

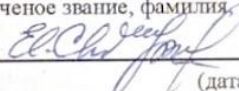
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

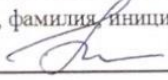
Енина Полина Алексеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

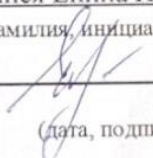
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
доктор психол. наук, доцент Е. А. Черенева
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
30.05.26  (дата, подпись)

Научный руководитель
канд психол. наук, доцент Н.Г. Иванова
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
30.05.2026  (дата, подпись)

Обучающийся Енина П.А.
(фамилия, инициалы)
30.05.2026  (дата, подпись)

Красноярск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	8
1.1. Проблема изучения агрессии в психологии	8
1.2. Особенности проявления агрессии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	14
1.3. Современное состояние исследования проблемы психологической коррекции агрессии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	19
Выводы по первой главе	28
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	29
2.1. Организация и описание методик исследования.....	29
2.2. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.....	34
Выводы по второй главе.....	49
ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	50
3.1. Теоретические основы формирующего этапа эксперимента.....	50
3.2. Содержание программы психологической коррекции агрессии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	54
3.3. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента.....	67
Выводы по третьей главе.....	80
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	82
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ	95

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В наши дни проблема агрессивного поведения у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) становится все более значимой. Это вызвано не только ростом количества детей с особенностями в развитии, но и важностью их успешной адаптации и включения в социум. Агрессивные реакции могут серьезно осложнять этот процесс, создавая препятствия в общении с ровесниками и взрослыми, и мешая формированию нормальных моделей поведения.

Исследование агрессии у детей дошкольного возраста с ЗПР особенно важно, так как именно в этот период формируются основы личности, создаются шаблоны социального взаимодействия и способы эмоционального ответа. Быстрая идентификация агрессивных проявлений дает возможность наладить действенную коррекционную работу и избежать укоренения разрушительных форм поведения.

Важность раннего выявления агрессивного поведения у детей с ЗПР связана с тем, что своевременная диагностика позволяет избежать закрепления негативных поведенческих моделей и их трансформации в устойчивые формы отклоняющегося поведения. Раннее вмешательство способствует более продуктивной коррекции и создает благоприятные условия для социальной адаптации ребенка.

Предупреждение агрессивных проявлений у дошкольников с ЗПР – важный аспект работы специалистов, так как именно в дошкольном возрасте формируются основы социального взаимодействия и базовые механизмы эмоционально-волевой регуляции. Своевременные профилактические меры могут заметно уменьшить риск развития более серьезных поведенческих проблем в будущем.

Актуальность изучения данной проблематики обусловлена также задачами социальной адаптации детей с ЗПР. Проявления агрессии могут серьезно осложнять процесс вхождения в социум, следовательно, создание

действенных методик по ее преодолению непосредственно сказывается на успешности интеграции ребенка в общество в перспективе.

Работы, направленные на исправление агрессивных проявлений у детей с задержкой в психическом развитии (ЗПР), малочисленны и в основном ориентированы на младших школьников и подростков. Выявлено, что эмоциональная и личностная сфера детей с ЗПР (различной этиологии: конституциональной, соматогенной, психогенной и церебральной) отстает от возрастных норм. К концу дошкольного возраста у этих детей проявляются такие черты, как импульсивность, неверная оценка собственных достижений, повышенная утомляемость и раздражительность, склонность к аффективным реакциям, конфликтности и тревожно-фобическим состояниям (К. Бюттер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Современные практические исследования выявляют тревожно-фобические и агрессивно-тревожные типы поведения у детей, однако не уделяют должного внимания специфике психологической коррекции данных эмоционально-поведенческих расстройств у старших дошкольников с ЗПР.

Таким образом, возникает противоречие между потребностями в практической работе по снижению агрессии и отсутствием оптимальных путей коррекции агрессии у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Поиск разрешения обозначенного противоречия привел нас к следующей **проблеме**: каковы эффективные методы психологической коррекции агрессии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы психологической коррекции агрессии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования: агрессия детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: психологическая коррекция агрессии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Провести анализ литературы по проблеме исследования агрессии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Провести эмпирическое исследование и выявить особенности проявления агрессии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Разработать и апробировать программу психологической коррекции агрессии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, оценить ее эффективность.

Гипотеза исследования: дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеют высокий уровень агрессии. Полагаем, что использование разработанной нами программы психологической коррекции, основанной на использовании комплекса игровых упражнений, позволит снизить агрессию у данной группы испытуемых.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- концепции агрессивного поведения (Л. Берковиц [10], К. Лоренц [42]);
- теория общения и формирования межличностных отношений у детей (Е.О. Смирнова [60], Н.Н. Авдеева [1], Л.Н. Гапигузова и др.);
- теория психического развития личности (Л.С. Выготский [19], С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин [6], Л.И. Божович [12], И.В. Дубровина [55] и др.);
- исследования в области специальной психологии и коррекционной педагогики (Л.С. Выготский [19], В.И. Лубовский [61], У.В. Ульenkova [63]);
- работы по проблеме агрессивного поведения у детей с ЗПР (Н.Л. Белопольская [7], Е.С. Слепович [62]).

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ научной литературы, обобщение, систематизация;

– эмпирические методы: эксперимент, тестирование, наблюдение.

Используемые в работе **методики**:

- 1) Анкета «Критерии агрессивности у ребёнка», разработанная Г. П. Лаврентьевой и Т. М. Титаренко (1992) [2];
- 2) Проективная методика «Кактус», разработанная М.А. Панфиловой (2002) [2];
- 3) «Опросник воспитателя», разработанный Т.Б. Беневоольской (2007) [8].

База исследования: МАДОУ «Детский сад № 46 компенсирующего вида «Лучик» г. Красноярск. В организации исследования принимали участие 20 детей с ЗПР в возрасте от 6 до 6,5 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации и расширении научных представлений об особенностях проявления агрессии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также в обосновании эффективных подходов коррекции данного состояния. Дано определение понятия агрессии, раскрыты особенности проявления агрессии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Материалы работы позволят систематизировать и расширить представления о проблеме изучения и коррекции агрессии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы психокоррекционных занятий, которая может быть использована педагогами, воспитателями, психологами дошкольных образовательных учреждений, а также специалистами реабилитационных центров в целях снижения агрессии детей с задержкой психического развития.

Этапы проведения исследования:

1. Аналитический (сентябрь 2025 – ноябрь 2025). Подбор и анализ психолого-педагогической и специальной литературы по теме, формулирование и обоснование цели, задач, уточнение объекта, предмета, методов исследования.

2. Практический (ноябрь 2025 – апрель 2026). На данном этапе было проведено исследование и проанализированы результаты констатирующего этапа эксперимента. Была разработана и апробирована программа психологической коррекции агрессии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также проведено исследование эффективности этой программы.

3. Заключительный (апрель 2026 – май 2026). Обобщение результатов исследования, ее систематизация, формулирование выводов. Оформление текста выпускной квалификационной работы.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка используемой литературы в количестве 78 источников и приложения. Работа проиллюстрирована 19 таблицами, 8 гистограммами. Общий объём работы составляет 94 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Проблема изучения агрессии в психологии

В современной психолого-педагогической литературе, как отмечает С.Л. Андреева, вопросам агрессии и агрессивного поведения уделяется первостепенное внимание [4]. Термин «агрессия» берет свои корни от латинского «*aggressio*», что переводится как «нападение». В науке определение агрессии значительно трансформировалось, и в настоящее время существует множество различных точек зрения на понимание этого явления.

В общем понимании агрессия – это любая форма поведения, целью которой является нанесение физического или психологического ущерба другому живому существу. Согласно дефиниции, предложенной А. Бассом, агрессия – это всякое поведение, которое несет в себе угрозу или причиняет вред окружающим [17].

По мнению Я.Л. Коломинского и Е.А. Панько, Л. Берковиц интерпретирует агрессию как поведенческую модель, направленную на нанесение физической или психологической травмы кому-либо с умыслом причинения этого вреда [25].

В психологии агрессия – это поведенческий акт, а агрессивность – личностная характеристика, готовность к агрессивному поведению. Агрессивное поведение – целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам общества и наносящее вред. У дошкольников проявляется в вербальной и физической формах. Агрессивность – склонность к агрессивному реагированию в конфликтных ситуациях, может трансформироваться в устойчивое качество личности. Агрессия – конкретное поведение, агрессивность – склонность к нему.

Агрессивное поведение выражается в конкретных поступках: нанесение удара, словесное унижение, порча имущества. Это всегда сознательное действие, цель которого – причинить ущерб другому живому существу или

неодушевленному предмету. Подобные акты доступны для внешнего наблюдения, их можно оценить и объективно зарегистрировать. Агрессивность, в свою очередь, представляет собой внутреннюю склонность, свойство характера или временное психическое состояние, увеличивающее шансы на проявление агрессии. Это та основа, на которой возникают отдельные враждебные действия. Индивид с выраженной агрессивностью может в текущий момент не демонстрировать открытого насилия, однако его реакции будут отмечены скрытой готовностью к нему, подобно взведённому курку.

Важно признать, что агрессивность как устойчивая черта складывается под воздействием комплекса взаимосвязанных причин. Среди них – индивидуальные биологические особенности, тип нервной системы, а также внешние социальные условия: методы родительского воспитания, психологические травмы, регулярное столкновение с насилием в реальном окружении или через информационный фон. Слабый контроль над собственными побуждениями, повышенная вспыльчивость и привычка трактовать двусмысленные поступки окружающих как угрозу – типичные признаки личности, склонной к агрессии.

Если агрессия зачастую является реакцией на сиюминутную опасность или блокировку желаний, то агрессивность отличается относительным постоянством. Она влияет на общее мировосприятие. Носитель такой склонности существует в убеждении, что мир настроен против него и требует либо упреждающего нападения, либо подчинения. Подобная установка превращает обычные социальные контакты в зону возможного противостояния, поскольку любая преграда или иное мнение расценивается как персональный вызов.

С практической стороны, преодоление агрессии и агрессивности требует различных стратегий. Единичный враждебный поступок может быть прекращён благодаря внешнему вмешательству, применению наказания или переключению активности. Для уменьшения же уровня агрессивности

необходима продолжительная и целенаправленная работа. Она может состоять из психотерапевтических методов, нацеленных на формирование навыков управления эмоциями, способности к сопереживанию и мирного урегулирования споров. Не менее важна трансформация глубинных представлений о себе и других людях, которые поддерживают эту постоянную готовность к конфронтации.

Следовательно, чёткое разделение данных понятий – не просто игра словами, а необходимый инструмент для анализа. Оно позволяет отличить отдельный симптом от устойчивого расстройства, разовый проступок от глубокой личностной проблемы. Сообщество в состоянии достаточно успешно предотвращать и наказывать акты агрессии посредством правовых норм и общественных правил. Однако уменьшение уровня агрессивности в социуме – задача более сложная. Она связана с процессами воспитания, поддержанием психического благополучия и формированием среды, которая не поощряет враждебность в качестве обычной модели поведения.

Агрессия, будучи сложным и многогранным феноменом, обнаруживает себя в разнообразных обликах и типах. В научных трудах представлено множество классификаций агрессивного поведения, основанных на различных основаниях. Наиболее значимой считается систематизация, предложенная А. Бассом и А. Дарки, на которую ссылается К.Н. Билинская [11] (таблица 1).

Таблица 1. Классификация видов агрессии по А. Бассу и А. Дарки

Вид агрессии	Характеристика
Физическая агрессия	Использование физической силы против другого лица
Вербальная агрессия	Выражение негативных чувств через форму и содержание словесных обращений
Косвенная агрессия	Действия, направленные на причинение вреда окольным путем
Негативизм	Оппозиционная форма поведения

Раздражение	Готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении
-------------	--

В зависимости от объекта агрессивных действий выделяют агрессию, направленную на окружающих (гетероагрессия), и агрессию, направленную на самого себя (аутоагрессия). По интенсивности проявления различают агрессию открытую и скрытую.

Агрессия бывает прямой и косвенной. Инструментальная агрессия – средство достижения цели, враждебная – самоцель.

Становление агрессивного поведения обусловлено сочетанием различных взаимосвязанных факторов. В своей работе А.А. Корниенко отмечает, что в современной науке выделяют биологические, социальные и психологические причины агрессивного поведения [37]: биологические, включающие наследственную предрасположенность, особенности функционирования нервной системы и гормональный статус; социальные, охватывающие семейную среду, социальное окружение и воздействие средств массовой информации; а также психологические факторы, включающие характеристики личности, эмоциональную составляющую и познавательные процессы индивида.

Семейное окружение (авторитарность, недостаток внимания) и социокультурные факторы (СМИ, компьютерные игры, социальные сети с демонстрацией насилия) существенно влияют на формирование агрессивных наклонностей, особенно у детей.

Факторы конкретной ситуации также играют значительную роль, как отмечают М.Е. Максимова и Ю.Ю. Матвеева: к ним относятся такие состояния, как фрустрация, стрессовые ситуации, конфликты и провокационное поведение окружающих [45]. Подчеркивается, что агрессивное поведение формируется под влиянием множества

взаимосвязанных факторов, и определение какой-либо одной причины агрессии является крайне затруднительным.

Для детей дошкольного возраста наиболее характерными являются такие формы агрессии, как порча игрушек, швыряние предметов, эпизодическое грубое обращение с животными, пассивно-агрессивные реакции протеста, неуступчивость и повышенное упрямство.

Многие исследователи подчеркивают, что систематическое агрессивное поведение детей 3 – 6 лет больше обусловлено биологическими факторами (мужской пол, темперамент ребёнка, перинатальная энцефалопатия) и преимущественными нарушениями в эмоционально – волевой сфере, а также ранней эмоциональной депривацией (т.е. эмоциональным отвержением ребёнка родителями, которого они сами иногда не замечают) [33].

Опираясь на исследования А. Басса и А.И. Фурманова, можно выделить преобладание в дошкольном возрасте вербальной и физической агрессии, каждая из которых может иметь прямые и косвенные формы [68]. Наблюдения показывают, что все эти формы агрессивности существуют уже в группе детского сада. В целом для развития личности ребенка опасны не столько сами агрессивные проявления, сколько их результат и неправильная реакция окружающих. В случае, когда насилие дает внимание, власть, признание, деньги, другие привилегии, у детей с большой вероятностью формируется поведение, основанное на культе силы. Стремление окружающих подавить агрессию силой нередко приводит к эффекту, противоположному ожидаемому.

У детей дошкольного возраста открытая вербальная агрессия наблюдается в виде явных угроз, оскорбительных фраз или унижительных комментариев, адресованных другому ребенку («ты глупый», «я больше не играю с тобой»). Как правило, она возникает произвольно, являясь сиюминутным ответом на досаду, спор из-за предмета или помеху в игре.

Непрямая вербальная агрессия в этот период развита меньше, однако ее уже можно заметить в жалобах старшим с целью наказания сверстника, а

также в присвоении обидных кличек в отсутствие того, к кому они относятся. Способность говорить превращается для ребенка в действенное орудие, чтобы досадить другому, подменяя или усиливая телесные воздействия.

Наиболее очевидной и хорошо исследованной формой является прямая физическая агрессия. Она включает в себя драки, толкание, щипание, а также намеренную порчу чужих вещей. Подобные поступки носят либо утилитарный характер (чтобы что-то получить), либо враждебный (с целью сделать больно). В дошкольные годы такое поведение зачастую ситуативно и импульсивно, хотя у некоторых детей может перерасти в привычную манеру общения. Опосредованная физическая агрессия, например, через подстрекательство другого или использование третьего лица, проявляется нечасто и предполагает более сложное социальное мышление, которое только начинает складываться.

Доминирование именно этих типов поведения объясняется спецификой возраста. Эгоцентричное восприятие, слабое развитие волевой регуляции и самоконтроля, а также бедный набор мирных стратегий для решения споров приводят к быстрым и ярко выраженным реакциям. Вербальные и физические действия становятся для дошкольника самыми простыми и «ощутимыми» инструментами воздействия на обстоятельства и людей вокруг. Кроме того, дети активно копируют поведенческие образцы, которые видят в семье, среди сверстников и в информационном пространстве, что часто закрепляет прямые и незавуалированные формы агрессии.

Важно понимать, что агрессивные проявления в дошкольный период разнородны по своей функции. Наряду с враждебной агрессией, нацеленной на причинение неприятностей, значительную часть составляет агрессия как инструмент для достижения цели или как метод самозащиты. Грань между этими типами нередко стерта, поскольку ребенок может одновременно желать и заполучить предмет, и навредить тому, кто ему мешает. Разграничить истинные побуждения возможно лишь при детальном рассмотрении повторяющихся ситуаций в их контексте.

Итак, в соответствии с имеющимися данными, агрессивное поведение дошкольника в основном реализуется в сфере непосредственного физического и вербального контакта. Косвенные формы находятся в начальной стадии развития и становятся более выраженными позднее, по мере роста способности к рефлексии и усложнения социальных умений. Определение преобладающих форм позволяет разрабатывать целенаправленную психолого-педагогическую поддержку, ориентированную не просто на гашение нежелательных реакций, а на освоение других, одобряемых обществом способов общения и достижения желаемого.

Таким образом, в рамках современной психолого-педагогической литературы агрессия исследуется как комплексный и многогранный феномен, который выражается в преднамеренном деструктивном поведении, нарушающем общественные нормы и направленном на причинение ущерба, как физического, так и психологического.

Различные классификации агрессивного поведения представлены в научной литературе, в том числе выделяют агрессию физическую, вербальную, косвенную, а также негативизм и раздражительность. Возникновение агрессивных тенденций определяется сложным взаимодействием факторов биологического, социального и психологического характера.

1.2. Особенности проявления агрессии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

У детей с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, влияющих на проявление высокого уровня агрессии. У детей с задержкой психического развития отмечается низкий уровень понимания и переживания эмоций, детям трудно передать свое эмоциональное состояние адекватным способом, с помощью мимики и пантомимики, они не могут планировать и контролировать свои действия. Следует помнить, что

психические функции у детей с ЗПР отличаются от нормы и по качественным характеристикам, и по уровню их развития.

Агрессивное поведение у детей с задержкой психического развития (ЗПР) представляет собой многогранное явление, отличающееся своеобразием по сравнению с обычными дошкольниками. На это отличие акцентирует внимание К.А. Берзина [9]. У детей с ЗПР агрессия часто проявляется более интенсивно и продолжительно, что негативно сказывается на их социальной адаптации и препятствует полноценному формированию личности. Различные формы агрессивных проявлений у дошкольников с ЗПР представлены в таблице 2.

Таблица 2. Формы проявления агрессии у дошкольников с ЗПР

Форма агрессии	Характер проявления
Физическая	Драки, толчки, порча имущества
Вербальная	Крик, угрозы, оскорбления
Косвенная	Злые шутки, сплетни, бойкот
Аутоагрессия	Самоповреждения, самообвинения

Отличительной чертой агрессивности у дошкольников с ЗПР является слабое осознание своих действий и трудности в самоконтроле. Зачастую дети не могут объяснить, что вызвало их агрессию, не задумываются о последствиях и испытывают сложности в сдерживании агрессивных порывов, даже осознавая их неправильность.

Согласно мнению С.Л. Андреевой, агрессия у дошкольников с ЗПР может проявляться в разных формах [4]: физическая агрессия выражается в применении силы, нанесении ударов и повреждении вещей; вербальная агрессия проявляется через крики, угрозы и оскорбления; непрямая агрессия выражается в злобных насмешках, распространении слухов и игнорировании; аутоагрессия характеризуется нанесением вреда самому себе и самобичеванием.

Таким образом, факторы, обуславливающие возникновение агрессивного поведения у дошкольников с ЗПР, разнообразны и включают как нейробиологические, так и социально-психологические аспекты. Важную роль играют особенности нервной системы, свойственные детям с ЗПР: повышенная возбудимость, лабильность эмоциональной сферы и низкий адаптационный потенциал.

По мнению В.Е. Усольцевой, возникновение агрессивных наклонностей детерминировано сложным переплетением разнообразных обстоятельств, среди которых выделяются: биологические предпосылки (нарушения в работе центральной нервной системы и генетическая предрасположенность), психологические аспекты (чувство разочарования, повышенная тревожность и заниженная оценка себя), социальные факторы (нездоровая атмосфера в окружении и негативные примеры для подражания), а также недостатки педагогического подхода (ошибки в воспитании и противоречивые требования) [65].

Социальная обстановка, в которой растет ребенок, играет значимую роль в формировании агрессивной модели поведения. Л.С. Выготский подчеркивал в своих работах, что неблагоприятные условия взросления, конфликтные ситуации в семье, недостаток заботы или, наоборот, чрезмерная опека могут стимулировать развитие агрессивности [19].

Агрессия негативно влияет на личность дошкольника с ЗПР: мешает формированию позитивного самовосприятия, развитию сочувствия и конструктивного общения.

П.С. Гузанова утверждает, что устойчивые проявления агрессии ведут к дезадаптации ребенка в обществе, формированию у него негативного социального опыта [22]. Агрессивные дети часто имеют негативный образ себя и деструктивные модели поведения, их избегают сверстники, что усиливает изолированность и провоцирует новую агрессию.

П.Я. Гальперин указывает, что агрессивное поведение также негативно сказывается на когнитивном развитии дошкольника с задержкой психического

развития [20]. В состоянии эмоционального напряжения ребенок теряет способность концентрироваться на учебе, его внимание становится неустойчивым, снижается эффективность мышления. Это создает дополнительные трудности в усвоении учебной программы и может усугублять существующее отставание в развитии.

Продолжительное проявление агрессии, как утверждают Т.Г. Киселева и А.Е. Матаулина, способно вызвать стойкие изменения личности, проблемы в социальной адаптации и, как следствие, усложнить процесс интеграции ребёнка в социум [34]. В этой связи своевременное выявление и исправление агрессивных проявлений у дошкольников с задержкой психического развития становится крайне важным, требуя всестороннего подхода и принятия во внимание уникальных черт каждого ребёнка.

У детей, имеющих задержку психического развития, проявления агрессии зачастую возникают как реакция на фрустрацию, порожденную сложностями в общении. Слаборазвитая речь, ограниченный лексикон и затруднения в восприятии развернутых указаний лишают ребенка ключевого средства для передачи своих нужд, тревог или несогласия. Вследствие этого, не встречая понимания, он легко прибегает к простейшим, однако, по его мнению, действенным методам влияния на других: к физическим воздействиям вроде толчков или щипков, а также к деструктивным действиям с вещами. Подобная агрессия отчаяния отличается ситуативностью и импульсивностью.

Существенным обстоятельством, отягчающим ситуацию, является неразвитость произвольной саморегуляции. Дошкольникам с ЗПР чрезвычайно трудно контролировать сиюминутные порывы, блокировать нежелательные реакции и придерживаться социальных правил, даже зная их. Эмоциональный фон характеризуется нестабильностью и стремительным нарастанием возбуждения. Незрелость функций программирования и контроля над собственной деятельностью приводит к тому, что ребенок оказывается неспособен выстроить в уме план приемлемого поведения в

спорной ситуации и сразу воплощает первый пришедший на ум, обычно агрессивный, вариант.

Структура агрессивного поведения у таких детей также отличается явным доминированием реактивной (оборонительной) агрессии над проактивной (рассчитанной на манипуляцию и достижение цели). Их поступки чаще представляют собой ответ на реальную или кажущуюся угрозу, а не продуманную попытку получить выгоду или утвердить превосходство. Однако из-за когнитивных искажений, например, склонности приписывать окружающим враждебные мотивы (атрибутивная враждебность), диапазон подобных «опасных» ситуаций чрезмерно широк, что провоцирует учащение вспышек.

Нельзя упускать из виду и социально-педагогический аспект. Нередко агрессивное поведение ребенка с ЗПР непреднамеренно закрепляется его окружением. Педагоги и родители, желая быстро прекратить неприятный инцидент, могут невольно поощрить такой способ действий, удовлетворив требование, достигнутое силой. Сверстники же, в силу возраста, начинают сторониться контактов, что усугубляет социальную изоляцию и фрустрацию ребенка, замыкая порочный круг. В итоге агрессия превращается в укоренившийся метод взаимодействия с окружающей действительностью.

Коррекционная работа не должна ограничиваться простым устранением нежелательных реакций. Она нуждается в комплексном подходе, нацеленном на совершенствование эмоционального интеллекта, обогащение арсенала коммуникативных умений и целенаправленное развитие механизмов саморегуляции посредством игровых и терапевтических методик. Ключевой задачей становится обучение ребенка распознаванию собственных эмоций на начальных этапах их возникновения, а также социально одобряемым способам их выражения и разрядки. Одновременно проводится работа с ближайшим окружением по формированию предсказуемой, структурированной и поддерживающей среды, которая снижает уровень тревоги и дезориентации у ребенка.

Таким образом, агрессивное поведение у дошкольников с ЗПР представляет собой многогранный феномен, отличающийся ограниченным осознанием, сложностями в саморегуляции и более выраженной интенсивностью в сравнении с детьми, развивающимися типично. Оно выражается в различных формах: физической, вербальной, опосредованной и аутоагрессии, и обусловлено совокупностью факторов биологического, психологического, социального и педагогического характера.

1.3. Современное состояние исследования проблемы психологической коррекции агрессии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Современное состояние исследования проблем психологической коррекции агрессии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) направлены на изучение некоторых аспектов:

Во-первых, проявление агрессии. У детей с ЗПР наблюдаются выраженные признаки агрессивности, высокий уровень конфликтности и сложность в построении взаимоотношений. Выявлены разные типы агрессии: пассивная (защитная) и активная, ярко проявляющаяся при взаимодействии с людьми.

Во-вторых, отставание в развитии эмоций. Для дошкольников с ЗПР характерна эмоциональная неустойчивость, лабильность, лёгкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций.

И.В. Жирова, Т.Ю. Хабарова, А.А. Филозоф, исходя из анализа исследований последних лет, отмечают, что заметно увеличение нарушений в эмоционально-поведенческой сфере среди детей. Необходимо вводить в образовательную сферу меры профилактики и психолого-педагогической коррекции для того, чтобы минимизировать негативные тенденции.

Социально-психологическая адаптация и личностное развитие способствуют сохранению и развитию ментального здоровья [28].

В-третьих, влияние семьи на агрессивное поведение. Дети склонны воспроизводить те виды взаимоотношений, которые «практикуют» их родители по отношению друг к другу. Е.А. Быкова, С.В. Истомина в проведенном на базе дошкольных образовательных организаций Курганской области эмпирическом исследовании выявили взаимосвязь показателей детской агрессии и агрессии родителей [16].

В-четвертых, влияние агрессивного поведения на развитие личности. Становясь устойчивой личностной чертой, агрессивное поведение усложняет процессы личностного развития и социализации детей с ЗПР.

Е.А. Быкова, С.В. Истомина отмечают, что в большинстве случаев агрессивные действия у детей имеют инструментальный или реактивный характер [16]. Однако часть детей не имеют осознаваемой цели, они просто получают удовольствие от боли других, агрессия не является средством достижения чего-либо. Т.В. Гусева, С.Д. Топал уверены в том, что дети данной категории должны находиться под пристальным вниманием педагога-психолога и воспитателей, им показана коррекционная работа по нивелированию данных поведенческих реакций, чтобы они не переросли в агрессивность как устойчивую черту личности [23].

В-пятых, важна эффективность программ коррекции. Исследования показывают, что программы, основанные на использовании развивающих игр и упражнений, позволяют снизить уровень проявления агрессивного поведения.

Для коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с ЗПР используют, например, занятия психогимнастикой, этюды и игры на развитие навыка регуляции поведения в коллективе, арт-терапию и другие методы.

Сегодня над проблемами агрессивного поведения работают И.А. Фурманов, Л. Берковец, Р. Кэмпбелл и др. Ученые предлагают разнообразные

методы коррекции агрессии: игротерапию (Спиваковская А.С., Захаров А.И.), арттерапию, сказкотерапию (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, И.А. Вачков), психогимнастику (М.Л. Чистякова), музыкальную психотерапию.

Одним из наиболее эффективных средств коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с ЗПР принято считать игру, которая соответствует возрастным особенностям детей и является ведущим видом деятельности детей данного возраста [19].

Имеется множество теоретических и практических разработок в области изучения агрессивного поведения детей с условно-нормативным развитием [44], однако проблема агрессивного поведения детей с ЗПР в настоящее время является открытой.

Авторы, занимающиеся проблемой коррекции агрессивного поведения детей с ЗПР, предлагают большое количество разных игр и рекомендаций, однако мало кто систематизирует их в комплексы игровых упражнений для детей данной категории. Именно поэтому проблема коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с ЗПР будет актуальной во все времена, особенно в аспекте практической работы с детьми.

Р. Кэмпбелл [39] выделяет пять способов контроля поведения ребенка: два из них – позитивные (просьбы и мягкое физическое манипулирование), два – негативные (частые наказания и приказы) и один нейтральный (использование поощрения и наказания, но не часто). Негативные способы заставляют ребенка чрезмерно подавлять свой гнев, что способствует появлению в характере пассивно-агрессивных черт. Наказание должно следовать непосредственно за проступком, а не через день, не через неделю.

Практически коррекция агрессивных детей проводится в форме индивидуальной или групповой работы, нередко в виде семейной терапии. Обычно имеет место комплексная коррекция, когда используется сочетание приемов рациональной, поведенческой и суггестивной психотерапии, а также игровой и арт-терапии [13].

В целях коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР следует использовать:

- занятия психогимнастикой;
- этюды и игры на развитие навыка регуляции поведения в коллективе;
- этюды и игры релаксационной направленности;
- игры и упражнения на развитие осознания детьми отрицательных черт характера;
- игры и упражнения на развитие позитивной модели поведения;
- подвижные игры, способствующие нейтрализации агрессии, снятию накопившегося напряжения, обучению эффективным способам общения.

Для развития контроля над собственными импульсивными действиями используют методы и техники коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР такие как:

1. Обучение ребенка отреагированию гнева приемлемым способом:

- пластическое выражение гнева, отреагирование гнева через движение;
- арт-терапия (рисование гнева, лепка);
- многократное повторение деструктивного действия безопасным способом;
- перенос гнева на безопасные предметы (бить подушку, рвать бумагу).

2. Обучение ребенка управлению своим гневом, приемам саморегуляции, самообладанию:

- релаксационные техники – мышечная релаксация, глубокое дыхание, визуализация ситуации;
- ролевая игра, включающая провоцирующую ситуацию для наработки навыков контроля;
- осознание гнева через сенсорные каналы (на что похож твой гнев).

3 Снижение уровня личностной тревожности:

- релаксационные техники: глубокое дыхание, визуальные образы,
- свободное движение под музыку; работа со страхами; ролевые игры.

4. Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии:

- рисование, лепка эмоций;
- пластическое изображение эмоций;
- работа с карточками (фотографиями, отражающими различные эмоции;
- разыгрывание сценок (этюдов, отражающих различные эмоциональные состояния).

5. Расширение поведенческих реакций в проблемной ситуации и снятие деструктивных элементов в поведении:

- работа с картинками, отражающими проблемные ситуации (придумывание различных вариантов выхода из ситуации);
- разыгрывание сценок вымышленного конфликта;
- игры на сотрудничество и соперничество;
- спортивные командные игры.

Таким образом, работа по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, а именно применение игр и игровых приемов помогает добиться снижения агрессивного поведения. А навык выполнения упражнений помогает снизить общий уровень агрессивности и научиться управлять собой в критических ситуациях.

С.Л. Колосова в диссертационном исследовании указывает на то, что выявляется независимость отношения детей к сверстнику (предпочтений в игре) от эмоционального отношения к нему и ситуативность, неустойчивость гуманных проявлений в данном возрасте [36]. Это проявляется в том, что при определенных условиях дети не только считают агрессию оправданной, но и действуют агрессивно, причем, вопреки имеющемуся стереотипу, такое поведение наблюдается не только у неуравновешенных, легко возбудимых детей, но и у тормозимых, пассивных детей, имеющих трудности в общении. Различия в восприятии, отношении и реакции взрослых и детей на агрессию рождает двойную систему стандартов оценки детьми своего поведения, что вызывает у них сложную гамму их переживаний по мере расширения социального опыта ребенка и накопления в нем противоречий.

Впервые исследованы особенности процесса становления личности у детей с агрессивным поведением в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту в зависимости от пола. К ним можно отнести:

а) углубление открытого конфликта мальчиков со взрослым и общее ухудшение их психологического самочувствия в социальных отношениях в младшем школьном возрасте, по сравнению с девочками, у которых непосредственность в выражении интенсивно враждебного отношения к взрослому, наблюдаемая в дошкольном возрасте, сменяется проявлением подчиненности в младшем школьном возрасте;

б) возрастающую к младшему школьному возрасту значимость отношений со сверстниками для мальчиков с агрессивным поведением, в отличие от девочек, склонных игнорировать сверстников;

в) качественную специфичность характерных способов выражения своего отношения к социальной среде у мальчиков и девочек с агрессивным поведением.

Разработана технология коррекционной работы с детьми с агрессивным поведением в возрасте 6-7 лет, в основу которой положено формирование у детей чувства социальной идентичности со взрослым, осознание ребенком себя как субъекта морального выбора, содействие формированию у ребенка с агрессивным поведением нравственно опосредованной позиции «человек - человек» в отношениях со взрослым и развитие способности к децентрации и кооперации.

В старшем дошкольном возрасте выделяются различные типы агрессивности, которые различаются мотивационной направленностью агрессивного поведения (на привлечение внимания, на конкретные практические цели, на причинение вреда другому). Вместе с тем всех агрессивных детей отличает фиксированность на себе, неспособность видеть и понимать другого.

Г.Р. Гузеева утверждает, что преодоление детской агрессивности возможно в результате специальной коррекционной работы [22]. Игры и

занятия, направленные на преодоление чувства обособленности и враждебности, в целом, способствуют снижению агрессивных тенденций.

Основной путь преодоления агрессивности в проведенном Г.Р. Гузеевой исследовании проходил через формирование доверительного отношения к сверстнику, чувства общности и сопричастности. Проведение данной программы привело к изменению отношения агрессивных детей к сверстнику, к преодолению обособленности и враждебности, снижению уровня агрессивных проявлений.

Говоря о коррекции агрессии в поведении, можно выделить специфические и неспецифические способы взаимодействия с ребенком. К специфическим методам коррекции можно отнести:

– релаксационный тренинг, который педагог может вводить в урок или использовать в специальных коррекционных занятиях. Описываемый в специальной литературе опыт использования различных «путешествий» в воображении на уроках говорит об уменьшении гиперактивности, внутренней напряженности как предпосылок агрессивных актов;

– игровое упражнение – осуществляемое в игровой форме повторное выполнение действия с целью его усвоения. Также игровое упражнение можно определить, как прием обучения, с помощью которого в процессе игровой деятельности у детей формируются умения практического использования полученных знаний.

Для коррекции агрессивного поведения дошкольников с ЗПР можно использовать различные средства, одним из них могут быть игровые упражнения. Они являются мощным средством развития и психологического воздействия в работе с детьми данной категории.

Игровые упражнения – это эффективный метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром – игра. Игровые упражнения позволяют оптимизировать процесс поиска

решения в проблемной ситуации и реализуются в процессе игры, где в центре внимания лежат способы коммуникации.

Анализ исследований, направленных на решение проблем компенсации нарушений развития и коррекции агрессии в поведении детей как с ЗПР, показывает, что основным содержанием предлагаемых средств является коррекция эмоциональных состояний и поведенческий тренинг [5; 40].

Для старших дошкольников с ЗПР характерны: импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно – целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования.

Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности, которая сформирована у них не полностью и характеризует бедность воображения и творчества, определенные монотонность и однообразие, преобладание компонента двигательной расторможенности. Само стремление к игре нередко выглядит скорее, как способ ухода от затруднений в заданиях, чем первичная потребность: желание играть часто возникает именно в ситуациях необходимости целенаправленной интеллектуальной деятельности, приготовления уроков.

Шестилетние дети с ЗПР не проявляют интереса к играм по правилам, имеющим существенное значение в подготовке к учебной деятельности как ведущей для старшего дошкольного возраста. В целом такие дети предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту.

Эмоциональный мир данной категории детей недостаточно богат, в палитре их чувств преобладают мрачные тона, количество реакций даже на стандартные ситуации очень ограничено. Чаще всего это защитные реакции. К тому же дети не могут посмотреть на себя со стороны и адекватно оценить свое поведение.

Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность. Они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их.

Дети с ЗПР и какой-либо степенью выраженности агрессивного поведения очень часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную им ссору на других.

Цель коррекционно-развивающей работы: преодоление агрессивного поведения путём формирования у старших дошкольников с ЗПР навыков нормативного поведения.

Для коррекции агрессивного поведения старших дошкольников с ЗПР используют множество различных методик [44].

В структуре агрессивного поведения, выделяют несколько взаимосвязанных уровней:

- поведенческий (агрессивные жесты, высказывания, мимика, действия);
- аффективный (негативные эмоциональные состояния и чувства, например, гнев, злость, ярость);
- когнитивный (неадекватные представления, предубеждения, расовые и национальные установки, негативные ожидания);
- мотивационный (сознательные цели или бессознательные агрессивные стремления).

Таким образом, современное состояние исследования проблемы психологической коррекции агрессии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) характеризуется несколькими тенденциями: акцент на роли детско-родительских отношений; важность изучения агрессивности в дошкольном возрасте, чтобы можно предпринять коррекционные действия; использование разнообразных методов коррекции; необходимость работы с родителями.

Выводы по первой главе

Проблема агрессии дошкольников является актуальным вопросом среди современных исследователей. Многие родители и педагоги обращают внимание на увеличение количества агрессивных детей.

1. Агрессия понимается как форма деструктивного поведения, противоречащая нормам, наносящая вред окружающим и себе. Детская агрессия проявляется в разнообразных формах. Ее главная отличительная черта – отношение к сверстникам. Агрессивные дошкольники неспособны понять чувства других детей. Они проявляют к ним невнимание, злорадствуют при чужих неудачах, неспособны помочь, поделиться, посочувствовать.

2. Агрессия у дошкольников с ЗПР представляет собой многогранный феномен, отличающийся ограниченным осознанием, сложностями в саморегуляции и более выраженной интенсивностью в сравнении с детьми, развивающимися типично. Оно выражается в различных формах: физической, вербальной, опосредованной и аутоагрессии, и обусловлено совокупностью факторов биологического, психологического, социального и педагогического характера.

У старших дошкольников с ЗПР преобладает импульсивность, неадекватность в оценке результатов, повышенная утомляемость, раздражительность, склонность к аффективным вспышкам, повышенная тревожность.

3. Современное состояние исследования проблемы психологической коррекции агрессии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуется несколькими тенденциями: делается акцент на роли детско-родительских отношений; важность изучения агрессии в дошкольном возрасте, чтобы можно предпринять коррекционные действия; использование разнообразных методов коррекции; необходимость работы с родителями и педагогами, работающими с детьми с ЗПР.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Организация и описание методик исследования

Исследование агрессии детей дошкольного возраста проходило на базе МАДОУ «Детский сад № 46 компенсирующего вида «Лучик» г. Красноярск. В организации исследования принимали участие 20 детей с ЗПР в возрасте от 6 до 6,5 лет. Для исследования были выделены две группы: экспериментальная - 1 (ЭГ – 1) и экспериментальная – 2 (ЭГ – 2), каждая из которых состояла из десяти дошкольников с ЗПР. Представим состав испытуемых экспериментальной – 1 группы, принимавших участие в исследовании (таблица 3).

Таблица 3. Состав испытуемых экспериментальной – 1 группы,
принимавших участие в исследовании

№	Имя воспитанника	Пол	Группа	Возраст
1.	М.	м	«Капитошка»	6,1 лет
2.	А.	м	«Капитошка»	6 лет
3.	А.	д	«Капитошка»	6,2 лет
4.	Т.	м	«Капитошка»	6 лет
5.	О.	д	«Колокольчики»	6,3 лет
6.	Т.	д	«Колокольчики»	6,1 лет
7.	А.	д	«Колокольчики»	6,5 лет
8.	П.	м	«Капитошка»	6,2 лет
9.	С.	д	«Капитошка»	6 лет
10.	К.	м	«Капитошка»	6,5 лет

Состав испытуемых экспериментальной – 2 группы, принимавших участие в исследовании, представим в таблице 4.

Таблица 4. Состав испытуемых экспериментальной – 2 группы,
принимавших участие в исследовании

№	Имя воспитанника	Пол	Группа	Возраст
1.	А.	д	«Солнышко»	6 лет
2.	Т.	м	«Солнышко»	6,4 лет
3.	А.	м	«Солнышко»	6 лет
4.	В.	м	«Солнышко»	6,5 лет
5.	В.	д	«Солнышко»	6 лет
6.	М.	м	«Колокольчики»	6,2 лет
7.	М.	д	«Солнышко»	6,4 лет
8.	А.	д	«Солнышко»	6 лет
9.	И.	м	«Колокольчики»	6,2 лет
10.	Р.	д	«Солнышко»	6,3 лет

В рамках данного исследования необходимо было осуществить ряд шагов:

1) Сначала было сформировано количество участников для последующего анализа.

2) Затем был отобран набор инструментов для определения уровня агрессии детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития.

3) Далее проведено обследование детей с последующим всесторонним анализом собранных сведений.

4) Разработана психологическая программа, направленная на снижение уровня агрессии детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития.

5) После проведения коррекционных мероприятий было проведено повторное обследование детей с ЗПР для определения эффективности проделанной работы.

Выбор эмпирических методов в ходе исследования определялся поставленными задачами и спецификой исследуемых групп.

При оценке уровня агрессии детей дошкольного возраста критически важно придерживаться методических указаний и создавать комфортные условия, чтобы получить надежные результаты. Поэтому, как отмечают опытные психологи [66], при изучении агрессии у дошкольников необходимо учитывать рекомендации специалистов.

Для проведения диагностики нами были использованы следующие методики:

Анкета «Критерии агрессивности у ребёнка» (Г. П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко), 1992 г. [2] – стандартизированный инструмент для выявления тенденций к агрессии у дошкольников (приложение 1). Экспертная оценка (родители) на основе 20 утверждений с ответами «да»/«нет». Количественный анализ (сумма баллов от 1 до 20) определяет уровень агрессии, качественный – выявляет преобладающие формы агрессии. Достоинства: простота, доступность, скрининговая диагностика. Ограничения: субъективность оценки, отсутствие выявления причин агрессии. Рекомендуется комплексное использование с другими методиками.

Каждый положительный ответ на заданный вопрос оценивается одним баллом. Уровень агрессии считается высоким при сумме баллов от 15 до 20. Промежуточное значение агрессии определяется диапазоном от 7 до 14 баллов. Низкая агрессия соответствует результату от 1 до 6 баллов.

Проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой, 1992 г. [2] исследует агрессию детей через рисунок кактуса и последующую беседу (приложение 2). Признаки агрессии: много иголок, темные цвета, сильный нажим. Методика проста, но имеет узкую направленность. Ребёнок рисует кактус, выражая внутренний мир. Анализируются размер, расположение, линии, нажим, тип кактуса, детализация и особенности иголок. Методика оценивает агрессию, общительность, спонтанность, шаткость, осмотрительность, беспокойство, жизнерадостность, феминность, экстраверсию и интроверсию.

Интерпретация детского рисунка предоставляет возможность раскрыть некоторые аспекты личности рисующего:

Наличие и обилие колючек свидетельствует об наклонностях к агрессии. Заметные, протяженные и часто расположенные иголки говорят о высокой степени враждебности.

Импульсивность и недостаток самоконтроля проявляются в рваных линиях и интенсивном нажиме.

Эгоистичные черты и стремление к доминированию можно определить по крупному размеру изображения, размещенному в середине листа.

Низкая самооценка и склонность к подчинению выражаются в маленьком рисунке, находящемся в нижней части страницы.

Стремление к самовыражению и общительность проявляются в присутствии выступающих элементов и необычных очертаниях кактуса.

Склонность к скрытности и осторожность выражаются в ломаных линиях, расположенных по периметру или внутри контура кактуса.

Оптимистичный настрой отражается в изображении радостных кактусов и использовании яркой цветовой гаммы (если используются цветные карандаши).

Ощущение беспокойства и тревоги проявляется в доминировании внутренней штриховки, дрожащих линиях и применении темных тонов (при использовании цветных карандашей).

Женские качества подчеркиваются мягкими контурами, наличием декоративных элементов и изображением цветов.

Экстравертированность характеризуется присутствием на рисунке других кактусов или цветущих растений.

Интровертированность подразумевает изображение лишь одного кактуса.

Стремление к комфорту домашнего очага и ощущение родственных связей отражается в изображении горшка и домашнего кактуса.

Отсутствие потребности в домашней защите и чувство изоляции проявляются в изображении дикого кактуса, растущего в пустынной местности.

«Опросник воспитателя» Т.Б. Беневольской, разработан в 2008 году [8]. Опросник Т. Б. Беневольской предназначен для уточнения особенностей поведения детей в группе. В нём конкретизированы возможные для наблюдения воспитателями формы агрессии в поведении ребёнка, учтена их частота и направленность.

При составлении разделов опросника были систематизированы и конкретизированы все доступные для наблюдения формы агрессии в поведении ребенка-дошкольника по содержанию и учтена частота этих проявлений.

Использование чёткого описания поведенческих особенностей позволяет воспитателям более внимательно проанализировать свои наблюдения. При обработке опросника можно выделить различные формы агрессии, определить направленность агрессии ребёнка и сравнить особенности агрессии у детей разного возраста.

У дошкольников выделяют следующие особенности агрессивного поведения:

- агрессивные действия эпизодического характера, которые зависят от сложившейся ситуации;
- агрессивные действия неситуативного характера;
- агрессивные действия тотального характера, которые накладывают отпечаток на всё взаимодействие ребенка с окружающим миром.

При этом уже у дошкольников можно наблюдать различные виды агрессии:

- вербальная агрессия (дразнилки, обзывалки, угрозы, жалобы, оскорбления);
- физическая (косвенная либо прямая как причинение вреда какому-либо объекту).

По итогам диагностики может быть выделена группа детей с ЗПР с агрессией в поведении для участия в дальнейших психокоррекционных мероприятиях.

При диагностике дошкольников важны простые инструкции, учет утомляемости и мотивация. Рекомендуется сочетать игровые и другие методы для объективной картины. Инструменты экспертной оценки (опросник Лаврентьевой-Титаренко, «Кактус» Панфиловой, «Опросник воспитателя», разработанный Т.Б. Беневольской) обеспечивают всесторонний анализ агрессии через экспертные заключения, проекции и игровые ситуации. При обследовании учитывают когнитивные и эмоционально-волевые особенности детей с ЗПР, адаптируя процедуры.

Интегрированный подход определяет специфику, направленность и силу агрессии для разработки коррекционной программы. Данные инструменты эффективны и актуальны, помогают сформировать полное представление об агрессивности у детей с ЗПР. Комплексный подход выявляет наличие, характер, направленность и интенсивность агрессивных тенденций для планирования коррекции.

2.2. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

Рассмотрим результаты опроса родителей детей с ЗПР из экспериментальной – 1 группы (таблица 5) на констатирующем этапе.

Таблица 5. Результаты опроса родителей детей экспериментальной – 1 группы по методике «Критерии агрессивности у ребенка»
(Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титаренко)

№	Имя воспитанника	Показатели	
		Балл	Уровень
1.	М.	9	средний
2.	А.	8	средний

3.	А.	7	средний
4.	Т.	4	низкий
5.	О.	7	средний
6.	Т.	15	высокий
7.	А.	16	высокий
8.	П.	11	средний
9.	С.	5	низкий
10.	К.	16	высокий

Таким образом, в данной группе выявлено доминирование детей со средним уровнем агрессии (таблица 6).

Таблица 6. Сводные результаты анкетирования родителей детей экспериментальной – 1 группы по методике «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титаренко)

Уровень	Количество	Проценты
Низкий	2	20%
Средний	5	50%
Высокий	3	30%

Согласно результатам анкетирования:

У 20% детей с ЗПР из экспериментальной – 1 группы выявлен низкий уровень агрессии. Такие дети редко проявляют агрессивное поведение, испытывают трудности с отстаиванием своих интересов и выражением собственного мнения. Им свойственны застенчивость, желание быть незаметным, недостаток уверенности в себе и пассивность.

50% детей с ЗПР из экспериментальной – 1 группы демонстрируют средний уровень агрессивности. Эта степень считается нормой и проявляется в беспокойности, частых расстройствах, трудности с контролем слез, нетерпеливости в ожидании, неуверенности в собственных способностях и избегании сложностей.

30% детей характеризуются высоким уровнем агрессии, что часто сопряжено с эмоциональными расстройствами. Это выражается в приступах гнева, конфликтах и угрозах по отношению к другим. Для них типична неспособность промолчать при недовольстве, частая ворчливость (не соответствующая возрасту), ощущение собственной самостоятельности и решительности, а также убежденность в превосходном выполнении любых задач.

Также результаты анкетирования родителей представим на рисунке 1.

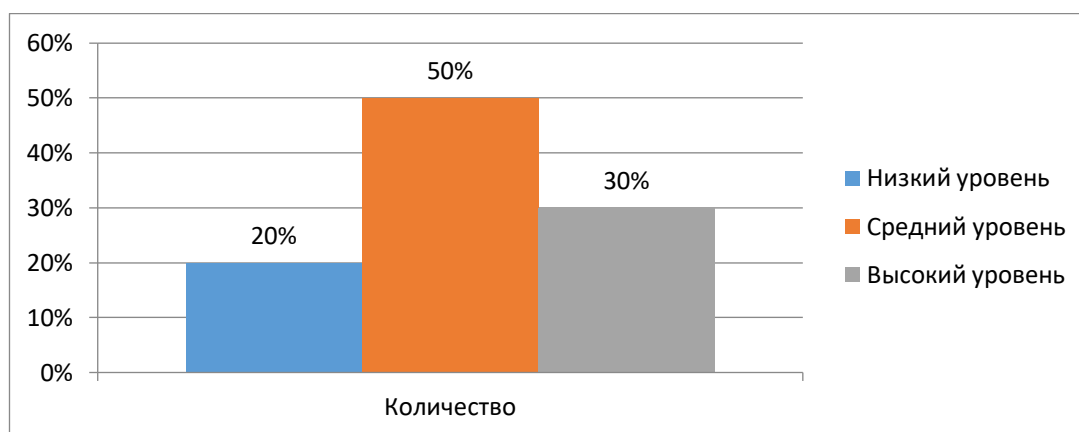


Рисунок 1. Результаты исследования агрессивности детей экспериментальной – 1 группы по анкете «Критерии агрессивности у ребёнка» (Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титаренко)

Рассмотрим результаты анкеты «Критерии агрессивности у ребёнка» (авторы: Г. П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко). Таблица 7 демонстрирует итоги опросника для родителей, направленного на выявление «Критериев агрессивности у ребёнка» (разработанного Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко), детей экспериментальной – 2 группы.

Таблица 7. Результаты анкеты для родителей детей экспериментальной – 2 группы по методике «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титаренко)

№	Имя воспитанника	Показатели	
		Балл	Уровень
1.	А.	7	средний

2.	Т.	15	высокий
3.	А.	3	низкий
4.	В.	9	средний
5.	В.	9	средний
6.	М.	15	высокий
7.	М.	4	низкий
8.	А.	16	высокий
9.	И.	11	средний
10.	Р.	10	средний

Таким образом, в данной группе выявлено доминирование детей со средним уровнем агрессии (таблица 8).

Таблица 8. Сводные результаты анкетирования родителей детей экспериментальной – 2 группы по методике «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титаренко)

Уровень	Количество	Проценты
Низкий	2	20%
Средний	5	50%
Высокий	3	30%

Анализ анкет показал:

– у 20% детей с ЗПР из экспериментальной – 2 группы – низкий уровень: ребёнок не проявляет признаков агрессии, не может настаивать на своём, высказывать свою точку зрения и постоять за себя; характерны такие особенности в поведении, как застенчивость, стремление не выделяться, неуверенность в себе, безынициативность);

– у 50% детей с ЗПР из экспериментальной – 2 группы средний уровень агрессии (средняя степень агрессии – нормальный показатель для всех детей, характерны следующие черты: обычно беспокоен, легко расстраивается; часто

не может сдерживать слёзы; плохо переносит ожидание; не уверен в себе, в своих силах; боится сталкиваться с трудностями);

– у 30% детей с ЗПР из экспериментальной – 2 группы – высокий уровень агрессии (чаще связан с эмоциональным расстройством, характеризуется вспышками гнева, ссорами и угрозами в отношении других детей). Им характерны следующие черты: не может промолчать, когда чем-то недоволен; часто не по возрасту ворчлив; воспринимает себя как самостоятельного и решительного; уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Также результаты анкетирования родителей детей экспериментальной – 2 группы представим на рисунке 2.

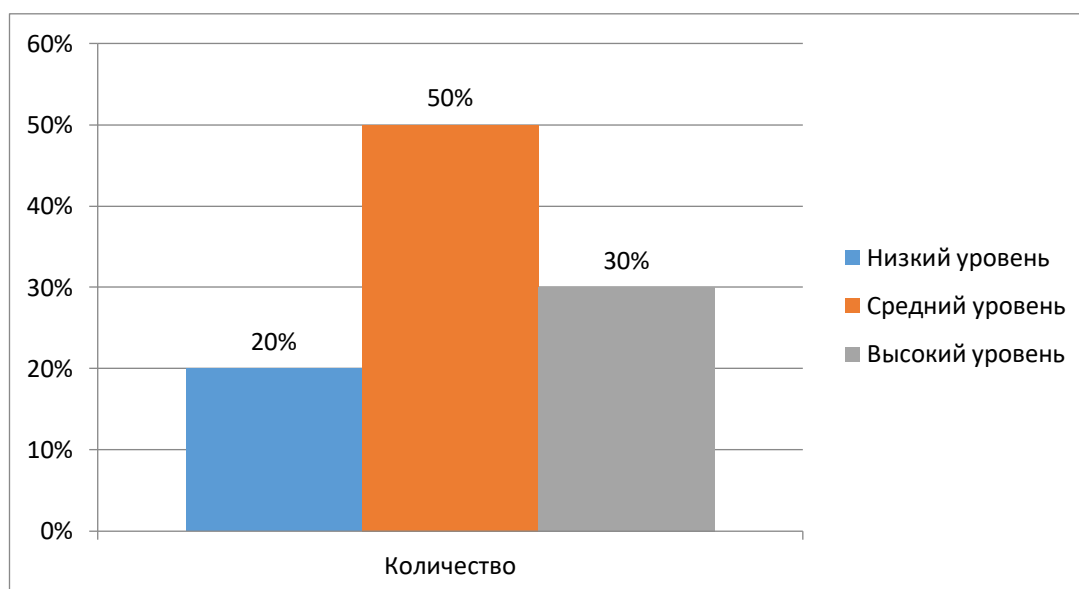


Рисунок 2. Результаты исследования агрессивности детей экспериментальной – 2 группы по анкете «Критерии агрессивности у ребёнка» (Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титаренко)

Таким образом, анализ детской агрессии дошкольников с задержкой психического развития, проведённый с использованием анкеты «Критерии агрессивности у ребёнка» (авторы Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титаренко), показал, что у 30% (3 ребенка) из экспериментальной – 2 группы наблюдается высокий уровень агрессии. Для них характерны частые проявления агрессии как в вербальной, так и в физической форме.

У 50% детей (5 человек) выявлен средний уровень агрессии. Для этой группы дошкольников типичны такие черты агрессии в поведении, как повышенная раздражительность в случае неудач, стремление переложить вину на других, а также выраженное желание доминировать и управлять окружающими.

Низкий уровень агрессии отмечается у 20% обследованных (2 ребёнка). Эти дети отличаются эмоциональной стабильностью, спокойствием, а вспышки гнева у них редки и обусловлены необходимостью самозащиты.

Таким образом, анализ детской агрессии дошкольников с ЗПР, проведённый с использованием анкеты «Критерии агрессивности у ребёнка» (авторы Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титаренко), показал, что в каждой группе у 30% (3 детей) наблюдается высокий уровень агрессии. Для них характерны частые проявления агрессии как в вербальной, так и в физической форме.

50% детей групп (по 5 человек) имеют средний уровень агрессии. Для этой группы дошкольников типичны такие черты агрессии в поведении, как повышенная раздражительность в случае неудач, стремление переложить вину на других, а также выраженное желание доминировать и управлять окружающими.

Низкий уровень агрессии отмечается у 20% обследованных (2 ребёнка) в каждой группе. Эти дети отличаются эмоциональной стабильностью, спокойствием, а вспышки гнева у них редки и обусловлены необходимостью самозащиты.

Для верификации предыдущих результатов использовалась графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова).

Результаты дошкольников с ЗПР из экспериментальной – 1 группы представим на в таблице 9.

Таблица 9. Сводные результаты исследования агрессии детей экспериментальной – 1 группы по графической методике «Кактус» (М.А. Панфиловой)

Результат	Количество	Проценты
Склонность к агрессивному поведению	8	80%
Повышенный уровень агрессии	2	20%

В экспериментальной – 1 группе 80% детей дошкольного возраста с ЗПР склонны к агрессивному поведению, что проявляется в эмоциональной неустойчивости в зависимости от значимости повода и эмоционального возбуждения. 20% детей с ЗПР имеют повышенный уровень агрессии, характеризующийся несформированностью волевого поведения.

Полученные результаты для наглядности представим на рисунке 3.

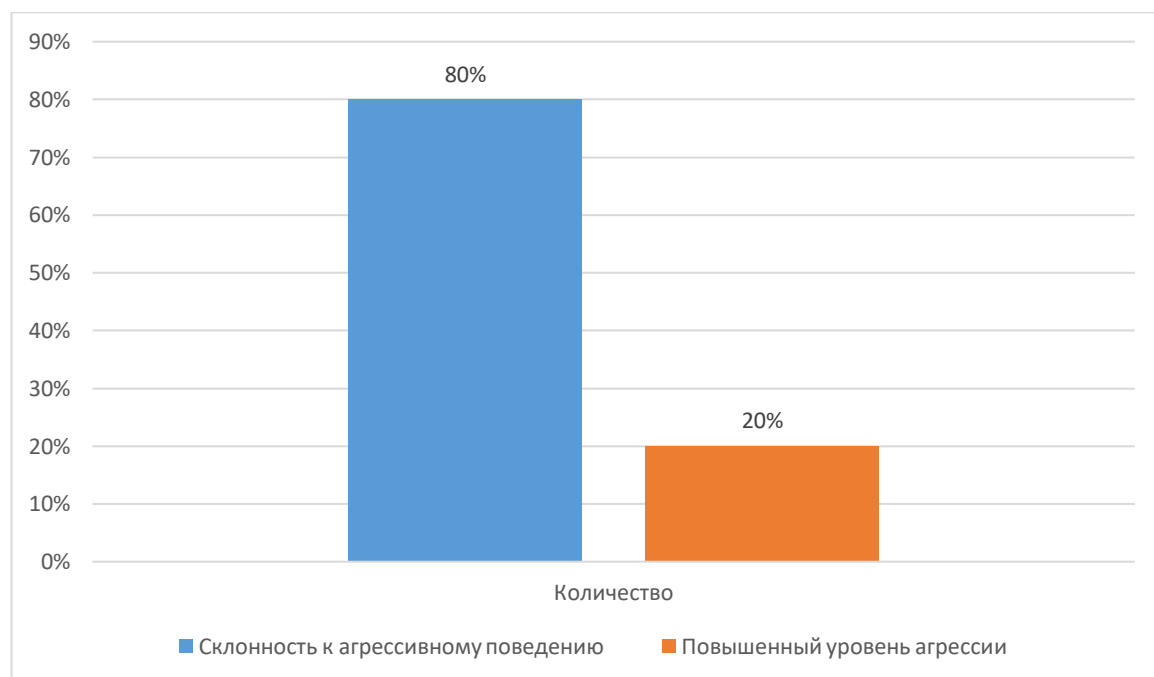


Рисунок 3. Результаты исследования агрессии детей экспериментальной – 1 группы по графической методике «Кактус» (М.А. Панфиловой)

Результаты дошкольников с ЗПР из экспериментальной – 2 группы представим в таблице 10.

Таблица 10. Сводные результаты исследования агрессии детей экспериментальной – 2 группы по графической методике «Кактус» (М.А. Панфиловой)

Результат	Количество	Проценты
Склонность к агрессивному поведению	7	70%
Повышенный уровень агрессии	3	30%

Полученные результаты для наглядности представим на рисунке 4.

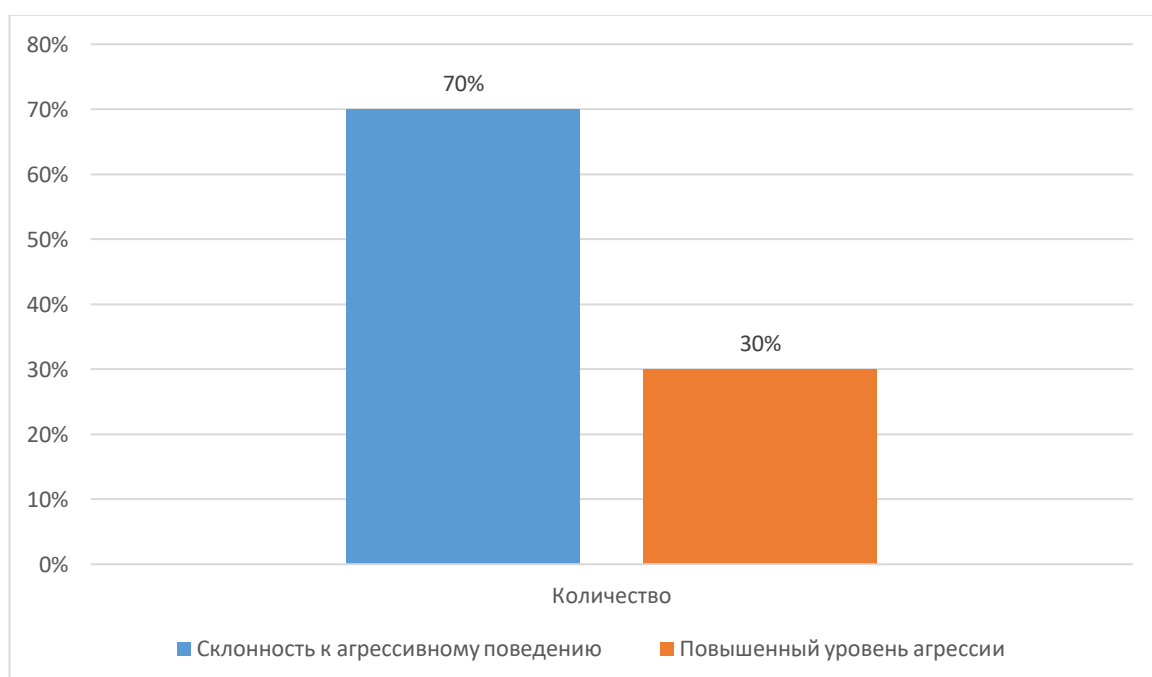


Рисунок 4. Результаты исследования агрессии детей экспериментальной – 2 группы по графической методике «Кактус» (М.А. Панфиловой)

Анализ методики выявил, что в экспериментальной – 2 группе у 30% детей, что соответствует трем испытуемым наблюдается повышенный уровень агрессии, что связано с недостаточной сформированностью регуляторных функций поведения. У большинства (70%) детей дошкольного возраста с задержкой психического развития наблюдается склонность к агрессивным реакциям. Эта особенность выражается в эмоциональной лабильности, степень которой варьируется в зависимости от важности ситуации и силы эмоционального всплеска.

Многokратное повторение определенных элементов в рисунках сигнализирует о присутствии агрессии. Например, в рисунке испытуемого № 2 из ЭГ – 2 и испытуемого № 10 из ЭГ – 1 особенно выделяются длинные и остро торчащие иголки, что является индикатором степени агрессии. Кроме того, отмечается эгоцентризм, выраженный в крупном изображении в центре листа, и импульсивность, проявляющаяся в сильном нажиме и прерывистых линиях.

В рисунке испытуемого № 8 из ЭГ – 2 и испытуемого № 7 из ЭГ – 1 также прослеживается обилие близко расположенных иголок на изображении кактуса. Прерывистые линии с сильным нажимом указывают на нервозность и импульсивность, а изображение комнатного кактуса в горшке свидетельствует о стремлении к защищенности в домашней обстановке.

В то же время у 70% детей (7 детей) из экспериментальной – 2 группы и у 80% дошкольников с ЗПР из экспериментальной – 1 группы (8 детей) обнаружена склонность к агрессии в поведении, однако их эмоциональное состояние оценивается как нормальное. Большинство детских рисунков отличаются яркостью, творческим подходом и красочным оформлением. Тем не менее, даже у детей со средним уровнем агрессии были выявлены индивидуальные особенности.

Таким образом, анализ детских рисунков, выполненных по методике «Кактус» (М.А. Панфилова), у дошкольников с задержкой психического развития выявил общую тенденцию к проявлению агрессивных черт. Определенные параметры рисунков указывали на наличие и степень выраженности агрессии:

– У 60% обследуемых ребят в каждой группе наблюдался интенсивный нажим карандашом, что расценивалось, как индикатор эмоционального дискомфорта.

– В своих работах 80% участников исследования в каждой группе применили насыщенные оттенки и угловатые, отрывистые штрихи, что также интерпретировалось, как проявление тенденций к агрессии.

– 40% в ЭГ – 2 и половина из ЭГ – 1 детей изобразили враждебных или сердитых героев, что было истолковано, как признак склонности к негативному восприятию.

– У 60% испытуемых в ЭГ-2 и у 50% из ЭГ – 1 зафиксированы признаки потенциальных конфликтов и оборонительной агрессии.

– У каждого ребенка (100%) проявлялась вербальная агрессия.

Дополнительно, в ходе исследования было замечено, что у дошкольников ярко выражены показатели агрессии в поведении, повышенная склонность к конфликтам и трудности в социальной адаптации, что, в свою очередь, может провоцировать агрессию в поведении. Были идентифицированы различные формы агрессии: от скрытой (оборонительной) до открытой, явно демонстрируемой в процессе общения с окружающими.

Результаты опроса воспитателей об агрессивных проявлениях в поведении ребенка дошкольного возраста с ЗПР из экспериментальной – 1 группы по методике «Опросник воспитателя» Т.Б. Беневольской представлены в таблице 11. Общее число детей с такими поведенческими особенностями составило по оценкам педагогов около 20% от числа детей в экспериментальной – 1 группе.

Таблица 11. Агрессивные проявления в поведении ребенка дошкольника (Т.Б. Беневольская) экспериментальной – 1 группы

Агрессивные проявления в поведении	Единичный случай	Иногда	Часто
Принимает позу готовности к нападению: например, напрягает мышцы тела, руки сжимает в кулаки, ноги сгибает в коленях, взгляд «исподлобья» и т.п.		20%	10%
Характерные жесты: например, сжимает и разжимает кулаки, замахивается руками, ногами, показывает кулаки и т.п.		20%	20%

Взрывы ярости: например, громко кричит, топает ногами, бьёт кулаками по столу, разбрасывает игрушки, швыряет предметы и т.п.	10%	20%	20%
Нанесение ущерба предметам: например, ломает игрушки, карандаши, мебель, другие предметы, разбивает что-то, разрушает постройки из кубиков и конструктора, потрошит игрушки, портит различные поделки ручного труда и т.п.	10%	20%	20%
Физически обижает других детей: например, толкается, кусается, щипается, царапается, отнимает игрушки, дерётся, может ударить руками, ногами, игрушкой и т.п.	20%	20%	20%
Словесно обижает других детей: например, обзывает обидными словами, сквернословит, дразнит, высмеивает других детей, высказывает различные угрозы и т.п.	20%	20%	20%
Косвенно обижает других детей: например, портит одежду, игрушки, поделки другого ребёнка, разрушает его постройки и т.п.		10%	20%
Сквернословит и ругается безадресно			10%
Случаи агрессивных проявлений в адрес воспитателя или другого взрослого (педагога, помощника воспитателя, медсестры,			10%

родителя другого ребенка и т.п.): например, может толкнуть, ударить руками, игрушкой, другим предметом, ногами и т.п.			
Обзывает обидными словами, угрожает воспитателю или другому взрослому, сквернословит в их адрес			10%
Портит различные вещи воспитателя или других взрослых			10%
Наносит вред себе, например, обзывает себя оскорбительными словами, портит свои вещи или игрушки, причиняет себе какой-либо ущерб физически		10%	20%

Таким образом, чаще всего агрессивные проявления в поведении дошкольников экспериментальной – 1 группы фиксируются воспитателями:

- нанесение ущерба предметам, вреда себе – 20%;
- жесты физической угрозы; взрывы ярости; причинение физической боли; вербальная и косвенная агрессия – 20%.

Полученные результаты агрессивных проявлений в поведении дошкольников с ЗПР экспериментальной – 1 группы, фиксируемые воспитателями, свидетельствуют о том, что 20% детей агрессию проявляют во всех формах ее проявления, при чем постоянную агрессию – как физическую, так и вербальную, и скрытую.

Результаты опроса по методике «Опросник воспитателя» Т.Б. Беневольской представлены в таблице 12. Каждому из двух воспитателей групп предлагалось по своим наблюдениям сделать заключение о различных нарушениях в поведении детей из экспериментальной - 2 группы. Общее число детей с такими поведенческими особенностями составило по их оценкам около 30% от числа детей в экспериментальной – 2 группе.

Таблица 12. Агрессивные проявления в поведении ребенка дошкольника (Т.Б. Беневольская) экспериментальной – 2 группы

Агрессивные проявления в поведении	Единичный случай	Иногда	Часто
Принимает позу готовности к нападению: например, напрягает мышцы тела, руки сжимает в кулаки, ноги сгибает в коленях, взгляд «исподлобья» и т.п.		20%	10%
Характерные жесты: например, сжимает и разжимает кулаки, замахивается руками, ногами, показывает кулаки и т.п.		40%	30%
Взрывы ярости: например, громко кричит, топает ногами, бьёт кулаками по столу, разбрасывает игрушки, швыряет предметы и т.п.	10%	30%	30%
Нанесение ущерба предметам: например, ломает игрушки, карандаши, мебель, другие предметы, разбивает что-то, разрушает постройки из кубиков и конструктора, потрошит игрушки, портит различные поделки ручного труда и т.п.	10%	30%	30%
Физически обижает других детей: например, толкается, кусается, щипается, царапается, отнимает игрушки, дерётся, может ударить руками, ногами, игрушкой и т.п.	30%	20%	20%
Словесно обижает других детей: например, обзывает обидными словами, сквернословит,	30%	30%	30%

дразнит, высмеивает других детей, высказывает различные угрозы и т.п.			
Косвенно обижает других детей: например, портит одежду, игрушки, поделки другого ребёнка, разрушает его постройки и т.п.		20%	20%
Сквернословит и ругается безадресно			10%
Случаи агрессивных проявлений в адрес воспитателя или другого взрослого (педагога, помощника воспитателя, медсестры, родителя другого ребенка и т.п.): например, может толкнуть, ударить руками, игрушкой, другим предметом, ногами и т.п.			10%
Обзывает обидными словами, угрожает воспитателю или другому взрослому, сквернословит в их адрес			10%
Портит различные вещи воспитателя или других взрослых			10%
Наносит вред себе, например, обзывает себя оскорбительными словами, портит свои вещи или игрушки, причиняет себе какой-либо ущерб физически		10%	20%

Таким образом, чаще всего агрессивные проявления в поведении дошкольников фиксируются воспитателями:

- нанесение ущерба предметам – 30% детей используют физическую силу против другого объекта, у них присутствуют деструктивные элементы в поведении;

- жесты физической угрозы; взрывы ярости; причинение физической боли; вербальная и косвенная агрессия; нанесение вреда себе – 20%. Агрессия

у них проявляется в разных формах: вербальной (в форме крика, обвинений, оскорблений, угроз) и физической (использование физической силы против другого лица или объекта). Скрытая форма агрессии выражаются в причинении вреда себе.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно утверждать, что для большинства детей с ЗПР из двух групп характерен средний уровень агрессии. Однако, результаты отдельных методик демонстрируют, что у 30% обследованных детей в экспериментальной – 2 группе, у 20% детей в экспериментальной – 1 группе отмечается высокий уровень агрессии, который проявляется как в вербальной, так и в физической, как в скрытой (оборонительной), так и в открытой форме, что указывает на агрессию – готовность ребенка к враждебному поведению, неумению управлять гневом, отсутствие навыков контроля поведения и приемов саморегуляции.

Выводы по второй главе

Описанное во второй главе эмпирическое исследование агрессии у детей старшего дошкольного возраста позволяет сделать ряд существенных выводов.

1. Для точной оценки уровня агрессии целесообразно использовать многоступенчатый комплекс методов: наблюдение за поведением детей, опрос родителей и воспитателей, а также проективные методики. Рассмотренные методики (анкета Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М., проективная методика «Кактус» Панфиловой М.А., «Опросник воспитателя» Т.Б. Беневольской) взаимно дополняют друг друга, позволяя получить разностороннюю информацию об агрессивном поведении ребенка.

2. Анализ результатов исследования выявил на констатирующем этапе преобладание среднего уровня агрессии. Однако, результаты отдельных методик демонстрируют, что у 30% обследованных детей в экспериментальной – 2 группе, у 20% детей в экспериментальной – 1 группе отмечается высокий уровень агрессии, который проявляется как в вербальной, так и в физической, как в скрытой (оборонительной), так и в открытой форме, что указывает на агрессию – готовность ребенка к враждебному поведению, неумению управлять гневом, отсутствие навыков контроля поведения и приемов саморегуляции.

В результате исследования мы установили, что скрытая, защитная агрессия проявляется в форме пассивного сопротивления, уклонения от общения, замкнутости и повышенной тревожности. Открытая агрессия у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР проявляется в виде физических и словесных нападок, угроз, оскорблений и иных действий, направленных на нанесение вреда окружающим.

ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Теоретические основы формирующего этапа эксперимента

Формирующий этап эксперимента по психологической коррекции агрессии у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития основывается на теоретических положениях, которые учитывают особенности проявления агрессии у детей с ЗПР, а также методы и программу коррекции.

Обозначим теоретические положения формирующего этапа эксперимента.

1) Принцип единства диагностики и коррекции. Коррекционная работа строится на основе данных психологического обследования, проведённого на этапе констатирующего эксперимента. Это позволяет эффективно адаптировать программу под индивидуальные особенности детей.

2) Принцип развития психики в деятельности. Психологическое обследование и коррекционная работа проводятся в доступной для детей с ЗПР игровой деятельности.

3) Учёт «индивидуального» и потенциального уровней развития ребёнка. Коррекционный процесс организуется с учётом как «зоны ближайшего развития» (текущих знаний и навыков ребёнка), так и его потенциальных возможностей.

4) Принцип доступности диагностических заданий. Методики подбираются с учётом особенностей детей с агрессивным поведением.

5) Положения о ведущей роли обучения в развитии психики ребёнка (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.) и теории деятельностного подхода к пониманию развития психики (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев и др.).

Представим некоторые теоретические основы формирующего этапа эксперимента:

1) Понятие агрессии. Агрессия понимается как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения или вызывающее у них психологический дискомфорт. Выделяют два вида агрессии: физическую и вербальную.

2) Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР связаны с незрелостью эмоционально-волевой сферы — одним из факторов, влияющих на проявление высокого уровня агрессивности. У детей с ЗПР отмечается низкий уровень понимания и переживания эмоций, им трудно передать своё эмоциональное состояние адекватным способом (с помощью мимики и пантомимики).

3) Факторы, провоцирующие агрессивное поведение. Например, для детей с ЗПР характерен источник живых примеров агрессивного поведения — семья. Дети склонны воспроизводить те виды взаимоотношений, которые «практикуют» их родители по отношению друг к другу.

4) Коррекция агрессивного поведения у детей с ЗПР строится в следующих направлениях: снижение уровня личностной тревожности, обучение ребёнка приемлемым способам выражения гнева, обучение техникам контроля над негативными эмоциональными состояниями, формирование конструктивных поведенческих реакций в проблемных ситуациях, развитие эмпатии и адекватного уровня самооценки.

Эти подходы обеспечивают системный и комплексный характер работы, направленный на улучшение эмоционального состояния и социальных навыков ребёнка.

Обозначим некоторые ключевые направления коррекции:

Во-первых, снижение уровня личностной тревожности. Работа направлена на уменьшение тревожности, которая может усиливать агрессивные проявления. Используются релаксационные техники, работа со страхами, ролевые игры.

Во-вторых, обучение ребёнка приемлемым способам выражения гнева. Включает обучение безопасным способам отреагирования негативных эмоций, например, через пластическое выражение гнева, арт-терапию (рисование гнева, лепка), перенос гнева на безопасные предметы (бить подушку, рвать бумагу).

В-третьих, обучение техникам контроля над негативными эмоциональными состояниями и развитие навыков саморегуляции. Применяются релаксационные техники (мышечная релаксация, глубокое дыхание, визуализация ситуации), ролевые игры, которые провоцируют ситуации для наработки навыков контроля.

В-четвертых, формирование конструктивных поведенческих реакций в проблемных ситуациях. Детей учат адекватным способам выхода из конфликтов, сотрудничеству, взаимодействию с окружающими. Используются упражнения с картинками, отражающими проблемные ситуации, разыгрывание сценок вымышленного конфликта, спортивные командные игры.

В-пятых, развитие эмпатии. Формируется способность понимать чувства других людей, сопереживать, доверять окружающим. После развития эмпатии дети начинают лучше понимать причины поведения других людей, их эмоциональные состояния, проявляют сочувствие и более адекватно реагируют на ситуацию. Они также прибегают к социально приемлемым способам разрядки накопленной агрессивной энергии. Для развития эмпатии применяются методы: рисование и лепка эмоций, работа с карточками (фотографиями), отражающими различные эмоции, разыгрывание сценок.

В-шестых, развитие адекватной самооценки. Работа направлена на формирование позитивного самовосприятия на основе личностных достижений.

На данном этапе работы необходимо учесть дополнительные аспекты коррекции:

– системный и комплексный характер работы. Учитываются индивидуальные характерологические особенности ребёнка, его возрастные и психологические особенности.

– использование игровых методов. Игры и игровые упражнения помогают оптимизировать процесс поиска решения в проблемной ситуации, развивают коммуникативные навыки.

– привлечение родителей и педагогов. Коррекционная работа может включать психологическое консультирование и просвещение родителей, обучение их навыкам конструктивного взаимодействия с ребёнком.

– диагностика. Перед началом коррекции и в процессе работы проводится диагностика для оценки текущего состояния и отслеживания динамики изменений.

Важно, чтобы коррекция была не эпизодической, а систематической, чтобы добиться устойчивого результата.

Для коррекции агрессивного поведения у детей с ЗПР используют, например:

1) Игровые упражнения. Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, помогает снимать напряжённость, повышает самооценку.

2) Арт-терапию. Рисование позволяет ребёнку отреагировать свои эмоции, выплеснуть агрессию на бумагу.

3) Музыкалотерапию. Музыкальное сочинительство, импровизация, слушание музыки, сопровождающееся ритмическими движениями и танцами, помогают развивать личность ребёнка и корректировать его поведение.

4) Библиотерапию. В процессе чтения и слушания литературных произведений воссоздаётся особая реальность, в которой дети учатся понимать не только чувства, поведение и поступки героев, но и свои собственные, получают представления об иных возможных способах поведения.

5) Работу с родителями. Индивидуальные беседы и консультации помогают объяснить родителям особенности ребёнка, помочь принять его таким, какой он есть, выработать единство подхода к его воспитанию.

3.2. Содержание программы психологической коррекции агрессии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Целью программы психологической коррекции агрессии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития является создание условий для снижения агрессии дошкольников.

Для достижения этой цели необходимо осуществить ряд следующих задач:

1) Обучить детей дошкольного возраста управлению гневом, приёмам саморегуляции.

2) Расширить поведенческие реакции в проблемной ситуации и снятие деструктивных элементов в поведении (готовность ребенка к враждебному поведению).

3) Способствовать выработке навыков поведенческого контроля.

Основная цель организации коллективных игр для детей старшего дошкольного возраста – обеспечить им возможность в игровом формате проработать сложные и травмирующие переживания, которые вызывают у них страх, тревогу и неуверенность, а также провоцируют агрессию в качестве защитного механизма.

В программу также входит установление здоровых отношений ребенка с обществом, всестороннее развитие, выражение собственной индивидуальности и социальная адаптация дошкольников, устранение причин, вызывающих агрессивное поведение, и закрепление устойчивых положительных моделей поведения.

С целью снижения частоты проявлений агрессии была разработана система занятий, основанная на методических материалах Панфиловой М.А. и других авторов [50].

В содержание программы психологической коррекции агрессии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития включено 10 занятий с использованием игровых упражнений, нацеленных на ослабление отрицательных эмоций, обучение методам саморегуляции и снятие психоэмоционального напряжения у детей.

При разработке комплекса методик, направленных на исправление агрессивного поведения, опора осуществлялась на ряд основополагающих принципов. Среди них: целостный взгляд на определение целей коррекции, неразделимость диагностических и коррекционных процессов, акцент на активную деятельность в процессе коррекции, а также учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Работа педагога по коррекции агрессии у детей состоит из четырех взаимосвязанных блоков, каждый из которых соответствует определенным задачам программы.

Первый блок сконцентрирован на обучении детей социально одобряемым способам проявления злости. В его рамках преследуются следующие цели: развить у детей способность выражать мысли и чувства вербально, снизить интенсивность эмоционального возбуждения, создать благоприятную эмоциональную среду, где каждый ребенок чувствует поддержку, и укрепить навыки проявления эмоций.

Второй блок посвящен обучению детей методам самоуправления и умению держать себя в руках в различных ситуациях. Задачи данного модуля включают тренировку психомоторики, обучение техникам расслабления, формирование навыков самоконтроля, снижение эмоционального напряжения и создание положительного эмоционального настроения.

Третий блок посвящен отработке навыков эффективного общения в потенциально конфликтных ситуациях. Основные задачи здесь:

формирование новых, социально одобряемых моделей поведения, развитие умения самостоятельно принимать правильные решения, обучение распознаванию эмоций по внешним признакам и формирование адекватных форм поведения.

Четвертый блок акцентирует внимание на формировании и развитии у детей позитивных качеств личности. Задачи данного модуля включают: формирование моральных принципов, соответствующих общепринятым нормам, обучение осознанию собственных действий, развитие умения регулировать свое поведение в коллективе в соответствии с принятыми правилами и нормами, а также формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к окружающим, сочувствие и сопереживание.

Параллельно реализации программы предусмотрены консультации родителей, специалистов дошкольного учреждения (воспитатели, социальный педагог и педагог-психолог). Также осуществлялось оформление информационных материалов для родителей и организация обучающих семинаров для педагогов.

С родительским сообществом было проведено собрание, посвященное теме «Агрессивное поведение у детей дошкольного возраста с ЗПР». Обсуждались подходы к коррекции и предотвращению отклоняющегося поведения, преодолению вредных привычек и проявлений агрессии у детей, возрастные особенности их психического и физического развития, а также методы оценки уровня развития и его сбалансированности.

Обучающий семинар для воспитателей включал практические задания по диагностике детской агрессивности, изучению профилактических игр и упражнений, совершенствованию навыков общения с детьми и родителями с целью создания позитивной психологической атмосферы в группе, основанной на доверии, искренности и открытости педагогов.

Коррекционные занятия проводились только в экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Продолжительность каждого занятия составляет 30 минут.

Первое и последнее занятия предназначены для оценки уровня агрессии старших дошкольников. В заключительной части финального занятия возможно проведение беседы с детьми для анализа их взаимодействия со сверстниками в группе.

Психологическая работа по коррекции агрессии детей с ЗПР реализуется по четырём ключевым направлениям, каждое из которых находит отражение в структуре занятий:

- На втором и третьем занятиях ребят обучают социально приемлемым способам выражения негативных эмоций;
- Четвёртое и пятое занятия посвящены освоению техник саморегуляции и управления собственным поведением в различных обстоятельствах;
- В рамках шестого и седьмого занятий происходит развитие коммуникативных умений для потенциально конфликтных ситуаций;
- Восьмое и девятое занятия направлены на воспитание эмпатии, доверия к окружающим и других важных личностных качеств.

Успешность программы, направленной на снижение агрессии старших дошкольников с ЗПР, оценивается по ряду показателей:

1. Усиление заинтересованности в модификации неприемлемого поведения.
2. Важным этапом является осознанное освоение приёмов самостоятельной коррекции агрессии через самоконтроль и рефлекссию собственных поступков, активно используя мыслительные процессы (например, анализ, синтез, сравнение) при взаимодействии с взрослыми и сверстниками.
3. Улучшение качества взаимоотношений между воспитанниками.
4. Уменьшение частоты и интенсивности агрессивных реакций.

Применение игровых упражнений в программе, предназначенной для снижения агрессии у старших дошкольников, представляет собой действенный способ предотвращения деструктивных проявлений.

Подобные игровые упражнения дают возможность ребенку понять свои эмоции, открыто проявлять их и безопасно высвободить избыток энергии в игровом формате, что способствует снижению внутреннего напряжения.

Игровые упражнения в рамках данной программы решают следующие задачи:

1) Обучение конструктивным способам выражения негативных эмоций. Например, в игре «Танцы – противоположности» выражают чувства-противоположности в импровизационных танцах.

2) Содействие развитию навыков самоконтроля и эмоциональной устойчивости. Например, игра с командами «Шумный оркестр» помогают детям с агрессивным поведением снять эмоциональное и физическое напряжение.

3) Формирование чувства единения и близости с другими игроками.

4) Развитие навыков работы в команде, укрепляется чувство единства, сплочённости, а также формируется коллективная ответственность.

5) Преодоление чувства неуверенности в собственных силах.

Для снижения проявлений агрессии у старших дошкольников применяются, в частности:

1) Психотехнические игры, способствующие эмоциональному освобождению, например, «Кричалки – шепталки – молчалки», позволяющие выразить негативную энергию в социально приемлемой форме. Пример: «Стаканчик для криков» – если ребенок чувствует злость, возбуждение или раздражение и не может спокойно выразить свои мысли, ему предлагают использовать «стаканчик для криков». Держа стаканчик, он может кричать и издавать любые звуки, которые ему необходимы. После того, как стаканчик будет опущен, ребенок должен общаться с окружающими спокойным голосом, обсуждая произошедшее.

2) Коллективные игры с режиссурой – ребенок распределяет роли между участниками, беря на себя роль режиссера. В такой игре ребенок учится

организовывать игровую ситуацию, выбирать сюжет и регулировать отношения между персонажами. Пример: игра «Эмоции героев».

3) Активные игровые упражнения – например, «Сборщики», которые развивают навыки взаимодействия с другими детьми и способствуют сплочению коллектива.

Регулярное включение игровых упражнений может существенно снизить уровень агрессии у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и изменить их поведение в лучшую сторону. Это обусловлено тем, что игры помогают детям лучше понимать собственные чувства, свободно их выражать и находить выход накопившейся энергии в безопасной и контролируемой среде, тем самым снижая эмоциональное напряжение. Помимо этого, игровые упражнения создают основу для формирования чувства общности с ровесниками, улучшают контроль над собой и способствуют преодолению неуверенности.

Тематическое планирование занятий по снижению агрессии у детей дошкольного возраста изложено в таблице 13.

Детальное описание каждого содержания занятия дано в приложении 3.

Время, отводимое на игровые упражнения, определено не более получаса, при этом необходимо учитывать настроение и усталость детей; преждевременное прекращение упражнения-игры может спровоцировать чувство неудовлетворенности и, как следствие, агрессивное поведение. Оставшееся время целесообразно использовать для организации традиционных ритуалов приветствия и завершения занятия.

Таблица 13. Тематический план программы снижения агрессии детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

№	Тема	Содержание
1.	«Здравствуйте! Давайте дружить»	<p>Упражнение «Договорись взглядом». Участники садятся в круг и должны найти напарника, лишь обменявшись взглядом, без речи. Услышав сигнал (хлопок), необходимо пересесть на место выбранного партнёра (повторить несколько раз).</p> <p>Игра «Узнай друга». Участники делятся на пары, одному из партнёров завязывают глаза и предлагают на ощупь найти и опознать своего друга. Узнавать разрешается, осторожно касаясь волос, элементов одежды, рук.</p> <p>Задание «Изобрази портрет друга». Дети рисуют портрет своего друга (или друзей), а затем рассказывают, кого они изобразили и почему выбрали именно этого человека.</p> <p>Итог. Прощание, подведение результатов: что обсудили сегодня, что нового узнали, какие задания вызвали затруднения и почему.</p>
2.	«Мой гнев. Веду борьбу с ним»	<p>Приветствие. Ребята могут обменяться приветствиями: повернувшись к сидящему справа, улыбнуться, произнести его имя и выразить радость от встречи.</p> <p>1) «Обзывалки» (автор – Н. Кряжева).</p> <p>Цель – снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.</p> <p>2) «Маленькое привидение» (авторы – Е.К. Лютова, Г.Б. Моница).</p>

		<p>Цель – научить детей в приемлемой форме выплеснуть накопившийся гнев.</p> <p>3) «Стаканчик для криков» (автор – К. Фопель).</p> <p>Цель – формирование умения выражать свой гнев в приемлемой форме, снижение эмоционального напряжения.</p> <p>Итог. Прощание, подведение результатов: что обсудили сегодня, что нового узнали, какие задания вызвали затруднения и почему.</p>
3.	«Мой гнев. Управляю им»	<p>Приветствие. Ребята могут обменяться приветствиями: повернувшись к сидящему справа, улыбнуться, произнести его имя и выразить радость от встречи.</p> <p>1) «Шумный оркестр» (автор – Л.А. Климова).</p> <p>Цель – формировать умения выплескивать гнев или накопившиеся отрицательные эмоции в приемлемой форме.</p> <p>2) «Танцы — противоположности» (автор – К. Фопель).</p> <p>Цель – поработать с противоположными эмоциями. Участники работают парами и выражают чувства-противоположности в импровизационных танцах.</p> <p>Итог. Прощание, подведение результатов: что обсудили сегодня, что нового узнали, какие задания вызвали затруднения и почему.</p>

4.	«Я учусь владеть своим поведением»	<p>Приветствие. Ребята могут обмениваться приветствиями: повернувшись к сидящему справа, улыбнуться, произнести его имя и выразить радость от встречи.</p> <p>1) «Кричалки – шепталки – молчалки» (автор – И.В. Шевцова).</p> <p>Цель – развитие наблюдательности, умения действовать по правилам волевой регуляции.</p> <p>2) «Важные хлопки» (автор – К. Фопель).</p> <p>Цель – тренировка внимания и обучение контролю двигательной активности.</p> <p>Итог. Прощание, подведение результатов: что обсудили сегодня, что нового узнали, какие задания вызвали затруднения и почему.</p>
5.	«Я владею своим поведением»	<p>Приветствие. Ребята могут обмениваться приветствиями: повернувшись к сидящему справа, улыбнуться, произнести его имя и выразить радость от встречи.</p> <p>1) «Чужими глазами» (автор – К. Фопель).</p> <p>Цель – развитие сотрудничества между детьми, выработка терпения и внимания, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2) «Прогулка в лес» (авторы – С.Н. Николаева, И.А. Комарова).</p> <p>Цель – саморегуляция эмоционального состояния детей, согласованность движений, внимания и воображения.</p>

		<p>3) «Изобрази явление» (автор – К. Фопель). Цель – саморегуляция эмоционального состояния детей, эмоциональной выразительности и воображения.</p> <p>Итог. Прощание, подведение результатов: что обсудили сегодня, что нового узнали, какие задания вызвали затруднения и почему.</p>
6.	«Жить без конфликтов»	<p>Приветствие. Ребята могут обменяться приветствиями: повернувшись к сидящему справа, улыбнуться, произнести его имя и выразить радость от встречи.</p> <p>1) «Спина к спине» (автор – К. Фопель). Цель – договориться о чём-нибудь или рассказать что-нибудь друг другу.</p> <p>2) «Круг примирения» (автор – К. Фопель). Цель – предложить детям помириться.</p> <p>Итог. Прощание, подведение результатов: что обсудили сегодня, что нового узнали, какие задания вызвали затруднения и почему.</p>
7.	«Я хочу жить без конфликтов»	<p>Приветствие. Ребята могут обменяться приветствиями: повернувшись к сидящему справа, улыбнуться, произнести его имя и выразить радость от встречи.</p> <p>1) Сказка «Сердитый дог Буль»: научим щенка не злиться?</p> <p>Цель: в процессе чтения сказки воссоздать особую реальность, в которой дети учатся понимать не только чувства, поведение и поступки героев,</p>

		<p>но и свои собственные, получают представления об иных возможных способах поведения.</p> <p>2) «Сборщики» (автор – К. Фопель). Цель – по сигналу ведущего каждая группа двумя свободными руками должна собрать как можно больше предметов на полу.</p> <p>3) Упражнение «Чудесные штрихи». Сейчас мы создадим линии, которые передадут различные чувства. Для начала изобразим весёлые штрихи. Какой цвет им подойдёт? Какими они будут: прямыми или извилистыми, длинными или короткими? Теперь нарисуем штрихи, выражающие 4) раздражение (ответь на те же вопросы). А после этого – линии, передающие спокойствие. Цель – приведение чувств в равновесие, распознавание раздражения посредством ощущений, уменьшение напряжения.</p> <p>Итог. Прощание, подведение результатов: что обсудили сегодня, что нового узнали, какие задания вызвали затруднения и почему.</p>
8.	«Я учусь тебя понимать»	<p>Приветствие. Ребята могут обменяться приветствиями: повернувшись к сидящему справа, улыбнуться, произнести его имя и выразить радость от встречи.</p> <p>1) «Гномики» (авторы – Е.К. Лютова, Г.Б. Моница).</p> <p>Цель – развивать чувство эмпатии, сочувствия и желания помочь.</p>

		<p>2) «Мой хороший попугай» (авторы – Е.К. Лютова, Г.Б. Мони́на).</p> <p>Цель – развивать чувство эмпатии и умения работать в группе.</p> <p>3) «Эмоции героев» (авторы – Е.К. Лютова, Г.Б. Мони́на).</p> <p>Цель – способствовать развитию эмпатии, умению оценивать ситуацию и поведение окружающих.</p> <p>Итог. Прощание, подведение результатов: что обсудили сегодня, что нового узнали, какие задания вызвали затруднения и почему.</p>
9.	«Я тебя понимаю»	<p>Приветствие. Ребята могут обменяться приветствиями: повернувшись к сидящему справа, улыбнуться, произнести его имя и выразить радость от встречи.</p> <p>1) «Моё настроение» (авторы – Е.К. Лютова, Г.Б. Мони́на).</p> <p>Цель – развивать умение описывать своё настроение, распознавать настроение других, стимулировать эмпатию.</p> <p>2) «Сижу, сижу на камушке» (авторы – Е.К. Лютова, Г.Б. Мони́на).</p> <p>Цель – развивать эмпатию, научить выражать поддержку другому человеку (сверстнику).</p> <p>Итог. Прощание, подведение результатов: что обсудили сегодня, что нового узнали, какие задания вызвали затруднения и почему.</p>

10.	Итоговое занятие	<p>Приветствие. Ребята могут обменяться приветствиями: повернувшись к сидящему справа, улыбнуться, произнести его имя и выразить радость от встречи.</p> <p>Упражнение – игра по выбору детей.</p> <p>Итог. Прощание, подведение результатов: что обсудили сегодня, что нового узнали, какие задания вызвали затруднения и почему.</p>
-----	------------------	--

Для результативной профилактики агрессивных проявлений необходим ряд условий:

1) Применение игровых методик должно быть систематическим. Необходимо комбинировать игры, направленные на укрепление коллектива, создание благоприятного эмоционального фона и развитие взаимодействия, с играми, способствующими формированию самооценки, самоанализу и навыков выражения своих чувств.

2) Педагог выступает в роли наблюдателя и деликатно корректирует процесс. Взаимодействие строится на принципах социального и эмоционального партнерства.

3) Важно применять подходы, расширяющие возможности ребенка по управлению стрессом, беспокойством и негативными переживаниями.

Ожидаемые результаты в программе снижения агрессивного поведения у старших дошкольников с ЗПР заключаются в том, что у ребёнка

1. Снизится уровень агрессии;
2. Сформируются и закрепятся навыки адаптивного поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками;
3. Разовьются способности распознавания и контроля негативных эмоций.

3.3. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента

Для проверки результативности психологической коррекции агрессии старших дошкольников был реализован контрольный этап исследования, где повторно проведена диагностика дошкольников по ранее отобранным диагностическим методикам.

Сравним результаты опроса родителей детей контрольной группы (таблица 14) на контрольном этапе с использованием анкеты для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титаренко).

Таблица 14. Результаты анкеты для родителей детей контрольной группы «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титаренко)

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество	Проценты	Количество	Проценты
Низкий	2	20%	2	20%
Средний	5	50%	4	40%
Высокий	3	30%	4	40%

Как показывают результаты таблицы 14, в контрольной группе увеличилось количество детей с высоким уровнем агрессии на 10%. Этот ребенок имел на констатирующем этапе пограничный результат между средним уровнем и высоким. В контрольной группе не менялись условия эксперимента. Таким образом, у ребенка произошло учащение проявлений агрессивного характера. Это выражается в приступах гнева, возникновении конфликтов и угрозах по отношению к другим.

Также результаты анкетирования родителей детей контрольной группы на двух этапах исследования представим на рисунке 5.

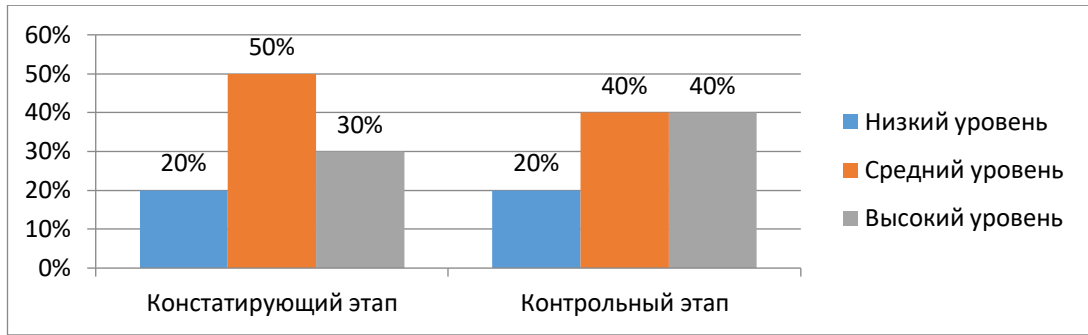


Рисунок 5. Сравнительные результаты исследования агрессивности детей контрольной группы по анкете «Критерии агрессивности у ребёнка» (Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титаренко)

Таким образом, результаты повторного опроса родителей детей контрольной группы с помощью методики «Критерии агрессивности у ребёнка» показали результаты, которые свидетельствуют об усилении агрессии детей дошкольного возраста с ЗПР. Чаще проявляется детьми враждебность, раздражительность и физическая агрессия.

В экспериментальной группе сопоставление результатов, полученных при использовании анкеты для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титаренко) (см. таблицу 15), продемонстрировало позитивные изменения после внедрения психологической программы: наблюдается снижение доли детей с высоким уровнем (с 30% до 10%) и увеличение доли детей с низким уровнем (с 20% до 40%). Таким образом, результаты свидетельствуют о снижении агрессивности у детей.

Таблица 15. Результаты анкеты для родителей детей экспериментальной группы «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титаренко)

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество	Проценты	Количество	Проценты
Низкий	2	20%	4	40%
Средний	5	50%	5	50%
Высокий	3	30%	1	10%

Также результаты анкетирования родителей детей экспериментальной группы на двух этапах исследования представим на рисунке 6.

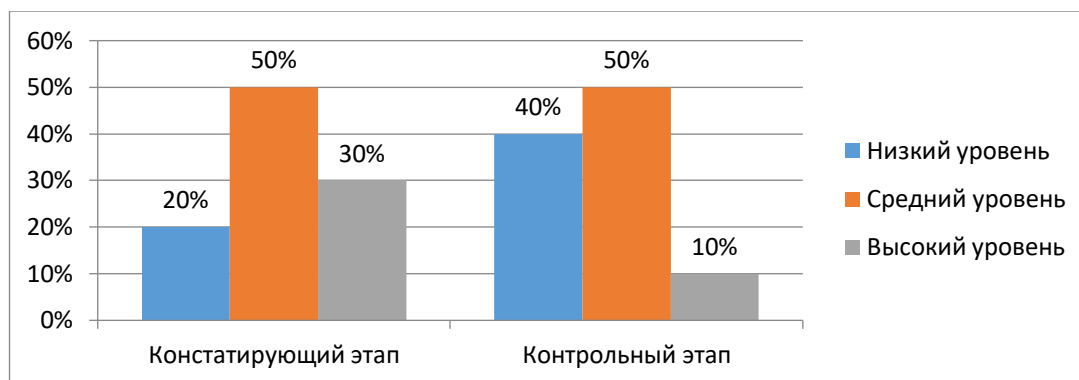


Рисунок 6. Сравнительные результаты исследования агрессивности детей экспериментальной группы по анкете «Критерии агрессивности у ребёнка» (Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титаренко)

Согласно результатам анкетирования:

1) Низкий уровень агрессии выявлен у 40% обследованных. Увеличилось на 20% в группе количество детей, характеризующихся эмоциональной стабильностью, спокойствием, вспышки гнева у которых редки и обусловлены необходимостью самозащиты.

2) Средний уровень агрессии выявлен у половины детей дошкольного возраста с ЗПР (50%). У детей чаще проявляется самоконтроль, демонстрируется дружелюбие, проявление агрессии защитного характера.

3) Высокий уровень агрессии снизился на 20%. По-прежнему у 10% детей экспериментальной группы (1 ребенок) высокий уровень агрессии, который характеризуется проявлением агрессии в вербальной форме.

В экспериментальной группе под воздействием программы коррекции произошла положительная динамика по снижению агрессивных проявлений у дошкольников. Дети овладели социально приемлемыми способами выражения негативных эмоций, применяют техники саморегуляции и управления собственным поведением в различных обстоятельствах.

Для верификации полученных результатов повторно использовалась графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова) на контрольном этапе.

Сравнительные результаты дошкольников контрольной группы на констатирующем и контрольных этапах представим в таблице 16.

Таблица 16. Сравнительные результаты исследования агрессии детей контрольной группы по графической методике «Кактус» (М.А. Панфиловой)

Результат	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество	Проценты	Количество	Проценты
Склонность к агрессивному поведению	8	80%	7	70%
Повышенный уровень агрессии	2	20%	3	30%

Как показывают результаты исследования агрессии детей контрольной группы по графической методике «Кактус» (М.А. Панфиловой), на контрольном этапе на 10% увеличилось количество детей, имеющих повышенный уровень агрессии. Изучение рисунков в группе показало, что рост агрессивности сопровождался типичными трансформациями в графических работах. Дети стали чаще изображать кактусы с множеством длинных, резко торчащих и густо расположенных колючек. Более частыми стали откровенно «агрессивные» детали: острые углы, области с сильной штриховкой, а также рисунки кактусов, изолированных от иных растений. Эти графические индикаторы говорят о возрастании внутреннего напряжения и импульсивности.

Полученные результаты на констатирующем и контрольном этапах исследования для наглядности представим на рисунке 7.

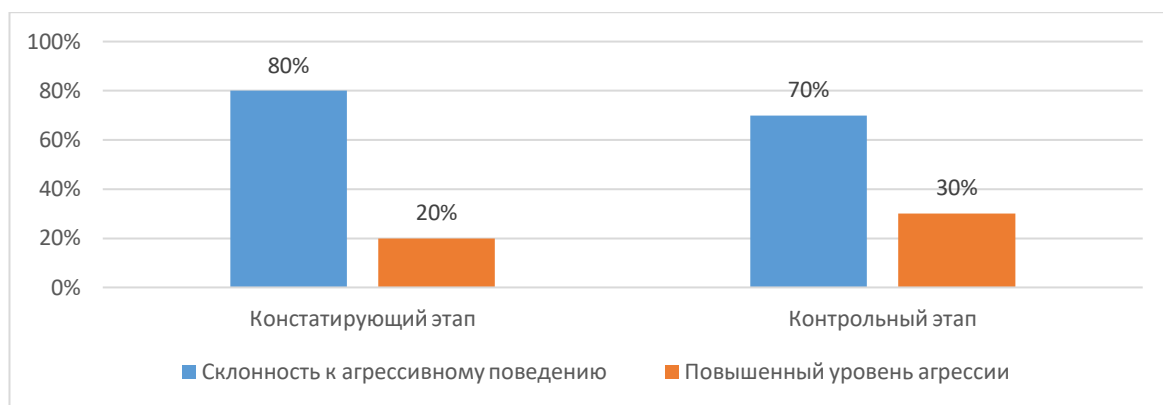


Рисунок 7. Сравнительные результаты исследования агрессии детей контрольной группы по графической методике «Кактус» (М.А. Панфиловой)

Таким образом, в контрольной группе при отсутствии реализации программы коррекции агрессии детей дошкольного возраста с ЗПР остались те же проблемы, что и на констатирующем этапе, дети продолжают демонстрировать вспышки гнева, угрозы в отношении других детей, ссорятся. Выражают недовольство ворчанием, воспринимают себя как самостоятельного и решительного.

Сравнительные результаты дошкольников с ЗПР из экспериментальной группы на констатирующем и контрольных этапах представим в таблице 17.

Таблица 17. Сравнительные результаты исследования агрессии детей экспериментальной группы по графической методике «Кактус» (М.А. Панфиловой)

Результат	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество	Проценты	Количество	Проценты
Склонность к агрессивному поведению	7	70%	9	90%
Повышенный уровень агрессии	3	30%	1	10%

Анализ повторно примененной методики выявил, что в экспериментальной группе у 10% детей, что соответствует одному испытуемому, по-прежнему, сохранился повышенный уровень агрессии.

В группе, где была реализована программа коррекции, нацеленная на развитие эмоциональной сферы и коммуникативных умений дошкольников, наблюдалась положительная динамика. Число дошкольников с задержкой психического развития, показавших высокий уровень агрессии на контрольном срезе, сократилось число детей на 20% относительно первоначальной диагностики. Данный факт свидетельствует о том, что целенаправленное психолого-педагогическое вмешательство способствует уменьшению агрессивных поведенческих реакций и агрессии в целом.

У детей экспериментальной группы после цикла занятий в методике «Кактус» наметилась тенденция к уменьшению агрессивной символики. У многих дошкольников колючки стали рисоваться менее тщательно, стали короче или их количество сократилось. Появились дополнительные, смягчающие детали: цветы, новые отростки, изображение горшка. Возросло число композиций, где кактус был помещен в окружение других растений, что может трактоваться как повышение социальной направленности и снижение защитной агрессии. Цветовая палитра также стала более уравновешенной и разнообразной.

Эти результаты подчеркивают значимость своевременного выявления и последовательной коррекции эмоционально-волевых состояний детей с ЗПР. Пассивное наблюдение за состоянием таких детей, как видно из данных контрольной группы, может привести к усилению агрессивных тенденций, что, вероятно, связано с накоплением фрустрации из-за трудностей в непосредственно образовательной деятельности и коммуникации. В то же время применение специализированных методик, ориентированных на эмоции и способы взаимодействия, приводит к явному позитивному результату.

Таким образом, сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволяют отметить положительную динамику. Отчетливо показано, что агрессия у дошкольников с ЗПР не является неизменным качеством и может быть значительно уменьшена за счет

формирования психологически безопасной обстановки и целенаправленного развития навыков саморегуляции и продуктивного общения. Это актуализирует задачу внедрения аналогичных коррекционных программ в работу специализированных детских садов.

Полученные результаты на констатирующем и контрольном этапах исследования детей экспериментальной группы для наглядности представим на рисунке 8.

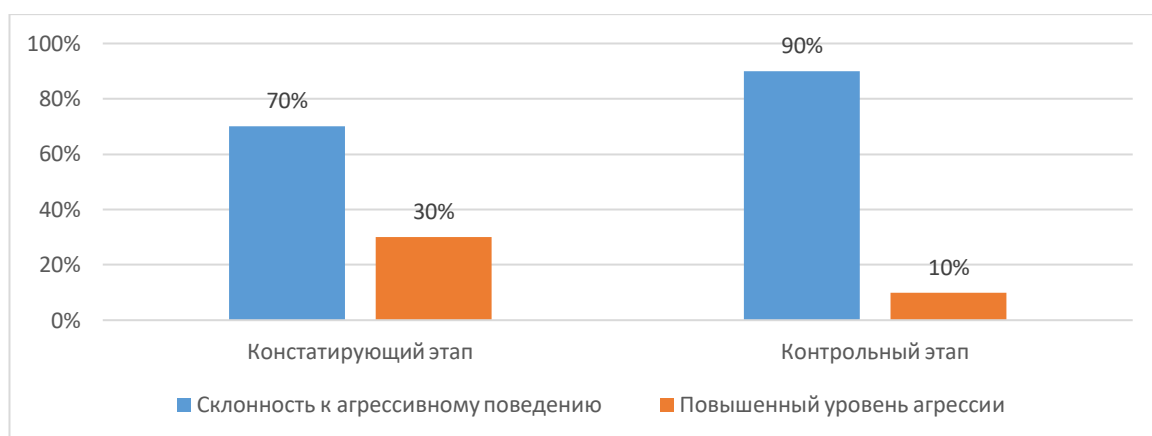


Рисунок 8. Сравнительные результаты исследования агрессии детей экспериментальной группы по графической методике «Кактус»
(М.А. Панфиловой)

Результаты опроса воспитателей об агрессивных проявлениях в поведении ребенка дошкольного возраста с ЗПР в контрольной группе по методике «Опросник воспитателя» Т.Б. Беневольской показали, что общее число детей с такими поведенческими особенностями составило по оценкам педагогов около 30% от числа детей в контрольной группе, что подтверждает полученные результаты предыдущими методиками (табл.18). Чаще всего дети с ЗПР словесно обижают других детей, толкают их в строе, портят чужие поделки, разрушают постройки и т.п. Они иногда проявляют взрывы ярости.

Таблица 18. Агрессивные проявления в поведении ребенка-дошкольника (Т.Б. Беневольская) контрольной группы

Агрессивные проявления в поведении	Единичный случай	Иногда	Часто
Принимает позу готовности к нападению: например, напрягает мышцы тела, руки сжимает в кулаки, ноги сгибает в коленях, взгляд «исподлобья» и т.п.		20%	10%
Характерные жесты: например, сжимает и разжимает кулаки, замахивается руками, ногами, показывает кулаки и т.п.		20%	20%
Взрывы ярости: например, громко кричит, топает ногами, бьёт кулаками по столу, разбрасывает игрушки, швыряет предметы и т.п.	10%	20%	30%
Нанесение ущерба предметам: например, ломает игрушки, карандаши, мебель, другие предметы, разбивает что-то, разрушает постройки из кубиков и конструктора, потрошит игрушки, портит различные поделки ручного труда и т.п.	10%	30%	20%
Физически обижает других детей: например, толкается, кусается, щипается, царапается, отнимает игрушки, дерётся, может ударить руками, ногами, игрушкой и т.п.	20%	20%	20%
Словесно обижает других детей: например, обзывает обидными словами,	20%	20%	20%

сквернословит, дразнит, высмеивает других детей, высказывает различные угрозы и т.п.			
Косвенно обижает других детей: например, портит одежду, игрушки, поделки другого ребёнка, разрушает его постройки и т.п.		10%	20%
Сквернословит и ругается безадресно			10%
Случаи агрессивных проявлений в адрес воспитателя или другого взрослого (педагога, помощника воспитателя, медсестры, родителя другого ребенка и т.п.): например, может толкнуть, ударить руками, игрушкой, другим предметом, ногами и т.п.			10%
Обзывает обидными словами, угрожает воспитателю или другому взрослому, сквернословит в их адрес			10%
Портит различные вещи воспитателя или других взрослых			10%
Наносит вред себе, например, обзывает себя оскорбительными словами, портит свои вещи или игрушки, причиняет себе какой-либо ущерб физически		10%	20%

Полученные результаты показали, что в контрольной группе остались те же проблемы, что и на констатирующем этапе: дети продолжают демонстрировать вспышки гнева, угрозы в отношении других детей, ссорятся, выражают недовольство ворчанием, обиженность, воспринимают себя как самостоятельного и решительного человека, готового выполнить любое

задание, что в действительности не подтверждается, вызывая в итоге вспышки гнева.

Результаты опроса по методике «Опросник воспитателя» Т.Б. Беневольской в экспериментальной группе свидетельствуют о том, что остались единичные случаи агрессивных проявлений в поведении ребенка-дошкольника с ЗПР. Общее число детей с такими поведенческими особенностями снизилось на 20% от числа детей в экспериментальной группе на констатирующем этапе (табл.19). Дети в экспериментальной группе используют характерные жесты, например, показывают кулаки, на что сразу получают замечания от других детей о неправильном поведении. При этом только один ребенок может «исподлобья» смотреть на ребенка, сделавшего замечание, высказать какую-либо угрозу, чаще всего демонстрирует обиду или недоверие.

В экспериментальной группе отмечается положительная динамика: дети стали демонстрировать уравновешенность, контроль эмоциональных проявлений, продуктивность общения.

Таблица 19. Агрессивные проявления в поведении ребенка-дошкольника (Т.Б. Беневольская) экспериментальной группы

Агрессивные проявления в поведении	Единичный случай	Иногда	Часто
Принимает позу готовности к нападению: например, напрягает мышцы тела, руки сжимает в кулаки, ноги сгибает в коленях, взгляд «исподлобья» и т.п.		10%	
Характерные жесты: например, сжимает и разжимает кулаки, замахивается руками, ногами, показывает кулаки и т.п.		10%	
Взрывы ярости: например, громко кричит, топает ногами, бьет кулаками по столу,	10%	20%	

разбрасывает игрушки, швыряет предметы и т.п.			
Нанесение ущерба предметам: например, ломает игрушки, карандаши, мебель, другие предметы, разбивает что-то, разрушает постройки из кубиков и конструктора, потрошит игрушки, портит различные поделки ручного труда и т.п.	10%	20%	
Физически обижает других детей: например, толкается, кусается, щипается, царапается, отнимает игрушки, дерётся, может ударить руками, ногами, игрушкой и т.п.	10%	10%	
Словесно обижает других детей: например, обзывает обидными словами, сквернословит, дразнит, высмеивает других детей, высказывает различные угрозы и т.п.	10%	10%	10%
Косвенно обижает других детей: например, портит одежду, игрушки, поделки другого ребёнка, разрушает его постройки и т.п.		10%	10%
Сквернословит и ругается безадресно			
Случаи агрессивных проявлений в адрес воспитателя или другого взрослого (педагога, помощника воспитателя, медсестры, родителя другого ребенка и т.п.): например, может толкнуть, ударить руками, игрушкой, другим предметом, ногами и т.п.			

Обзывает обидными словами, угрожает воспитателю или другому взрослому, сквернословит в их адрес			
Портит различные вещи воспитателя или других взрослых			
Наносит вред себе, например, обзывает себя оскорбительными словами, портит свои вещи или игрушки, причиняет себе какой-либо ущерб физически		10%	

Есть ребенок (10%) в экспериментальной группе, который часто словесно обижает других детей: например, высмеивает других детей, может косвенно обидеть другого ребенка (забрать игрушку, когда другие дети играют вместе в ролевую игру). Как свидетельствуют результаты таблицы 19, на контрольном этапе заметно сократилось количество детей, которые проявляют агрессивное поведение иногда и в единичных случаях (на 10-20%).

Результаты сравнительного анализа позволяют сделать вывод об эффективности психокоррекционной программы, проведенной в экспериментальной группе. Данные, полученные посредством психодиагностики и наблюдения, свидетельствуют о статистически достоверном уменьшении уровня враждебности, раздражительности и физической агрессии у значительной части испытуемых. Успех был достигнут благодаря синтезу когнитивно-поведенческих методов, помогающих распознавать пусковые механизмы гнева, и тренировки навыков регуляции эмоций, что дало участникам инструменты для сдерживания агрессии в провоцирующих обстоятельствах.

Эффективность обусловлена поэтапной структурой вмешательства, затрагивающей разные аспекты агрессивного поведения. Первая стадия была сфокусирована на выявлении иррациональных установок и спонтанных

мыслей, провоцирующих гневные реакции. На дальнейших этапах, с использованием игровых упражнений и смоделированных конфликтов, происходило обучение новым, продуктивным способам поведения. Существенный вклад внес групповой формат, обеспечивший поддерживающую атмосферу для получения обратной связи и обучения на опыте других.

Тем не менее, исследование выявило некоторые ограничения. Наиболее заметна положительная динамика во внешних проявлениях – вербальной и физической агрессии. Более глубинные аспекты, такие как обида или недоверие, требовали более продолжительной работы. Это указывает на то, что для трансформации устойчивых личностных черт программу целесообразно дополнять индивидуальными занятиями, затрагивающими экзистенциальные источники агрессии.

Следовательно, данную программу можно рассматривать как научно обоснованный инструмент для использования в образовательных и коррекционных заведениях. Для оптимизации результатов рекомендуется разработать постпрограммный модуль закрепления эффекта, а также варьировать упражнения с учетом возрастных особенностей участников. Перспективным направлением дальнейших изысканий является оценка отдаленных результатов программы и ее сочетание с иными психокоррекционными подходами.

Выводы по третьей главе

Эмпирическая работа, представленная в третьей главе, посвященная изучению агрессии детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, приводит к ряду важных заключений.

1. Формирующий этап эксперимента по психологической коррекции агрессии детей дошкольного возраста с ЗПР базируется на ряде теоретических подходов, принципов и методов, направленных на снижение агрессивных проявлений и формирование конструктивных форм поведения. Агрессия рассматривается как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам общества, наносящее вред объектам нападения (одушевлённым и неодушевлённым), приносящее физический ущерб или вызывающее у других психологический дискомфорт. Особенности детей с ЗПР заключаются в том, что у них часто наблюдаются нарушения эмоциональной сферы, трудности в саморегуляции, проблемы в коммуникативных навыках и социальном взаимодействии.

Для получения достоверной картины об уровне агрессии рекомендуется использование комплексного подхода, включающего в себя различные методы: поведенческое наблюдение, анкетирование и проективные техники. Использованные диагностические инструменты (Анкета «Критерии агрессивности у ребёнка», разработанная Г. П. Лаврентьевой и Т. М. Титаренко; проективная методика «Кактус», разработанная М.А. Панфиловой; «Опросник воспитателя», разработанный Т.Б. Беневольской) эффективно дополняют друг друга.

2. Коррекция агрессии детей с ЗПР направлена на снижение уровня агрессии, обучение ребёнка приемлемым способам выражения гнева, обучение техникам контроля над негативными эмоциональными состояниями, формирование конструктивных поведенческих реакций в проблемных ситуациях, развитие эмпатии и адекватного уровня самооценки.

3. Результаты исследования показали, что в контрольной группе сохранились проблемы, отмеченные ранее: дети продолжают проявлять

вспышки агрессии, угрожать другим детям, вступать в конфликты, выражать разочарование через раздражительность и обижаться, а также воспринимают себя как независимых и решительных людей, способных выполнить любую задачу, что в реальности не соответствует действительности и приводит к новым эмоциональным вспышкам.

В экспериментальной группе реализация психологической коррекции агрессии у старших дошкольников посредством игровых упражнений привело к тому, что у большинства детей уровень агрессии остался средним, при этом она проявляется преимущественно в вербальной форме. Количество детей с низким уровнем агрессии повысилось на 20%. Увеличилось в группе количество детей, характеризующихся эмоциональной стабильностью, спокойствием, вспышки гнева у которых редки и обусловлены необходимостью самозащиты. Количество детей с высоким уровнем агрессии снизилось на 20%.

В экспериментальной группе наблюдается положительная динамика: дети демонстрируют большую эмоциональную устойчивость, способность контролировать свои реакции и более продуктивное общение.

Сравнительный анализ результатов позволяет утверждать, что психокоррекционная программа, реализованная в экспериментальной группе, оказалась эффективной. Данные психодиагностики и наблюдения подтверждают статистически значимое снижение уровня враждебности, раздражительности и физической агрессии у большинства участников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Агрессия среди детей дошкольного возраста представляет собой значимую проблему, активно изучаемую современными исследователями. Родители и педагоги все чаще отмечают рост числа детей, проявляющих агрессию. Под агрессией понимается деструктивное поведение, нарушающее общепринятые нормы и причиняющее вред как окружающим, так и самому ребенку. Агрессия в дошкольном возрасте имеет различные формы, но ключевой ее особенностью является отношение к сверстникам. Агрессивные дети дошкольного возраста испытывают трудности с пониманием чувств других детей. Они демонстрируют безразличие, радуются чужим неудачам, не способны оказать помощь, поделиться или проявить сочувствие.

Агрессия у дошкольников с ЗПР представляет собой многогранный феномен, отличающийся ограниченным осознанием, сложностями в саморегуляции и более выраженной интенсивностью в сравнении с детьми, развивающимися типично. Оно выражается в различных формах: физической, вербальной, опосредованной и аутоагрессии, и обусловлено совокупностью факторов биологического, психологического, социального и педагогического характера.

У старших дошкольников с ЗПР преобладает импульсивность, неадекватность в оценке результатов, повышенная утомляемость, раздражительность, склонность к аффективным вспышкам, повышенная тревожность.

В рамках нашего исследования было проведено эмпирическое исследование агрессии дошкольников с ЗПР, которое позволило сделать следующие выводы: детей наблюдается средний уровень агрессии.

Тем не менее, результаты использованных методик демонстрируют, что у 30% обследованных детей в экспериментальной - 2 группе, у 20% детей в экспериментальной – 1 группе отмечается высокий уровень агрессии, который проявляется как в вербальной, так и в физической, как в скрытой

(оборонительной), так и в открытой форме, что указывать на агрессию – готовность ребенка к враждебному поведению, неумению управлять гневом, на отсутствие навыков контроля поведения и приемов саморегуляции.

Работа по преодолению агрессивных проявлений у детей дошкольного возраста строится на организации специальных игр в группе. Основная задача – позволить дошкольникам через игровую деятельность отреагировать негативные переживания, которые порождают тревожность и страх, являющиеся частой причиной агрессивного поведения как формы психологической защиты. С целью уменьшения агрессии применяется цикл встреч, составленный с опорой на подходы, предложенные М.А. Панфиловой и рядом других специалистов. Коррекционный комплекс для дошкольников с задержкой психического развития, направленный на снижение агрессии, состоит из десяти сеансов, включающих игровые техники для снижения интенсивности негативных эмоций, формирования навыков самоконтроля и уменьшения эмоционального напряжения.

Результаты исследования на контрольном этапе показали, что в контрольной группе сохранились прежние проблемы: вспышки агрессии, угрозы, конфликты, раздражительность и обиды, а также несоответствие восприятия себя как независимых и решительных с реальными возможностями, ведущее к новым эмоциональным вспышкам.

В экспериментальной группе наблюдается положительная динамика: повышение эмоциональной устойчивости, контроля реакций и продуктивности общения.

Сравнительный анализ подтверждает эффективность психокоррекционной программы. Данные психодиагностики и наблюдения указывают на статистически значимое снижение уровня враждебности, раздражительности и физической агрессии у большинства участников экспериментальной группы.

Применение программы психологической коррекции агрессии детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в игровых упражнениях

способствовало тому, что у 70% детей выявлен низкий уровень агрессивных проявлений, у 20% дошкольников отмечается средний уровень, у которых агрессия проявляется в вербальной форме.

В экспериментальной группе дошкольников отмечается позитивная тенденция к увеличению числа детей, использующих конструктивные подходы к разрешению конфликтных ситуаций. Эти данные указывают на то, что уровень агрессии у детей заметно снизился. В своем поведении дети стали реже проявлять агрессивные реакции. В результате проведенного исследования стало очевидно, что дети научились контролировать свою агрессию, и нежелательные поведенческие проявления стали встречаться реже. Достигнутые результаты подтверждают эффективность разработанной программы психологической коррекции агрессии детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что цель исследования была достигнута, а поставленные задачи – выполнены. На основе анализа психологической литературы было сформировано понимание текущего состояния изучаемой проблемы, изучены основные методы диагностики и применено их на практике.

Практическая значимость исследования заключается в разработанной программе коррекционных занятий, включающей игровые упражнения с дошкольниками с ЗПР, которая может быть использована педагогами, воспитателями, психологами дошкольных учреждений, а также специалистами реабилитационных центров для проведения психокоррекционных занятий по снижению агрессии детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Своевременная психологическая коррекция агрессии в дошкольном возрасте играет ключевую роль в развитии у подрастающего поколения положительных моделей поведения и успешной адаптации в социуме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Н.Н. Формирование личности ребенка в дошкольном возрасте // Психологические основы формирования личности / Под ред. И.В. Дубровиной, Н.Н. Толстых. – М., 1986. – 322 с.
2. Агрессивный ребёнок. Методические рекомендации. /Составитель: В.Н. Олейник, – Иркутск: Издательство ГАУ ЦППМиСП, 2020. – 55 с.
3. Аксёнова Ю.Ю. Обзор современных технологий коррекции проявлений агрессивного поведения детей дошкольного возраста // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2017. №1 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-sovremennyh-tehnologiy-korreksii-proyavleniy-agressivnogo-povedeniya-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 21.11.2025).
4. Андреева С. Л. Профилактика жестокости и агрессивности детей дошкольного возраста / С. Л. Андреева // Научный альманах. – 2020. – № 3- 2 (65). – С. 86-88.
5. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 248 с.
6. Барсукова А.Е. Возрастная периодизация психического развития по Даниилу Борисовичу Эльконину // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/06/92580> (дата обращения: 20.11.2025).
7. Белопольская Н. Л. Исследование зоны ближайшего эмоционального развития у детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская, Н. П. Клейменова // Дефектология. 2011. № 2. С. 36-43.
8. Беневольская Т.Б. Возрастные особенности агрессивных проявлений у старших дошкольников и их коррекция в условиях детского сада : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Беневольская

Татьяна Борисовна; [Место защиты: Моск. город. психол.-пед. ун-т]. – Москва, 2008. – 25 с.

9. Берзина К. А. Признаки агрессии в поведении младших школьников с ЗПР // Вестник магистратуры. 2022. №7 (130). – С.85-87. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priznaki-agressii-v-povedenii-mladshih-shkolnikov-s-zpr> (дата обращения: 14.10.2025).

10. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль М.: Владос, 2011. – 512 с.

11. Билинская К.Н. Возрастные предикторы возникновения и развития проявлений агрессивного поведения старших дошкольников // Гуманитарные научные исследования. 2022. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2022/01/47717> (дата обращения: 28.10.2025).

12. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.

13. Бреслав Г. М. Эмоциональные процессы. Рига : Прогресс, 2014. 131 с.

14. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.

15. Бугаева С. Ю. Игра как средство коррекции агрессии у детей / С. Ю. Бугаева // Слово в науке. – 2022. – № 3. – С. 47-50. – EDN KYHUDI.

16. Быкова Е. А., Истомина С. В. Корреляция показателей агрессии детей старшего дошкольного возраста и их родителей // Вестник ШГПУ. 2020. №4 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korrelyatsiya-pokazateley-agressii-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-i-ih-roditeley> (дата обращения: 21.11.2025).

17. Бэрн Р. Агрессия: [Учеб. пособие для психол. фак., а также курсов психол. дисциплин на гуманитар. фак. вузов РФ : Пер. с англ.] / Роберт Бэрн, Дебора Ричардсон. – 2-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 416 с.

18. Бюттер К. Жить с агрессивными детьми. – М.: Просвещение, 1997. –122 с.

19. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Избранные труды: в 6 т. Т.2. Москва: Книга по требованию, 2020. – 504 с.
20. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. Москва: АСТ, 2018. – 300 с.
21. Гонина О. О., Зинченко Р. С. Коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста с помощью игротерапии // Вестник экспериментального образования. 2019. №3 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-agressivnogo-povedeniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-pomoschyu-igroterapii> (дата обращения: 21.11.2025).
22. Гузанова П.С. Коррекция агрессивного поведения и конфликтов старших дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры // Студенческий форум. 2021. № 13-1 (149). С. 48 – 51.
23. Гусева Т.В. Проблемы появления детской агрессии / Т.В. Гусева, С.Д. Топал // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 7 (34). – С. 6-8.
24. Гюлмамедова Т. И. Особенности психокоррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста посредством арт-терапии / Т. И. Гюлмамедова, Е. А. Блинова, А. Ю. Сердюкова // Инновационная наука. – 2022. – № 12-2. – С. 152-154.
25. Детская психология. / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. Минск: Университетское, 2018. – 339 с.
26. Долгова В.И. Педагогические технологии коррекции деструктивного влияния воображения на агрессивное поведение дошкольников / В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец, Е.А. Задорина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 4. – С. 18 – 34.
27. Ермолова Е. О., Булавина Е. О. К вопросу о детской агрессивности в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте // Развитие человека в современном мире. 2022. № 1. С. 7-21.
28. Жирова И. В. Исследование нарушений поведения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, демонстрирующих

агрессивное поведение / И. В. Жирова, Т. Ю. Хабарова, А. А. Филозоф. – Текст: электронный // Бизнес и общество. – 2023. – № 2 (38).

29. Захарова Е. М., Берникова С. М., Сомова М. Ю. Профилактика агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду // Гуманитарные науки. 2021. №2 (54). – С. 126-133 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-agressivnogo-povedeniya-starshih-doshkolnikov-v-detskom-sadu> (дата обращения: 27.10.2025).

30. Золотова Е. Ф. Партнёрское взаимодействие воспитателей и психологов ДОО по профилактике агрессивности детей дошкольного возраста / Е. Ф. Золотова, Л. М. Сергиенко, О. Ю. Спольник // Вестник Белгородского института развития образования. – 2020. – Т. 7, № 2 (16). – С. 139–151.

31. Иванова Е. А. Психологическая коррекция агрессивного поведения старших дошкольников / Е. А. Иванова, Е. А. Шерешкова // Учёные записки Шадринского государственного педагогического университета. – 2025. – № 1(7). – С. 146-156.

32. Йокубаускайте И. К. Психологические особенности агрессивного поведения детей 7-9 лет с задержкой психического развития: автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.10 / Нижегород. гос. пед. ун-т. – Нижний Новгород, 2006. – 23 с.

33. Карабанова О. А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 96 с.

34. Кизилова Е. В. Сказкотерапия в коррекции агрессивного поведения старших дошкольников с задержкой психического развития / Е. В. Кизилова, Е. И. Оспищева, М. С. Боровкова // Наука и образование как факторы социальной динамики : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Белгород, 15 апреля 2024 года. – Белгород: ООО «Агентство перспективных научных исследований», 2024. – С. 58 – 60.

35. Киселева Т.Г. Особенности формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями развития / Т.Г. Киселева, А.Е. Матаулина // Бизнес. Образование. Право. – 2021 – № 3(56). – С. 444-451
36. Киселева Т.Г. Роль детско-родительских отношений в формировании агрессивного поведения дошкольников с задержкой психического развития / Т.Г. Киселева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №9 (123). – С. 1-6.
37. Колосова С. Л. Развитие личности детей с агрессивным поведением в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту: автореферат дис. ... доктора психологических наук: 19.00.13 / Психол. ин-т Рос. акад. образования. – Москва, 2006. – 50 с.
38. Корниенко А. А. Детская агрессия: Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка. – 3-е изд. / А. А. Корниенко. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2023. – 200 с.
39. Кривоносова Л. М. Эмоциональное воспитание через творчество: способы снижения агрессии у дошкольников / Л. М. Кривоносова, И. А. Малышева // Педагогическая реальность дошкольного и начального образования: вызовы времени : Материалы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Хабаровск, 14 марта 2025 года. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2025. – С. 200-203.
40. Кэмпбелл Р. Как справиться с гневом ребенка. – М., 1997. – 194 с.
41. Лебединская К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский. – 9-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 303 с.
42. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева; под ред. Н.В. Микляевой. – М: Юрайт, 2020. – 521 с.
43. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло») М.: Арко, 2014. – 269 с.

44. Лукина М. Л., Шарифулина И. А. Детская агрессия // Вестник науки и образования. 2020. №15-1 (93). – С. 96-99 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-agressiya> (дата обращения: 07.10.2025).
45. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Издательство «Речь», 2006. – 176 с.
46. Максимова М. Е. Проявления агрессивности у детей старшего дошкольного возраста / М. Е. Максимова, Ю. Ю. Матвеева // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований: сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения». – Москва, 2020. – С. 235 – 241.
47. Мавлянбекова М. Ш. Агрессивное поведение у дошкольников: причины, проявления и пути коррекции // Инновационная наука. 2025. №7 – 2. – С.192 – 194.
48. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб., Речь, 2003. – 400 с.
49. Мирзаева З. И. Особенности проявлений агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / З. И. Мирзаева, М. В. Клейменова // Актуальные проблемы развития коррекционной педагогики и специальной психологии. Развитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей и подростков в различных институциональных условиях : Сборник научных статей XV Регионального научно-практического семинара, Воронеж, 28 марта 2018 года / Под редакцией Н.И. Колодиной, С.П. Дувановой. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2018. – С. 243-247.
50. Осипова А. А. Общая психокоррекция : Учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / А.А. Осипова. – Москва : Сфера, 2000. – 508 с.

51. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва: Владос, 2018. – 375 с.

52. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2019. – 160 с.

53. Паренс Г. Агрессия наших детей М. : Юнити, 2009. –125 с.

54. Перышкова С. А. Психологическая профилактика агрессивности у детей старшего дошкольного возраста / С. А. Перышкова, Д. С. Киселева, А. С. Трунина. – Текст: электронный // Наука и Образование. – 2022. – Т. 5, № 4. – EDN DJRYML.

55. Перышкова С. А. Агрессивность старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема / С. А. Перышкова, Д. С. Киселева. – Текст: электронный // Наука и Образование. – 2022. – Т. 5, № 4. – EDN ADXWYL.

56. Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде. Сборник научных статей / Под ред. Вагнер И.В. – Москва: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2020. – 217 с.

57. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – 528 с.

58. Психологическая коррекция отклонений в развитии у детей: пособие для педагогов-психологов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск: Национальный институт образования, 2021. – 184 с.

59. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / [Дубровина И. В. и др.]; Под ред. И. В. Дубровиной. – Москва: Academia, 1998. – 158 с.

60. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых: учебно-методическое пособие / 70 М.В. Алаева, В.В. Буянова, Г.А. Винокурова [и др.]. Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. 240 с.

61. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. 2016. №5. С.3-18.

62. Сальникова Ю.В. Агрессия у старших дошкольников. Исследование психологических особенностей / Ю. В. Сальникова // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XXXVIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 мая 2024 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. – С. 301-304.

63. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности // Вопросы психологии, 2002. № 1.С.17-26.

64. Специальная психология: учебник для вузов / ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 598 с.

65. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2012. –511с.

66. Сытник Н.А. Социально-психологические особенности старших дошкольников, склонных к агрессивному поведению // Общество и наука: векторы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / ред. О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Центр научного сотрудничестваИнтерактив плюс, 2021. – С. 82-83.

67. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В.Ульенкова, О.В.Лебедева. – М.: Академия, 2005. – 176 с.

68. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология М. : Академия, 2011. 336 с.

69. Усольцева В. Е. Проявление агрессии и тревожности детей старшего дошкольного возраста с особенностями развития речи / В. Е. Усольцева // Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2020. – С. 197 – 199.

70. Фадеева А.А., Данилова М.В. Психолого-педагогическая профилактика страхов детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/85PSMN619.pdf> (дата обращения: 03.08.2020).

71. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля: Учебник / Ф. Р. Филатов. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. – 236 с.

72. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высш. проф. образования «Южный федеральный ун-т», Фак. психологии. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального ун-та, 2011. – 197 с.

73. Фурманов И. А. Психология активности и поведения : учебник / И. А. Фурманов. – Минск : Вышэйшая школа, 2024. – 255 с. – ISBN 978-985-06-3622-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/432431> (дата обращения: 21.11.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

74. Хузеева Г. Р. Психологические особенности агрессивных дошкольников: диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13. – Москва, 2002. – 187 с.

75. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 219 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586236> (дата обращения: 16.04.2026).

76. Шнейдер Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 488 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17588-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586238> (дата обращения: 16.04.2026).

77. Ярошенко Г.П. Проявление агрессивности и враждебности в межличностном взаимодействии: Дис. канд. психол. наук - СПб., 2004. – 161с.

78. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2019. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко)

С целью выявления агрессивности у ребенка в группе детского сада или в классе можно использовать специальную анкету, разработанную для воспитателей (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко, 1992).

Данные критерии приводятся для того, чтобы педагог, выявив агрессивного ребенка, в дальнейшем смог выработать свою стратегию поведения с ним, помог ему адаптироваться в детском коллективе.

Критерии агрессивности.

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.

15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.

16. Легко ссорится, вступает в драку.

17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.

18. У него нередко приступы мрачной раздражительности.

19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.

20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Высокая агрессивность – 15–20 баллов.

Средняя агрессивность – 7–14 баллов.

Низкая агрессивность – 1–6 баллов.

Методика М.А. Панфиловой «Кактус»

Цель: Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Оборудование: при проведении диагностики ребенку выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием восьми «люшеровских» цветов, при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

В ходе работы вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Инструкция к выполнению: предлагаем ребенку на листе бумаги (формат А4) нарисовать кактус, такой, какой ты его себе представляешь.

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация:

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

1. пространственное положение
2. размер рисунка
3. характеристики линий
4. сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

1. характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)
2. характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)
3. характеристика иголок (размер, расположение, количество)

Интерпретация.

1. По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка.

– Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

– Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.

– Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.

– Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.

– Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

– Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

– Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.

– Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.

– Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.

– Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Продолжение приложения 2

- Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.
- Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.
- Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

Интерпретация цветовой гаммы рисунка:

- темно-синий: покой, слияние, объединение, гармония, любовь (матери и младенца). Темно-синий — это небо и океан, где зародилась жизнь. Это состояние блаженства.
- темно-зеленый: символ — росток, пробивающийся сквозь асфальт. Воля, целеустремленность, жизнелюбие, решительность, упорство, честолюбие, упрямство.
- оранжево-красный: символ — огонь, кровь, взрыв. Экспансия, подчинение окружающей среды, сила, энергия, активность во всех направлениях.
- лимонно-желтый: изменение, творчество, гибкость, отзывчивость на внешние стимулы, радость.
- бордовый: искусство, необычность, гармония духовности, рождение нового, удвоение сущности, хрупкое динамическое равновесие.
- светло-коричневый: тревога, беспокойство, болезнь, неприкаянность, неуверенность, переживание не уютности, физический и психологический дискомфорт.
- черный: пустота, эксцентричность, ночь. смерть, уничтожение.

Перечень игровых упражнений для коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

1. «Обзывалки». Цель — снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме. Участники передают мяч по кругу и называют друг друга разными необходимыми словами (например, названиями овощей, фруктов, грибов или мебели). В заключительном круге нужно сказать соседу что-нибудь приятное.

2. «Маленькое привидение». Цель — научить детей в приемлемой форме выплеснуть накопившийся гнев. Участники играют роль маленьких добрых привидений и по хлопку педагога делают определённое движение руками и произносят звук «У». Если педагог тихо хлопает, дети тихо произносят «У», если громко — пугают громко.

3. «Стаканчик для криков». Цель — формирование умения выразить свой гнев в приемлемой форме, снижение эмоционального напряжения. Ребёнку предлагают воспользоваться «стаканчиком для криков»: пока он в руках, ребёнок может кричать и визжать в него столько, сколько необходимо. Когда стаканчик опущен, нужно разговаривать с окружающими спокойным голосом, обсуждая произошедшее.

4. «Шумный оркестр». Цель — формировать умения выплескивать гнев или накопившиеся отрицательные эмоции в приемлемой форме.

5. «Танцы — противоположности». В этой игре дети могут поработать с противоположными эмоциями. Участники работают парами и выражают чувства-противоположности в импровизационных танцах. Для работы понадобятся кассеты с записью ритмичной инструментальной музыки и набор карточек с названиями эмоций (чувств).

6. «Кричалки — шепталки — молчалки». Цель — развитие наблюдательности, умения действовать по правилам волевой регуляции.

Продолжение приложения 3

Для игры нужны три силуэта ладони из разноцветного картона: красный, жёлтый, зелёный. Когда педагог поднимает зелёную ладонь — «кричалку», можно бегать, кричать, сильно шуметь. Если жёлтую — «шепталку», можно тихо передвигаться и шептаться. Когда красную — «молчалку», дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться.

7. «Важные хлопки». Цель — тренировка внимания и обучение контролю двигательной активности. Дети идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопнет два раза, дети должны принять позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). Если ведущий хлопнет три раза, дети возобновляют ходьбу.

8. «Чужими глазами». Цель — развитие сотрудничества между детьми, выработка терпения и внимания, развитие коммуникативных навыков. Дети должны создать общую картину. Одному ребёнку завязывают глаза, он будет художником. Второй игрок станет его глазами. Проводить линии на рисунке имеет право только ребёнок с завязанными глазами. Но управлять его движениями с помощью слов будет партнёр.

9. «Прогулка в лес». Цель — саморегуляция эмоционального состояния детей, согласованность движений, внимания и воображения. Детей приглашают прогуляться в воображаемый лес. Дети повторяют движения воспитателя: идут тихо, на цыпочках, чтобы не разбудить медведя, перешагивают через валежник, боком движутся по узкой дорожке, вокруг которой растёт крапива, и так далее.

10. «Изобрази явление». Цель — саморегуляция эмоционального состояния детей, эмоциональной выразительности и воображения. Педагог и дети перечисляют приметы осени: дует ветер, качаются деревья, падают листья, идёт дождь, образуются лужи.

Продолжение приложения 3

Педагог показывает движения, которые соответствуют этим явлениям. Когда дети запомнят показанные движения, объясняются правила игры: пока звучит музыка, дети бегают, танцуют, как только музыка прекращается, дети останавливаются и слушают, какое явление назовет педагог. Дети должны выполнить движения, которые соответствуют данному явлению.

11. «Спина к спине». Двое детей садятся спиной друг к другу, их задача — договориться о чём-нибудь или рассказать что-нибудь друг другу. Лучше, если тему для разговора придумают сами дети, но и взрослый может им в этом помочь. После игры дети обмениваются впечатлениями и делятся своими ощущениями.

12. «Круг примирения». В случае конфликта между детьми после «разбора полётов» предложить детям помириться. Дети образуют круг вокруг драчунов и говорят, почему им надо помириться. «Герои» конфликта соглашаются примириться и совершают ритуал: берутся мизинчиками друг за друга и все произносят слова примирялки.

13. «Сборщики». По полу разбросано большое количество разнообразных мелких предметов и игрушек. Участники делятся на группы по 3–4 человека и берутся за руки. По сигналу ведущего каждая группа двумя свободными руками должна собрать как можно больше предметов. По ходу игры внутри каждой группы или между ними могут возникнуть конфликтные ситуации, которые можно в дальнейшем использовать для ролевого разыгрывания.

14. «Гномики». Дидактическая игра, цель которой — развивать чувство эмпатии, сочувствия и желания помочь. Участникам выдают колокольчики, один из которых испорчен. Нужно по очереди звенеть колокольчиками и загадывать желания, а остальные должны слушать.

15. «Мой хороший попугай». Дидактическая игра, цель которой — развивать чувство эмпатии и умения работать в группе.

Продолжение приложения 3

Участники стоят по кругу, а взрослый передаёт кому-либо из них плюшевого попугая. Получивший игрушку должен прижать её к себе, погладить, сказать что-то приятное и передать попугая другому участнику.

16. «Эмоции героев». Дидактическая игра, цель которой — способствовать развитию эмпатии, умению оценивать ситуацию и поведение окружающих. Участникам выдают карточки с символическими изображениями различных эмоциональных состояний. В процессе чтения сказки нужно отложить на стол несколько карточек, которые, по мнению участника, отражают эмоциональное состояние героя в различных ситуациях.

17. «Моё настроение». Игровое упражнение, цель которого — развивать умение описывать своё настроение, распознавать настроение других, стимулировать эмпатию. Участникам предлагают поведать остальным о своём настроении: его можно нарисовать, сравнить с каким-либо цветом, животным, физическим состоянием, показать его в движении.

18. «Сижу, сижу на камушке». Подвижная игра, цель которой — развивать эмпатию, научить выражать поддержку другому человеку (сверстнику). Участники становятся в хоровод и поют, а один садится на корточки в круг, накрыв голову платочком. После определённых слов любой желающий может подойти и погладить сидящего в кругу по голове, обнять, сказать ласковые слова.

19. «Гномики». Дидактическая игра, цель которой — развивать чувство эмпатии, сочувствия и желания помочь. Участникам выдают колокольчики, один из которых испорчен. Нужно по очереди звенеть колокольчиками и загадывать желания, а остальные должны слушать.

20. «Мой хороший попугай». Дидактическая игра, цель которой — развивать чувство эмпатии и умения работать в группе. Участники стоят по кругу, а взрослый передаёт кому-либо из них плюшевого попугая. Получивший игрушку должен прижать её к себе, погладить, сказать что-то приятное и передать попугая другому участнику.

Продолжение приложения 3

21. «Эмоции героев». Дидактическая игра, цель которой — способствовать развитию эмпатии, умению оценивать ситуацию и поведение окружающих. Участникам выдают карточки с символическими изображениями различных эмоциональных состояний. В процессе чтения сказки нужно отложить на стол несколько карточек, которые, по мнению участника, отражают эмоциональное состояние героя в различных ситуациях.

22. «Моё настроение». Игровое упражнение, цель которого — развивать умение описывать своё настроение, распознавать настроение других, стимулировать эмпатию. Участникам предлагают поведать остальным о своём настроении: его можно нарисовать, сравнить с каким-либо цветом, животным, физическим состоянием, показать его в движении.

23. «Сижу, сижу на камушке». Подвижная игра, цель которой — развивать эмпатию, научить выражать поддержку другому человеку (сверстнику). Участники становятся в хоровод и поют, а один садится на корточки в круг, накрыв голову платочком. После определённых слов любой желающий может подойти и погладить сидящего в кругу по голове, обнять, сказать ласковые слова.

Конспекты занятий

1. Тема: «Мой гнев. Веду борьбу с ним».

Цель: оказание помощи ребенку в осознании своего гнева, научиться выражать его безопасными способами, управлять им и снижать эмоциональное напряжение.

Задачи:

Коррекционно-обучающие: познакомить с эмоцией гнева и её проявлениями; научить различать эмоциональное состояние по внешнему проявлению (мимике, жестам);

Коррекционно-развивающие: сформировать навыки адекватного эмоционального реагирования; обучить конструктивным способам управления поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности);

Коррекционно-воспитательные: развить коммуникативные навыки.

Оборудование: мяч, стаканчики с крышками.

Ход занятия.

Организационный момент.

Приветствие. Ребята могут обмениваться приветствиями: повернувшись к сидящему справа, улыбнуться, произнести его имя и выразить радость от встречи.

1) «Обзывалки» (автор — Н. Кряжева).

Цель — снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.

Участники передают мяч по кругу и называют друг друга необходимыми словами (заранее оговариваются допустимые категории — названия овощей, фруктов, грибов, мебели). Каждое обращение начинается со слов «А ты... морковка!».

В заключительном круге обязательно нужно сказать соседу что-нибудь приятное (например, «А ты — солнышко!»).

Игра проводится в быстром темпе, с предупреждением, что это только игра и обижаться друг на друга не стоит.

2) «Маленькое привидение» (авторы — Е.К. Лютова, Г.Б. Моница).

Цель — научить детей в приемлемой форме выплеснуть накопившийся гнев.

Дети изображают маленьких добрых привидений. По хлопку педагога они делают определённое движение (приподнимают согнутые в локтях руки с растопыренными пальцами) и произносят страшным голосом звук «У». Если педагог тихо хлопает, дети тоже тихо произносят «У», если громко — пугают громко. При этом важно помнить, что это лишь игра и нужно слегка пошутить.

3) «Стаканчик для криков» (автор — К. Фопель).

Цель — формирование умения выразить свой гнев в приемлемой форме, снижение эмоционального напряжения.

Игра для обучения конструктивным способам управления поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности). Если ребёнок возмущён, взволнован или разозлён и не может говорить спокойно, ему предлагают воспользоваться «стаканчиком для криков». Пока он держит его в руках, можно кричать и визжать в него столько, сколько необходимо. После того как ребёнок опустит стаканчик, он должен разговаривать спокойным голосом, обсуждая произошедшее. «Стаканчик для криков» должен храниться в определённом месте и не использоваться в других целях. Желательно, чтобы он был с крышкой, чтобы можно было «закрыть» «кричалки» на время нормального разговора.

Упражнение «Стоп-знак» — рисование «стоп-знака» для использования в моменты неконтролируемого гнева.

Итог. Прощание, подведение результатов: что обсудили сегодня, что нового узнали, какие задания вызвали затруднения и почему.

2. Тема: «Жить без конфликтов».

Цель: формирование навыков бесконфликтного общения, развитие умения управлять эмоциями, договариваться и находить компромиссы; знакомство детей с основами бесконфликтного общения, научить избегать ссор и конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Задачи:

Коррекционно-обучающие: сформировать представления о различных вариантах человеческого общения, познакомить с понятиями «конфликт» и «компромисс», научить управлять эмоциями в ситуации конфликта, принимать правильное решение.

Коррекционно-развивающие: развить эмоционально-волевую сферу, познавательный интерес, такие личностные качества, как рефлексия и толерантность.

Коррекционно-воспитательные: воспитать уважительное отношение к окружающим, социально одобряемые формы поведения.

Оборудование: схематические рисунки, изображающие разные эмоции (радость, гнев, плач).

Ход занятия.

Организационный момент.

Приветствие. Ребята могут обменяться приветствиями: повернувшись к сидящему справа, улыбнуться, произнести его имя и выразить радость от встречи.

Обсуждение понятий. Что такое конфликт (столкновение, разногласие, спор)? Что такое компромисс (совместное принятие решения)?

1) «Спина к спине» (автор — К. Фопель).

Цель — договориться о чём-нибудь или рассказать что-нибудь друг другу.

Продолжение приложения 4

Двое детей садятся спиной друг к другу, их задача — договориться о чём-нибудь или рассказать что-нибудь друг другу. Лучше, если тему для разговора придумают сами дети, но и взрослый может им в этом помочь. После игры дети обмениваются впечатлениями и делятся своими ощущениями.

Работа с эмоциональными состояниями. Можно использовать схематические рисунки, изображающие разные эмоции (радость, гнев, плач), и попросить детей определить, какое выражение лица будет у героев в ситуации ссоры или примирения.

2) «Круг примирения» (автор — К. Фопель).

Цель — предложить детям помириться.

В случае конфликта между детьми после «разбора полётов» предложить детям помириться. Дети образуют круг вокруг драчунов и говорят, почему им надо помириться. «Герои» конфликта соглашаются примириться и совершают ритуал: берутся мизинчиками друг за друга и все произносят слова примирялки.

Итог. Прощание, подведение результатов: что обсудили сегодня, что нового узнали, какие задания вызвали затруднения и почему.