

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

Евсеева Вера Константиновна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

доктор психол.наук, доцент Е.А. Черенева

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

30.05.2026

(дата, подпись)

Научный руководитель

канд.психол.наук, доцент Иванова Н.Г.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

30.05.2026

(дата, подпись)

Обучающийся Евсеева В.К.

(фамилия, инициалы)

30.05.2026

(дата, подпись)

Красноярск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	8
1.1.Изучение агрессии в психологии	8
1.2.Психологические особенности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	12
1.3.Современное состояние изучения проявления агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	18
Выводы по первой главе.....	24
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	25
2.1. Организация и описание методик исследования	25
2.2. Анализ результатов исследования агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	29
Выводы по второй главе	37
ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	38
3.1.Теоретические основы формирующего этапа эксперимента	38
3.2. Реализация программы психологической коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	42
3.3. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента.....	49
Вывод по третьей главе	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	65
ПРИЛОЖЕНИЕ	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В настоящее время одной из наиболее значимых и актуальных трудностей в условиях современного начального общего образования является агрессия обучающихся, направленная на учителя, сверстников, самих себя. Агрессия и ее проявления, негативизм, раздражение, конфликтность являются не только фактором становления неблагоприятного климата в коллективе школьников, но также препятствием для полноценного личного, коммуникативного и эмоционального развития ребенка.

Признаками агрессивного ребенка могут стать: физическая и вербальная агрессия, выраженные в ударах, толчках, нанесении вреда другим детям или учителям, а также в оскорблениях, ругательствах и угрозах; наличие остро негативных отношений со сверстниками и / или близкими, что усугубляет изоляцию и чувство непонимания ребенка, усиливает агрессию. Напряженность в коллективе, вызванная агрессивными действиями одного или нескольких учеников, затрудняет создание благоприятной учебной среды, в которой все дети могут ощущать себя в безопасности и сосредоточиться на учебе, а негативная атмосфера и постоянные конфликты оказывают отрицательное воздействие на здоровье детей, вызывая.

Агрессия также разрушает систему нравственных и этических ценностей, которая должна формироваться у детей в процессе их воспитания и обучения. Вместо уважения, взаимопомощи и терпимости, школьники сталкиваются с проявлениями жестокости, несправедливости и равнодушия. Такие модели поведения могут закрепиться у них на всю жизнь, затрудняя их социальную адаптацию и полноценное личностное развитие в будущем.

Особую значимость проблема агрессивного поведения приобретает в отношении детей с особыми образовательными потребностями / ограниченными возможностями здоровья, адаптация в обществе и полноценная социализация которых усложняются и усугубляются ввиду наличия дефекта. В рамках настоящего исследования значимым для изучения

агрессивного поведения детей с нарушениями развития считаем младший школьный возраст, так как именно он является наиболее благоприятным для формирования личности ребенка, становления его социальных отношений, формирования умений подчиняться правилам коллектива, работать в группе, находить компромисс в конфликтной ситуации. С другой стороны, младший школьный возраст есть кризисный период, где агрессия, в целом, понимается как реакция, обусловленная комплексом внутренних и внешних изменений, социальной направленности (переходом из детского сада в школу, освоением новой роли «ученика», сменой ведущего вида деятельности и пр.).

Проблему агрессии и агрессивного поведения обучающихся, в том числе на уровне начального общего образования, исследовали отечественные психологи и педагоги: Т.А. Артемова, М.М. Безруких, Т.В. Бурменская, С.П. Ефимова, В.Е. Каган, Г.Р. Новикова, А.С. Петрухин, А.М. Прихожан, Т.Ю. Успенская, А.Н. Фомичева и др. Вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с задержкой психического развития, были изучены в трудах Т.А. Власовой, В.В. Ковалева, К.С. Лебединской, В.В. Лубовского, Е.М. Макеевой, О.А. Никольской, М.С. Певзнер, У.В. Ульенковой и др.

Анализ трудов вышеназванных исследователей, а также современных научных публикаций показывает, что в настоящее время проблема агрессивного поведения детей с задержкой психического развития (ЗПР) является актуальной. ЗПР представляет собой отставание в развитии психических функций ребенка: внимание, память, мышление, восприятие и эмоционально-волевой сферы (недостаток эмпатии и эмоционального интеллекта), что значительно осложняет процесс обучения и социальной адаптации. Дети с ЗПР испытывают трудности в установлении адекватных и позитивных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это связано с характерными для них особенностями: зависимость поведения от внешнего контроля, эмоциональная незрелость, «недостаточный интерес к окружающим людям, пассивность и импульсивность» [7], поэтому

обучающимся с задержкой психического развития намного сложнее адаптироваться среди сверстников. Однако проблема связи отклонений в поведении этих детей с уровнем проявления агрессии и методов, условия психологической коррекции в данном направлении осталась не до конца изученной.

Все это позволило нам определить проблемы исследования и считать выбранную тему исследования актуальной.

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы психологической коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования: агрессия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: психологическая коррекция агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

В соответствии с целью, объектом, предметом поставлены следующие **задачи:**

1. Провести анализ литературы по проблеме изучения агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, определить современное состояние проблемы исследования.
2. Провести эмпирическое исследование и выявить особенности проявления агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
3. Разработать и апробировать программу психологическая коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития имеют высокие показатели агрессии. Реализация разработанной нами психологической программы позволит снизить уровень агрессии у заявленного контингента испытуемых.

Методами исследования являются теоретический метод изучения и анализа научной литературы и информации, полученной в ходе работы. Эмпирическими методами исследования являются опрос, наблюдение, тестирование. Методы обработки информации.

Методики:

- Графическая методика М. А. Панфиловой «Кактус», 2002 г. [24]
- Опросник «Узнай себя И. П. Подласого, 2013 г. [29],
- Схема наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка по Н. М. Платоновой, 2004 г. [28].

База исследования: Исследование проводилось на базе Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 137» г. Красноярск. В исследовании принимало участие 20 детей с диагнозом задержка психического развития в возрасте 9 лет.

Теоретическая значимость: исследование заключается в расширении знаний о проблеме изучения и психологической коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Дано определение понятия «агрессия», раскрыты особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Материалы работы позволяют систематизировать и расширить представления о проблеме изучения и коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, что обогащает вопросы специальной психологии.

4. Практическая значимость исследования заключается в разработанной программе коррекционных занятий, которая может быть использована педагогами, психологами образовательных учреждений, а также специалистами реабилитационных центров для разработки собственных психокоррекционных занятий по коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Этапы проведения исследования:

1. Аналитический (сентябрь 2025 – ноябрь 2025). Осуществлялся подбор, изучение и анализ психологической и специальной литературы по проблеме исследования. Определялись теоретические и методологические основы работы, были сформулированы цели и задачи; уточнялись объект и предмет исследования.

2. Практический (ноябрь 2025 – апрель 2026). На этом этапе был проведён эксперимент, состоящий из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

3. Заключительно-обобщающий (апрель 2026 – май 2026). Систематизировались и обобщались результаты исследовательской работы, уточнялись выводы работы.

Структура выпускной квалификационной работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 65 источников и приложения. Работа проиллюстрирована 12 таблицами, 9 гистограммами. Общий объём работы составляет 74 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Изучение агрессии в психологии

В данном параграфе раскрываются следующие аспекты темы нашего исследования:

- подходы к определению понятий «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение»;
- основные характеристики агрессивного поведения;
- формы агрессии.

Необходимо отметить, что в разные времена данное понятие носило разную эмоциональную окраску, как положительную, так и отрицательную, что связано с социально-политическими причинами. Слово агрессия происходит от латинского «aggredi», что означает «нападать» [3].

Понятия «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение» были рассмотрены как в зарубежных, так и отечественных исследованиях.

По мнению зарубежного исследователя Л. Бендера агрессия – это способ взаимодействия с другими людьми, который позволяет сближаться или отдаляться в зависимости от настроения, характера взаимодействия, социальной ситуации. Ф. Аллан считает, что агрессия является инструментом управления другими людьми, в том числе использующаяся для запугивания. С положительной стороны агрессию рассматривает А. Адлер, по мнению которого умеренное проявление агрессии помогает человеку адекватно функционировать, преодолевать комплексы, чувствовать себя более уверенным [2].

Агрессия, как негативное эмоциональное состояние, представлена в работах К. Изарда, Л. Берковица [7]. По мнению К. Изарда понятие «агрессивность» соотносится с враждебностью. По мнению К. Изарда гнев имеет двойственную функцию. С одной стороны, он мобилизует энергию

человека, способствует формированию навыков самозащиты. С другой стороны, в ситуации фрустрации гнев активируются вместе с отвращением и презрением, что может привести к негативным последствиям. Гнев может возникать сильным и быстро проходить, а может накапливаться и наконец проявиться в активной форме. Причиной гнева могут быть негативные стрессовые ситуации, такие как насилие в отношении человека или его близких [35].

Необходимо отметить, что понятие агрессии рассматривается через различные теории и подходы. Согласно поведенческой теории А. Басс агрессия связана с целенаправленными действиями угрозы по отношению к субъектам или объектному миру. При этом агрессия может быть инструментальной, то есть направленной на достижение поставленной цели, для отреагирования эмоций, так и враждебной, при которой человек стремится нанести вред.

Отечественный исследователь Т.Г. Румянцева определяет следующие характеристики агрессии: физические действия, оскорбления, игнорирование другого человека. При этом агрессия имеет различную модальность и формы проявления, так она может проявляться систематически или ситуативно, а также не проявляется совсем [31].

Следовательно, агрессия, с одной стороны, является социально обусловленной. Так, Л.С. Выготский определяет, что в ходе культурно-исторического развития человек приобретал социально приемлемые формы поведения, способствующие выстраиванию оптимального взаимодействия [7]. С другой стороны, чувство агрессии, враждебности свойственно каждому человеку в разных жизненных ситуациях.

Ю. Б. Можгинский составил классификацию проявления агрессии, в которую входят:

1. Ситуационная агрессия, которая объединяет в конфликтной ситуации действия и высказывания, к основным признакам относятся раздражительность и конфликтность.

2. Социальная агрессия, которая объединяет феномены в основном с антиобщественной направленностью действия: кражи, хулиганство и т. д.

3. Импульсивно-садистическая агрессия – психопатологический вариант агрессивных действий, сочетающий автоматизированные действия и садистический комплекс [39].

Э. Фромм подразделяет агрессию на доброкачественную и злокачественную, отличия которых заключаются в мотивации деятельности субъекта, его целей. При доброкачественной агрессии человек как правило защищает себя, отстаивает свои личные границы, но не испытывает постоянно агрессии, ненависти или презрения по отношению к другим людям. При злокачественной агрессии человек постоянно провоцирует конфликты, стремится нанести вред другому человеку намеренно. Злокачественная агрессия может нанести достаточный урон как людям, так и животным, предметам [59].

Если агрессия, это состояние, то агрессивность является характерной чертой личности, которая приобретается в процессе социального взаимодействия и направляется по отношению к субъектам и объектам. Агрессивность у личности может быть ярко выражена или слабо, в зависимости от характера человека, социального контекста, особенностей взаимодействия с другими людьми.

С.Л. Соловьева указывает на то, что агрессия обусловлена различными причинами: биологическими, социальными, психологическими, а также комплексом указанных причин [20].

Наконец, обратимся к понимаю термина «агрессивное поведение» в психологической литературе. Т.Г. Румянцева рассматривает агрессивное поведение как одну из форм проявлений девиантного поведения и свидетельствует об неприятии социальных норм и ценностей.

Следовательно, агрессивным следует называть поведение, удовлетворяющее двум обязательным условиям: когда имеют место

пагубные для жертвы последствия и когда нарушены нормы поведения в обществе [31].

Характеристиками агрессивного поведения являются проявление враждебности, конфликтности, раздражительности, злости, стремление причинить ущерб живым существам [36].

Далее перейдем к рассмотрению форм агрессивного поведения. С точки зрения Г. Парренса формами агрессивного поведения являются враждебность, упрямство и упорство. А также исследователь делит агрессивное поведение на следующие формы: недеструктивное поведение и враждебное деструктивное поведение.

В исследованиях А. Басс и А. Дарки представлены следующие виды агрессии, которые являются общепринятыми на данном этапе науки в данном вопросе:

1. Физическая агрессия, то есть физические действия против кого-либо.
2. Раздражение, а именно вспыльчивость и грубость.
3. Вербальная агрессия.
4. Косвенная агрессия, то есть распространение слухов.
5. Негативизм: оппозиционное поведение [5]

Также одной из форм агрессивного поведения является буллинг, особенностью которого является совершение систематических, целенаправленных действий, направленных на унижение другого человека [22]. При этом буллинг может быть, как физическим, так и вербальным, а также проявляется через игнорирование другого человека.

Одной из форм агрессивного поведения выступает аутоагрессивное поведение, то есть совершение действий, направленных на причинение самому себе. Зачастую аутоагрессия является способом переноса агрессии с недоступного социального или физического объекта. С точки зрения Э. Фромма аутоагрессия выступает, как противоположность любви к самому себе. По мнению ученого, любовь к самому себе является такой же важной, сложной, как любовь к другим людям. Без этой внутренней опоры человек

склонен к самоотвержению или самоповреждению, тогда как развитие самоуважения снижает риск аутоагрессии и способствует эмоциональной зрелости [64]. Субъектом агрессивного поведения выступает жертва, а в качестве объекта выступает агрессор. Однако, при аутоагрессивном поведении деструктивные действия субъекта направлены на самого себя. При этом аутоагрессия может проявляться в различных формах, не только в намеренном самоповреждении [37].

Таким образом, агрессия имеет различные формы: физическая, вербальная, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, а также формой агрессии является буллинг. При этом агрессивное поведение – это целенаправленное деструктивное, мотивированное поведение, направленное на причинение ущерба живым и неживым объектам.

1.2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

В настоящий момент теоретико-методологическое и прикладное изучение личностных и психологических характеристик детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования представляет собой актуальное направление для изучения в таких сферах научного познания, как педагогика, непосредственно психология, дефектология и пр. Значимость обозначенной проблемы также обусловлена необходимостью более детального и глубокого изучения детей данной категории, как нуждающихся в особом внимании в условиях современной образовательной среды; совершенствования имеющихся и разработки новых инструментов и методов диагностического и психопрофилактического воздействия [7].

В современном значении «задержка психического развития» (ЗПР) определяется как состояние, при котором у ребенка наблюдаются отклонения в психическом развитии по сравнению с возрастными нормами. Иными

словами, ребенок не достигает соответствующего норме (ожидаемого) уровня развития когнитивных способностей, эмоциональной регуляции, социальных навыков. ЗПР может проявляться в различных формах: задержки в развитии речи, обучении, моторике, в большей степени – в сфере социальной адаптации [14]. Причины задержки психического развития: социальные (неблагоприятные условия внутри семьи, недостаточный доступ к ресурсам и услугам, таким как образование и медицинская помощь), физиологические (генетические аномалии, нарушения внутренней биологической системы, проблемы с нейроразвитием или ранние детские травмы) [14].

Наиболее часто употребляемыми классификациями задержки психического развития в отечественной психологии являются:

1. Классификация задержки психического развития, предложенная М. С. Певзнером и Т. А. Власовой, которые выделяют два основных типа нарушений: неосложненный психофизический и психический инфантилизм, а также «вторичную» ЗПР, обусловленную стойкой церебрастенией. Первый тип характеризуется недоразвитием как психических, так и физических функций, что зачастую проявляется в ограниченных возможностях восприятия, мышления и моторики. Второй тип, или «вторичная» ЗПР, обусловлен стойкой церебрастенией, которая, в свою очередь, обусловлена повышенной истощаемостью психических функций [22].

2. Классификация ЗПР, предложенная К. С. Лебединской, в которой автор выделяет три основных типа нарушений, основываясь на их происхождении:

– ЗПР конституционального происхождения характеризуется наследственными факторами, и у таких детей наблюдается неравномерное развитие психических функций. Дети могут иметь яркие, но поверхностные и нестойкие эмоции, что затрудняет их адаптацию к социальной среде и способность обучению;

– ЗПР соматогенного происхождения связана с физическими заболеваниями или дефектами организма. У детей задержка психического развития может быть связана с нарушениями моторики, чувствительности или другими соматическими симптомами (болезни сердца, астения);

– ЗПР психогенного происхождения возникает в результате психологических факторов: стресс, травмы или неблагоприятные семейные условия. У детей наблюдаются эмоциональные и поведенческие расстройства, проявляющиеся в виде агрессии, тревожности, раздражительности или депрессии [14].

Е.Л. Инденбаум определяет задержку психического развития, как все формы интеллектуального недоразвития, не входящие в рамки умственной отсталости.

Автор классифицирует всех детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития на две группы:

1) Дети с задержкой психического развития. В эту группу входит контингент лиц с потенциалом компенсации диагноза. Задержка психического развития сопровождается нарушениями, центральной нервной системы, эмоциональной незрелостью и др [38].

2) Дети с ЛПН (легкое психическое недоразвитие). Данная группа представляет собой детей с более устойчивыми нарушениями познавательной, эмоциональной и волевой сферами. В целом дети с легким психическим недоразвитием занимают промежуточное состояние между задержкой психического развития и умственной отсталостью [13].

К одному из наиболее ярких признаков ЗПР у обучающихся начальной школы относят недостаток развития, иначе незрелость, эмоционально-волевой сферы: трудности в контроле эмоций, неадекватные реакции на стрессовые ситуации и ограниченные навыки волевого самоконтроля. Отмечается также, что нарушения эмоциональной и волевой сфер у детей с ЗПР становятся катализатором острой импульсивности в поведении, аффективной возбудимости, расторможенности или апатичности [14].

Низкий уровень развития познавательной сферы обучающихся начальной школы с ЗПР также зачастую сопровождается незрелостью когнитивных функций, сниженным объемом памяти, недостаточной скоростью зрительного и слухового восприятия и запоминания, а также недостаточным развитием моторики и координации движений. Речь детей младшего школьного возраста с ЗПР также подвергается негативному воздействию. Так, отмечается недостатка фонетико-фонетического развития речи, речевые нарушения разной степени тяжести, недостаток слухоречевой памяти, сниженное восприятие и порождение речи [7].

Следует отметить, что у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР выделяется отставание в формировании всех типов мышления (наглядно-образного, словесно-логического и пр.). В большей степени, страдает словесно-логическое и критическое мышление: учащиеся 7 лет не обладают сформированными навыками и компетенциями, необходимыми для осуществления учебных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и пр. [14].

Рассматривая память детей анализируемой категории, следует обратить внимание на то, что ЗПР затрудняет их способность запоминать информацию на короткое время, учащимся сложнее воспринимать, запоминать и использовать вспомогательные средства; требуется больший срок для запоминания, широкий спектр наглядных материалов.

Внимание учащихся младшего школьного возраста с ЗПР отличается недостаточной устойчивостью и концентрацией (дети часто отвлекаются и отвлекают других детей). Необходимо подчеркнуть, что нарушения внимания детей младшего школьного возраста характеризуются также повышенной двигательной и речевой активностью (феномен СДВГ – синдром дефицита внимания).

Одной из наиболее характерных особенностей ребенка с задержкой психического развития является неготовность к школе в возрасте полных 7 лет [39]. Так, у первоклассников длительное время сохраняется игровая

мотивация и социальные мотивы посещения школы, с трудом формируются учебные и познавательные интересы и мотивы, наблюдается недостаток развития произвольной сферы и когнитивных способностей, результатом чего становится быстрая утомляемость, истощаемость, низкая способность к усвоению учебного материала, как следствие – частая неуспеваемость [18].

Кроме того, у детей младшего школьного возраста недостаточно выражены познавательные интересы, которые сочетаются с незрелостью высших психических функций. Нередко наблюдаются и сопутствующие нарушения в речи, в низком уровне фонетико-фонематического восприятия и снижении слухоречевой памяти.

Характерной особенностью детей с задержкой психического развития является то, что у них наблюдается отставание в различных сферах познавательной деятельности. Так, они затрудняются запоминать информацию, сравнивать и обобщать её, а также проводить наблюдения, приходить к определенным выводам [39].

Дети с задержкой психического развития предпочитают заниматься репродуктивной деятельностью, которая не требует умственных усилий. Также для них определенную сложность представляет процесс переключения с одного вида деятельности на другой.

Личность младшего школьника с ЗПР отличается психически неустойчивым эмоциональным развитием [50]. Так, у ребенка не закрепляются паттерны поведения, связанные с торможением аффекта; отсутствует динамика развития познавательных способностей, нет расширения спектра интеллектуальных интересов и потребностей. Отмечается также некоторые черты эмоциональной-волевой незрелости, недостаток базовых знаний для усвоения учебного материала наравне с нормально развивающимися сверстниками [12].

Анализ коммуникативной сферы показал, что у анализируемой категории обучающихся не сформированы практически все предпосылки продуктивного взаимодействия, коммуникации, снижена познавательная

активность, наблюдается недоразвитие речи, неразвита речемыслительная деятельность и пр. [18]. Так, общение со сверстниками у детей младшего школьного возраста с ЗПР, в большинстве случаев, имеет эпизодический, ситуативный характер: нормально развивающиеся сверстники зачастую игнорируют детей с отклонениями в развитии, стараются не принимать их в группу во время игр, учебной или творческой деятельности.

Следовательно, у детей с задержкой психического развития ограничены и социальные возможности, так как они затрудняются выстраивать конструктивные взаимодействия с окружающими людьми, в том числе и сверстниками [6]. В. И. Лубовский акцентирует внимание на том, что дети данной группы затрудняются при построении связного высказывания, в результате чего они не могут донести собственную мысль для других людей [12].

Кроме того, ввиду своих особенностей у детей с задержкой психического развития зачастую проявляется конфликтность, так как они не знают, каким способом можно взаимодействовать с другими людьми или из-за фрустрации, связанной с потребностью в общении, стараются обратить на себя внимание не всегда приемлемыми и адекватными способами [62].

М.И. Чистякова отмечает следующие нарушения эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития: сложности с распознаванием и вербализацией собственных эмоций, пониманием эмоций других людей, регуляцией эмоций, проявлением усилия при достижении поставленных целей, неадекватное реагирование на различного рода раздражители и нестандартные ситуации. Автор подчеркивает, что дети с задержкой психического развития могут демонстрировать значительные колебания настроения: от апатичного до возбужденного, что также может затруднять их взаимодействие с окружающими людьми [37].

Обобщая результаты анализа научно-теоретической и психолого-педагогической литературы, сформулируем следующие, наиболее характерные для обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР

проявления агрессии: инициация конфликтов (споров и ссор) с одноклассниками, потеря контроля (аффект); отрицательное отношение к поручениям взрослых, отказ от оказания помощи нуждающимся в ней; игнорирование правил и запретов; открытые и тайные провокации; месть, частая обидчивость, завистливость по отношению к окружающим; вербальная агрессия (угрозы, манипуляции); немотивированная грубость и упрямство; поиск чужой вины в своих ошибках, злобность; порча предметов; физическая агрессия в форме драки / провокации на драку; причинение боли тем, кто слабее; пропуск уроков [18].

Таким образом, младшие школьники с ЗПР испытывают существенные трудности в когнитивной, эмоциональной, социальной и моторной сферах. К одному из наиболее ярких признаков ЗПР у обучающихся начальной школы относят недостаток развития, иначе незрелость, эмоционально-волевой сферы: трудности в контроле эмоций, неадекватные реакции на стрессовые ситуации и ограниченные навыки волевого самоконтроля.

1.3. Современное состояние изучения проявления агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития часто проявляют агрессивное поведение, что вызывает беспокойство у педагогов и родителей. Большинство из них могут обзывать, драться и ссориться. Однако, по мере усвоения норм и правил их поведение становится более доброжелательным, и агрессивные проявления уменьшаются.

Проблему агрессии у детей в целом изучали такие ученые, как Л. С. Алексеева, Л. И. Божович, Г. Э. Бреслав, Т. А. Куликова и другие. Вопросами агрессивности конкретно у детей с ЗПР занимались Г. А. Бутко, Т. Н. Волковская, Е. Е. Дмитриева, К. С. Лебединская, У. В. Ульенкова и другие. Анализ научных трудов и исследований вышеназванных авторов позволяет обозначить, что одной из наиболее свойственных детям с ЗПР особенностей

является их агрессивность. Согласно, ученому И.А. Коробейникову, структура агрессивности, как личностной черты включает в себя три компонента [13]:

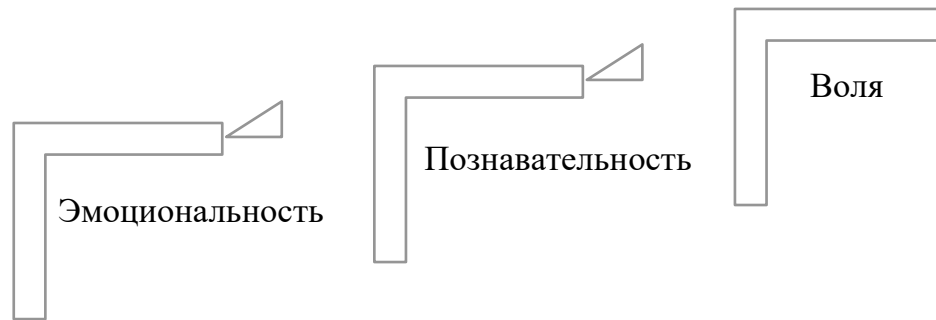


Рисунок 1. Структура агрессивности, как личностной черты

Рассмотрим компоненты подробно:

1. Эмоциональный компонент предполагает проявление раздражительности, нетерпимости по отношению к другим людям, определенным ситуациям, предметам.
2. Познавательность агрессивности, то есть понимание причин агрессии, того, к чему она может привести.
3. Волевые качества, то есть направленность личности, стремление проявить агрессию.

Названные три компонента – эмоциональность, познавательность и воля – взаимосвязаны и вместе формируют общую структуру агрессивности личности. Возможна вариативность степени выраженности этих компонентов.

Многие исследователи, учёные В.И. Лубовский [7], И.А. Коробейников [13], И.Ф. Марковская [18] обращают внимание на то, что у детей младшего школьного возраста с ЗПР выражена дефектность произвольной деятельности, отмечается отсутствие в ней целенаправленности. Так, при выполнении игровых занятий на уроке, дети с ЗПР затрудняются при осуществлении строгого алгоритма действий, требующего сосредоточенности и высокой концентрации внимания [59].

О.А. Головки отмечает, что младшим школьникам с задержкой психического развития наиболее характерна незрелость эмоций, недостаток развития эмоциональной и волевой сфер, что отражается в ситуативности их поведения, выраженной аффективности и зачастую неадекватности поведенческих реакций, расторможенности или инфантильности [10].

Таким образом, проблемы с произвольной деятельностью, незрелость эмоций, приводящие к ситуативности, аффективности и неадекватным поведенческим реакциям способствуют проявлению агрессивности у детей младшего школьного возраста с ЗПР: дети не умеют эффективно управлять своими эмоциями и поведением, часто реагируя агрессивно на фрустрацию и стрессовые ситуации [59].

Д. Ричардсон и Р. Бэрон отмечают, что значимое влияние на становление агрессивности у детей оказывает влияние семейный климат и стиль воспитания, особенности детско-родительских отношений. Например, если родители демонстрируют по отношению к ребенку отстраненность, руководствуются авторитарным стилем воспитания, то ребенок может испытывать фрустрацию, чувство неудовлетворенности, что будет проявляться через агрессивное поведение. В другом случае родители могут проявлять лояльность по отношению к детям, в результате чего они не контролируют собственные эмоции и поступки, так как у них нет «внешнего» и «внутреннего» регулятора [6]. Схожую позицию выражает и А. К. Осницкий, по мнению которого главную роль играют именно детско-родительские отношения, а также семья, как важный институт социализации личности [20].

Еще один исследователь, мнение которого мы проанализируем в рамках настоящей работы, является А.А. Бодалев, по мнению которого основной формирования произвольного поведения ребенка становится авторитет и пример «значимого» взрослого, а также реакция на похвалу, одобрение и поддержку взрослым тех или иных паттернов поведения, проявляемых ребенком и, таким образом, закрепляемых им [4].

Родители, воспитывающие детей с ЗПР, обладают схожими друг с другом особенностями поведения. Это заметила Г. А. Мишина. Свои наблюдения особенностей она выразила и сформулировала следующим образом [19]:

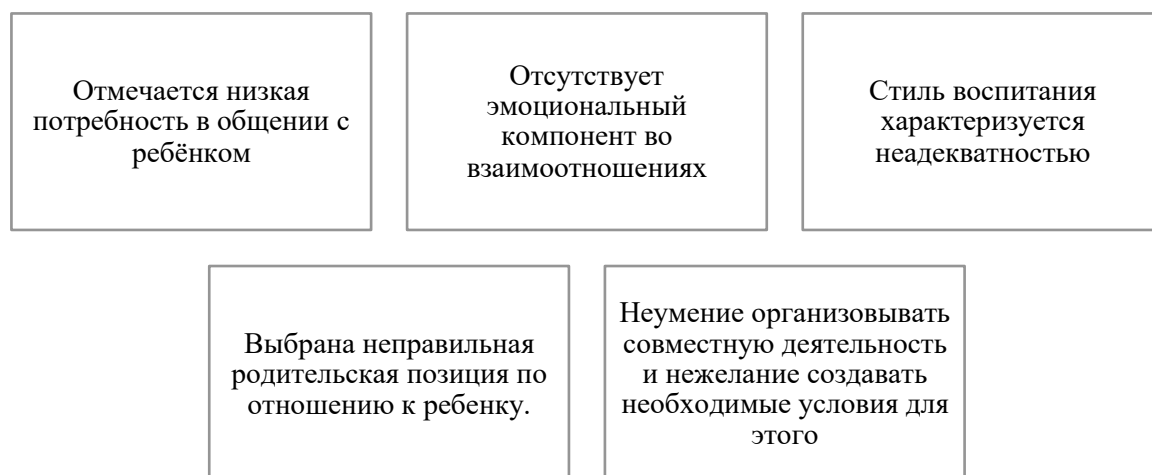


Рисунок 2. Особенности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Наличие выше представленных особенностей отношения родителей к ребенку и поведения в отношении него оказывают негативное, резко отрицательное воздействие на развитие его эмоциональной сферы, эмпатии, способности самостоятельно справляться с негативными эмоциями, провоцируют проявления агрессивности [55]. Так, дефицит эмоциональной близости, игнорирование родителями эмоциональных потребностей ребенка, чувства отчужденности и одиночества являются катализаторами агрессивного поведения младшего школьника с ЗПР [19]. Результатом подобного систематического отношения родителей становится превращение агрессивности ребенка в устойчивую личностную черту.

Наиболее общими отличительными чертами, детей данной категории, представленные А.Я. Анцуповым, являются:

- 1) физическая беспомощность, изолированность;
- 2) отсутствие знания о стратегиях поведения в конфликте;

- 3) завышенная или заниженная самооценка своих способностей или возможностей;
- 4) неадекватное стремление к лидерству;
- 5) консервативность в мышлении, взглядах, убеждениях;
- 6) принципиальность и прямолинейность в суждениях;
- 7) специфический набор эмоциональных качеств личности: тревожность, агрессивность, упрямство, раздражительность, возбудимость.

В младшем школьном возрасте агрессивность может проявляться ещё в следующих формах:

1. Унижение и причинение физической боли проявляется в намеренных действиях, направленных на то, чтобы нанести вред другому ребенку, как физически, так и эмоционально: удары, толчки, щипки и другие формы физического насилия, сопровождающиеся унижительными комментариями или жестами. Такое поведение часто служит средством самоутверждения или выражения агрессии в ответ на фрустрацию и стрессовые ситуации.

2. Угрозы и обвинения по отношению к другим людям, которые являются необоснованными и направлены на причинение морального вреда другим людям [61].

3. Вербальные формы унижения и оскорбления (например, дразнилки) включают в себя намеренное использование обидных слов и фраз, направленных на то, чтобы унижить или оскорбить другого ребенка. Это может быть постоянное высмеивание, использование обидных прозвищ и саркастических комментариев. Вербальная агрессия часто направлена на снижение самооценки жертвы и демонстрацию своего превосходства.

4. Материальный ущерб заключается в намеренном повреждении или уничтожении личных вещей другого ребенка, предполагает также порчу школьных принадлежностей, одежды, игрушек и других предметов, имеющих ценность для сверстника [22].

Итак, анализ проблемы проявления агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития показывает, что

агрессивность детей с ЗПР проявляется в частых ссорах и конфликтах, провокации драк, вербальных оскорблениях, потере самоконтроля и аффективных реакциях, злости, грубости, упрямства.

Выводы по первой главе

1. Агрессия является отражением действительности, проявляющемся в отношении к окружающему миру, в переживаниях по поводу неудовлетворения потребностей. Агрессия имеет различные формы: физическая, вербальная, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, а также формой агрессии является буллинг. При этом агрессивное поведение – это целенаправленное деструктивное, мотивированное поведение, направленное на причинение ущерба живым и неживым объектам.

2. Младшие школьники с ЗПР имеют особенности развития когнитивной, эмоциональной, социальной и моторной сфер. К одному из наиболее ярких признаков ЗПР у обучающихся начальной школы относят недостаток развития, иначе незрелость, эмоционально-волевой сферы: трудности в контроле эмоций, неадекватные реакции на стрессовые ситуации и ограниченные навыки волевого самоконтроля.

3. Наиболее характерные для детей с ЗПР проявления агрессии: инициация конфликтов, потеря контроля; отрицательное отношение к поручениям взрослых; игнорирование правил и запретов; провокации; месть, частая обидчивость, завистливость; немотивированная грубость и упрямство; порча предметов; физическая агрессия в форме драки / провокации на драку; причинение боли тем, кто слабее; пропуск уроков.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Организация и описание методик исследования

Целью констатирующего этапа эксперимента является выявление особенностей проявления агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Базой исследования является Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 137» г. Красноярск. В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте от 8 до 9 лет.

Выбор данного образовательного учреждения в качестве экспериментальной площадки обусловлен следующими мотивами:

1. В самой школе отсутствуют коррекционные классы, но при этом, при необходимости имеют тьютора и индивидуальную учебную программу.
2. В начальном звене школы обучается достаточное количество детей, что обеспечивает благополучное проведение исследования.
3. Все дети, которые имеют особенности развития, прошли психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) Октябрьского района, имеют заключения, которое исключает ошибки при постановке клинического диагноза «ЗПР».

В исследовании приняли учащиеся начальной школы (3 классов), имеющие задержку психического развития. До проведения исследования мы познакомились с педагогом, детьми, подготовили необходимые материалы для проведения диагностики.

Выборка комплектовалась исходя из следующих критериев:

1. Возраст испытуемых соответствовал возрастным параметрам выбранных методик.
2. Все дети имеют схожее нарушение.

Всего в констатирующем эксперименте приняли участие 20 детей:

Таблица 1. Состав испытуемых 3 класса, принимавших участие в исследовании

№	И.Ф. учащегося	Класс	Возраст	Заключение ПМПК
1.	Елисей В.	3 «А»	8 лет	ЗПР
2.	Тамара У.	3 «А»	9 лет	ЗПР
3.	Олег В.	3 «А»	9 лет	ЗПР
4.	Антон К.	3 «А»	9 лет	ЗПР
5.	Лариса З.	3 «А»	9 лет	ЗПР
6.	Елена В.	3 «Б»	8 лет	ЗПР
7.	Артем К.	3 «Б»	9 лет	ЗПР
8.	Зарина Л.	3 «Б»	9 лет	ЗПР
9.	Михаил З.	3 «Б»	8 лет	ЗПР
10.	Сергей С.	3 «Б»	9 лет	ЗПР
11.	Катерина М.	3 «В»	8 лет	ЗПР
12.	Роман Г.	3 «В»	9 лет	ЗПР
13.	Александр В.	3 «В»	9 лет	ЗПР
14.	Юрий Ш.	3 «Г»	8 лет	ЗПР
15.	Григорий К.	3 «Г»	9 лет	ЗПР
16.	Ольга Т.	3 «Г»	8 лет	ЗПР
17.	Наталья Н.	3 «Г»	8 лет	ЗПР
18.	Татьяна З.	3 «Д»	9 лет	ЗПР
19.	Галина И.	3 «Д»	9 лет	ЗПР
20.	Павел В.	3 «Д»	8 лет	ЗПР

Для реализации эмпирического исследования были использованы следующие методики:

1. Графическая методика М. А. Панфиловой «Кактус» [21].
Основополагающей целью данной методики является изучения состояния

эмоциональной сферы ребенка 6–12 лет, выявление наличия / отсутствия агрессии и ее проявлений, ее направленности; а также тревожности, стресса и пр. В рамках методики ученику необходимо на листе бумаги нарисовать кактус, согласно своим собственными представлениям. Необходимо отметить, что результатом выполнения задания становится рисунок ребенка, по которому экспериментатор проводит беседу.

Беседа направлена на более подробное изучение проявлений агрессии детей, негативизма, отрицательных эмоциональных состояний ребенка и пр. и содержит следующие вопросы: Твой кактус домашний или живет в дикой природе? Могу ли я или кто-либо еще потрогать твой кактус? У него большие колючки? и т. д. Полный перечень вопросов, инструкция к проведению методики, способы обработки и интерпретации результатов описаны в приложении 1.

2. Опросник «Узнай себя» (автор И.П. Подласый) [29].

Цель: составить представление об агрессивных наклонностях детей.

Детям предлагается тест, состоящий из 10 вопросов; за ответ «да» присваивается 1 балл, за отрицательный ответ – 0 баллов.

Путем подсчета суммы полученных баллов результаты соотносятся с уровнями агрессивности:

0-2 балла – низкий уровень агрессивности;

3-4 балла – уровень агрессивности ниже среднего;

5-6 баллов – средний уровень агрессивности;

7-8 баллов – уровень агрессивности выше среднего;

9-10 баллов – высокий уровень агрессивности.

3. Схема наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка по Н. М. Платоновой [28].

Для целенаправленного наблюдения за проявлениями агрессии используется примерная схема наблюдения за ребенком, которая позволяет сделать предположения о тенденции к формированию агрессивных реакций и определить уровень агрессивности ребенка.

По данной схеме наблюдателю предлагается фиксировать частоту поведенческих актов ребенка в соответствии с показателями проявления агрессивности:

- вегетативные признаки проявления агрессивности;
- длительность выхода из состояния раздражения;
- чувствительность к помощи взрослого;
- отношение к собственным проявлениям агрессивности;
- недостаточность в проявлении гуманных чувств;
- реакция на новую обстановку или ограничения.

Общая сумма баллов по частоте наблюдаемости определяет уровень агрессивности:

1-й уровень (от 0 до 65 баллов) свидетельствует о том, что поведение ребенка позволяет говорить об отсутствии тенденции закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; скорее всего, ребенок в состоянии самостоятельно овладевать собственной агрессивностью.

2-й уровень (от 66 до 130 баллов) говорит об опасности закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических; скорее всего, ребенку требуется помощь в овладении собственным деструктивным поведением.

3-й уровень (от 131 до 195 баллов) характеризует поведение ребенка как патологическое, что предполагает оказание значительной психолого-педагогической помощи ребенку в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

Итак, использование рассмотренных выше проективной методики, опросника и схемы наблюдения за агрессивным поведением позволит создать полную картину наличия или же отсутствия у ребенка с ЗПР агрессии и стремления к проявлению признаков агрессивного поведения. Анализ результатов диагностики в соответствии с выделенными методическим инструментарием позволит получить информацию о: наличии / отсутствии негативных эмоциональных состояний и проявлений: тревожность, стресс, а

также агрессия; типичных формах агрессивного поведения по отношению к сверстникам, взрослым, самому себе; опыт и паттерны применения агрессивных и неагрессивных действий при фрустрации.

2.2. Анализ результатов исследования агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Во время эксперимента, для дальнейшей работы, все испытуемые были поделены на две однородные группы. На обеих группах детей проводилось одинаковое исследование психомоторных функций с использованием подобранных нами методик.

Полученные данные мы систематизировали и разделили детей двух экспериментальных групп.

В таблице 2 в качественном соотношении представлены результаты диагностики по проективной методике «Кактус» автора М.А. Панфиловой.

Таблица 2. Результаты диагностики детей по проективной методике «Кактус» констатирующий этап эксперимента

	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Абсолютное значение	Проценты (%)	Абсолютное значение	Проценты (%)
Уровни агрессии (по М.А. Панфиловой)				
Низкий уровень	2	20%	2	20%
Средний уровень	6	60%	5	50%
Высокий уровень	2	20%	3	30%

По результатам проведенной методики низкий уровень агрессии выявлен в контрольной и экспериментальной группе у 20% детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. У таких детей

кактус был изображен без острых и крупных иголок, украшен цветами, стоял на подоконнике рядом с другими растениями, цветами.

У 60% детей младшего школьного возраста контрольной группы и у 50% в экспериментальной группе был выявлен средний уровень агрессии. На рисунках детей со средним уровнем кактус был средних размеров, имел несколько колючек, использованы темные цвета.

У 20% детей в контрольной группе и 30% детей экспериментальной группы младшего школьного возраста высокий уровень агрессии согласно интерпретации. Рисунки таких детей указывали на наличие агрессивности в характере и поступках: изображение большого количества крупных, острых иголок; изображение кактуса «одиноким»; сильное нажатие, большое количество штриховки. Кроме того, младшие школьники описывали кактус, как колючий, который не «любит ни с кем играть», «хотел бы подраться». Подобные результаты могут говорить о неудовлетворительном психоэмоциональном состоянии детей.

Для наглядности, результаты были отражены в гистограмме 1.

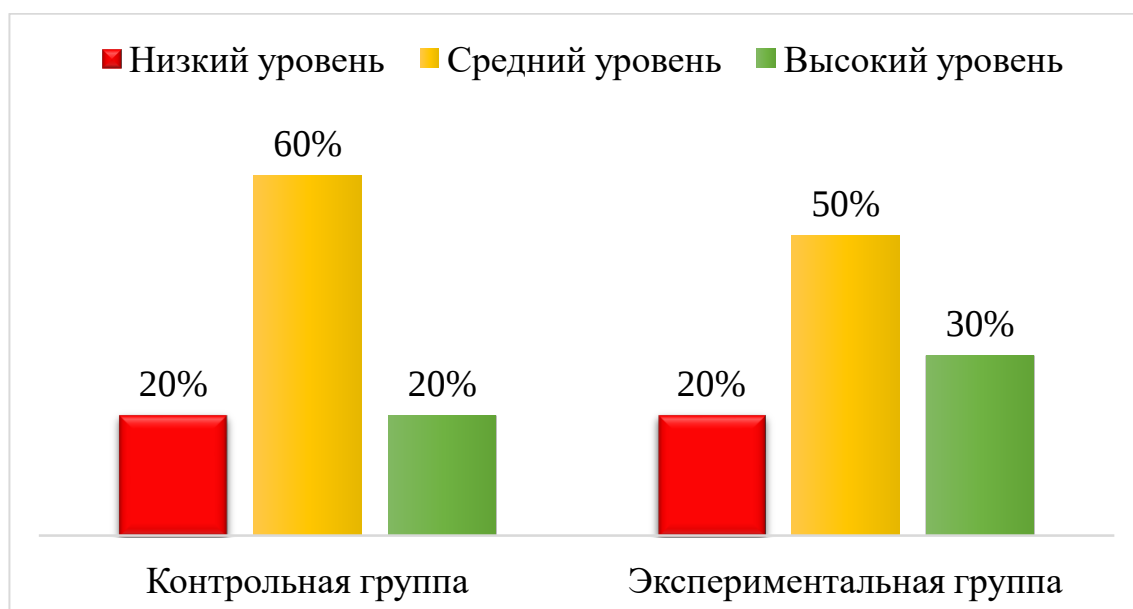


Рисунок 3. Результаты исследования уровня агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития по методике М. А.

Панфиловой «Кактус»

Таким образом, по результатам проведенной методики у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития преобладает средний уровень агрессии.

В Таблице 3 представлены результаты диагностики проявлений агрессивности по опроснику «Узнай себя» И. П. Подласого.

Таблица 3. Результаты диагностики детей по опроснику «Узнай себя» И. П. Подласого

	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
Уровень агрессивного поведения	Абсолютное значение	Процент от общего числа (%)	Абсолютное значение	Процент от общего числа (%)
Высокий уровень	2 из 10	20%	2 из 10	20%
Уровень выше среднего	3 из 10	30%	3 из 10	30%
Средний уровень	3 из 10	30%	2 из 10	20%
Уровень ниже среднего	1 из 10	10%	2 из 10	20%
Низкий уровень	1 из 10	10%	1 из 10	10%

На рисунке 3 отображено, что высокий уровень агрессивности по опроснику «Узнай себя» И. П. Подласого был выявлен у 20% младших школьников в контрольной группе и экспериментальной группе. Дети с высоким уровнем отвечали, что они могут нарушить правила поведения, иногда бьют животных, обзывать, считают, что можно смеяться над другими детьми и т.п. Младшие школьники с высоким уровнем соглашались с 9-10 утверждениями.

У меньше половины (30% из первой и второй группы) обследуемых детей был выявлен уровень агрессивности выше среднего. Дети с данным

уровнем отвечали, что они могут нарушать правила, могут сломать дерево. Младшие школьники с уровнем выше среднего ответили утвердительно на 7-8 вопросов из 10.

Средний уровень агрессивности был выявлен у 30% детей из контрольной группы и 20% детей из экспериментальной группы обследуемых. Дети со средним уровнем соглашались с 5-6 утверждениями, преимущественно отвечали положительно на следующие вопросы: «можешь сломать дерево», «говоришь одно, а делаешь другое», «любишь смеяться над другими», «обзываешь детей». То есть в большей мере у них проявляется вербальная агрессия, а также агрессия, направленная на неодушевленные предметы.

У 10% детей из контрольной группы и 20% состоявших в экспериментальной группе детей был выявлен уровень агрессивности ниже среднего. Дети с данным уровнем положительно ответили на 3 из 10 предъявленных вопросов: «нарушаешь школьные правила», «говоришь одно, а делаешь другое», «любишь смеяться над другими».

У 10% детей из обеих групп был выявлен низкий уровень агрессивности. Они не соглашались ни с одним из предъявленных утверждений. Дети с низким уровнем агрессивности легче включаются в совместные игры и коллективную деятельность, что способствует их гармоничному развитию. Однако, важно продолжать поддерживать у них навыки саморегуляции и социального взаимодействия, создавая условия для формирования позитивного социального опыта.

Таким образом, значительная часть детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, принявшая участие в исследовании, могут проявлять агрессивность как по отношению к другим людям, так и по отношению к животным, а также неживым предметам.

Для наглядности, результаты были отражены в гистограмме 2.



Рисунок 4. Результаты исследования агрессивности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития по методике И. П. Подласого «Узнай себя»

При этом важно отметить, что подобные проявления часто связаны не с желанием причинить вред, а с трудностями в регуляции эмоций, недостаточным развитием коммуникативных навыков и неспособностью адекватно реагировать на внешние раздражители. Агрессия у таких детей может быть сигналом о внутреннем дискомфорте, тревоге или фрустрации, возникающих из-за несоответствия между их возможностями и требованиями окружающей среды

Далее была проведена методика для диагностики социального компонента проявления агрессии, а именно проведено наблюдение за агрессивными проявлениями в поведении ребенка по методике Н. М. Платоновой, результаты которой представлены в таблице 4.

Таблица 4. Результаты наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка по Н. М. Платоновой, отражающими социальный компонент

Уровень агрессивных проявлений	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Абсолютное значение	Процент (%)	Абсолютное значение	Процент (%)
Высокий уровень	4	40%	6	60%
Средний уровень	4	40%	4	40%
Низкий уровень	2	20%	0	0

В таблице 3 отображено, что у 40% детей контрольной группы и у 60% детей 2 группы выявлен высокий уровень агрессивных проявлений. Младшие школьники с высоким уровнем затрудняются в случае изменения внешних условий, при предъявлении новых требований, зачастую проявляют раздражительность, несдержанность, не могут долго успокоиться выйти из состояния раздражительности, проявляют как агрессивность, но в большей мере вербальную, которая выражается через сарказм, насмешки и обидные слова по отношению к другим детям.

У 40% детей из обеих групп выявлен средний уровень агрессивных проявлений. Младшие школьники со средним уровнем не всегда могут сдерживать агрессивные проявления, непривычная обстановка может привести к проявлению агрессивности, реагируют агрессией на агрессивные проявления других детей, преимущественно проявляют вербальную агрессию, неадекватно действуют на новую обстановку.

У 20% контрольной группы был выявлен низкий уровень агрессивного проявления, у детей из экспериментальной группы низкий уровень не выявлен. Младшие школьники с низким уровнем не делают действия,

направленные на причинение зла другим людям, адекватно действуют на новую обстановку, относятся к другим доброжелательно.

Результаты исследования были преобразованы в гистограмму 3.

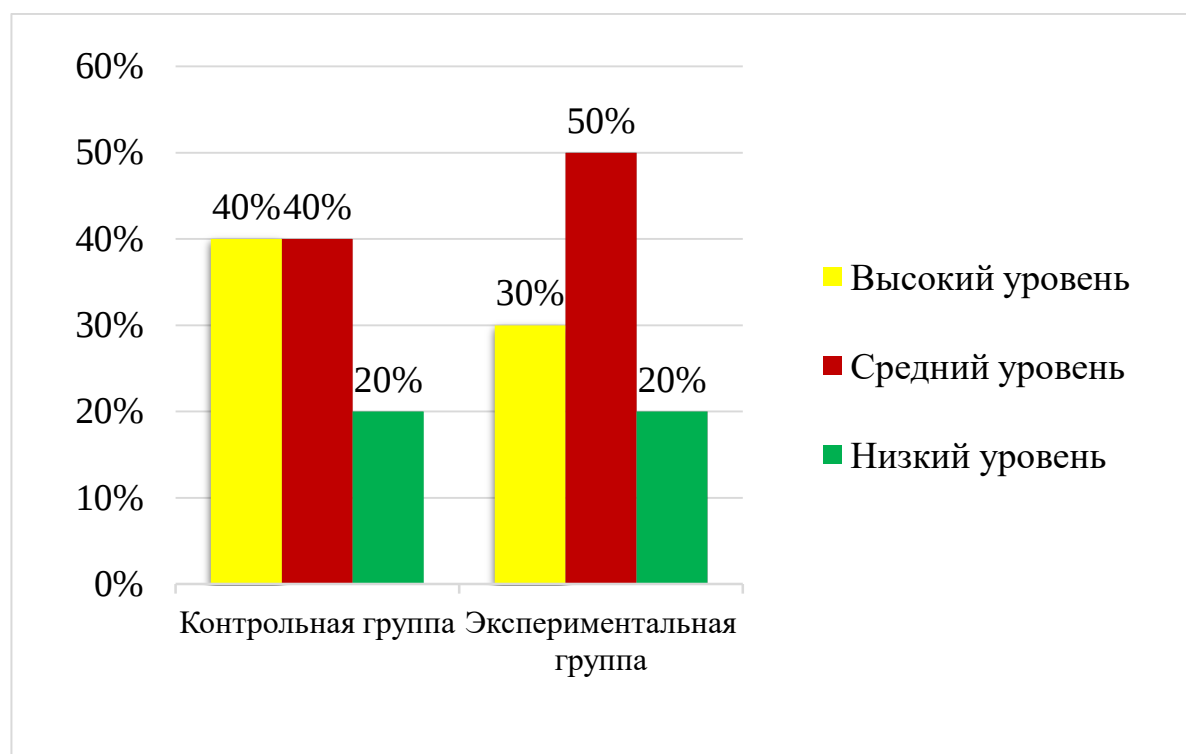


Рисунок 5. Результаты исследования уровня агрессивных проявлений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития по методике Н. М. Платоновой

Таким образом, по результатам проведенных методик можно сделать вывод, что у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития преобладают высокий и средний уровень агрессии. Особенности агрессии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития проявляются через психоэмоциональное неблагополучие, которое находит отражение в их графических и вербальных характеристиках. Так, при выполнении рисуночного теста «Кактус» были выявлены в основном средний и высокий уровни агрессивности, что выражалось в использовании острых форм, сильного нажима при рисовании. Кроме того, ответы на вопросы при трактовании изображения кактуса указывали на одиночество и эмоциональную отчужденность детей. Для школьников характерна низкая адаптивность к меняющимся внешним условиям и новым требованиям, что

провоцирует рост раздражительности, несдержанность и трудности в эмоциональной саморегуляции. При этом агрессивные проявления носят разнонаправленный характер (в отношении людей, животных и предметов), а преобладает вербальная форма агрессии, выражающаяся в криках, сарказме, насмешках и использовании обидных слов и угрозах. А при высоких уровнях агрессии форма проявлений нередко достигает и физического насилия. По результатам диагностики детей по опроснику «Узнай себя» И. П. Подласого выявлено преобладание уровней среднего и выше среднего. По результатам данного опросника младшие школьники соглашались с большей половиной утверждений, отвечали, что они могут нарушать правила, причинить вред людям или растениям. При диагностике социального компонента проявления агрессии, было проведено наблюдение за агрессивными проявлениями в поведении ребенка по методике Н. М. Платоновой, результаты показали преобладание среднего и высокого уровня агрессивных проявлений. При предъявлении новых условий младшие школьники, зачастую проявляют раздражительность, несдержанность, не могли долго успокоиться, могли выйти из состояния раздражительности.

Выводы по второй главе

1. Рассмотрены методики, направленные на выявление особенностей проявлений агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: графическая методика М. А. Панфиловой «Кактус», опросник «Узнай себя» (автор И.П. Подласый), схема наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка по Н. М. Платоновой.

2. Результаты исследования по графической методике «Кактус» позволили определить, что у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития преобладают средний и высокий уровни проявления агрессии. Ключевыми показателями агрессивности по данной методике является изображение большого и одиноко стоящего кактуса, наличие большого количества иголок на нём, сильное нажатие. Данные показатели часто встречались на рисунках детей, принявших участие в исследовании.

По опроснику «Узнай себя» выявлено, что значительная часть детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, принявшая участие в исследовании, могут проявлять агрессивность как по отношению к другим людям, так и по отношению к животным, а также неживым предметам.

По результатам наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка по Н. М. Платоновой выявлено, что агрессия преимущественно выражается вербально, проявляясь в форме сарказма, насмешек и обидных высказываний в адрес сверстников. Однако, в незнакомой обстановке или при столкновении с враждебным отношением со стороны других детей уровень агрессивности у них возрастает.

ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Теоретические основы формирующего этапа эксперимента

Дети с задержкой психического развития часто проявляют агрессивное поведение, что вызывает беспокойство у педагогов и родителей. Большинство из них могут обзывать, драться и ссориться, не придерживаться установленных правил поведения.

По мнению Т.Ю. Четвериковой, развитие агрессивности обусловлено дизонтогенезом задержки психического развития: незрелость эмоциональных реакций, конфликтность, проявления вербальной и физической агрессии, неспособность к самоанализу и признанию собственной вины. Автор также отмечает, что у данной категории детей агрессивное поведение отличается устойчивым характером, трудностью коррекции [27]. В.В. Ковалевым выделяются следующие основные психологические особенности детей с ЗПР, которые способствуют проявлению агрессивности: трудности в выстраивании продуктивных межличностных взаимоотношений с окружающими людьми, импульсивность, склонность к аффективным реакциям, неразвитость самоконтроля, ограниченность игровой деятельности, недоразвитие коммуникативных навыков [12].

Следовательно, существует необходимость организации практической работы по психологической коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Алгоритм коррекции агрессии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития включает следующие этапы:

1. Диагностический этап, направленный на выявление уровня агрессии, проявлений агрессивности.

2. Проведение коррекционной работы с учетом результатов проведенной диагностики.

3. Оценка эффективности проведенной работы на основе проведения повторной диагностики.

Коррекция агрессии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития осуществляется в рамках социально-психологической работы, которая направлена на формирование основ и способов взаимодействия, представлений об эмоциях, формирования паттернов поведения, на развитие регуляции поведенческой и эмоциональной сферы. М.П. Гурьянова определяет, что принципами психолого-педагогического сопровождения профилактики агрессивного поведения младших школьников являются: индивидуальный подход, опора на внутренние ресурсы ребёнка и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала окружающей среды, развитие волонтерских и общественных инициатив. При этом основной акцент делается на создании благоприятной атмосферы, поддержку инициатив ребенка, развитие системы внеурочных занятий, а также на распространении положительного опыта и формирования у младших школьников необходимых для жизни умений и нравственных ценностей [8].

Исходя из положений М.П. Гурьяновой определим содержание работы по реализации условий профилактики агрессии у младших школьников. По мнению Д.Н. Самбур для формирования представлений младших школьников о способах решения проблем или адекватного выражения чувств необходимо научать детей обсуждать, осознавать и рефлексировать по поводу возникающих конфликтных ситуаций [32].

Для отреагирования негативных эмоций, которые могут стать причиной проявления агрессии, в настоящее время используют методы арт-психологии, которая представляет собой отрасль науки, основанная на слиянии психологии и искусства и изучающую закономерности воспитания и развития человека посредством искусства. В современной психологии имеются различные интерпретации этого представления. Наиболее популярным является коррекционно-педагогический подход, в котором арт-

психология рассматривается как психологическая помощь детям с проблемами в развитии через применение искусства. Другой подход связан с художественно-дидактическим пониманием, где под арт-психологией понимается многообразие технологий и методик, применяемых в специально организованном процессе. Средства арт-психологии способствуют развитию эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции, снижению нервно-психического напряжения [32].

Также для отреагирования негативных эмоций в начале и конце занятий возможно использовать психогимнастику, которая позволяет снизить уровень напряженности, тревожности. Например, дыхательные упражнения, мимическую гимнастику, игры на выражение и распознавание эмоций.

Для формирования навыков самоконтроля в процессе профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития целесообразно использовать игровые упражнения. Целесообразность использования данного метода обосновывается тем, что в младшем школьном возрасте продолжает оставаться актуальной такой вид деятельности, как игровая. Согласно А. А. Осиповой, основными психологическими механизмами коррекционного воздействия игры являются:

1. Создание модели социальных отношений через практические игровые ситуации, где ребёнок учится следовать правилам и ориентироваться в этих взаимодействиях.

2. Смещение взглядов ребёнка от эгоцентризма к пониманию других через осознание своего «Я» в игре, что повышает его социальную компетентность и умение решать конфликтные ситуации.

3. Формирование реальных партнёрских отношений сотрудничества между ребёнком и сверстниками, способствующих положительному личностному развитию.

4. Пошаговая тренировка в игре новых способов ориентации в сложных ситуациях, их усвоение через вербализацию чувств и понимание значения проблем.

5. Развитие у ребёнка умения сознательно контролировать своё поведение, следуя правилам роли и игрового пространства [24].

В процессе игровых упражнений у учащихся появляется возможность научиться анализировать конфликтные, фрустрирующие ситуации, анализировать способы выхода из них. В данном процессе могут быть использованы такие игровые тренировочные упражнения, как упражнения на ролевое проигрывание ситуаций, подвижные игры.

Важным условием является и организация совместной социально одобряемой деятельности. По мнению Д.И. Фельдштейна в данный момент деятельности школьник осознает важность личного вклада в общий результат, учится контролировать свои эмоции, обменивается позитивными впечатлениями со сверстниками [34]. Для реализации данного условия можно организовывать работу по созданию коллажа, выполнения социально-ориентированных проектов.

Принципами реализации программы являются:

1. Принцип безусловного принятия личности ребенка.
2. Принцип личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.
3. Принцип субъект-субъектного взаимодействия.
4. Принцип научной обоснованности.
5. Принцип систематичности и последовательности.
6. Принцип деятельности, согласно которому все полученные знания, умения и навыки реализуются на практике.

Таким образом, учитывая все особенности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и опираясь на общие принципы коррекционной работы, коррекция агрессии будет проходить эффективнее.

Продуктивная работа зависит также от регулярного проведения занятий и подбора упражнений, реализации поэтапной работы.

3.2. Реализация программы психологической коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

На основании проанализированной психологической и специальной литературы, а также результатов констатирующего этапа эксперимента, нами была составлена программа психологической коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Пояснительная записка

Актуальность: Агрессивные проявления у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) являются серьезной проблемой, требующей целенаправленной коррекционной работы. Дети с ЗПР часто испытывают трудности в эмоциональной регуляции, имеют ограниченный набор социально приемлемых способов выражения чувств, что может приводить к вспышкам гнева, агрессивности и конфликтности. Эти особенности затрудняют их социальную адаптацию, взаимодействие со сверстниками и учителями, а также могут негативно сказываться на учебном процессе. Своевременная и комплексная психологическая коррекция агрессии способствует профилактике дезадаптивного поведения, формированию адекватных форм межличностного общения и улучшению общего психоэмоционального состояния ребенка.

Занятия программы выстроены с учетом социокультурного и личностно-ориентированного подходов. Признаками личностно-ориентированного подхода являются:

- гуманистический подход, то есть признание ценности каждого ребенка, его значимости;
- выстраивание субъект-субъектного взаимодействия, при котором дети и педагоги являются равноправными участниками воспитательного и образовательного процесса;

- безусловное принятие личности ребенка;
- создание благоприятной и безопасной психологической атмосферы на занятиях;
- учет индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей, социального и семейного окружения.

Социокультурный подход, с точки зрения философа В.П. Фофанова, понимается как уровень исследования, при котором в движении от абстрактного к конкретному реализуется переход от единого общего к отдельному общему. В процессе социокультурного подхода реализуются значимые события как на социальном, так и на индивидуальном уровнях.

Цель: психологическая коррекция проявлений агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Сформировать доброжелательное отношение к другим людям, животным.
2. Снизить частоту и интенсивность проявлений агрессивных реакций.
3. Научить адекватно реагировать в ситуациях незнакомой обстановки или при столкновении с враждебным отношением со стороны других детей.
4. Развить навыки эмоционального самоконтроля.
5. Научить детей действовать в соответствии с социальными нормами.

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Программа рассчитана на 14 занятий, с периодичностью два занятия в неделю. Длительность программы: 2 месяца. Форма проведения: групповая.

Методы и техники:

Основными методами работы являются игровые упражнения, арт-терапевтические техники и др.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия, в процессе которого дети настраиваются на совместную, продуктивную работу, повторяют правила поведения.

2. Упражнения и игры, направленные на коррекцию проявлений агрессии у младших школьников с задержкой психического развития.

3. Рефлексия, в процессе которой подводятся итоги проведенного занятия.

4. Ритуал прощания, позволяющая создать положительное отношение к занятиям.

Тематический план программы коррекции проявлений агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития представлен в таблице 6.

Таблица 6. Тематический план программы коррекции проявлений агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

№	Тема занятия	Цель	Методы
1	Вводное занятие	Сформировать доброжелательное отношение к другим людям, животным	Беседа Игра «Приветствие» Игра «Фотоаппарат» Арт-терапевтическое упражнение «Нарисуй имя» Игровое упражнение «Клубок добра»
2	Наши эмоции	Снизить частоту и интенсивность проявлений агрессивных реакций.	Арт-терапевтические упражнения «Краники эмоций» «Каракули»

Продолжение таблицы 6

			«Ужасно-прекрасный рисунок Игра «Эмоции»
3	Вулкан	Научить адекватно реагировать в ситуациях незнакомой обстановки или при столкновении с враждебным отношением со стороны других детей	Дискуссия Арт-терапевтическое упражнение «Я рисую гнев» Игровое упражнение «Настроение» Создание «коробки эмоций»
4	Я и другие	Формировать доброжелательное отношение к другим людям, животным, а также понимание того	Упражнение «Коробка добра» Упражнение «Вместе» Игра «Подарок другу» Игра «Доброе животное»
5	Не обижаем друг друга	Научить адекватно реагировать в ситуациях незнакомой обстановки или при столкновении с враждебным	Упражнение «Обида» Упражнение «Ты и я» Упражнение «Просьба»

Продолжение таблицы 6

		отношением со стороны других детей.	
6	Мой мир	Снизить частоту и интенсивность проявлений агрессивных реакций.	Упражнение «Изображение злости» Упражнение «Рассерженные шарики» Упражнение «Стоп- знак» Упражнение «Подушка»
7	Обида	Научить адекватно реагировать в ситуациях незнакомой обстановки или при столкновении с враждебным отношением со стороны других детей.	Работа с глиной «Фигура обиды» Упражнение «Обида, уходи» Упражнение «Колючий ёжик»
8	Вулкан эмоций	Снизить частоту и интенсивность проявлений агрессивных реакций.	«Зеркало эмоций» Упражнение «Светофор эмоций» Игра «Покажи, как Мишка злится»

Продолжение таблицы 6

9	Эмоции под контролем	Научить адекватно реагировать в ситуациях незнакомой обстановки или при столкновении с враждебным отношением со стороны других детей.	Упражнение «Камень-вода» Упражнение «Без слов» Упражнение «Строительство башни»
10	Я так не думаю	Научить адекватно реагировать в ситуациях незнакомой обстановки или при столкновении с враждебным отношением со стороны других детей.	Игровое упражнение «Ссоримся и миримся» Игровое упражнение «Колючка» Игровые упражнения: «Не я», «Ты и я»
11	Управление эмоциями	Снизить частоту и интенсивность проявлений агрессивных реакций.	Игровое упражнение «Головоломка» Упражнение «Мои эмоции» Упражнение «Волшебный мешочек»

Продолжение таблицы 6

12	Строим мосты	Научить адекватно реагировать в ситуациях незнакомой обстановки или при столкновении с враждебным отношением со стороны других детей.	Арт-терапевтическое упражнение «Постройка моста» Игровые упражнения: «Иностранцы», «Новый город», «Поводырь»
13	Река пользы	Сформировать доброжелательное отношение к другим людям, животным	Игровое упражнение «Нити дружбы» Игровое упражнение «Помоги другу» Игровое упражнение «Остров добра»
14	Дружнее веселее	Снизить частоту и интенсивность проявлений агрессивных реакций.	Совместное рисование Игровое упражнение «Встаньте все те, кто» Игровое упражнение «Нить дружбы»

Ожидаемые результаты:

1. Проявляют доброжелательное отношение к другим людям, животным.
2. Снизятся частота и интенсивность агрессивных проявлений.
3. Адекватно реагируют в ситуациях незнакомой обстановки или при столкновении с враждебным отношением со стороны других детей.
4. Смогут контролировать собственные эмоции.
5. Действуют в соответствии с социальными нормами.

3.3. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента

После проведения работы по психологической коррекции агрессии была проведена повторная диагностика с применением тех же методик, что и на констатирующем этапе исследования. Полученные данные мы проанализировали и систематизировали по двум группам.

В таблице 7 в качественном соотношении представлены результаты диагностики по проективной методике «Кактус» автора М.А. Панфиловой в контрольной группе.

Таблица 7. Результаты диагностики уровня агрессии детей контрольной группы по проективной методике «Кактус» М. А. Панфиловой

	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Абсолютное значение	Проценты (%)	Абсолютное значение	Проценты (%)
Уровни агрессии (по М.А. Панфиловой)				
Низкий уровень	2	20%	2	20%
Средний уровень	6	60%	6	60%
Высокий уровень	2	20%	2	20%

На рисунке 6 в качественном соотношении представлены результаты диагностики агрессии детей контрольной группы по проективной методике «Кактус» М. А. Панфиловой на констатирующем и контрольном этапах исследования.

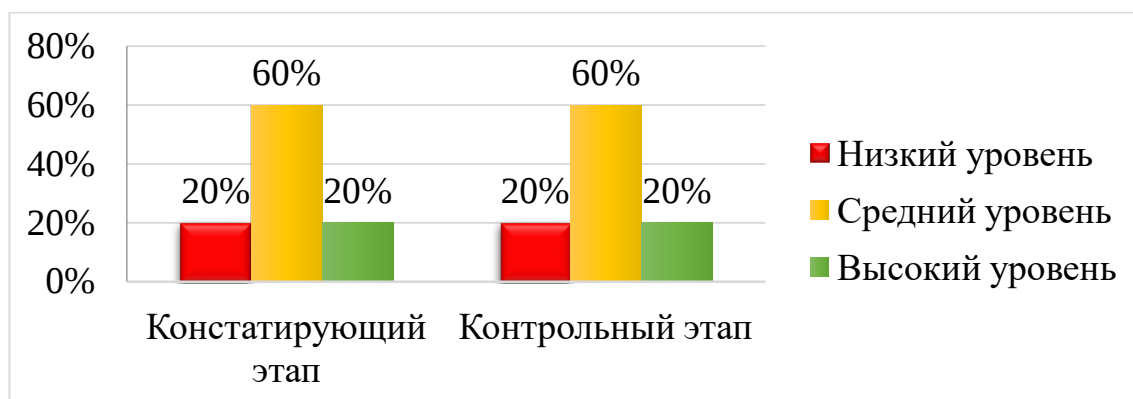


Рисунок 6. Результаты исследования уровня агрессии детей контрольной группы по методике М. А. Панфиловой «Кактус», контрольный этап эксперимента

Можно сделать вывод, что на контрольном этапе исследования не произошло динамики показателей уровня агрессии у детей контрольной группы на контрольном этапе исследования. Низкий уровень проявления агрессии как на констатирующем, так и на контрольном этапе был выявлен у 20% детей. На рисунках таких детей кактусы изображены без колючек, среднего размера, украшены цветами и рядом – горшки с другими цветами.

Средний уровень как на констатирующем этапе, так и на контрольном выявлен у 60%. На рисунках детей с данным уровнем присутствуют иголки, либо изображение слишком крупное, в некоторых случаях ответы детей указывают на недоброжелательность по отношению к другим людям.

У 20% детей как на констатирующем этапе, так и на контрольном был выявлен высокий уровень агрессии. На рисунках детей с данным уровнем изображены одиноко стоящие кактусы с большим изображением колючек, а ответы детей свидетельствуют о том, что они не стремятся выстраивать доброжелательные отношения со сверстниками: «Мой кактус не хочет ни с кем дружить, он любит драться».

Рисунки и ответы детей данной группы, по-прежнему, преимущественно демонстрируют сложности в выстраивании конструктивного взаимодействия с окружающими людьми. В целом, рисунки у детей контрольной группы не изменились.

В таблице 8 в качественном соотношении представлены результаты диагностики по проективной методике «Кактус» автора М.А. Панфиловой в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования.

Таблица 8. Результаты диагностики уровня агрессии детей экспериментальной группы по проективной методике «Кактус»
М. А. Панфиловой

Уровни агрессии (по М.А. Панфиловой)	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Абсолютное значение	Проценты (%)	Абсолютное значение	Проценты (%)
Низкий уровень	2	20%	6	60%
Средний уровень	5	50%	3	30%
Высокий уровень	3	30%	1	10%

На рисунке 7 в качественном соотношении представлены результаты диагностики агрессии детей экспериментальной группы по проективной методике «Кактус» на констатирующем и контрольном этапах исследования.

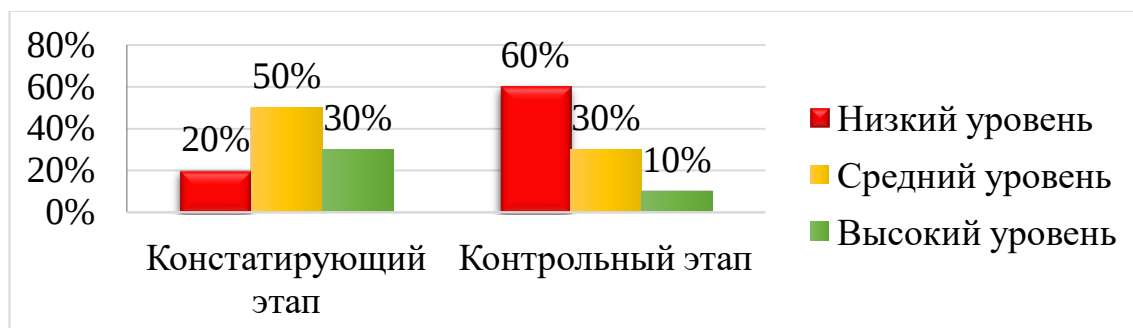


Рисунок 7. Результаты исследования уровня агрессии детей экспериментальной группы по методике М. А. Панфиловой «Кактус»,
контрольный этап эксперимента

Отметим, что у детей с высоким уровнем агрессии количество крупных, острых иголок уменьшилось, рисунки стали менее насыщенными штриховкой и нажимом. У детей со средним уровнем агрессии на контрольном этапе исследования размеры кактусов уменьшились, количество колючек сократилось, цветовая гамма стала светлее и менее насыщенной тёмными оттенками. У детей с низким уровнем агрессии кактусы изображены более дружелюбными: без острых больших иголок, с цветами, стоящими рядом с другими растениями.

После проведения программы была зафиксирована положительная динамика показателей: высокий уровень снизился с 30% до 10%. Средний уровень снизился с 50% до 30%, а низкий уровень повысился с 20% до 60%.

В таблице 9 представлены результаты диагностики проявлений агрессивности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития контрольной группы по методике И. П. Подласого «Узнай себя».

Таблица 9. Результаты диагностики уровня агрессии детей контрольной группы по проективной методике «Узнай себя» И. П. Подласого

	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Абсолютное значение	Проценты (%)	Абсолютное значение	Проценты (%)
Уровни агрессии (по И. П. Подласому)				
Высокий уровень	2 из 10	20%	2 из 10	20%
Уровень выше среднего	3 из 10	30%	4 из 10	40%
Средний уровень	3 из 10	30%	1 из 10	10%
Уровень ниже среднего	1 из 10	10%	2 из 10	20%
Низкий уровень	1 из 10	10%	1 из 10	10%

На констатирующем этапе исследования высокий уровень агрессии по методике «Узнай себя» И. П. Подласого в контрольной группе составил 20% и на контрольном этапе также 20%. Дети с высоким уровнем положительно отвечали на утверждения относительно проявления агрессии в различных ситуациях.

Увеличилось количество детей с уровнем выше среднего с 30% до 40%, то есть большое количество детей стали проявлять агрессию, особенно в ситуациях взаимодействия с другими детьми.

Средний уровень понизился с 30% до 10%. Дети со средним уровнем соглашались с 5-6 предъявленными утверждениями, при этом стоит отметить, что все дети ответили, что они «ругаются плохими словами» и «могут обзывать других детей». При этом уровень ниже среднего повысился с 10% до 20%.

На рисунке 8 представлены результаты диагностики проявлений агрессивности детей контрольной группы по опроснику «Узнай себя» И. П. Подласого на констатирующем и контрольном этапах исследования.

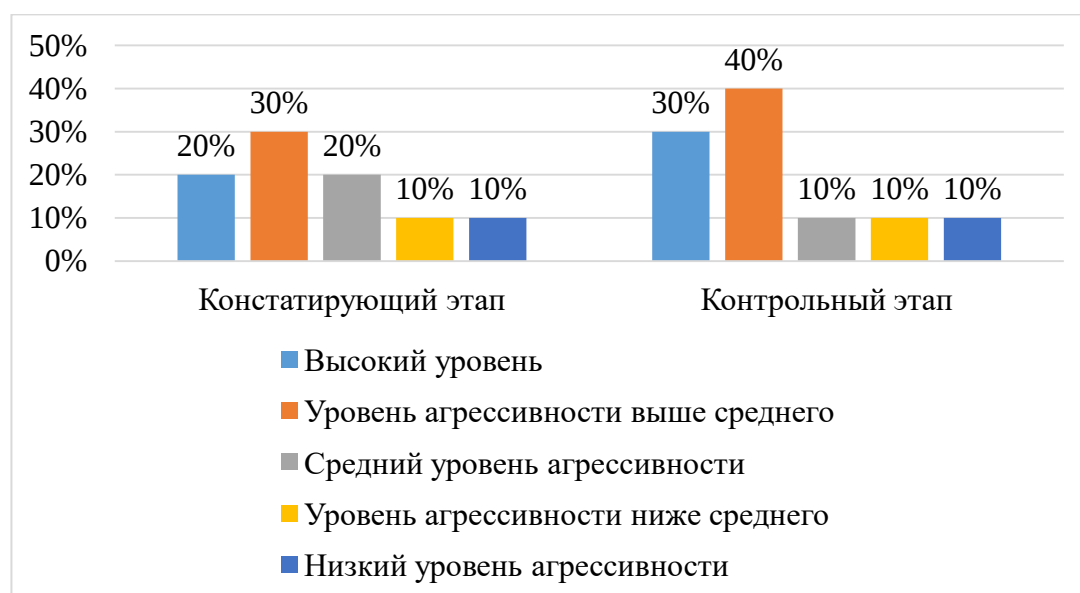


Рисунок 8. Результаты исследования агрессивности детей контрольной группы по методике И. П. Подласого «Узнай себя», контрольный этап эксперимента

Низкий уровень проявления агрессии по методике «Узнай себя» в контрольной группе остался на том же уровне, составил 10%. Ребенок с низким уровнем не согласился ни с одним из предъявленных утверждений.

Следовательно, в контрольной группе дети по-прежнему отмечают у себя наличие характеристик, указывающих на проявление агрессии в различных сферах.

Для большинства участников контрольной группы агрессия остаётся заметной чертой поведения, проявляющейся в общении со сверстниками, в отношении к учебной деятельности или в ситуациях фрустрации.

В таблице 10 представлены результаты диагностики проявлений агрессивности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития экспериментальной группы по методике И. П. Подласого «Узнай себя».

Таблица 10. Результаты диагностики уровня агрессии детей экспериментальной группы по проективной методике «Узнай себя» И. П. Подласого

	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Абсолютное значение	Проценты (%)	Абсолютное значение	Проценты (%)
Уровни агрессии (по И. П. Подласому)				
Высокий уровень	8 из 10	20%	2 из 10	10%
Уровень выше среднего	3 из 10	30%	4 из 10	10%
Средний уровень	3 из 10	30%	1 из 10	20%
Уровень ниже среднего	1 из 10	10%	2 из 10	30%
Низкий уровень	1 из 10	10%	1 из 10	30%

Высокий уровень агрессивности по опроснику «Узнай себя» И. П. Подласого на контрольном этапе исследования был выявлен у 10%, то есть динамика составила 10%, уровень выше среднего – у 10%, динамика составила 20%, средний уровень – у 20, динамика составила 10%, уровень ниже среднего – у 30%, динамика составила 20% и низкий уровень – у 30%, то есть динамика составила 20%.

Следовательно, отмечается положительная динамика в изменении показателей, так как сократилось количество исследуемых с высоким уровнем агрессивности и увеличилось с низким уровнем агрессивности. Большинство детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития после участия в программе не отвечали положительно на утверждения, в которых содержались ситуации с прямыми агрессивными действиями, например: «любишь драться», «бьешь животных». Также дети экспериментальной группы отмечали, что «драться – это плохо, лучше дружить», «нельзя обижать животных», что указывает на качественную трансформацию их ценностно-смысловой сферы и успешную интериоризацию социальных норм. Однако, один ребенок ответил утвердительно на 7 из 10 предъявленных вопросов, что свидетельствует о необходимости продолжения индивидуальной работы в данном направлении.

В наглядном виде результаты диагностики проявлений агрессивности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития экспериментальной группы по методике И. П. Подласого «Узнай себя» представлены на рисунке 9.



Рисунок 9. Результаты исследования агрессивности детей контрольной группы по методике И. П. Подласого «Узнай себя», контрольный этап эксперимента

Результаты наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка по методике Н. М. Платоновой в контрольной группе на контрольном этапе исследования представлены в таблице 11.

Таблица 11. Результаты наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка по Н. М. Платоновой, отражающими социальный компонент, в контрольной группе

Уровень агрессивных проявлений (по Н. М. Платоновой)	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Абсолютное значение	Процент (%)	Абсолютное значение	Процент (%)
Высокий уровень	4	40%	3	40%
Средний уровень	4	40%	5	50%
Низкий уровень	2	20%	2	10%

Наглядно результаты диагностики представлены на рисунке 10.

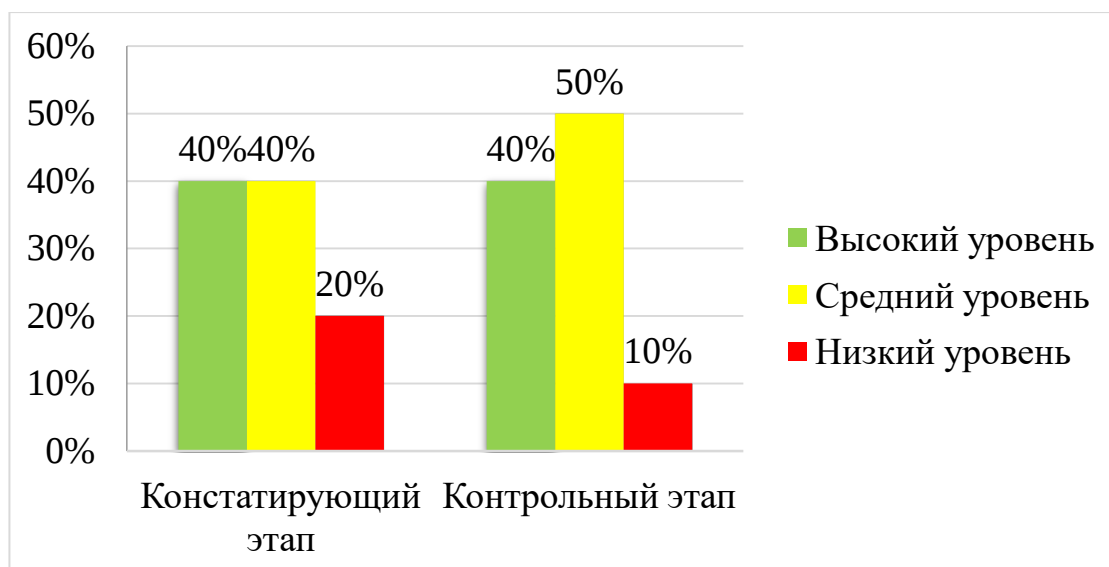


Рисунок 10. Результаты исследования уровня агрессивных проявлений детей контрольной группы по методике Н. М. Платоновой, контрольный этап эксперимента

В контрольной группе на контрольном этапе исследования отмечается незначительная положительная динамика в изменении показателей, увеличилось количество детей со средним уровнем и сократилось количество исследуемых с высоким уровнем агрессивных проявлений. Так, на констатирующем этапе исследования высокий уровень проявления агрессии был выявлен у 40% и на контрольном также у 40%. Дети с высоким уровнем часто вступают в конфликты, проявляют вербальную агрессию, проявляют несдержанность в ситуациях запрета.

Средний уровень повысился с 40% до 50%, при этом низкий уровень снизился с 20% до 10%, следовательно, дети контрольной группы стали меньше проявлять агрессию в различных ситуациях, особенно в ситуациях непредсказуемости или, когда другие дети проявляли к ним недоброжелательность, а также могли проявлять агрессивность по отношению ко взрослым.

Результаты наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка по методике Н. М. Платоновой в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования представлены в таблице 12.

Таблица 12. Результаты наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка по Н. М. Платоновой, отражающими социальный компонент, в экспериментальной группе

Уровень агрессивных проявлений (по Н. М. Платоновой)	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Абсолютное значение	Процент (%)	Абсолютное значение	Процент (%)
Высокий уровень	6	60%	1	10%
Средний уровень	4	40%	4	40%
Низкий уровень	0	0	5	50%

На контрольном этапе исследования у 10% детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития после проведения программы был выявлен высокий уровень агрессивных проявлений, то есть динамика по данному уровню составила 30%. На контрольном этапе исследования у 40% выявлен средний уровень, у 50% – низкий уровень, то есть динамика составила 30%.

Дети стали реже проявлять физическую агрессию, а именно реже толкаться, отбирать друг у друга предметы. Также снизилось количество ситуаций, связанных с проявлением агрессии на предметы. Параллельно с этим, наблюдается уменьшение случаев непослушания: дети стали лучше реагировать на просьбы и требования взрослых.

Следовательно, в экспериментальной группе отмечается положительная динамика в снижении показателей агрессивности детей.

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 11.

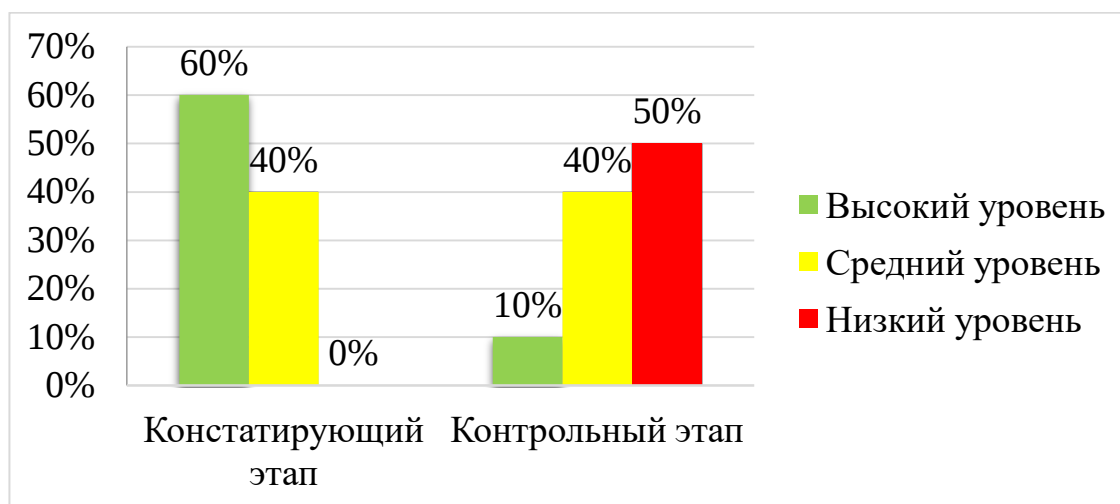


Рисунок 11. Результаты исследования уровня агрессивных проявлений детей экспериментальной группы по методике Н. М. Платоновой, контрольный этап эксперимента

Проанализировав полученные в результате контрольного эксперимента данные, можно сделать вывод, что показатели детей контрольной группы остались без изменений. Результаты контрольного этапа аналогичны результатам констатирующего этапа эксперимента. Как и на этапе констатирующего эксперимента, дети контрольной группы демонстрировали агрессивность и несдержанность. У детей агрессия проявляется через психоэмоциональное неблагополучие, что подтверждается результатами теста «Кактус» (острые формы, сильный нажим, образы одиночества). Низкая адаптивность и трудности саморегуляции провоцируют раздражительность, при этом агрессивные проявления носят разнонаправленный характер (люди, животные, предметы), с преобладанием вербальной формы (сарказм, насмешки).

Результаты повторной диагностики показали, что произошла положительная динамика в изменении показателей агрессии в экспериментальной группе. По результатам проективной методики «Кактус» отмечены качественные изменения: у детей с высоким уровнем сократилось количество крупных острых иголок, штриховка и нажим стали менее насыщенными; у детей со средним уровнем уменьшились размеры кактусов и количество колючек при переходе к более светлой цветовой гамме; дети с

низким уровнем изображают кактусы без острых иголок, с цветами, стоящими рядом с другими растениями. Большинство детей с задержкой психического развития перестали отвечать положительно на ситуации с прямыми агрессивными действиями. На поведенческом уровне снизилось количество проявлений физической агрессии (толкание, отбирание предметов) и агрессии на предметы, а также уменьшилось число случаев непослушания: дети стали лучше реагировать на требования взрослых, реже игнорировать правила, спокойно ожидать очереди и проявлять больше уважения к сверстникам и педагогам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработанная программа психологической коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития показала свою эффективность и результат соответствует поставленным в программе задачам.

Вывод по третьей главе

1. На формирующем этапе эксперимента реализована программа психологической коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Задачами программы выступили: сформировать доброжелательное отношение к другим людям, животным, снизить частоту и интенсивность проявлений агрессивных реакций, научить адекватно реагировать в ситуациях незнакомой обстановки или при столкновении с враждебным отношением со стороны других детей. На занятиях были использованы арт-терапевтические и игровые упражнения.

2. Проанализировав полученные в результате контрольного этапа эксперимента данные, можно сделать вывод, что показатели детей контрольной группы остались без изменений. Результаты контрольного этапа аналогичны результатам констатирующего этапа эксперимента. Как и на этапе констатирующего эксперимента, дети контрольной группы демонстрировали агрессивность и несдержанность. У детей контрольной группы агрессия проявляется через психоэмоциональное неблагополучие, что подтверждается результатами теста «Кактус» (острые формы, сильный нажим, образы одиночества). Низкая адаптивность и трудности саморегуляции провоцируют раздражительность, при этом агрессивные проявления носят разнонаправленный характер (люди, животные, предметы), с преобладанием вербальной формы (сарказм, насмешки).

3. Сравнительный анализ результатов исследования показал, что произошла положительная динамика в экспериментальной группе. Дети экспериментальной группы в большей мере стали проявлять положительное отношение к нормам и правилам, сдержанность, доброжелательность, терпимость, стали лучше реагировать на просьбы и требования взрослых, реже игнорируют правила и указания. Уменьшилось количество случаев, в которых дети проявляли вербальную или физическую агрессию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной работы являлось создание, апробация и проверка эффективности программы психологической коррекции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Для реализации поставленной цели были проанализированы исследования, посвящённые изучению агрессии детей младшего школьного возраста с ЗПР таких авторов, как И. А. Коробейников, К.С. Лебединской, В.В. Лебединского, И.Ф. Марковской, М.С. Певзнер, Л.М. Шипицыной и др. Л. Это позволило определить, что у детей младшего школьного возраста это основной этап развития и формирования эмоционально-волевых и поведенческих сторон личности. И от того, как проходит данный этап зависит определение основных черт личности, формируется характер детей с ЗПР.

Младшие школьники с ЗПР характеризуются следующими особенностями: недостаточно развитыми всеми психическим процессами и состояниями (мышление, память, внимание и др.), которые в свою очередь ведут за собой нарушения и неразвитость самосознания.

Для изучения проявления агрессивности детей младшего школьного возраста с ЗПР проведено исследование, были использованы следующие диагностические методики: «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой; опросник «Узнай себя» (автор И.П. Подласый), схема наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка по Н. М. Платоновой.

Работа в данном направлении позволила определить особенности проявлений агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития на констатирующем этапе эксперимента: высокий и средний уровни агрессии, которые носят преимущественно вербальный характер (сарказм, насмешки, обидные слова) и усиливается в непривычной обстановке или при враждебном поведении сверстников.

На этапе формирующего исследования была реализована программа психологической коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с

задержкой психического развития. Задачи программы направлены на формирование доброжелательного отношения к другим людям, животным; снижение частоты и интенсивности проявления агрессивных реакций; умение адекватно реагировать в ситуациях незнакомой обстановки или при столкновении с враждебным отношением со стороны других детей.

Проанализировав полученные в результате контрольного этапа эксперимента данные, можно сделать вывод, что показатели детей контрольной группы остались без изменений. Как и на этапе констатирующего эксперимента, дети контрольной группы демонстрировали агрессивность и несдержанность. У детей агрессия проявляется через психоэмоциональное неблагополучие, что подтверждается результатами теста «Кактус» (острые формы, сильный нажим, образы одиночества). Низкая адаптивность и трудности саморегуляции провоцируют раздражительность, при этом агрессивные проявления носят разнонаправленный характер (люди, животные, предметы), с преобладанием вербальной формы (сарказм, насмешки).

Результаты повторной диагностики показали, что зафиксирована положительная динамика в изменении показателей агрессии в экспериментальной группе. По результатам проективной методики «Кактус» отмечены качественные изменения: у детей с высоким уровнем уменьшилось количество крупных острых иголок, штриховка и нажим стали менее насыщенными; у детей со средним уровнем уменьшились размеры кактусов и количество колючек при переходе к более светлой цветовой гамме; дети с низким уровнем изображают кактусы без острых иголок, с цветами, стоящими рядом с другими растениями. Большинство детей с задержкой психического развития перестали отвечать положительно на ситуации с прямыми агрессивными действиями. На поведенческом уровне снизилось количество проявлений физической агрессии (толкание, отбирание предметов) и агрессии на предметы, а также уменьшилось число случаев непослушания: дети стали лучше реагировать на требования взрослых, реже

игнорировать правила, спокойно ожидать очереди и проявлять больше уважения к окружающим людям.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработанная программа психологической коррекции показала свою эффективность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, Т. И. Агрессивность младших школьников / Т. И. Александрова, Д. С. Шовак // Психологическая наука и практика в XXI веке: достижения, актуальные проблемы и перспективы их решений: сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Хабаровск, 23–30 ноября 2022 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2023. – С. 188-193.

2. Анохина, А. С. Коррекция страхов у младших школьников с задержкой психического развития / А. С. Анохина, Ю. Е. Курзенева // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №. 85-4. – С. 39-41.

3. Антипина, В. А. Профилактика агрессивного поведения как условие безопасного взаимодействия младших школьников / В. А. Антипина, И. В. Мещерякова // Актуальные проблемы безопасности детей и подростков: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Балашов, 29 марта 2021 года. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2021. – С. 43-48.

4. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А. Я. Анцупов. – М.: Просвещение, 2002. – 577 с.

5. Аптикиева, Л. Р. Психология агрессивного поведения / Л. Р. Аптикиева // Социально-гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Оренбург, 26–27 мая 2022 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2022. С. 290-293.

6. Бабешко, Т. Г. Агрессивное поведение младших школьников, или все дети разные / Т. Г. Бабешко // Педагогический форум. – 2018. – № 1(1). – С. 227-228.

7. Бибишева, Л.В. К вопросу различения понятий «агрессивность поведения» и «агрессивность личности» в психологической науке / Л. В. Бибишева // Международный исследовательский форум студентов и учащихся: сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 26 апреля 2021 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2021. – С. 133-138.

8. Блинова, Е. А. Причины проявления агрессии в детском возрасте / Е. А. Блинова // Инновационная наука. – 2025. – №. 8-1. – С. 105-107.

9. Бубаева, Г. Р. Психолого - педагогическая профилактика агрессивного поведения у младших школьников / Г. Р. Бубаева, М. А. Абдурахманова // Педагогика и психология в современном мире: Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов, Грозный, 24 октября 2019 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2019. – С. 143-149.

10. Будякова, Л. В. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста с ЗПР / Л. В. Будякова // Инновационные процессы в современном образовании: практики, технологии, решения: сборник трудов по материалам международной научно-практической конференции, Москва, 28–30 декабря 2020 года. – Москва: Информio, 2021. – С. 7-13.

11. Бузина, Т. С. Исследование эмоциональной сферы младших школьников в условиях инклюзии / Т. С. Бузина, Д. П. Панкова // Медицинская психология в России. – 2025. – Т. 17. – №. 2. – С. 32-39.

12. Вишневская, В. И. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской / В. И. Вишневская // Этнографическое обозрение. – 2021. – № 2. – С. 55-68.

13. Власова, Т. А. Дети с задержкой психического развития / Т. А. Власова, В. И. Лубовской, Н. А. Цыпина. – М., 1984. – 255 с.

14. Выготский, Л.С. Психология / Л. С. Выготский. – М.: ЭКСМО – Пресс, 2000. – 1008 с.
15. Гонина, О. О. Коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста с помощью игротерапии / О. О. Гонина, Р. С. Зинченко // Вестник экспериментального образования. – 2019. – № 3(20). – С. 8-18.
16. Гурьянова, М. П. Социально-педагогическая профилактика агрессии / М. П. Гурьянова // Народное образование. – 2020. – №. 5 (1482). – С. 94-101.
17. Дадаева, А. М. Исследование агрессивного поведения личности / А. М. Дадаева // Рациональное природопользование - основа устойчивого развития : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Грозный, 22–23 сентября 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2020. – С. 436-441.
18. Декар, А. В. Арттерапия и артпедагогика: грани взаимодействия / А. В. Декар, Т. В. Черных, Т. В. Сидорина // Актуальные проблемы агропромышленного комплекса : Сборник трудов научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов Новосибирского ГАУ, Новосибирск, 21–22 октября 2020 года. Том Выпуск 5. – Новосибирск: Издательский центр Новосибирского государственного аграрного университета "Золотой колос", 2020. – С. 187-190.
19. Дубровина, И. В. Педагогическое благополучие школьников в системе современного образования : учеб. пособие / И. В. Дубровина. – СПб: Нестор-История, 2016. – 180 с.
20. Жигинас, Н. В. Социально-педагогические условия детской агрессии / Н. В. Жигинас, Н. И. Сухачева // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 4(18). – С. 34-39.
21. Забегаева, А. В. Профилактика агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

средствами коррекционно-развивающей программы / А. В. Забегаева // Международный научный журнал инновационная наука. – 2026. – С. 152-160.

22. Иванова, Е. А. Психологическая коррекция агрессивного поведения старших младших школьников / Е. А. Иванова // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. – 2025. – №. 1. – С. 146-156.

23. Изард, К. Э. Педагогика эмоций. The psychology of emotions / К. Э. Изард. – Спб. : Питер, 2000. – 464 с.

24. Ильясова, В. А. Педагогические условия развития профессионально-личностной готовности воспитателя к предупреждению агрессивности у младших школьников / В. А. Ильясова // Теоретические и практические аспекты развития современной науки: теория, методология, практика : Сборник научных статей по материалам X Международной научно-практической конференции, Уфа, 24 марта 2023 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2023. – С. 174-178.

25. Инденбаум, Е. Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристики психосоциального развития / Е. Л. Иденбаум. – Иркутск, 2012. – 180 с.

26. Калинина, К. Д. Особенности агрессивности младших школьников с задержкой психического развития / К. Д. Калинина // Студент - Исследователь - Учитель : Тезисы докладов 25-й Межвузовской студенческой научной конференции, Санкт-Петербург, 03–17 апреля 2023 года. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2024. – С. 361-365.

27. Киселева Т. Г. Роль детско-родительских отношений в формировании агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития / Т. Г. Киселева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №. 9 (123). – С. 35-40.

28. Комиссарова, М. М. Особенности семейной системы с агрессивным ребенком-дошкольником / М. М. Комиссарова, М. В. Рагулина // Психология профессиональной деятельности: проблемы, содержание, ресурсы : сборник научных трудов, Хабаровск, 22–23 ноября 2018 года / Под редакцией Е.Н. Ткач. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2019. – С. 258-262.

29. Крикунова, О. А. Современные подходы к профилактике агрессивного поведения старших младших школьников / О. А. Крикунова // Новые контуры социальной реальности : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 16 ноября 2020 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2020. – С. 111-113.

30. Кузьменко, Е. А. Социально-педагогическая профилактика агрессивности в поведении старших младших школьников / Е. А. Кузьменко // Научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 января 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 312-314.

31. Куимова, Н. Н. Специфика проявлений агрессивного поведения старших младших школьников / Н. Н. Куимова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – №. 88-1. – С. 285-288.

32. Курманова, А. М. Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников / А. М. Курманова, А. И. Ривера // Наука и образование: проблемы перспективы. Тара: Наука и образование: проблемы и перспективы. – 2018. – С. 124-126.

33. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский. – М., 2018. – 303 с.

34. Левитов, Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги / Н.Д. Левитов. – Москва // Тревога и тревожность: хрестоматия: [учебное пособие] / сост. В.М. Астапов. – Санкт-Петербург: Пер Сэ, 2008. – С. 75-84.

35. Лоренц, К. Агрессия, или Так называемое зло / К. Лоренц. – М. : АСТ, 2017. – 352 с.
36. Ляхов А.В. Предупреждение и коррекция нарушения поведения младших школьников / А. В. Ляхов, Е. В. Леонова // Актуальные проблемы экономики, социологии и права. – 2019. – № 2. – С. 69-71.
37. Мартиросян, К. В. Агрессивное поведение в дошкольном возрасте: причины, типы и профилактика / К. В. Мартиросян // Мировые научные исследования и разработки: современные достижения, риски, перспективы : Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 30 октября 2023 года. – Ростов-на-Дону: ООО «Издательство "Манускрипт"», 2023. – С. 76-80.
38. Мишина, Г. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Г. А. Мишина, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2008. – 143 с.
39. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. – М. : Когито - Центр, 2019. – 181 с.
40. Морозова, А. С. Особенности эмоционально-личностной сферы старших младших школьников с задержкой психического развития / А. С. Морозова // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции, Саранск, 18 марта 2022 года. – САРАНСК: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2022. – С. 103-109.
41. Мягкова, Э. М. Современное состояние проблемы профилактики агрессивного поведения у детей / Э. М. Мягкова // Педагогическая реальность дошкольного и начального образования: вызовы времени : Материалы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Хабаровск, 14 марта 2025 года. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2025. – С. 223-229.

42. Науменко, Н. А. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей / Н. А. Науменко, В. Н. Полякова // Молодежь и научно-технический прогресс : Сборник докладов XI международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: В 4 томах, Губкин, 19 апреля 2018 года / Сост.: В.Н. Рощупкина, В.М. Уваров. Том 4. – Губкин: ООО «Ассистентплюс», 2017. – С. 370-373.

43. Овсянникова, Е. А. Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста / Е. А. Овсянникова, Р. У. Абсаттарова // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве : Сборник научных трудов по результатам международной научно-практической он-лайн конференции, посвященной 75-летию ООН, Магнитогорск, 27–29 апреля 2020 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 251-255.

44. Осипова, А. А. Общая психокоррекция / А. А. Осипова. – М.: Сфера, 2002. – 510 с.

45. Панфилова, М.А. Графическая методика «Кактус» / М. А. Панфилова // Обруч. – № 5. – 2002 – С. 12-13

46. Певзнер, М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития / М. С. Певзнер // Дефектология. – 1980. – №3. – С. 38 – 41.

47. Перышкова, С. А. Агрессивность старших младших школьников как психолого-педагогическая проблема / С. А. Перышкова, Д. С. Киселева // Наука и образование. – 2022. – Т. 5. – №. 4. – С. 86.

48. Печенова, Е. А. Агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста: причины и коррекционная работа / Е. А. Печенова // Gaudeamus Igitur. – 2016. – № 3. – С. 49-52.

49. Пикалова, И. В. Особенности психолого-педагогической коррекции самооценки у младших школьников с задержкой психического развития / И. В. Пикалова // Психология личности в трансформирующемся мире: воспитание, развитие, социализация : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Калуга, 26–27 мая 2023 года / Под редакцией И.П. Краснощеченко, И.И. Пацакула. – Калуга: ФГБОУ ВО "Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского", 2023. – 411 с.

50. Платонова, Н.М. Агрессия у детей и подростков : учебное пособие / Н. М. Платонова. – СПб. : Речь, 2004. – 336 с.

51. Подласый, И. П. Педагогика. Т. 1. Теоретическая педагогика : Учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2013. – 777 с. – (Бакалавр. Академический курс).

52. Позднякова, Н. А. Метод арт-терапии в коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития / Н. А. Позднякова, Н. А. Котелевцев // Осознание Культуры - залог обновления общества. Перспективы развития современного общества : Материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции, Севастополь, 15–16 апреля 2022 года / Сост. В.В. Головин. – Севастополь: Общество с ограниченной ответственностью "Рибест", 2022. – С. 167-170.

53. Попова, И. В. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста / И. В. Попова, О. Ж. Фомичева // Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования : Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Армавир, 16 мая 2025 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2025. – С. 212-216.

54. Румянцева, Т.Г. Агрессия и контроль / Т. Г. Румянцева // Вопросы Педагогики. – 1991. – №1. – С. 46-51.

55. Самбур, Д.Н. Содержание коррекционно-развивающей работы среди младших школьников с нарушениями поведения / Д. Н. Самбур // Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. – 2018. – №. 3. – С. 81-82.

56. Ситникова, Т. Н. Психолого-педагогические причины агрессивности у детей дошкольного возраста / Т. Н. Ситникова, С. П. Дуванова // Педагогическая реальность: системность, событийность, сотрудничество : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, включенной в программу Всероссийского форума, Воронеж, 15 апреля 2020 года / Под редакцией М.В. Шакуровой. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2020. – С. 115-118.

57. Тагирова, Р. А. Психологическое содержание агрессии / Р. А. Тагирова, И. З. Илалдаева // Актуальные проблемы современной семьи : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Грозный, 29 апреля 2021 года. Грозный: Общество с ограниченной ответственностью «АЛЕФ», 2021. – С. 577-582.

58. Фельдштейн Д.И. Закономерности развития деятельности как основа развития личности [Электронный ресурс. URL:<http://ebooks.grsu.by/psihologia/feldshtejn-d-izakonomernostirazvitiya-deyatelnosti-kak-osnova-razvitiya-lichnosti.htm>

59. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2022. – 736 с.

60. Цветчих, Е. В. Особенности агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития / Е. В. Цветчих, Н. Г. Иванова // Технопарк универсальных педагогических компетенций. – 2023. – С. 66-68.

61. Четверикова, Т. Ю. Проявления агрессивного поведения у детей с задержкой психического развития / Т. Ю. Четверикова // Современная наука: проблемы и перспективы развития: Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Омск, 28 февраля 2022 года

/ Под редакцией А.Э. Еремеева. Том Часть 1. – Омск: Омская гуманитарная академия, 2022. – С. 54-60.

62. Шатова, А. С. Эмпирическое исследование агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития / А. С. Шатова // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки. – 2022. – С. 264-266.

63. Шипицына, Л. М. Необучаемый ребенок в семье и обществе / Л. М. Шипицына. – СПб. : Питер, 2005. – 477 с.

64. Юдина, Т. В. Экспериментальное изучение проявлений агрессивного поведения и выявление уровня агрессивности младших школьников с задержкой психического развития / Т. В. Юдина // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: Материалы Международной научно-практической конференции памяти профессора В. В. Коркунова, Екатеринбург, 22–23 апреля 2021 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 236-239.

65. Ясадова, С. А. Психолого-педагогические условия профилактики агрессии в младшем школьном возрасте / С. А. Ядова, А. И. Азимова, Ш. И. Булева // Наука и молодежь : Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, посвященной Физике Будущего, Грозный, 13 ноября 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный университет, 2020. – С. 191-198.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

«Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой

Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция. На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким то растением по соседству?
5. Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

пространственное положение

размер рисунка

характеристики линий

сила нажима на карандаш

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа

Продолжение приложения 1

Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии

Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм

Экстравертированность - наличие других кактусов, цветов

Интровертированность - изображен только один кактус

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

Опросник «Узнай себя» (автор И.П. Подласый)

Цель: составить представление об агрессивных наклонностях детей.

Детям предлагается тест, состоящий из 10 вопросов; за ответ «да» присваивается 1 балл, за отрицательный ответ – 0 баллов.

Говорят, что ты:

Нарушаешь правила поведения;

Любишь смеяться над другими;

Можешь ударить товарища;

Любишь драться;

Ругаешься плохими словами;

Не имеешь друзей;

Можешь сломать дерево;

Обзываешь детей;

Бьешь свою кошку, собаку;

Говоришь одно, а делаешь другое.

Путем подсчета суммы полученных баллов результаты соотносятся с уровнями агрессивности:

0-2 балла – низкий уровень агрессивности;

3-4 балла – уровень агрессивности ниже среднего;

5-6 баллов – средний уровень агрессивности;

7-8 баллов – уровень агрессивности выше среднего;

9-10 баллов – высокий уровень агрессивности.

Схема наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении
ребенка по Н. М. Платоновой

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Период наблюдения _____

ФИО заполнившего протокол _____

Таблица 1. Протокол наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка

Показатели проявления	Поведенческие акты	Частота проявления
1. Вегетативные признаки и внешние проявления агрессивности	- краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- кусает, облизывает губы в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- сжимает кулаки в состоянии обиды	0 1 2 3 4
	- сжимает кулаки в состоянии раздражения гнева	0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
2. Длительность выхода из состояния раздражения, гнева	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 мин.	0 1 2 3 4
	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин.	0 1 2 3 4
	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 1 часа	0 1 2 3 4
	- после агрессивной реакции пребывает в напряженном состоянии в течение дня	0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
3. Чувствительность к помощи взрослого	- не может успокоиться без помощи взрослого	0 1 2 3 4
	- замечания в устной форме не тормозят вербальной агрессии	0 1 2 3 4
	- замечания в устной форме не тормозят физической агрессии	0 1 2 3 4
	- чувство неприязни к другим не корректируется извне -	0 1 2 3 4

Продолжение приложения 3

4. Отношение к собственным проявлениям агрессии	-сам признает негативность своего поведения и прекращает его	0 1 2 3 4
	-сам признает негативность своего поведения после комментариев взрослого и прекращает агрессивные действия	0 1 2 3 4
	-признает негативность, но продолжает агрессивные проявления	0 1 2 3 4
	-не воспринимает собственные агрессивные действия как негативные	0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
5. Недостаточность в проявлении гуманных чувств	- делает что-то назло другим	0 1 2 3 4
	- проявляет безразличие к страданиям других	0 1 2 3 4
	- стремится причинить другому страдание	0 1 2 3 4
	- отсутствие чувства вины после агрессивных действий	0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
6. Реакция на новую обстановку и на ограничения	-непривычная обстановка не тормозит проявлений агрессивности	0 1 2 3 4
	-непривычная, незнакомая обстановка не провоцирует проявлений агрессии	0 1 2 3 4
	-в ситуации ограничения активности проявляет агрессивность	0 1 2 3 4
	-оказывает сопротивление при попытке ограничить агрессивные действия	0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
7. Реактивность, чувствительность к агрессии других	- реагирует агрессией на агрессивные проявления других	0 1 2 3 4
	-проявляет вербальные агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других	0 1 2 3 4
	-проявляет физические агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других	0 1 2 3 4
	- провоцирует проявление агрессии у других	0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
8. Проявление агрессии в присутствии других	- проявляет агрессию один на один	0 1 2 3 4
	- проявляет агрессию в присутствии других сверстников	0 1 2 3 4
	-проявляет агрессию в присутствии взрослых	0 1 2 3 4

Продолжение приложения 3

	-ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка	0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
9. Проявление физической агрессии, направленной на предмет	-ломает, портит вещи противника в ситуации ссоры	0 1 2 3 4
	-портит свои вещи в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	-в состоянии раздражения, гнева портит те вещи, которые попадают под руку	0 1 2 3 4
	- портит вещи независимо от состояния и ситуации	0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
10. Проявление агрессии, направленной на других детей	- проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т. д.) проходя, ударяет встречных	0 1 2 3 4
	- проявляет агрессию по отношению к другим детей без видимой причины	0 1 2 3 4
	- задирается, провоцирует проявление агрессии	0 1 2 3 4
	- ударяет детей и внезапно успокаивается	0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
11. Проявление агрессии, направленной на взрослых	- проявляет агрессию по отношению родителям	0 1 2 3 4
	- проявляет агрессию по отношению к чужим взрослым	0 1 2 3 4
	-проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	-проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т. д.)	0 1 2 3 4
	-проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины	0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
12. Проявление агрессии, направленной на себя	-причиняет себе ущерб в состоянии раздражения, гнева(бьет кулаком в стену, бьется головой)	0 1 2 3 4
	-причиняет себе ущерб после агрессивных реакций по отношению к другим	0 1 2 3 4
	- просит причинить ущерб в наказание	0 1 2 3 4
	- причиняет себе ущерб без видимых причин	0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
13. Проявление агрессия	-насильно ловит животных	0 1 2 3 4

Продолжение приложения 3

	-причиняет ущерб животным в состоянии раздражения,гнева	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
	- причиняет ущерб животным без видимых причин	0 1 2 3 4
	- убивает животных	0 1 2 3 4
14. Проявление вербальной агрессии	-говорит обидные слова детям	0 1 2 3 4
	-говорит обидные слова взрослым	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова взрослым	0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
15. Проявление физической агрессии	- замахивается	0 1 2 3 4
	- щипает, дергает за волосы	0 1 2 3 4
	- бьет рукой	0 1 2 3 4
	- бьет ногой	0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4

Для целенаправленного наблюдения за проявлениями агрессии используется примерная

Схема наблюдения за ребенком, которая позволяет сделать предположения о тенденции к формированию агрессивных реакций и определить уровень агрессивности ребенка.

По данной схеме наблюдателю предлагается фиксировать частоту поведенческих актов ребенка в соответствии с 5 показателями проявления агрессивности:

- 0 – не проявляется никогда,
- 1 – иногда наблюдается,
- 2 – наблюдается довольно часто,
- 3 – проявляется почти всегда,
- 4 – наблюдается постоянно.

Общая сумма баллов по частоте наблюдаемости определяет уровень агрессивности:

1-й уровень (от 0 до 65 баллов) свидетельствует о том, что поведение ребенка позволяет говорить об отсутствии тенденции закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; скорее всего, ребенок в состоянии самостоятельно овладевать собственной агрессивностью.

2-й уровень (от 66 до 130 баллов) говорит об опасности закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических; скорее всего, ребенку требуется помощь в овладении собственным деструктивным поведением.

3-й уровень (от 131 до 195 баллов) характеризует поведение ребенка как патологическое, что предполагает оказание значительной Педагого-педагогической помощи ребенку в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

Примеры игр и упражнений, направленных на снижение агрессивности

Упражнение «Мой гнев»

Помогает ребенку понять свой гнев и выплеснуть все негативные эмоции в ходе упражнений.

Попробуй изобразить на бумаге то, как выглядит твой гнев.

По окончании рисунка предложите ребенку разорвать лист, топтать его, комкать, не сдерживая своих эмоций. Когда ребенок закончит, предложить ему собрать все клочки бумаги и выбросить в мусорное ведро, тем самым освободив себя от злости.

-Что ты чувствовал, когда рисовал этот рисунок?

-Что ты чувствовал, когда избавился от этого рисунка?

-Изменилось ли твое внутреннее состояние?

Упражнение «Крик»

Задача релаксационного упражнения состоит в том, чтобы по окончании занятия избавить ребенка от негативных мыслей, расслабиться и успокоиться.

Для выполнения этого упражнения необходимо набрать в грудь воздуха и закричать изо всех сил. Можно использовать другой способ, например, сесть на стул, положить себе на колени большую мягкую подушку, сделать глубокий вдох, а затем закричать как можно громче (во всю силу своих легких), прикрыв лицо подушкой. Повторять этот процесс нужно несколько раз, пока не возникнет чувство опустошенности.

Упражнение «Подушка»

Снятие мышечных нажимов, разрядка агрессии.

Предложить подростку делать с подушкой, все, что он захочет (пинать, топтать, швырять), до тех пор, пока вы не скажете: «Стоп!». Сделать 10 глубоких вдохов и выдохов и повторить вновь. Проводить упражнение в

течение 5-10 минут, периодически останавливая ребенка. Также можно использовать счёт до 10.

Упражнение «Борьба руками»

Снятие мышечных нажимов, разрядка агрессии.

Ребенок встает напротив стены, вытянув руки вперед, оперевшись в нее. На счет 1,2,3 упираются ладонками так, чтобы столкнуть своего «противника» с места.

Упражнение «Стряхни»

Релаксация.

-Я хочу показать тебе, как можно избавиться от неприятных чувств. Начни отряхивать ладони, локти и плечи. При этом представляй, как все неприятные и плохие чувства слетают с тебя. Отряхни ноги, потряси головой, отряхни лицо. Представь, что весь неприятный груз с тебя спадает и ты становишься всё бодрее и спокойнее.

Упражнение «Ужасно-прекрасный рисунок»

Выражение агрессии, разрядка

У взрослого и ребенка по листу бумаги и фломастеру. Сначала нужно нарисовать «прекрасный рисунок». Затем взрослый и ребенок обмениваются рисунками, каждый из полученного рисунка делает «ужасный». Потом снова обмениваются и делают «прекрасный».

В конце обсуждение рисунка.

Упражнение «Зернышко»

Релаксация.

-Закрой глаза и сядь как можно удобнее. Положи руки на колени. Представь, что сейчас внутри тебя посеяли зернышко. Это зернышко спокойствия и уверенности. Дыши ровно и сконцентрируйся на своем зернышке. Оно начинает расти. С каждым вдохом и с каждой минутой оно все увеличивается, разрастается и уже заполняет все твоё тело. Представь,

каким большим стало твое спокойствие. Сделай еще несколько вдохов, сосредоточившись на своих ощущениях. А теперь открой глаза.

Повторяй это упражнение каждый раз, когда почувствуешь злость или неуверенность в себе.

Упражнение «Облака»

Релаксация

Представьте себе тёплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вдохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, всё выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки лёгкие, лёгкие, ваши ножки лёгкие. Все ваше тело становится лёгким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако ... (пауза – поглаживание детей). Гладит ..., поглаживает ... Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке.

Упражнение «Солнечный зайчик»

Релаксация.

Представьте себе, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник – он ловит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним (повторить 2-3 раза).

Ролевая игра «Агрессор и жертва»

Получение обратной связи, формирование положительной и адекватной реакции на будущие сложные ситуации.

Ход игры:

1) составьте вместе с ребенком список ситуаций (обстоятельств), в которых ребенок, как правило, выбирает агрессивный стиль поведения (больно бьет, портит вещи, проявляет вербальную агрессию и т.п.);

2) выберите ту из них, которая является наиболее типичной для данного ребенка, и проиграйте ее вместе с ребенком. Причем в первом варианте игры ребенок проигрывает роль самого себя. Это нужно для того, чтобы в следующем варианте ролевой игры, где «агрессивный» ребенок играет роль «жертвы», а психолог - самого «агрессивного» ребенка, психолог (или приглашенный для ролевой игры другой ребенок) смог максимально точно отобразить манеру невербального поведения «агрессивного» ребенка (его позу, интонацию, взгляд), а также использовал в игре типичные для данного ребенка выражения (слова) и манеру физического агрессивного поведения. Нельзя забывать, что это игра, в которой соблюдается правило «не делай больно». По окончании ролевой игры обсудите вместе с ребенком:

- как он себя чувствовал в роли жертвы;
- что он чувствовал по отношению к «нападающему», что он думал о нем;
- изменилось ли его отношение (как «агрессора») к ситуации в целом и к «жертве», в частности;
- если да, то можно ли изменить свое поведение в данной ситуации, сделать его более конструктивным, менее агрессивным;
- обсудите вместе с ребенком эти новые варианты;
- закрепите в ролевой игре новые, позитивные варианты поведения в проблемной ситуации.

Аутогенная тренировка.

-Сядь удобно, закрой глаза. Спина прямая, руки лежат на коленях. Сосредоточься на фразе «Я спокоен». Не стоит отгонять свои мысли, позволяй им проплывать подобно облакам в небе. Снова повтори мысленно «Я спокоен, я собран». Сожми кисти в кулаки и открой глаза, сделав глубокий вдох и выдох.

«Прогноз погоды»

-Возьмите лист бумаги и карандаши и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению. Вы можете показать, что у вас сейчас "плохая погода" или "штормовое предупреждение", а может быть, для вас солнце уже светит во всю.

-Почему твои ощущения напоминают тебе то, что ты нарисовал? Что бы ты нарисовал, если бы у тебя было плохое/веселое/грустное настроение?

Упражнение на самоидентификацию. «Кто Я?, Какой Я?»

Инструкция: написать 10 ответов на вопрос «Кто Я?» и 10 ответов на вопрос, «Какой Я?». При этом можно учитывать любые свои характеристики, черты, интересы, эмоции — все, что покажется вам подходящим для того, чтобы описать себя фразой, начинающейся с «я». После выполнения обсудить с подростком названные им качества. Спросить о том, как они проявляются, какие бы он хотел изменить, чего ему не хватает.

«Улыбка»

Релаксационное упражнение направлено на избавление от негативных эмоций и на формирование положительного настроения.

Представьте себе, что вы видите перед собой на рисунке красивое солнышко, рот которого расплылся в широкой улыбке. Улыбайтесь в ответ солнышку и почувствуйте, как улыбка переходит в ваши руки, доходит до ладоней. Сделайте это ещё раз и попробуйте улыбнуться пошире. Растягиваются ваши губы, напрягаются мышцы щек... Дышите и

улыбайтесь..., ваши руки и ладошки наполняются улыбающейся силой солнышка (повторить 2-3 раза).

«Просьба»

Установление межличностного контакта, получение обратной связи, формирование положительной и адекватной реакции на будущие сложные ситуации.

-Обратись ко мне с просьбой. Важно, чтобы просьба была достаточно значимая, конкретная, не слишком легкая для исполнения. Задача – сделать так, чтобы я действительно захотела и выполнила просьбу. В ходе анализа фиксируются приемы и принципы обращения с просьбами. Можно начать издали, можно использовать комплименты, можно сделать что-то взамен. Главное «оружие» – вежливость и пристройка снизу.

-Чем просьба отличается от распоряжения? Почему просьба в иерархической системе часто воспринимается как распоряжение?

«Поводырь»

Установление межличностного контакта, получение обратной связи.

Выбирается «слепой» и «поводырь». Инструкция «поводырям»: «Вы ведете своего партнера за собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с окружающим миром». Участники в парах расходятся по комнате (возможен выход за пределы помещения). «Поводырь» ведет «слепого» за собой (или поддерживает его сзади), знакомит его с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Через десять минут участники меняются ролями. После завершения упражнения проводится обсуждение. Участники рассказывают, как они себя чувствовали в роли «поводыря» и «слепого», было ли им удобно в этой роли, доверяли ли они своему партнеру.

«Официант, в моем супе муха»

Создать конфликтные ситуации, в которых ребенок должен проявить навыки, накопленные в ходе коррекционных занятий.

Предложите ребенку проиграть конфликтную ситуацию, в которой посетителю ресторана в супе попала муха.

После проигрывания ситуации поменяйтесь ролями, а в конце игры обсудите свои впечатления, возникшие ощущения. В конце обсуждения стоит дать оценку действиям ребенка, вместе проанализировать правильно ли он вел себя в ходе игры, или мог повести себя иначе, вместе определить, какое поведение стало бы оптимальным для того, чтобы избежать конфликтной ситуации.

«Как я зол»

Предложите поучаствовать в этом упражнении тому участнику, кто больше всех испытывает желание “поругаться”. Завяжите ему глаза. Из остальных, выберите подростка, который будет для вызвавшегося объектом злости (тот, разумеется, не должен знать, на кого пал выбор). Участнику с завязанными глазами предлагается выместить свою злость на человеке, которого он не видит, и тот высказывает все накопившееся неизвестно в чей адрес. Потом ему развяжите глаза и покажите, кого он столь нелестно охарактеризовал. Автору высказываний необходимо извиниться перед невинной жертвой вербальной агрессии, например, так: “Я вовсе не тебя имел в виду, извини!”

Конспект коррекционно-развивающего занятия

Тема занятия: «Дружнее веселее». 14 занятие из сетки программы.

Вид занятия: коррекционно- развивающее

Цель: снизить частоту и интенсивность проявлений агрессивных реакций.

Обеспечение занятия

Раздаточный материал: листы бумаги, карандаши, стулья, веревка, изображение вагончиков

План занятия:

1. Приветствие, разминка – 2 минуты
2. Основная часть:
3. Совместное рисование.
4. Игровое упражнение «Встаньте все те, кто».
5. Игровое упражнение «Нить дружбы».
6. Игровое упражнение «Дружные вагончики»
7. Рефлексия, прощание – 2 минуты

Ход занятия

1. Приветствие, разминка.

Психолог. Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Давайте начнем наше занятие с того, что поприветствуем друг друга необычным способом. Посмотрите на соседа, улыбнитесь ему и помашите рукой.

Упражнение «Ладшки».

Психолог: Давайте приложим ладошки к щекам, почувствуем тепло. А теперь приложим ладошки к плечам — погладьте себя, вы большие молодцы! А теперь давайте «похлопаем» друг другу в воздухе, передавая приветствие по кругу.

Дети: Выполняют движения вслед за психологом, создавая атмосферу принятия и тепла.

2. Основная часть.

Совместное рисование

Психолог. Ребята, посмотрите, какой большой лист бумаги перед нами. Сейчас мы станем одной командой художников. Давайте нарисуем общую картину, может быть, это будет волшебный лес или сказочный город? Главное – помогать друг другу и не закрашивать чужие рисунки.

Инструкция: Дети по очереди подходят к ватману и дополняют рисунок коллег, создавая единое полотно.

Игровое упражнение «Встаньте все те, кто»

Психолог А теперь проверим, как хорошо мы знаем друг друга. Я буду говорить фразу, а вы должны быстро встать, если это про вас.

Ход игры: Психолог произносит: «Встаньте все те, кто любит рисовать», «Встаньте все те, у кого есть брат или сестра», «Встаньте все те, кто сегодня улыбается».

Игровое упражнение «Нить дружбы».

Психолог. У нас в руках волшебный клубок. Он поможет нам связать нас в одну крепкую дружную команду.

Инструкция: Дети стоят в кругу. Психолог передает клубок ребенку, удерживая кончик нити, и говорит доброе слово. Ребенок передает клубок дальше, пока все не будут соединены одной «паутинкой» из нитей.

Игровое упражнение «Дружные вагончики»

Психолог. Наш поезд готов к отправлению! Давайте превратимся в длинный-длинный состав.

Инструкция: Дети встают друг за другом, держась за плечи или талию. Психолог управляет скоростью поезда: «Поезд едет медленно» (медленный шаг), «Поезд едет быстро» (бег на месте или быстрый шаг), «Поезд заезжает в туннель» (приседание).

3. Рефлексия, прощание.

Психолог: Ребята, наше занятие подходит к концу. Посмотрите, какая красивая картина у нас получилась и какая крепкая сеть дружбы! Скажите, что вам больше всего понравилось делать вместе? Вы сегодня были настоящими друзьями. Давайте еще раз улыбнемся друг другу и скажем «До свидания!».