

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 13 "ПРЕДМЕТНО- ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"

Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине

Закреплена за кафедрой	W2 Кафедра психологии
Учебный план	44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	124
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	14 5/6		13 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	10	10	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	10	10	16	16
Контактная работа	6	6	10,15	10,15	16,15	16,15
Сам. работа	66	66	58	58	124	124
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72	144	144

ФОС составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Барканова О.В. _____

Фонд оценочных средств

разработан в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлен на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_5 от 13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

13.05.2026

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ПООП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки – Бакалавриат);

- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов	Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, ДВ Психология здоровья, Практикум по диагностике метапредметных компетенций и	Текущий контроль	1	Составление конспекта
			2	Подготовка презентации с докладом

<p>обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>личностных образовательных результатов обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Психолого-педагогическая диагностика, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика</p>		3	Составление памятки
			4	Решение профессиональной задачи

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде электронного теста (банк тестовых заданий в закрытом для студентов доступе).

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверку конспекта;
- проверку презентации с докладом;
- проверку памятки;
- проверку решения профессиональной задачи.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся».

4.2.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Актуальность публикации	3
Наличие структуры и логики	4
Выделение основных тезисов и раскрытие их содержания	5
Формулирование своей позиции	3
Максимальный балл	15

4.2.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - презентации с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	3
Соответствие содержания теме	3
Правильная структурированность информации, логичность изложения	3
Лаконичность, четкость доклада	3
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	3
Максимальный балл	15

4.2.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление памятки

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Обоснование актуальности	3
Определение диагностируемых конструктов	4
Охват всех необходимых компетенций в перечне методов и методик	4
Содержательность рекомендаций	4
Максимальный балл	15

4.2.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение профессиональной задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность ситуации	3
Корректное определение дефицитов	3
Адекватность методов и методик диагностики	3
Содержательность рекомендаций	3
Адекватность методов и форм коррекционно-развивающей работы	3
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1.1. Составление конспекта научной статьи

Найдите актуальную, на ваш взгляд, статью по проблемам современной диагностики, связанной с исследованиями метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, в том числе, обучающихся с ОВЗ, в научных печатных или электронных рецензируемых журналах соответствующей проблематики (например, журнал Психолого-педагогические исследования, URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml).

Конспект должен включать: проблему, актуальность, основные тезисы и подходы к рассмотрению проблемы, их обоснование автором, формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному материалу.

5.1.2. Разработка презентации

Разработайте мультимедийную презентацию по одному из направлений диагностики метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, с опорой на ФГОС ООП (основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования). В презентации должны быть отражены диагностируемые конструкты, методы и методики диагностики, рекомендации по формированию и развитию данных компетенций обучающихся. Продемонстрируйте презентацию на занятии, сопровождая ее докладом.

5.1.3. Составление памятки

Разработайте памятку для педагога-психолога сферы образования по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся определенной ступени образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования – любой, на выбор) с учетом требований современных образовательных стандартов и возрастно-психологических особенностей обучающихся. В памятке обоснуйте необходимость исследования данных компетенций у обучающихся, определите содержание метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, сформулируйте перечень рекомендуемых методов и методик диагностики данных конструктов, сформулируйте рекомендации по практическому применению полученных диагностических результатов и развитию данных компетенций.

5.1.4. Решение профессиональной задачи

Вспомните пример ситуации из школьной практики (за основу может быть взят ваш личный учебный опыт, ваш опыт в процессе прохождения университетской практики, опыт ваших наставников или однокурсников и др.), которая бы наглядно демонстрировала несформированность (либо недостаточную сформированность) метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся. Опишите ситуацию, определите, какие именно компетенции были в дефиците, предложите перечень диагностических методов и методик для их исследования, дайте рекомендации по их формированию или развитию (перечень конкретных мероприятий, форм и методов работы).