

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 13 "ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ" **Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., очно).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 91,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	16 3/6		13 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	6	6	16	16
Практические	22	22	14	14	36	36
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	32	32	20	20	52	52
Контактная работа	32	32	20,15	20,15	52,15	52,15
Сам. работа	40	40	51,85	51,85	91,85	91,85
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Барканова Ольга Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Евгения Юрьевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_5 от 13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

13.05.2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии и педагогики на основе овладения содержанием дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Педагогическая риторика
2.1.4	Основы ЗОЖ и гигиена
2.1.5	Анатомия и возрастная физиология
2.1.6	Безопасность жизнедеятельности
2.1.7	Физическая культура и спорт
2.1.8	Экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной деятельности"
2.1.9	Социальная педагогика
2.1.10	Теория и методика воспитания
2.1.11	Теория и методика обучения
2.1.12	История образования и педагогической мысли
2.1.13	Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"
2.1.14	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2.1.15	Культурология
2.1.16	История России
2.1.17	Иностранный язык
2.1.18	Модуль 2 "Коммуникативный"
2.1.19	Экономика знаний
2.1.20	Основы права и политологии
2.1.21	Общая психология
2.1.22	Возрастная психология
2.1.23	Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"
2.1.24	Введение в профессию
2.1.25	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.26	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.27	Основы российской государственности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 13 "Предметно-теоретический"
2.2.2	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.3	Модуль 14 "Предметно-практический"
2.2.4	Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся
2.2.5	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.6	Проектная деятельность в психологии
2.2.7	Модуль 15 "Предметно-технологический"
2.2.8	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.9	Техники психологического консультирования
2.2.10	Технологии коррекционно-развивающей работы
2.2.11	Работа с одаренными детьми и обучающимися
2.2.12	Обязательная часть
2.2.13	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"
2.2.14	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)
2.2.15	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"

2.2.16	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.2.17	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.18	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.19	Экзамен по модулю "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.20	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"
2.2.21	Основы математической обработки информации
2.2.22	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)
2.2.23	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.24	Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.25	Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"
2.2.26	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.27	Учебная практика: общественно-педагогическая практика
2.2.28	Производственная практика: вожатская практика
2.2.29	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
2.2.30	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.31	Психологическая служба в образовании
2.2.32	Психолого-педагогический практикум
2.2.33	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.34	Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.35	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.2.36	Педагогическая психология
2.2.37	Конфликтология и медиация в образовании
2.2.38	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.39	Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.2.40	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.2.41	11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.42	11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.43	Учебная практика
2.2.44	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании
2.2.45	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.46	Производственная практика
2.2.47	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.48	Преддипломная практика
2.2.49	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.50	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.51	Работа с детьми с трудностями в поведении и развития
2.2.52	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ
2.2.53	Психология личности и индивидуальности
2.2.54	Психология девиантного развития и поведения
2.2.55	Клиническая психология
2.2.56	Психология и педагогика семьи
2.2.57	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.58	Основы психологического консультирования
2.2.59	Основы психолого-педагогической коррекции
2.2.60	Основы психопрофилактики и психопросвещения
2.2.61	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.62	Производственная практика: психолого-педагогическая практика
2.2.63	Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и образовательных программ
2.2.64	Методы сопровождения личностного и профессионального развития
2.2.65	Профилактика эмоционального выгорания
2.2.66	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

:	
Знать:	
Уровень 1	знает на продвинутом уровне основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	знает на базовом уровне основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	знает на пороговом уровне основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Уровень 2	Умеет на базовом уровне планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития

	детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Диагностика личностных результатов обучения						
1.1	Тема 1. Понятие о личностных компетенциях (результатах) обучающихся /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
1.2	Тема 1. Понятие о личностных компетенциях (результатах) обучающихся /Пр/	4	4		Л1.2 Л1.3 Л1.5		
1.3	Тема 1. Понятие о личностных компетенциях (результатах) обучающихся /Ср/	4	18		Л1.2 Л1.3 Л1.5		
1.4	Тема 2. Диагностика личностных компетенций обучающихся /Лек/	4	2		Л1.2 Л1.3 Л1.5		
1.5	Тема 2. Диагностика личностных компетенций обучающихся /Пр/	4	8		Л1.2 Л1.3 Л1.5		
	Раздел 2. Раздел 2. Диагностика метапредметных результатов обучения						
2.1	Тема 3. Понятие о метапредметных компетенциях (результатах) обучающихся /Лек/	4	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.2	Тема 3. Понятие о метапредметных компетенциях (результатах) обучающихся /Пр/	4	2	ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.3	Тема 3. Понятие о метапредметных компетенциях (результатах) обучающихся /Ср/	4	18	ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.4	Тема 4. Диагностика коммуникативных метапредметных компетенций обучающихся /Лек/	5	2	ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.5	Тема 4. Диагностика коммуникативных метапредметных компетенций обучающихся /Пр/	4	8	ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.5		
2.6	Тема 4. Диагностика коммуникативных метапредметных компетенций обучающихся /Ср/	4	4	ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.5		
2.7	Тема 5. Диагностика регулятивных метапредметных компетенций обучающихся /Лек/	5	2	ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.5		
2.8	Тема 5. Диагностика регулятивных метапредметных компетенций обучающихся /Пр/	5	6	ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.5		
2.9	Тема 5. Диагностика регулятивных метапредметных компетенций обучающихся /Ср/	5	14	ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.5		

2.10	Тема 6. Диагностика когнитивных метапредметных компетенций обучающихся /Лек/	5	2	ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.5		
2.11	Тема 6. Диагностика когнитивных метапредметных компетенций обучающихся /Пр/	5	8	ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.5		
2.12	Тема 6. Диагностика когнитивных метапредметных компетенций обучающихся /Ср/	5	21,85	ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.5		
2.13	Тема 4. Диагностика коммуникативных метапредметных компетенций обучающихся /Ср/	5	15,85	ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.5		
2.14	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	5	0,15	ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.5		
2.15	Тема 6. Диагностика когнитивных метапредметных компетенций обучающихся /КРЭ/	5	0,15	ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонды оценочных средств включают:

- проверку конспекта;
- проверку презентации с докладом;
- проверку памятки;
- проверку решения профессиональной задачи

5.2. Темы письменных работ

Составление конспекта научной статьи

Найдите актуальную, на ваш взгляд, статью по проблемам современной диагностики, связанной с исследованиями метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, в том числе, обучающихся с ОВЗ, в научных печатных или электронных рецензируемых журналах соответствующей проблематики (например, журнал Психолого-педагогические исследования, URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml).

Конспект должен включать: проблему, актуальность, основные тезисы и подходы к рассмотрению проблемы, их обоснование автором, формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному материалу.

Разработка презентации

Разработайте мультимедийную презентацию по одному из направлений диагностики метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, с опорой на ФГОС ООП (основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования). В презентации должны быть отражены диагностируемые конструкты, методы и методики диагностики, рекомендации по формированию и развитию данных компетенций обучающихся. Продемонстрируйте презентацию на занятии, сопровождая ее докладом.

Составление памятки

Разработайте памятку для педагога-психолога сферы образования по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся определенной ступени образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования – любой, на выбор) с учетом требований современных образовательных стандартов и возрастно-психологических особенностей обучающихся. В памятке обоснуйте необходимость исследования данных компетенций у обучающихся, определите содержание метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, сформулируйте перечень рекомендуемых методов и методик диагностики данных конструктов, сформулируйте рекомендации по практическому применению полученных диагностических результатов и развитию данных компетенций.

Решение профессиональной задачи

Вспомните пример ситуации из школьной практики (за основу может быть взят ваш личный учебный опыт, ваш опыт в процессе прохождения университетской практики, опыт ваших наставников или однокурсников и др.), которая бы наглядно демонстрировала несформированность (либо недостаточную сформированность) метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся. Опишите ситуацию, определите, какие именно компетенции были в дефиците, предложите перечень диагностических методов и методик для их исследования, дайте рекомендации по их формированию или развитию (перечень конкретных мероприятий, форм и методов работы).

5.3. Фонд оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ПООП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки – Бакалавриат);
 - профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;
 - образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Практическая психология в образовании;
 - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

- проверку конспекта;
 - проверку презентации с докладом;
 - проверку памятки;
 - проверку решения профессиональной задачи.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление конспекта

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Актуальность публикации 3

Наличие структуры и логики 4

Выделение основных тезисов и раскрытие их содержания 5

Формулирование своей позиции 3

Максимальный балл 15

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – презентации с докладом

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Эстетичность оформления, его соответствие требованиям 3

Соответствие содержания теме 3

Правильная структурированность информации, логичность изложения 3

Лаконичность, четкость доклада 3

Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу 3

Максимальный балл 15

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление памятки

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Обоснование актуальности 3

Определение диагностируемых конструктов 4

Охват всех необходимых компетенций в перечне методов и методик 4

Содержательность рекомендаций 4

Максимальный балл 15

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение профессиональной задачи

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Актуальность ситуации 3

Корректное определение дефицитов 3

Адекватность методов и методик диагностики 3

Содержательность рекомендаций 3

Адекватность методов и форм коррекционно-развивающей работы 3

Максимальный балл 15

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арсентьева Л. В., Баранова Н. Б., Березяк Э. А., Даутова О. Б., Желудкова Н. И.	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020
Л1.2	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	М.: Академия, 2009
Л1.3	Гордиенко О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Зорина Е. М.	Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Воробьева С. В.	Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины
(методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усилить доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр. Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение. Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать все сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в суть изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений. Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись ее содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи ее содержания или выводов своими словами. Другим это не удается. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть ее ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день ее прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия- это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным

изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются ос-новные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приемов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться еще учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то еще не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путем записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые еще не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удается, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

Зачет по дисциплине «Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся» проводится в форме электронного тестирования. Банк тестовых заданий (в закрытом для студентов доступе) находится в ресурсном центре ИППО. Подготовка к итоговому тестированию требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплине, перечнем основных вопросов содержания по разделам дисциплины, требованиями к тестированию и критериями оценки результатов. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учеба – вот лучший способ подготовки к зачету.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- составление конспекта научной статьи;
- подготовка презентации с докладом;

- составление памятки;
- решение профессиональной задачи;
- подготовка к тестированию (задание дополнительного раздела).

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса.

Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, практическом и других видах занятий.

Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно- экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости

от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Задание по составлению конспекта требует от студента умений и навыков работы с источниками (бумажными и электронными), умений поиска, анализа и систематизации информации, выявления основных содержательных моментов в тексте, оформления опорного конспекта по схеме, алгоритму, в определенной логике. В научной статье необходимо выделить основные тезисы автора (авторов), кратко раскрыть их содержание и авторское обоснование, сформулировать общие выводы, определить свою позицию по отношению к прочитанному материалу.

Задание по созданию презентаций выполняется с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point.

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины
- главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией и анимационными эффектами;
- использовать разные стили оформления, более трех цветов, бледные (плохо читаемые) цвета для шрифта.
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Задание по составлению памятки требует от студента умений и навыков работы с источниками (бумажными и электронными), умений поиска, анализа и систематизации информации, выявления основных содержательных моментов в тексте, оформления текста по схеме, алгоритму, в определенной логике. В памятке должны быть отражены следующие моменты: дано обоснование необходимости исследования метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся; определено содержание метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся; сформулирован перечень рекомендуемых методов и методик диагностики данных конструктов, сформулированы рекомендации по практическому применению полученных диагностических результатов и развитию данных компетенций у обучающихся.

Задание по решению профессиональной задачи требует от студента систематизации базовых знаний по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся: знание содержания ФГОС ООП; основных компонентов метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся (диагностируемых конструктов); перечня необходимых методов и методик диагностики и рекомендаций по формированию и развитию конкретных компетенций.

Подготовка к тестированию (задание дополнительного раздела) требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплине, перечнем основных тем дисциплины, требований к тестированию и критериев оценки результатов.