

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Социальная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W1 Кафедра педагогики
Учебный план	44.03.02 Практическая психология в образовании (набор 2026).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	62	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	Итого			
	УП	РП	УП	РП
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кни, Доцент, Каблукова И.Г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой к. психол. н., доцент, Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_5__ от _13.05.2026г.

Председатель НМСС(С) к.психол.н, доцент Арамачева Л.В.

13.05. 2026 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

изучение теоретических основ социальной педагогики, позволяющих осознать специфику социально-педагогических проблем человека и их многообразие

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Теория и методика обучения

2.1.2 Введение в профессию

2.1.3 Общая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Технологии современного образования

2.2.2 Образовательные программы и образовательные стандарты

2.2.3 Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных

ОПК-4.1: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, дает их сопоставительный анализ
Уровень 2	Раскрывает духовно-нравственные ценности личности, описывает базовые национальные ценности, характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 3	Называет духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, ориентируется в их

Уметь:

Уровень 1	Учитывает духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 2	Стремится учитывать духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 3	Затрудняется учитывать духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися

Владеть:

Уровень 1	Владеет духовно-нравственными ценностями и базовыми национальными ценностями, психолого-педагогическими основами программы воспитательной работы с обучающимися
Уровень 2	Владеет основными духовно-нравственными ценностями и базовыми национальными ценностями, психолого-педагогическими основами программы воспитательной работы с обучающимися
Уровень 3	Владеет отдельными духовно-нравственными ценностями и базовыми национальными ценностями, психолого-педагогическими основами программы воспитательной работы с обучающимися

ОПК-4.2: Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает особенности социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; содержание программы воспитания и социализации
Уровень 2	Раскрывает особенности социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; содержание программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 3	Называет особенности социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; содержание программы воспитания и социализации обучающихся

Уметь:

Уровень 1	Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся
-----------	--

Уровень 3	Затрудняется учитывать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Владеть:	
Уровень 1	Владеет нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
Уровень 2	Владеет основными нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
Уровень 3	Владеет отдельными нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
ПК-8.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Раскрывает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Называет способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Стремиться проектировать образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Владеет основными способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Владеет отдельными способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
ПК-8.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	Раскрывает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	Называет способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	Стремиться анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	Затрудняется анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	Владеет основными способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных
Уровень 3	Владеет отдельными способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Рассмотреть понятие «социальная педагогика» в зарубежной и отечественной науке, сопоставить имеющиеся и выделить основные подходы							
1.1	Понятие «социальной педагогики» в отечественной и зарубежной науке /Лек/	3	1	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Собеседование по вопросам
1.2	К разделу 1 /Ср/	3	13	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Форма контроля: сравнительная таблица "Сущность социальной педагогики"
	Раздел 2. Проанализировать различные формулировки объекта и предмета социальной педагогики и соотнести их с выделенными подходами							
2.1	Проблемы определения объекта и предмета социальной педагогики /Пр/	3	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Собеседование по вопросам
2.2	К разделу 2 /Ср/	3	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Форма контроля: сравнительная таблица «Три грани социальной педагогики», модель «Взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями социального и педагогического знания»
	Раздел 3. Раскрыть сущность основных понятий и категорий социальной педагогики							

3.1	Собственнонаучные категории социальной педагогики: социальное воспитание, социальное образование, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогический процесс /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Собеседование по вопросам
3.2	Межнаучные категории социальной педагогики: социализация, адаптация, коррекция, реабилитация, социальное развитие, дезадаптация, девиация, социальная эксклюзия. /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Собеседование по вопросам
3.3	Межнаучные категории социальной педагогики: социализация, адаптация, коррекция, реабилитация, социальное развитие, дезадаптация, девиация, социальная эксклюзия. /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Собеседование по вопросам
3.4	К разделу 3 /Ср/	3	32	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Форма контроля: тезаурус
	Раздел 4. Осознать взаимосвязь основных понятий социальной педагогики							
4.1	Взаимосвязь и соотношение ведущих понятий социальной педагогики /Лек/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Собеседование по вопросам
4.2	К разделу 4 /Ср/	3	9	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Форма контроля: письменная контрольная работа

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля

Типовые вопросы и задания к сравнительным таблицам:

1. Составьте таблицу и сравните предмет, объект, цели, задачи и функции трех граней социальной педагогики; практическая деятельность, научная дисциплина, образовательный комплекс
2. Составьте таблицу и сравните объект, предмет, цель, задачи и функции социальной педагогики как науки о социальном воспитании и науки о помощи детям.

Критерии сравнения; объект, предмет, цель, задачи, функции

Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):

Учебный элемент 2. «Проанализировать различные формулировки объекта и предмета социальной педагогики и соотнести их с выделенными подходами»

Тема 4. Проблема определения объекта и предмета социальной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная педагогика как научная дисциплина – определение, объект, предмет, цель.
2. Задачи научной дисциплины «Социальная педагогика».
3. Соотношение социальной педагогики и социальной работы.
4. Различия в формулировках объекта, предмета, целей и задач социальной педагогики в разных научных подходах.

Учебный элемент 3. «Раскрыть сущность основных понятий и категорий социальной педагогики»

Тема 6. Собственнонаучные категории социальной педагогики: социальное воспитание, социальное образование, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Позиции разных авторов в определении собственных понятий социальной педагогики.
2. Социальное воспитание: сущность, принципы, теории.
3. Социально-педагогическая деятельность: сущность, структура, функции.
4. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, принципы.

Тема 7. Межнаучные категории социальной педагогики: социализация, адаптация, коррекция, реабилитация, социальное развитие, дезадаптация, девиация, социальная эксклюзия.

Вопросы для обсуждения:

1. Социализация: понятия, механизмы, фактора, агенты, этапы, средства.
2. Адаптация: понятия, виды, механизмы, уровни, этапы, средства, компоненты, факторы.
3. Реабилитация: подходы и виды.
4. Девиация: виды, типы, факторы, предпосылки, стадии, основные концепции.

5. Социальная эксклюзия как процесс и состояние.
6. Коррекция: понятия, виды, уровни, этапы, средства, принципы, факторы.

Типовые вопросы и задания к индивидуальным домашним заданиям:

Первая модульная единица: «Осознание социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания»

Учебный элемент 1. «Рассмотреть понятие «социальная педагогика» в зарубежной и отечественной науке, сопоставить имеющиеся и выделить основные подходы»

Тема 1. Понятие «социальной педагогики» в отечественной и зарубежной науке.

1. Выпишите и проанализируйте определения социальной педагогики, представленные в учебных пособиях Л.И. Аксеновой, А.В. Мудрика, Ф.А. Мустаевой, И.А. Липского, Л.Е. Никитиной, В.И. Загвязинского, В.Д.Семенова, Ю.В. Василькова. Поясните их на примерах.

2. Выпишите и проанализируйте определения социальной педагогики, представленные в учебных пособиях В.Г. Бочаровой, В.А. Никитина, М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. Поясните их на примерах.

Тема 2. Сущность социальной педагогики как науки о социальном воспитании.

Напишите эссе по работе П.Нагорпа «Социальная педагогика».

Тема 3. Сущность социальной педагогики как науки о помощи детям.

Напишите эссе по работе А. Дистервега «О природосообразности и культуросообразности в обучении».

Учебный элемент 2. «Проанализировать различные формулировки объекта и предмета социальной педагогики и соотнести их с выделенными подходами»

Тема 4. Проблемы определения объекта и предмета социальной педагогики.

Подготовьте реферат на тему «Религия и социальная педагогика: точки соприкосновения».

Тема 5. Функции и прикладные задачи социальной педагогики

Сравните функции социальной педагогики и социальной работы. Оформите работу в виде таблицы.

Учебный элемент 3. «Раскрыть сущность основных понятий и категорий социальной педагогики»

Тема 6. Собственнонаучные категории социальной педагогики: социальное воспитание, социальное образование, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогический процесс

1. Выпишите определения собственнонаучных категорий социальной педагогики разных авторов (Л.И. Аксеновой, В.Г. Бочаровой, А.В. Мудрика, Ф.А. Мустаевой, И.А. Липского, В.А. Никитина, Л.Е. Никитиной, М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева, В.И. Загвязинского, В.Д.Семенова, Ю.В. Василькова, П.А.Шептенко и др). Проанализируйте выписанные понятия. Выделите позиции, входящие во все имеющиеся трактовки, а также отличающиеся друг от друга. Сформулируйте собственные определения рассмотренных понятий. Оформите работу в виде таблицы.

2. Заполните таблицу «Педагогическая и социально-педагогическая деятельность»

Вид профессиональной деятельности Цель деятельности Характер деятельности Объект деятельности Учреждения, где осуществляется деятельность

Педагогическая деятельность

Социально-педагогическая деятельность

3. Подготовьте реферат на тему «История становления социального воспитания как педагогической категории».

4. Подготовьте медиапрезентацию на тему «Принципиальные различия семейного, религиозного и социального воспитания».

Тема 7. Межнаучные категории социальной педагогики: социализация, адаптация, коррекция, реабилитация, социальное развитие, дезадаптация, девиация, социальная эксклюзия.

1. Выпишите определения межнаучных категорий социальной педагогики (социализация, адаптация, коррекция, реабилитация) разных авторов. Проанализируйте выписанные понятия. Выделите позиции, входящие во все имеющиеся трактовки, а также отличающие их друг от друга. Сформулируйте собственные определения рассмотренных понятий. Оформите работу в виде таблицы.

2. Составьте сравнительную таблицу современных концепций социализации.

3. Постройте модель социализации.

4. Выберите три анекдота и проанализируйте их содержание как ситуации социализации. Определите этап, агентов, факторы, механизмы и средства социализации героев анекдота.

5. Проанализируйте психолого-педагогические и социальные предпосылки социальной дезадаптации подростков. Работу представьте в форме доклада.

6. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Содержание педагогического аспекта категории «социальное развитие».

7. Охарактеризуйте сущность понятий «девиации», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «криминальное поведение» и проанализируйте различные виды девиантного поведения. Результаты работы представьте в виде схемы.

8. Проанализируйте понятия «трудный», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный» ребенок. Результаты работы представьте в виде таблицы.

9. Изучите проявления девиантного поведения конкретного ребенка и дайте их развернутое описание. Результаты работы представьте в виде доклада.

Учебный элемент 4. «Осознать взаимосвязь основных понятий социальной педагогики».

Тема 8. Взаимосвязь и соотношение ведущих понятий социальной педагогики.

1. Постройте схему «Соотношение заимствованных понятий социальной педагогики».

2. Проанализируйте основные категории социальной педагогики. Составьте их взаимосвязанную цепочку.

Типовые вопросы и задания к модели:

Постройте модель «Взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями социального и педагогического знания».

Типовые вопросы и задания к тезаурусу:

Составьте и в процессе изучения дисциплины ведите тезаурус.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Типовые вопросы и задания к контрольной работе по дисциплине:

1. Ученым, впервые сформулировавшим научное понятие «социальная педагогика» является:

- а) А. Дистерверг;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) П. Наторп;
- г) В.Г. Бочарова.

2. Книгу «Социальная педагогика» написал в 1891 году:

- а) П. Наторп;
- б) А. Дистерверг;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) К.Н. Венцель.

3. Объектом социальной педагогики как практической деятельности является:

- а) взаимодействие человека и социума;
- б) человек в его социальной среде;
- в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
- г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

4. Наиболее полным определением социальной педагогики как науки является:

- а) наука о воспитании человека в обществе;
- б) наука о социальном воспитании людей в контексте социализации;
- в) наука о помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- г) наука о социальном воспитании детей с проблемами в социализации.

5. Предметом социальной педагогики как науки является:

- а) взаимодействие человека и социума;
- б) человек в его социальной среде;
- в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
- г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

6. Функция социальной педагогики как науки:

- а) аналитическая;
- б) формирование системы научных знаний;
- в) защитно-профилактическая;
- г) реабилитационно-адаптационная.

7. Функция социальной педагогики как практической деятельности:

- а) развитие системы знаний, навыков и умений;
- б) образовательная;
- в) интегрирующая;
- г) аналитическая.

8. Собственной категорией социальной педагогики является:

- а) социализация;
- б) социум;
- в) социальное обучение;
- г) социальная реабилитация.

9. Методами социальной педагогики являются (выберите наиболее полный ответ):

- а) наблюдение, эксперимент, анкетирование, ранжирование;
- б) наблюдение, поощрение, социально-психологический тренинг;
- в) беседа, педагогическое требование, наказание;
- г) наблюдение, социально-психологический тренинг, деловая игра.

10. Предметом социальной педагогики, по мнению А.В. Мудрика, является:

- а) социальное воспитание;
- б) социализация;
- в) социальная среда;
- г) социум.

11. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:

- а) адаптация;
- б) приспособление;
- в) обособление;
- г) социализация.

12. Какое понятие пропущено: «Лекторий для родителей – это ... работы социального педагога с семьей»:

- а) технология;
- б) форма;
- в) метод;
- г) средство.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Загвязинский В. И., Андреева О. С., Васильева И. В., Голиков Н. А., Дударева Э. А., Емельянова И. Н., Зайцев М. П., Иванова И. Н., Кудашов Г. Н., Малярчук Н. Н., Морева О. В., Микулина Т. С., Раева Т. В., Теплякова О. А., Шмачилина- Цибенко С. В., Селиванова О. А.	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/488845
Л1.2	Торохтий В. С., Афанасьев В. В., Иванова Г. П., Иванова О. А., Иванов В. С., Савин Ю. В., Сухова Е. И.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489206
Л1.3	Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490333
Л1.4	Соколова Н. А., Артемьева Н. П., Жеребкина В. Ф., Моисеева Е. В., Пташко Т. Г., Рослякова С. В., Сиврикова Н. В., Скребцова Т. П., Черникова Е. Г., Шевченко А. А.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491026

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ (ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ДОМАШНИМ ЗАДАНИЯМ)

Самостоятельная работа - это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и модули в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу. Самостоятельная работа оформляется в письменном виде в соответствии с принятыми стандартом требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру «Педагогики детства» (ауд.3-02). В течение недели преподаватель проверяет и дает рецензию на выполненную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются одним из основных форм организации учебной деятельности в вузе. При подготовке к семинарам студенты изучают рекомендованную литературу. В процессе подготовки необходимо отметить различные подходы к рассматриваемому вопросу и определиться со своей позицией. Кроме того, в процессе подготовки к семинару могут возникнуть вопросы, связанные с непониманием терминов, авторских точек зрения, неприятие изученных позиций, подходов и концепций. Все возникающие затруднения необходимо прояснить на семинарском занятии.

В связи с этим, при подготовке к семинару рекомендуется вести рабочую тетрадь, в которой студент может фиксировать ответы на вопросы, предложенные к обсуждению на семинаре, цитаты из изученной литературы, тезисы или планы ответа. Необходимо выделить (сформулировать) вопросы, вызвавшие затруднения, а также неоднозначные, дискуссионные проблемы.

Успех изучения курса зависит от активности студента и осознанности им учебного содержания. Семинарское занятие это пространство становления профессионально-личностной позиции и самостоятельной мысли.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОЗДАНИЮ МОДЕЛЕЙ

Как построить модель

Модель (в широком понимании) - образ (в том числе схема, чертеж, график, план, карта) или прообраз какого-либо объекта или системы объектов (оригинала данной модели) используемый при определенных условиях в качестве их «заместителя». Модель - это отражение наиболее существенных признаков, свойств и отношений явлений, объектов или процессов предметного мира.

Для одних и тех же объектов можно построить различные модели. Многообразие модельных представлений, связываемых с одними и теми же объектами, отражает различие точек зрения, интересов и потребностей людей в изучении этих объектов. Различия между моделями определяются разницей выраженных в них внутренних связей. Т.о., модель позволяет описывать строение объекта, и предсказывать (с той или иной степенью приближения) его поведение.

Модель – это символическое изображение структуры и типа взаимосвязи различных отраслей научного знания. Для построения моделей необходимо выделить и отобрать базовые структурные компоненты и типы взаимосвязи различных отраслей научного знания, основывающиеся на результатах исследований, полученных в той или иной научной отрасли, и их использования для дальнейших исследований в области социальной педагогики, а так же результатов исследований в социальной педагогики для расширения и уточнения междисциплинарного научного знания о человеке. Модель может быть представлена графически, т.е. в наглядных зрительных образах: в виде рисунков, схем, чертежей. Назначение этих моделей показать внешний вид или структуру, размеры или организацию, расположение структурных компонентов и направления их движения. Модель может быть представлена словесным описанием, т.е. словесные описания служат для объяснения свойств интересующих нас компонентов. Словесные описания базируются на понятиях и представляются набором предложений. Понятия это словесные выражения общих и наиболее существенных признаков компонентов. Эти признаки выделяют их среди других компонентов и очерчивают их основные свойства и взаимосвязи. Модель может быть представлена графически и дополнена ее словесным описанием.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы

По содержанию контрольная работа охватывают все основные учебные элементы курса «Социальная педагогика», и используются главным образом для проверки теоретических знаний студентов, оценки уровня осмысленности изученного материала.

Контрольная работа состоит из заданий разных форм:

1. Закрытая форма нескольких видов. Студент должен выбрать из предложенного списка ответов правильные. Количество правильных ответов может варьироваться от одного до четырех.
2. Открытая форма. Студент должен вписать ответ на месте прочерка.
3. Задания на соответствие. Студент должен установить соответствие элементов одного множества с элементами другого.
4. Задания на установление правильной последовательности. Студенту должен установить последовательность элементов множества.

Контрольная работа может проводиться с помощью компьютера или бланков с заданиями.