностика одаренности обучающихся /Пр/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.6	Психодиагностика одаренности обучающихся /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.7	Работа с одаренными обучающимися /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.8	Работа с одаренными обучающимися /Пр/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.9	Работа с одаренными обучающимися /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.10	Работа с педагогами и родителями одаренных детей и обучающихся /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.11	Работа с педагогами и родителями одаренных детей и обучающихся /Пр/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.12	Работа с педагогами и родителями одаренных детей и обучающихся /Ср/	5	9,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		

1.13	Зачет /КРЭ/	5	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
------	-------------	---	------	--	-----------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в форме электронного теста (банка тестовых заданий в закрытом для студентов доступе).

5.2. Темы письменных работ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Составление конспекта.

Найдите актуальную, на ваш взгляд, статью по проблемам одаренности детей и обучающихся, в том числе, обучающихся с ОВЗ, в современных научных печатных или электронных рецензируемых журналах соответствующей проблематики, например:

- журнал Психолого-педагогические исследования, URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

- Психологические исследования одаренности: сборник статей. М.; Берлин: Директ-Медиа. 2016. 236 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920>

Конспект должен включать: проблему, актуальность, основные тезисы и подходы к рассмотрению проблемы, их обоснование автором, формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному материалу.

2. Составление памятки.

Составьте памятку для педагогов с рекомендациями по учебной и воспитательной работе с одаренными детьми и обучающимися (10-15 пунктов, 14 кегль, объем 2-3 страницы). В памятке приведите перечень основных психологических особенностей таких детей, их возможные трудности, основные принципы и правила организации обучения и воспитания таких детей, формы и методы работы.

3. Составление перечня методик.

Составьте перечень методик диагностики одаренности детей и обучающихся любой ступени образования (на выбор).

Перечень должен охватывать все необходимые психические конструкты и включать не менее 10-12 диагностических методик. Постарайтесь включить разнообразные методики (относящиеся к разным методам): опросные, проективные и др.

4. Решение профессиональной задачи.

Изучите и проработайте запрос по подтверждению / определению одаренности детей и обучающихся (любую ситуационную задачу на выбор из списка предложенных) по следующей схеме:

1) Определите этапы работы над проблемой (составьте схему работы).

3) Какую информацию, и какими методами вы будете получать для составления более полного понимания ситуации и выдвижения гипотез?

4) Переведите запрос в психологическую проблему (в каждой ситуации их может быть несколько). Выдвиньте гипотезы о причинах наблюдаемых проблем.

5) Подберите адекватные проблемам методы и методики психологической диагностики, обоснуйте свой выбор.

6) Дайте ваши рекомендации по дальнейшей работе участников образовательных отношений в данной ситуации.

Список ситуационных задач:

1) Алине С. 11 лет. В девятилетнем возрасте она сменила школу. В новой школе у нее возникли серьезные трудности в построении отношений с одноклассниками, хотя в старой школе подобной проблемы не было. В середине учебного года Алина сменила класс, но в результате этого проблемы общения со сверстниками только еще более обострились. По мнению родителей, уровень школы, где сейчас учится Алина, неудовлетворителен. Их не устраивает также уровень учеников. Они полагают, что Алина оказалась в изоляции вследствие своего интеллектуального превосходства над другими детьми. В течение последнего года девочка практически не посещала школу и занималась дома с мамой и частным учителем. Она удовлетворительно усвоила школьную программу, однако, по мнению родителей и учителей, результаты обучения ниже ее потенциальных возможностей. Девочка настаивает на том, чтобы иметь права, равные со взрослыми (что типично для подросткового возраста), но ее поведение свидетельствует о том, что она очень инфантильна. Алина эмоционально зависима от матери, старается все время держаться рядом с ней. Социальное окружение воспринимается ею как опасное и угрожающее, поэтому она почти не выходит из дома. У нее есть две подруги. Обе девочки — дочери маминых друзей; по возрасту они намного младше Алины. В гости к ним Алина ходит редко и почти всегда вместе с мамой.

2) Антону Б. 8 лет. Мама жалуется, что дома он все время делает что-нибудь недозволенное. Впрочем, нарушения не выглядят особенно серьезными. На просьбу психолога привести какой-либо пример она ответила: «Например, примется вырезать из бумаги салфетки в большой комнате. Намусорит по всему полу как раз перед приходом гостей, хотя я ему сто раз говорила, чтобы он это делал у себя в детской. Или над собакой начнет издеваться, а ведь мы по его просьбе ее и взяли. А может уйти гулять, когда я ему запретила». Вместе с тем, мама отмечает, что поведение Антона очень различно в разных ситуациях. Как она сообщила, «в гостях или в каком-нибудь новом месте, как у вас, он — просто ангел. В школе тоже его хвалят. А вот дома он невыносим». Пока психолог беседовал с матерью мальчика, Антон, ожидавший в соседней комнате, трижды заглядывал в кабинет со словами: «Простите, Вы еще не закончили? Я уже устал ждать». Получив ответ, что ему придется еще немного подождать, он с покорным вздохом выходил из кабинета. В руках у него при этом была книга, которую он сам выбрал на полке: энциклопедический том «История земли». В результате психологического обследования

обнаружилась высокая демонстративность и конформность Антона, у мальчика оказался весьма высок уровень умственного развития, что позволяет ему в школе учиться отлично.

3) Наташе К. 15 лет. Родители жалуются на вызывающее поведение девочки, нежелание учиться. Наташа пришла на консультацию ярко накрашенная. В носу у нее было кольцо, на руках - несколько «фенечек» (самодельных браслетов). Волосы выкрашены в розовый цвет. В ответ на вопрос психолога, к какой неформальной группе она принадлежит, девочка гордо ответила, что она - сама по себе и ни с какими «неформалами» иметь дела не хочет. Свой внешний вид она объяснила поисками своего собственного стиля: «Я не хочу быть ни на кого похожей. Я — такая, какая есть». Первоначально Наташа была негативно настроена по отношению к психологическому обследованию. Однако интерес к ее взглядам и образу мыслей, проявленный психологом, побудил ее вступить в контакт. В дальнейшем она охотно выполняла предложенные задания, с удовольствием беседовала о себе и о своих отношениях с родителями и сверстниками. Психологическое обследование показало, что у Наташи очень высок уровень демонстративности. Самооценка неустойчива. Весьма значима проблема взаимоотношений с противоположным полом (что вполне обычно для ее возраста). Стремление к внешней экстравагантности сочетается с низким уровнем оригинальности мышления. Наташа считает себя художественно одаренной девочкой (она занимается в изостудии). В действительности ее рисунки банальны и мало выразительны, хотя технически хорошо выполнены. Наташа пользуется популярностью в своей компании, но ее отношения с подругами высоко конфликтны. Несколько раз она предпринимала попытки завязать отношения с мальчиками, но эти отношения очень быстро расстраивались.

4) Олегу Г. 6 лет. С просьбой о психологической консультации обратилась его воспитательница в ДОУ. У нее возникли противоречия с мамой Олега: та считает своего сына исключительно умным и одаренным, в детском саду же он занимается чуть ли не хуже всех. Мама хочет отдать Олега в школу в 6-летнем возрасте на основании его «одаренности». Воспитательница сообщает, что, по словам мамы, главное достижение Олега — это умение считать до ста. В связи с этим приведем выдержку из протокола обследования. Проверяющий: Ты умеешь считать?

Олег: Умею. Я до ста умею, а дальше не знаю, как. Один, два, три, четыре...

Проверяющий: Подожди. Давай считать не просто так, а какие-нибудь вещи.

Олег: Вещи я не умею.

Проверяющий: А ты попробуй. (Выкладывает на стол 20 спичек). Посчитай, сколько тут спичек.

Олег: Много.

Проверяющий: А можешь сказать точнее? Олег: Не знаю.

Проверяющий: Посчитай их. Олег (не глядя на спички): Один, два...

Проверяющий: Ты считаешь не просто так. Ты посчитай спички и скажи, сколько их.

Олег: Много.

Проверяющий показывает, как, откладывая в сторону по одной спичке, можно их все пересчитать. Олег формально воспроизводит это действие: считает он медленно, а спички откладывает быстро, сразу по несколько штук. К моменту, когда все 20 спичек переложены из правой кучки в левую, он досчитал только до семи.

Проверяющий: Так сколько же здесь спичек?

Олег (неуверенно): Много.

5) Славе 12 лет, и он – спортсмен, серьезно занимается плаванием, в связи с чем у него ежедневные тренировки; подросток постоянно ездит на соревнования, из-за этого бывают пропуски в школе и неподготовка к занятиям. Родители и тренер прочат ему большое спортивное будущее. К психологу обратился классный руководитель в связи с опасением о дальнейших академических успехах обучающегося и риске неаттестации по некоторым школьным предметам.

5. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения.

Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и обучающихся. Выберите возраст ребенка, конкретный вид одаренности. Сформулируйте цель и задачи, направления работы, разработайте план мероприятий для их реализации. Включите в программу конкретные рекомендации, формы и методы работы для педагогов, родителей и психолога. Продумайте и обоснуйте последовательность реализации мероприятий.

5.3. Фонд оценочных средств

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Работа с одаренными детьми и обучающимися» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ПООП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - Бакалавриат);
- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - Бакалавриат);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;

ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

ПК-8- Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

- проверку конспекта;
- проверку памятки;
- проверку перечня методик;
- проверку решения профессиональной задачи;
- проверку программы психолого-педагогического сопровождения.

2. Критерии оценивания.

1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление конспекта

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Актуальность публикации 3

Наличие структуры и логики 3

Выделение основных тезисов и раскрытие их содержания 3

Формулирование своей позиции 3

Максимальный балл 12

2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - составление памятки

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Перечень психологических особенностей детей 2

Определение трудностей детей 3

Принципы и правила работы 2

Формы и методы работы 2

Содержательность рекомендаций 3

Максимальный балл 12

3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление перечня методик

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Достаточный объем (количество методик) 2

Соответствие методик возрасту 2

Наличие у методик психометрических критериев 2

Охват всех необходимых психических конструктов 3

Разнообразие методик 3

Максимальный балл 12

4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение профессиональной задачи

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Корректное определение этапов работы над запросом 3

Корректное определение проблемы и ее причин 3

Адекватный выбор методов и методик диагностики 3

Содержательность и адресность рекомендаций 3

Максимальный балл 12

5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка программы психолого-педагогического сопровождения

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Адекватность программы возрасту обучающегося и виду одаренности 2

Адекватность цели, задач и направлений работы 3

Разнообразие форм и методов работы 2

Содержательность и адресность рекомендаций 3

Стратегическая грамотность 2

Максимальный балл 12

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Павлова С. А.	Интеллектуальное развитие и детская одаренность: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Кошелева А. Н., Рохина Е. В., Королёва Н. Н., Луговая В. Ф., Хороших В. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Духновский С. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Носс И. Н.	Психодиагностика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр. Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение. Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы

закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать все сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись ее содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции.

Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи ее содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть ее ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день ее прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплинам модуля.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приемов подготовки к экзамену, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться еще учебными пособиями, специальной научно-методической литературой. Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то еще не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путем записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые еще не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

Экзамен проводится в форме устного собеседования по теоретическим вопросам и компетентностно-ориентированным заданиям по дисциплинам всего модуля (1 теоретический вопрос и 1 компетентностно-ориентированное задание в билете). Подготовка к экзамену требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплинам модуля, перечнем основных вопросов содержания по разделам дисциплин, критериями оценки результатов. Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- проверку конспекта;
- проверку памятки;
- проверку перечня методик;
- проверку решения профессиональной задачи;

- проверку программы психолого-педагогического сопровождения;
- подготовка к тестированию (задание дополнительного раздела).

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- ☐ выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- ☐ само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- ☐ решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса.

Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителе, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, практическом и других видах занятий.

Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- ☐ для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;
- ☐ для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- ☐ для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно- экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Задание по составлению конспекта требует от студента умений и навыков работы с источниками (бумажными и электронными), умений поиска, анализа и систематизации информации, выявления основных содержательных моментов в тексте, оформления опорного конспекта по схеме, алгоритму, в определенной логике. В научной статье необходимо выделить основные тезисы автора (авторов), кратко раскрыть их содержание и авторское обоснование, сформулировать общие выводы, определить свою позицию по отношению к прочитанному материалу.

Задание по составлению памятки с рекомендациями для педагогов, работающих с одаренными детьми и обучающимися, требует от студента работы с практикумами и учебно-методическими пособиями по психологии одаренности, Интернет-ресурсами (психологическими сайтами). Рекомендации по организации учебной и воспитательной работы должны быть конкретными, содержательными, отражать психологические особенности одаренных детей, их возможные трудности, основные принципы и правила организации обучения и воспитания таких детей, формы и методы работы.

Задание по составлению перечня психодиагностических методик требует от студента работы с практикумами и сборниками психодиагностических методик по исследованию одаренности, а также учета теоретических знаний о психических конструктах, подлежащих диагностике при определении одаренности, и возрастно-психологических особенностей обучающихся. Студент может обратиться к практикумам и сборникам методик, представленным в Карте литературного обеспечения дисциплины.

Задание по решению профессиональной задачи требует от студента систематизации всех базовых знаний по психологии одаренности, психодиагностике и психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и обучающихся, консультативной и просветительской работе со всеми субъектами образовательных отношений. Студенту необходимо определить этапы работы над запросом по подтверждению / определению одаренности обучающихся, основные диагностические методы и методики получения информации по проблеме, формы и методы дальнейшей психологической работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и обучающихся.

Задание по составлению программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и обучающихся требует от студента работы с практикумами и учебно-методическими пособиями по психологии одаренности, работе с одаренными детьми, сборниками программ, Интернет-ресурсами (психологическими сайтами), а также знания специфики работы с одаренными обучающимися разного возраста. При разработке программы студенту необходимо определить возраст ребенка и конкретный вид его одаренности, сформулировать цель, задачи, направления работы, разработать план мероприятий для их реализации. Нужно включить в программу конкретные рекомендации, формы и методы работы для педагогов, родителей и психолога; продумать и обосновать стратегию их реализации.

Подготовка к тестированию (задание дополнительного раздела) требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплине, перечнем основных тем дисциплины, требований к тестированию и критериев оценки результатов.