

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 13 "ПРЕДМЕТНО- ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"

Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., очно).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 91,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	4	2.2	5	3.1		
Неделя	16 3/6		13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	6	6	16	16
Практические	22	22	14	14	36	36
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	32	32	20	20	52	52
Контактная работа	32	32	20,15	20,15	52,15	52,15
Сам. работа	40	40	51,85	51,85	91,85	91,85
Итого	72	72	72	72	144	144

ФОС составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Барканова О.В. _____

Фонд оценочных средств

разработан в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлен на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_5 от 13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

13.05.2026

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ПООП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки – Бакалавриат);

- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов	Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, ДВ Психология здоровья, Практикум по диагностике метапредметных компетенций и	Текущий контроль	1	Составление конспекта
			2	Подготовка презентации с докладом

<p>обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>личностных образовательных результатов обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Психолого-педагогическая диагностика, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика</p>	3	Составление памятки
		4	Решение профессиональной задачи

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде электронного теста (банк тестовых заданий в закрытом для студентов доступе).

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверку конспекта;
- проверку презентации с докладом;
- проверку памятки;
- проверку решения профессиональной задачи.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся».

4.2.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Актуальность публикации	3
Наличие структуры и логики	4
Выделение основных тезисов и раскрытие их содержания	5
Формулирование своей позиции	3
Максимальный балл	15

4.2.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - презентации с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	3
Соответствие содержания теме	3
Правильная структурированность информации, логичность изложения	3
Лаконичность, четкость доклада	3
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	3
Максимальный балл	15

4.2.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление памятки

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Обоснование актуальности	3
Определение диагностируемых конструктов	4
Охват всех необходимых компетенций в перечне методов и методик	4
Содержательность рекомендаций	4
Максимальный балл	15

4.2.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение профессиональной задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность ситуации	3
Корректное определение дефицитов	3
Адекватность методов и методик диагностики	3
Содержательность рекомендаций	3
Адекватность методов и форм коррекционно-развивающей работы	3
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1.1. Составление конспекта научной статьи

Найдите актуальную, на ваш взгляд, статью по проблемам современной диагностики, связанной с исследованиями метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, в том числе, обучающихся с ОВЗ, в научных печатных или электронных рецензируемых журналах соответствующей проблематики (например, журнал Психолого-педагогические исследования, URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml).

Конспект должен включать: проблему, актуальность, основные тезисы и подходы к рассмотрению проблемы, их обоснование автором, формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному материалу.

5.1.2. Разработка презентации

Разработайте мультимедийную презентацию по одному из направлений диагностики метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, с опорой на ФГОС ООП (основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования). В презентации должны быть отражены диагностируемые конструкты, методы и методики диагностики, рекомендации по формированию и развитию данных компетенций обучающихся. Продемонстрируйте презентацию на занятии, сопровождая ее докладом.

5.1.3. Составление памятки

Разработайте памятку для педагога-психолога сферы образования по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся определенной ступени образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования – любой, на выбор) с учетом требований современных образовательных стандартов и возрастно-психологических особенностей обучающихся. В памятке обоснуйте необходимость исследования данных компетенций у обучающихся, определите содержание метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, сформулируйте перечень рекомендуемых методов и методик диагностики данных конструктов, сформулируйте рекомендации по практическому применению полученных диагностических результатов и развитию данных компетенций.

5.1.4. Решение профессиональной задачи

Вспомните пример ситуации из школьной практики (за основу может быть взят ваш личный учебный опыт, ваш опыт в процессе прохождения университетской практики, опыт ваших наставников или однокурсников и др.), которая бы наглядно демонстрировала несформированность (либо недостаточную сформированность) метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся. Опишите ситуацию, определите, какие именно компетенции были в дефиците, предложите перечень диагностических методов и методик для их исследования, дайте рекомендации по их формированию или развитию (перечень конкретных мероприятий, форм и методов работы).