

МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ПРОЕКТНОГО ТИПА

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и

тифлопедагогика

Группа SO-Б22А-01

Очная форма обучения

Обучающиеся: Казакова Маргарита Максимовна

Тема ВКР: Комплекс игр и упражнений для развития адъективного словаря у младших школьников с общим нарушением речи.

**Степень соответствия содержания ВКР темы.**

Содержание выпускной квалификационной работы, предъявленной Казаковой М.М. соответствует утвержденной теме.

**Полученные результаты.**

Теоретически обосновано, разработано и апробировано содержание логопедической работы, направленное на развитие адъективного словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР) в процессе использования специально созданного сборника игр и упражнений. Проведённый теоретический обзор современного состояния проблемы позволил автору обосновать ведущие направления коррекционной работы для данной целевой

выводы, а также вести профессиональную дискуссию. В процессе подготовки работы Казакова М.М. проявила ответственное отношение к выполнению заданий, творческую инициативу и устойчивый интерес к изучаемой проблеме.

#### **Актуальность работы.**

Изучение научных подходов и методической литературы по проблеме развития адъективного словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи позволило выявить высокую востребованность в разработке системного инструментария для формирования словаря прилагательных у данной категории детей.

#### **Достоинства ВКР.**

Достоинства данной работы: автору удалось раскрыть тему в соответствии с планом исследования, изучить теоретико-методологические аспекты развития адъективного словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи; разработать и внедрить в коррекционный процесс продукт проекта: «Сборник игр и упражнений для развития адъективного словаря у младших школьников с ОНР». Полнота и достаточность литературных источников, использование материалов отражены в списке литературы. Теоретические аспекты темы рассмотрены детально и полностью. Практическое исследование темы выполнено в полном объеме в соответствии с требованиями. Анализ сопровождается выводами. Материал излагается последовательно и логично. Количество проанализированных источников соответствует требованиям ВКР.

#### **Недостатки ВКР.**

Существенных недостатков нет. Письменный текст соответствует нормоконтролю.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат) 83 %

**Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося.**

На всех этапах исследования Казакова М.М. зарекомендовала себя как способный исследователь и практик, продемонстрировала теоретические знания и профессиональные компетенции.

Группы, выработать общую стратегию проведения диагностики, разработать методический комплекс для учителя-логопеда по формированию адъективного словаря, на основе которого был проведён цикл логопедических занятий.

В ходе диагностического исследования проектантом была дана компетентная качественная характеристика особенностей усвоения прилагательных (качественных, относительных, притяжательных) и эмоционально-волевой лексики младшими школьниками с ОНР. На основе полученных в рамках диагностики результатов разработчиком были определены основные направления, этапы и содержание коррекционной работы. Разработан продукт проекта: «Сборник игр и упражнений для развития адъективного словаря у младших школьников с ОНР», включающий в себя методические рекомендации для педагогов, блоки с заданиями и упражнениями (качественные прилагательные, смысловые сопоставления и противопоставления, словообразование притяжательных прилагательных, эмоционально-волевая лексика), а также дидактические материалы и рекомендации для родителей. Проект имеет практическую значимость и может быть транслирован на типовые образовательные ситуации.

Полученные результаты повторной диагностики определили наличие положительной динамики в развитии адъективного словаря у младших школьников с ОНР в процессе применения разработанного сборника. Представленное в работе содержание логопедической работы может служить основанием для дальнейших исследований по проблеме развития словаря прилагательных у данной категории детей.

#### **Степень самостоятельности исследования.**

Выпускная квалификационная работа выполнена Казаковой М.М. самостоятельно, при этом студентка регулярно обращалась за консультациями к научному руководителю. Автор продемонстрировала способность осуществлять поиск и систематизацию необходимых источников, всесторонне анализировать результаты исследования, материалы практики и научную литературу, формулировать самостоятельные теоретические обобщения и практические

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершённый характер, соответствует требованиям, предъявленным квалификационных работам проектного типа и может быть оценена на «хорошо».

Руководитель: Трапезникова А.А., кандидат филологических наук, доцент.

« 18 » мая 2026 г.



Трапезникова А.А.

