

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки:
37.06.01 Психологические науки

Профиль/название программы:
Педагогическая психология

Квалификация (степень):
37.06.01 Исследователь, Преподаватель-исследователь

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы психологических исследований» составлена профессором кафедры психологии детства В.А. Ковалевским, доцентом кафедры психологии детства Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии ИППО

протокол № 7 от "07" 10 2015 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

Н.А. Старосветская

Одобрено учебно-методическим советом ИППО

"17" 12 2015 г. прот. №4

Председатель
(ф.и.о., подпись)

О.В. Груздева

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы психологических исследований» для аспирантов заочной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), по программе «Педагогическая психология». Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.1., вариативная часть (дисциплина по выбору), 3 семестр. Трудоемкость дисциплины включает в себя 216 часов (6 З.Е.), при этом 36 часов различные формы аудиторной работы с аспирантами и 171 час самостоятельная работа обучающегося.

Цели освоения дисциплины: подготовка аспирантов к написанию и защите диссертации; специалистов для высшей школы, способных вести научные исследования, учебные занятия со студентами.

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1. Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1. Проведение фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук.

ПК-2. Разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов исследований в области психологических наук.

УК-1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3. Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4. Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Ввести в круг важных проблем и понятий научного исследования в психологии	Знать основные проблемы научного исследования в области психологии	УК-1 ПК-1 ПК-2
	Уметь организовывать поиск и анализировать информацию, в том числе осуществлять метаанализ; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования	
	Владеть системой понятий, характеризующих отличия в системах гипотез	
Сформировать представление о методологии и методах психологического исследования	Знать подходы к организации психологического исследования	ОПК-1 УК-4
	Уметь подбирать методы психологического исследования	
	Владеть планировать уровни организации исследования (уровни методов и методик)	
Научить организации и проведению психологического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных	Знать основы содержательного и формального планирования комплексных исследований	УК-4 УК-5
	Уметь вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем психологии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	
	Владеть умениями представлять результаты своей научной деятельности и выстраивать менеджмент их социализации	
Способствовать профессиональному становлению личности с творческим мышлением	Знать пути профессионального становления личности	УК-5 УК-3
	Уметь реализовывать свое научное исследование и представлять его результаты научному сообществу	
	Владеть коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований	

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении
дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).

Технологическая карта обучения дисциплине

Методология и методы психологических исследований

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Аспирантура, 37.06.01 Психологические науки

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Педагогическая психология/заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины б з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Базовый модуль № 1. Методология исследования. Основные категории психологии. Методологические подходы	108	12	4	8		95	
Тема 1. Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки.	21	2	2			19	Анализ работы на занятии
Тема 2. Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды	21	2		2		19	Анализ работы на семинаре
Тема 3. Основные компоненты психологического исследования	21	2		2		19	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре
Тема 4. Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности	23	4	2	2		19	1. Рецензирование преподавателем. 2. Взаимное рецензирование. 3. Анализ работы на семинаре.
Тема 5. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета психологии и методов исследования.	21	2		2		19	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Анализ работы на семинаре 3. Обсуждение в группе

Единство теории и методов. Исследование и диагностика							
Базовый модуль № 2. Методы психологического исследования	108	24	8	16		76	
Тема 6. Характеристика методов исследования. Классификации методов исследования	23	4	2	2		19	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре.
Тема 7. Методы исследования в психологии	25	6	2	4		19	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре.
Тема 8. Математические методы в психологии	27	8	2	6		19	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре.
Тема 9. Интерпретация в исследовании	25	6	2	4		19	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре.
ИТОГО	216	36	12	24		171	
Форма итогового контроля по уч. плану							Экзамен

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Методология и методы психологических исследований» обеспечивает образовательные интересы личности аспиранта, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) развитию умений научной деятельности психолога-исследователя;
- 2) развитие способности организовывать процесс исследовательской деятельности на основе выбора оптимальных способов исследования с учетом изучаемых феноменов;
- 3) исследовательской культуры аспиранта, интериоризации базовых принципов и правил научной деятельности, формировании индивидуального стиля исследовательской деятельности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению исследовательской деятельности на основе выбора адекватных методов исследования и их реализации.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Методология исследования. Основные категории психологии. Методологические подходы

Тема 1. Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки

Понятие методологии. Методология науки. Основания методологии: философия, логика, системология, психология, информатика, системный анализ, науковедение, этика, эстетика. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Взаимосвязь предмета и метода. Основные категории психологии. Методология как система принципов и способов организации исследования. Значение методологии в исследовании. Функции методологии: обобщение научных знаний и выявление общих принципов научного исследования, обеспечение правильной постановки содержательно и формально проблемы, определение средств, необходимых для решения поставленных задач и проблем, оптимизация организации исследования, раскрытие значения результатов исследования. Методология как учение о методе. Понятие метода как способа построения и обоснования познания. Методология и психология. Структура методологии. Характеристики деятельности: особенности, принципы, условия, нормы деятельности. Логическая структура деятельности: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности, решение задач. Временная структура деятельности: фазы, стадии, этапы. Технология выполнения работ и решения задач: средства, методы, способы, приемы.

Тема 2. Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды

Исследование как форма познания изучаемой реальности. Виды исследований. Научное и практическое исследование. Теоретические и эмпирические. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования, особенности проведения исследования. Номотетический и идеографические подходы. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование. Основные этапы организации и планирования исследования. Описательно-постановочный, методологический, организационно-проектировочный, эмпирический, интерпретационный этап.

Тема 3. Основные компоненты психологического исследования

Проблема как основание исследования. Недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений как основания проведения исследования. Постановка научной проблемы как обнаружение существования дефицита, осознание потребности в устранении дефицита, описание проблемной ситуации на обиходном языке, формулирование проблемы в научных терминах. Актуальность как необходимость изучения поставленной проблемы, обоснование выбора данной области науки, объекта и предмета исследования.

Объект исследования как природа реальности, которая изучается, и предмет – сторона, свойство, уровень организации объекта изучения. Взаимосвязь проблемы, объекта и предмета исследования.

Цель и задачи исследования. Определение задач – выбор путей и средств достижения цели и проверки гипотезы. Гипотеза как предполагаемый способ решения проблемы. Гипотеза как обобщение или утверждения, которая позволяет по-новому рассуждать о предмете, и инструмент построения логических выводов относительно изучаемой предметной области. Виды гипотез: описательная, объяснительная, прогнозная, гипотеза-основание, гипотеза-следствие.

Выборка исследования. Соответствие выборки проблеме исследования. Способы и требования к ее формированию. Взаимосвязь предмета методологического подхода и методов исследования.

Тема 4. Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности

Подход как основа изучения проблемы. Подход как средство определения того, что и как делать в исследовании предмета. Единство предмета и метода как основа научного подхода. Основные подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический.

Системный подход: основные положения, принципы, закономерности. Формы принципа системности: системно-структурная, структурно-уровневая, системно-функциональное, системно-генетическая и др. Системный подход как методологическое средство изучения психики как дифференцированного целого, выявление многообразия связей и интегральных зависимостей и взаимодействий, создание широкой многомерной картины психических явлений. Проблемы применения системного подхода.

Деятельность как объяснительный принцип развития явлений, источник происхождения многообразных продуктов психического, механизмов явления и их генезиса. Аспекты рассмотрения понятия «деятельность». Проблемы деятельностного подхода в психологии.

Типологический подход как изучение общих закономерностей функционирования психики в различных ситуациях жизнедеятельности личности. Понятие «тип». Основания выделения типов изучаемого предмета. Особенности построения типологии и классификаций: открытые и закрытые типологии, особенности организации исследования. Функции типологии в проведении исследования. Способы типологизации. Типология как исследовательская стратегия.

Тема 5. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета психологии и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика

Подход как особая форма изучения предмета, основание анализа, проектирования и программирования исследовательской деятельности. Метод как форма организации определенного способа познания, связь замысла с исполнением. Методика как особое использование метода, его частная процедура для решения определенных задач. Различение научного подхода, конкретно-исследовательского метода, частной методики. Выбор метода и

методик в соответствии с подходом, как фиксация определенного понимания психического явления и конструирование его. Специфика построения и обоснования знания о психологическом предмете. Раскрытие закономерностей посредством метода. Основания для выбора методов и методик. Основные принципы определения набора методик. Организация исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности методов.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Тема 6. Характеристика методов исследования. Классификации методов исследования

Понятие метода. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.

Отличие метода от методик и подхода. Методы в психологии. Основания применения основных методов психолого-педагогического исследования в изучении психологических проблем. Виды методов. Научное и практическое исследование. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.

Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Методы статистической обработки данных. Способы представления данных.

Тема 7. Методы исследования в психологии

Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения. Формализованное и неформализованное наблюдение. Интроспекция как метод исследования внутреннего мира. Интроспекция и самонаблюдение. Схема проведения наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Требования к процедуре наблюдения. Карта наблюдения. Проблемы использования наблюдения и исследовательские возможности метода.

Эксперимент и его виды. Значение эксперимента в истории психологии. Задачи эксперимента. Общая характеристика психологического эксперимента. Особенности эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Квазиэксперимент. Независимая и зависимая переменные. Артефакты. Способы контроля артефактов. Планирование эксперимента. Экспериментальные планы. Эксперимент и этика. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Экспертиза как измерение. Метод экспертной оценки. Общая характеристика экспертных оценок. Основные положения, на основе которых возможно применение данного метода в психологии. Экспертные оценки и шкалирование. Построение экспертных шкал. Основные требования к подбору экспертов. Оценка компетентности экспертов. Этапы проведения экспертизы. Требования к процедуре проведения экспертных оценок. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Психологические тесты и их виды. Общее представление о психологическом тестировании. Функции тестовых методик. Тест как метод измерения, точная количественная и качественная оценка психологических особенностей человека. Статистическая природа теста. Виды тестовых процедур. Проблемы использования и исследовательские возможности метода. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.

Понятие проекции. Проективные методики. Направления понимания проекции — психоанализ (защитный механизм) и непсихоаналитическое понимание (проявление личности вовне) — как основания построения и интерпретации результатов исследования. Основные характеристики проективного метода. Проективный метод и исследовательская стратегия. Основные элементы проективного метода. Преимущества и недостатки метода. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Вербально-коммуникативные методы как способы получения и применения психологической информации на основе речевого общения. Виды: беседа, опрос, интервью, анкетирование. Сходство и отличие. Основные характеристики. Положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса. Отличие данных методов как психологических от их применения в других науках. Требования к проведению. Этапы проведения. Проблемы применения и исследовательские возможности метода.

Общая характеристика методов анализа продуктов деятельности. Метод анализа результатов деятельности. Основные положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Контент-анализ как метод исследования продуктов деятельности, анализ содержания. Анализируемый материал. Единицы анализа. Способы анализа. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Психосемантические методики. Психосемантический метод как реконструкция и изучение генезиса, строения и функционирования индивидуальной системы значений, определяющей восприятие субъектом мира, других людей, самого себя. Теоретические основания метода: семантические пространства, теория личностных конструктов, психосемантика. Основные положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Тема 8. Математические методы в психологии

Актуальность применения математических методов в психологии. Дискуссия о месте и значении математики в психологии. Прикладная статистика как самостоятельная дисциплина. Генеральная совокупность. Выборка. Психологические измерения. Способы использования математических символов и формул в психологии. Математическое описание психологических объектов. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (вариабельности, разнообразия) признака. Меры различий. Меры связи. Основные цели и функции применения математических методов в психологии. Проблема возможностей и границ использования математических методов в психологии. Проблема интерпретации результатов математической обработки эмпирических данных исследования.

Тема 9. Интерпретация в исследовании

Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Взаимосвязь интерпретации и проблемы исследования. Функции интерпретации. Интерпретация как понимание полученных результатов в контексте теоретической модели. Виды интерпретации в психологическом исследовании. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непрременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.
2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)
4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.
6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загромождать экран от аудитории.
8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.
9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.
10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».
11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).
12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).
13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем

случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.
15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.
16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуются заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.
17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.
18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.
19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.
20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятым местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный

- указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
 9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
 10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определенная тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью – значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основная структура содержания статьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования – следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, разветвляется в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие задачи:

- 1) определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;

- 2) осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;
- 3) освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;
- 4) выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве. [5]

В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалификации, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано. [2]

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Важно помнить: при отправлении статьи на серьезный академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с подписыванием подзаголовков структуры статьи. Некоторые издатели, обычно это в сборниках материалов конференций, если не позволяют объем страниц статьи, не акцентируют на подписывание разделов, т.е. текст идет целиком отдельными абзацами.

ЭТО ТОЖЕ ВАЖНО

Правила цитирования. Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов или описаний автора. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники. Вторичную литературу следует цитировать как можно экономнее, например, для того, чтобы оспорить некоторые выводы авторов.

Изложение материала статьи. Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам.

Главным в изложении, как отмечал еще А. С. Пушкин, являются точность и краткость. «Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» (Н. А. Некрасов). Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими. [8]

Терминология Автор должен стремиться быть однозначно понятным. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении [1].

Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.

Язык изложения. Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Многие серьезные научные труды написаны так интересно, что читаются, как хороший детективный роман.

Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «в целях» вместо «для», «редакция просит читателей присылать свои замечания» (слово «свои» — лишнее), «весь технологический процесс в целом» и т. д. Следует также устранять всякие «загадочные» термины. Следует также избегать ненужной возвратной формы глаголов. Ее нужно применять, только когда речь идет о самопроизвольно протекающих процессах. Например, нужно сказать: «применяют метод вакуумного напыления», а не «применяется метод вакуумного напыления». Это позволяет различать «деталь нагревается» от «деталь нагревают», что устраняет неясности.

Как писать? Начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл. Но и трех-четырёх переделок текста может оказаться мало.

Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирование: переделывание,

вычеркивание, вставление нового материала. И так несколько раз. Эта работа заканчивается не тогда, когда в статью уже нечего добавить, а когда из нее уже нельзя ничего выбросить. «Смаху» не пишет ни один серьезный исследователь. Все испытывают трудности при изложении. Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании статьи и сделать более наглядной его **логическую структуру**, вы можете использовать различные вводные слова и фразы:

- 1) Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих...
- 2) Кроме того
- 3) Наконец
- 4) Затем
- 5) Вновь
- 6) Далее
- 7) Более того
- 8) Вместе с тем
- 9) В добавление к вышесказанному
- 10) В уточнение к вышесказанному
- 11) Также
- 12) В то же время
- 13) Вместе с тем
- 14) Соответственно
- 15) Подобным образом
- 16) Следовательно
- 17) В сходной манере
- 18) Отсюда следует
- 19) Таким образом
- 20) Между тем
- 21) Тем не менее
- 22) Однако
- 23) С другой стороны
- 24) В целом
- 25) Подводя итоги
- 26) В заключение
- 27) Итак
- 28) Поэтому

Однако не следует злоупотреблять вводными фразами начинать с них каждое предложение.

Техническая сторона оформления статьи

Правильно оформленная работа облегчает восприятие Вашей статьи. Есть некоторые правила, которых надо соблюдать:

- 1) после заголовка (подзаголовка), располагаемого посередине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка;
- 2) страницы нумеруются в нарастающем порядке;
- 3) правила сокращения слов и словосочетаний. Применение сокращенных словосочетаний регламентируется ГОСТ 7.12-93 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании». Кроме того, имеются общепринятые правила сокращения слов и выражений, применяемые при написании курсовых работ, рефератов, диссертаций, статей. При этом используются следующие способы:
 1. Пишут лишь первые буквы слова (например, "гл." - глава, "св." - святой, "ст." - статья).
 2. Оставляют лишь первую букву слова (например, век - "в.", год - "г.").
 3. Оставляют только часть слова без окончания и суффикса (например, "абз." - абзац, "сов." - советский).

4. Пропускают сразу несколько букв в середине слова, а вместо них ставят дефис (например, университет - "ун-т", издательство - "изд-во").

Нужно быть внимательным при использовании и таких трех видов сокращений, как буквенные аббревиатуры, сложносокращенные слова, условные географические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов.

Таковыми аббревиатурами удобно пользоваться, так как они состояются из общеизвестных словообразований (например, "ВУЗ", "профсоюз"). Если необходимо обозначить свой сложный термин такой аббревиатурой, то в этом случае ее следует указывать сразу же после данного сложного термина. Например, "средства массовой информации (СМИ)". Далее этой аббревиатурой можно пользоваться без расшифровки.

При написании научных работ необходимо соблюдать общепринятые графические сокращения по начальным буквам слов или по частям таких слов: "и т.д." (и так далее), "и т.п." (и тому подобное), "и др." (и другое), "т.е." (то есть), "и пр." (и прочее), "вв." (века), "гг." (годы), "н.э." (нашей эры), "обл." (область), "гр." (гражданин), "доц." (доцент), "акад." (академик). При сносках и ссылках на источники употребляются такие сокращения, как "ст.ст." (статьи), "см." (смотри), "ср." (сравни), "напр." (например), "т.т." (тома).

Следует иметь также в виду, что внутри самих предложений такие слова, как "и другие", "и тому подобное", "и прочее" не принято сокращать. Не допускаются сокращения слов "так называемый" (т.н.), "так как" (т.к.), "например" (напр.), "около" (ок.), "формула" (ф-ла).

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы. Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи. Подведем итог. Так как же работать над статьей?

- Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее публиковать в открытой печати.
- Составьте подробный план построения статьи.
- Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.
- Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.
- Поработайте над названием статьи.
- В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные результаты и дайте их физическое объяснение.
- Составьте список литературы.
- Сделайте выводы.
- Напишите аннотацию.
- Проведите авторское редактирование.
- Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

Эти рекомендации – не догма, а только информация к размышлению. Буду рада, если они помогли Вам в вашей научно-исследовательской работе, облегчили Ваши труд при подготовке статьи.

Компоненты мониторинга учебных достижений

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Аналитический обзор проблем исследований в области, интересующей аспиранта.
2. Анализ основных схем исследований в рамках интересующей проблемы.
3. Обзор методов исследования, используемых в научных работах по проблематике диссертации.
4. Рецензия на представленную к защите диссертацию по психологическим наукам.
5. Публикация научных статей по проблеме исследования, по результатам исследования.

Вопросы к экзамену

- Методология как система способов и принципов организации исследования.
- Характеристика структуры методологии науки: основания методологии.
- Характеристика структуры методологии науки: специфика деятельности.
- Характеристика структуры методологии науки: логическая структура деятельности.
- Характеристика структуры методологии науки: временная структура деятельности.
- Характеристика структуры методологии науки: технология выполнения работ и решения задач.
- Психологическое исследование: понятие и типы решаемых задач.
- Характеристика исследования. Виды исследования.
- Эмпирическое и теоретическое исследование.
- Организация исследования. Основные компоненты исследования.
- Основные этапы исследования.
- Методологический подход, его значение в исследовании.
- Основные методологические подходы. Характеристики подходов.
- Подход и принципы.
- Взаимосвязь подходов в психолого-педагогическом исследовании
- Взаимосвязь методологических подходов и теоретического обоснования психолого-педагогического исследования.
- Проблема единства теоретической основы и методов исследования.
- Взаимосвязь предмета и метода.
- Проблема как основание исследования, проблемная ситуация, постановка проблемы.
- Актуальность, проблема и цель психолого-педагогического исследования.
- Взаимосвязь проблемы, цели, объекта и предмета психолого-педагогического исследования.
- Задачи исследования, требования к их постановке.
- Соотношение методологии, методов и методик.
- Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
- Классификация методов психолого-педагогического исследования. Критерии классификации.
- Основания применения основных методов исследования в изучении психологических проблем.
- Наблюдение, его исследовательские возможности.
- Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней
- Эксперимент и его виды. Его исследовательские возможности.
- Требования к процедуре тестирования.
- Опрос как метод получения психологической информации.
- Специфика вербально-коммуникативных методов.
- Проблемы использования и исследовательские возможности проективного метода.
- Значение методов математической обработки в психологических исследованиях.

- Методы оценки результатов деятельности.
- Психосемантический метод в психолого-педагогическом исследовании.
- Экспертные оценки как метод получения информации.
- Проблема измерения в психолого-педагогических дисциплинах.
- Измерительные шкалы. Виды критериев.
- Понятие выборки и нормы. Виды выборок.
- Способы первоначальной обработки материала.
- Графическое представление данных.
- Меры центральной тенденции.
- Меры различий. U-критерий Манна – Уитни.
- Меры различий. Критерий знаков.
- Меры различий. Критерий Стьюдента.
- Меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона.
- Меры связи. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
- Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
- Апробация и способы внедрения результатов исследования в практику

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

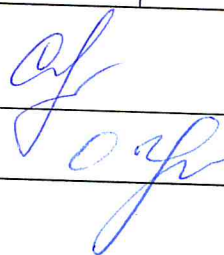
- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 2015/2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой

Председатель НМС



" 04 " 09 20 15 г.

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Методология и методы психологических исследований

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Аспирантура, 37.06.01 Психологические науки

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Педагогическая психология/заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Модуль №1, 2		
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(4), ОБИФ(2)
Методологические основы психологии: учебное пособие/ Н.Т. Селезнева, Л.Н. Дроздова, Е.Н. Куркотова. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010. -224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1),АНЛ(3),А УЛ(6)
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КБМПЛ(2), ФлЖ(1)
Яценко И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум/ И.А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ (52)
<i>Дополнительная литература</i>		
Модуль №1		
Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, Трикста, 2006. - 352с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15 экз./АУЛ
Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29 экз./АУЛ 1экз/ФППД
Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. – 668 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО(2), АУЛ(5)
Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)

структуры науки Т.7.: монография. - М.: Путь, 2004. - 400 с.		
Юревич А. В.. Психология и методология: монография/ ред. И. В. Клочкова. - М.: Ин-т психологии РАН, 2005. - 312 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Модуль №2		
Кричевец Е.В. Математика для психологов: учебник/ Е.В. Кричевец. - М.:Флинта, 2010. - 376 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5 экз. /АУЛ
Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие/ А.Д.Найденов. - СПб: Речь., 2004 – 392 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1 экз. ФППД
Павлушков И. Основы высшей математики и математической статистики: Учебное пособие/ И. Павлушков. - М: Гэотар-Медиа, 2007.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30 экз./АУЛ
Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/ Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2005. - 287 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ОБИФ(2), АНЛ(2), ЧЗ(1)
Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: Учебник/ Е.В.Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5 экз./АУЛ
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Рабочая программа дисциплины «Методология и методы психологических исследований»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие/ А.Д.Найденов. - СПб: Речь. 2004. – 392 с.	http://yandex.ru/search	
Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. – 668 с.	http://yandex.ru/search	
Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: Учебник/ Е.В.Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.	http://yandex.ru/search	
Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по направлению 521000—«Психология». М.: УМК «Психология», 2002. 208 с.	http://yandex.ru/search	

JSTOR	http://www.jstor.org	
ProQuest	http://www.proquest.com	
Science Direct	http://www.sciencedirect.com	
Springer Link	http://link.springer.com	
EBSCO	https://www.ebsco.com	
Крупнейшая база данных электронных книг: <u>Ebrary</u>	http://www.ebrary.com/corp	

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу на 2015/2016 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. изменение титульного листа,
2. изменен фонд оценочных средств в соответствии с положением о ФОС.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой психологии

Н.А. Старосветская

Директор ИППО

" 25 " 01 2016г.

Н.А. Старосветская

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра-разработчик кафедры психологии детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 1

от «20» 01 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5/1

от «16» 02 2016 г.,

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Методология и методы психологических

исследований

(наименование дисциплины)

37.06.01 Психологические науки

(код и наименование направления подготовки)

Педагогическая психология

(наименование профиля подготовки/наименование программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ковалевский В.А. – д.мед.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины «Методология и методы психологических исследований» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1. Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1. Проведение фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук.

ПК-2. Разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов исследований в области психологических наук.

УК-1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3. Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4. Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2.2 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Ориентировочный	Методология и методы психологических исследований	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Методология и методы психологических исследований	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Праксиологический	Методология и методы психологических исследований	Текущий контроль успеваемости	3	Ситуационные задачи
	Рефлексивно-оценочный	Методология и методы психологических исследований	Промежуточная аттестация	4,1	Тест Экзамен

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Ориентировочный	Методология и методы психологических исследований	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Методология и методы психологических исследований	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Праксиологический	Методология и методы психологических исследований	Текущий контроль успеваемости	3	Ситуационные задачи
	Рефлексивно-оценочный	Методология и методы психологических исследований	Текущий контроль успеваемости	4,1	Тест Экзамен
УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Ориентировочный	Методология и методы психологических исследований	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Методология и методы психологических исследований	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Праксиологический	Методология и методы психологических исследований	Текущий контроль успеваемости	3	Ситуационные задачи
	Рефлексивно-оценочный	Методология и методы психологических исследований	Промежуточная аттестация	4,1	Тест Экзамен
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Ориентировочный	Методология и методы психологических исследований	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Методология и методы психологических исследований	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Праксиологический	Методология и методы психологических исследований	Текущий контроль успеваемости	3	Ситуационные задачи
	Рефлексивно-оценочный	Методология и методы психологических исследований	Промежуточная аттестация	4,1	Тест Экзамен
ПК-1. Проведение фундаментальных и прикладных исследований в	Ориентировочный	Методология и методы психологических исследований	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа

области психологических наук	Когнитивный	Методология и методы психологических исследований	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Праксиологический	Методология и методы психологических исследований	Текущий контроль успеваемости	3	Ситуационные задачи
	Рефлексивно-оценочный	Методология и методы психологических исследований	Промежуточная аттестация	4,1	Тест Экзамен
ПК-2. Разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов исследований в области психологических наук	Ориентировочный	Методология и методы психологических исследований	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Методология и методы психологических исследований	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Праксиологический	Методология и методы психологических исследований	Текущий контроль успеваемости	3	Ситуационные задачи
	Рефлексивно-оценочный	Методология и методы психологических исследований	Промежуточная аттестация	4,1	Тест Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – ответы на экзамене

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	том числе в междисциплинарных областях	междисциплинарных областях	том числе в междисциплинарных областях
УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на высоком уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на среднем уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся на высоком уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся на среднем уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного

развития	личностного развития		личностного развития
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1. Проведение фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук	Обучающийся на высоком уровне проводит фундаментальные и прикладные исследования в области психологических наук	Обучающийся на среднем уровне проводит фундаментальные и прикладные исследования в области психологических наук	Обучающийся на удовлетворительном уровне проводит фундаментальные и прикладные исследования в области психологических наук
ПК-2. Разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов исследований в области психологических наук	Обучающийся на высоком уровне разрабатывает теоретические и методологические принципы, методы и способы исследований в области психологических наук	Обучающийся на среднем уровне разрабатывает теоретические и методологические принципы, методы и способы исследований в области психологических наук	Обучающийся на удовлетворительном уровне разрабатывает теоретические и методологические принципы, методы и способы исследований в области психологических наук

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонды оценочных средств включают: ситуационные задачи, письменная работа.

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько	1

вариантов решений	
Максимальный балл	5

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмами действий	2
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	2
Неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, Трикста, 2006. – 352 с.

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 208 с.

3. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. - 100 с.

4. Кричевец Е.В. Математика для психологов: учебник/ Е.В. Кричевец. - М.:Флинта, 2010. - 376 с.

5. Методологические основы психологии: учебное пособие/ Н.Т. Селезнева, Л.Н. Дроздова, Е.Н. Куркотова. - Красноярск: КГПУ им. В.П.

Астафьева, 2010. -224 с.

6. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие/ А.Д.Найденков. - СПб: Речь., 2004 – 392 с.

7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. – 668 с.

8. Павлушков И. Основы высшей математики и математической статистики: Учебное пособие/ И. Павлушков. - М: Гэотар-Медиа, 2007.

9. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/ Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2005. - 287 с.

10. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: Учебник/ Е.В.Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.

11. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по направлению 521000—«Психология». М.: УМК «Психология», 2002. 208 с.

12. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.

13. Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки Т.7.: монография. - М.: Путь, 2004. - 400 с.

14. Юревич А. В.. Психология и методология: монография/ ред. И. В. Ключкова. - М.: Ин-т психологии РАН, 2005. - 312 с.

15. Яценко И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум/ И.А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. - 128 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Тестовые задания по дисциплине «Методология и методы психологических исследований»

1. Наблюдение

А) используется в эксперименте

Б) противоположный по уровню системности эксперименты метод

В) все ответы верны.

2. Психологический эксперимент

А) отличен от естественнонаучного

Б) сходен с естественнонаучным

В) совпадает с естественнонаучным

Г) все ответы верны

Д) все ответы неверны

3 Мышление экспериментатора

А) есть проявления сложившихся мыслительных действий

Б) свершается в ходе выполнения исследования

В) все ответы верны.

Г) все ответы неверны

4 Эксперимент всегда предполагает

А) воздействие на испытуемого

Б) наблюдение за испытуемым

В) изменение поведенческих ответов испытуемых

Г) все ответы верны.

5 Независимая переменная выражает те изменения, которые фиксирует в ходе эксперимента психолог?

- А) да,
- Б) нет,
- В) в зависимости от условий,
- Г) все ответы верны.

6. Эксперимент характеризуется

- А) созданием критических условий проверки
- Б) созданием проверочного плана проверки данных
- В) Все ответы верны
- Г) все ответы неверны

7. Бивалентный эксперимент делится на два уровня:

- А) с активным экспериментальным условием и с пассивным.. контрольным
- Б) с экспериментальным условием и условием без воздействия,
- В) все ответы верны
- Г) все ответы неверны

8. Экспериментальная гипотеза - ... гипотеза

- А) каузальная
- Б) контргипотеза
- В) контрольная гипотеза
- Г) Рабочая гипотеза
- Д) альтернативная гипотеза

9. Связь есть

- А) причинное отношение
- Б) не всегда есть причинное отношение
- В) все ответы верны.
- Г) все ответы неверны

10. Обсуждение экспериментального фактора как каузально действующего

- а) осуществляется после анализа данных
- б) до анализа данных
- в) в процессе сбора данных
- г) все ответы верны.

11 Эксперимент предполагает

- А) воздействие,
- Б) наблюдение (методику,
- В) измерительные методики,
- Г) все ответы верны (кроме д),
- Д) все ответы неверны.

12 Эксперимент

- А) это воздействие на испытуемого,
- Б) это измерение,
- В) это наблюдение ,
- Г) все ответы верны (кроме д),
- Д) все ответы неверны.

13 Эксперимент

- А) предполагает проверку причинно-следственных гипотез,
- Б) предполагает оказание воздействия на испытуемого,
- В) предполагает измерение,
- Г) все ответы верны (кроме д),
- д) все ответы неверны.

14 Силлогизм Modus tollens

- А) означает асимметрию вывода в эксперименте,

- Б) указывает на условие отвержения теории,
- В) говорит о выводе в эксперименте,
- Г) все ответы верны (кроме д),
- д.) все ответы неверны.

15 Закономерность в психологии

- А) это психологический закон ,
- Б) это зависимость между причиной и следствием необобщенного характера,
- В) все ответы верны,
- Г) все ответы неверны.

16 Гипотеза

- А) это предположение о наличии причинно-следственного отношения,
- Б) предположение о влиянии экспериментального воздействия на деятельность

испытуемых,

- В) все ответы верны (кроме г),
- Г) все ответы неверны.

17 Процесс утверждения теории – это процесс ограничения ...

- А) Других объяснений факта
- Б) Других методов
- В) процедур исследования
- Г) все ответы верны

18 Мышление экспериментатора а) это акт, который совершается «здесь-и-теперь», ситуативно, б) мышление не детерминировано, в) мышлением можно управлять опосредствованно, овладевая возможными формами мышления, развития мышление, г) все ответы верны, д) все ответы неверны.

19 «Доказана» гипотеза в том случае, если а) установлено соответствие гипотезы эмпирическим данным, б) осуществлено сопоставление разных психологических объяснений с точки зрения их наложения на одну и ту же эмпирическую реальность, в) все ответы верны, г) все ответы неверны.

20 В эксперименте контролируемые экспериментатором условия обозначаются как

- А) ДП,
- Б) ЗП,
- В) СП
- Г) НП
- Д) Все ответы верны

1. Наблюдение

- А) используется в эксперименте
- Б) противоположный по уровню системности эксперименты метод
- В) все ответы верны.

2. Психологический эксперимент

- А) отличен от естественнонаучного
- Б) сходен с естественнонаучным
- В) совпадает с естественнонаучным
- Г) все ответы верны

Д) все ответы неверны

3 Мышление экспериментатора

- А) есть проявления сложившихся мыслительных действий
- Б) свершается в ходе выполнения исследования
- В) все ответы верны.
- Г) все ответы неверны

4 Эксперимент всегда предполагает

- А) воздействие на испытуемого
- Б) наблюдение за испытуемым

В) изменение поведенческих ответов испытуемых

Г) все ответы верны.

5 Независимая переменная выражает те изменения, которые фиксирует в ходе эксперимента психолог?

А) да,

Б) нет,

В) в зависимости от условий,

Г) все ответы верны.

6. Эксперимент характеризуется

А) созданием критических условий проверки

Б) созданием проверочного плана проверки данных

В) Все ответы верны

Г) все ответы неверны

7. Бивалентный эксперимент делится на два уровня:

А) с активным экспериментальным условием и с пассивным.. контрольным

Б) с экспериментальным условием и условием без воздействия,

В) все ответы верны

Г) все ответы неверны

8. Экспериментальная гипотеза - ... гипотеза

А) каузальная

Б) контргипотеза

В) контрольная гипотеза

Г) Рабочая гипотеза

Д) альтернативная гипотеза

9. Связь есть

А) причинное отношение

Б) не всегда есть причинное отношение

В) все ответы верны.

Г) все ответы неверны

10. Обсуждение экспериментального фактора как каузально действующего

а) осуществляется после анализа данных

б) до анализа данных

в) в процессе сбора данных

г) все ответы верны.

11 Эксперимент предполагает

А) воздействие,

Б) наблюдение (методику,

В) измерительные методики,

Г) все ответы верны (кроме д),

Д) все ответы неверны.

12 Эксперимент

А) это воздействие на испытуемого,

Б) это измерение,

В) это наблюдение ,

Г) все ответы верны (кроме д), Д) все ответы неверны.

13 Эксперимент

А) предполагает проверку причинно-следственных гипотез,

Б) предполагает оказание воздействия на испытуемого,

В) предполагает измерение,

Г) все ответы верны (кроме д), д) все ответы неверны.

14 Силлогизм Modus tollens

А) означает асимметрию вывода в эксперименте,

- Б) указывает на условие отвержения теории,
- В) говорит о выводе в эксперименте,
- Г) все ответы верны (кроме д), д.) все ответы неверны.

15 Закономерность в психологии

- А) это психологический закон ,
- Б) это зависимость между причиной и следствием необобщенного характера, В) все ответы верны,
- Г) все ответы неверны.

16 Гипотеза

- А) это предположение о наличии причинно-следственного отношения,
- Б) предположение о влиянии экспериментального воздействия на деятельность испытуемых,

В) все ответы верны (кроме г),

Г) все ответы неверны.

17 Процесс утверждения теории – это процесс ограничения ...

А) Других объяснений факта

Б) Других методов

В) процедур исследования

Г) все ответы верны

18 Мышление экспериментатора а) это акт, который совершается «здесь-и-теперь», ситуативно, б) мышление не детерминировано, в) мышлением можно управлять опосредствованно, овладевая возможными формами мышления, развития мышление, г) все ответы верны, д) все ответы неверны.

19 «Доказана» гипотеза в том случае, если а) установлено соответствие гипотезы эмпирическим данным, б) осуществлено сопоставление разных психологических объяснений с точки зрения их наложения на одну и ту же эмпирическую реальность, в) все ответы верны, г) все ответы неверны.

20 В эксперименте контролируемые экспериментатором условия обозначаются как

А) ДП,

Б) ЗП,

В) СП

Г) НП

Д) Все ответы верны

21 Дисперсия измеряет

а) разброс значений относительно медианы

б) разброс значений относительно среднего

с) разницу между максимальным и минимальным значениями ряда

22 Ковариация имеет размерность равную

а) размерности x

б) размерности y

с) размерности xy

д) не имеет размерности

23 Если имеется два ряда, упорядоченных по убыванию значений, то коэффициент корреляции между ними равен:

а) 0

б) 1

с) -1

д) 0.5

Коэффициент корреляции измеряет

А) зависимость x от y

б) зависимость y от x

с) одновременно зависимость x от y и y от x

25 Какой коэффициент корреляции применяется, если x и y измерены в шкалах порядка?

- a) Пирсона
- b) Кендалла
- c) ранговый бисериальный
- d) точечный бисериальный

26 Нормальный закон распределения – это симметричная кривая относительно

- a) нуля
- b) единицы
- c) любого значения случайной величины

27. Проверить статистическую гипотезу означает

а) проверить равно ли значение параметра генеральной совокупности определенному числу

- b) проверить равно ли значение параметра выборки определенному числу
- c) сделать выводы о распределении параметра генеральной совокупности
- d) сделать выводы о распределении параметра выборки

28. Уровень значимости -это

- a) ошибка первого рода
- b) ошибка второго рода
- c) мощность критерия
- d) критическое значение

29. Уровень значимости - это

- a) значение функции распределения
- b) значение функции плотности вероятности
- c) точка на оси абсцисс, соответствующая значению функции распределения
- d) точка на оси абсцисс, соответствующая значению функции плотности вероятности

30. Проверить непараметрическую гипотезу означает

- a) сравнить две выборки по значениям их средних
- b) сравнить две выборки по значениям их дисперсий
- c) сравнить две выборки по всему ряду значений характеристик одной и другой выборки
- d) сравнить две выборки по избранным значениям характеристик одной и другой

выборки

31. С помощью какого критерия вы проверите различие в уровне признака между тремя выборками в случае несоответствия распределения значений выборок нормальному закону

- a) Колмогорова- Смирнова
- b) Манна-Уитни
- c) Краскала-Уоллиса
- d) Розенбаума

32. С помощью какого критерия вы проверите сдвиг признака измеренного в двух различных условиях (в случае несоответствия распределения значений выборок нормальному закону)

- A) Розенбаума
- Б) Вилкоксона
- В) Пейджа
- Г) Манна-Уитни

33. Какой критерий используется для проверки гипотезы об отсутствии влияния фактора (в случае соответствия распределения значений выборок нормальному закону)

- A) хи-квадрат
- Б) биномиальный
- В) Фишера
- Г) Стьюдента
- Д) Колмогорова- Смирнова

34. Какой критерий используется для проверки гипотезы об отсутствии влияния двух факторов (в случае соответствия распределения значений выборок нормальному закону)

- А) хи-квадрат
- Б) биномиальный
- В) Фишера
- Г) Стьюдента
- Д) Колмогорова- Смирнова

35. Дисперсионный анализ-это

- А) проверка гипотезы о корреляции между градациями фактора
- Б) проверка гипотезы о различиях математических ожиданий градаций
- В) проверка гипотезы о различиях в уровнях градаций фактора
- Г) проверка гипотезы о различиях в сдвиге значений для разных градаций

36. Регрессия – это

- А) условное математическое ожидание $M(x/y)=f_y(x)$.
- Б) функция, характеризующая снижение характеристики $y=1/x$.
- В) математическое ожидание случайной величины $M(x)$.
- Г) закон изменения случайной величины.

37. Регрессионный анализ предназначен для:

- А) моделирования стохастических процессов
- Б) построения функциональной зависимости детерминированных процессов
- В) выявления степени взаимосвязи между переменными

38. Факторная нагрузка это:

- А) субъективная трудность выполнения теста или тестового задания для испытуемого.
- Б) степень влияния определенного свойства (фактора) на наблюдаемую переменную.
- В) коэффициент статистической связи между двумя латентными переменными.
- Г) вклад отдельного вопроса в общую дисперсию свойства.

39. Латентный фактор – это :

- А) характеристика, для которой неизвестно уравнение связи с какими-либо наблюдаемыми переменными
- Б) вектор наблюдаемой переменной
- измеряемая величина

40. Собственный вектор при умножении на матрицу:

- а) не изменяет направление
- б) может изменить направление только на 180 градусов
- с) может изменить направление

41 При повороте к простой структуре:

- а) нагрузки не изменяются
- б) большие нагрузки уменьшаются, а маленькие увеличиваются
- с) маленькие нагрузки уменьшаются, а большие увеличиваются

42. Метрика это:

- А) мера взаимосвязи двух переменных
- Б) определенное для каждой пары элементов неотрицательное число, такое, что выполняются три условия (тождества, симметричности, неравенства треугольника)
- В) определенное для каждой пары элементов неотрицательное число, такое, что выполняются два условия (тождества, симметричности)

43. Цель методов кластерного анализа:

- А) разбить множество объектов на классы по какой-либо переменной
- Б) классифицировать объекты по множеству переменных
- В) построить пространство признаков объектов

44. Результатом метода иерархической классификации является:

- а) дерево классификации
- б) цепочка объектов

- с) пространство объектов
- 45. Для работы с методом к-средних, то необходимо задать:
 - а) число латентных факторов
 - б) количество классов
 - с) количество объектов в классе
- 46. В методах факторного анализа характерность это:
 - а) дисперсия, не объясненная общими факторами
 - б) дисперсия наблюдаемых переменных
 - с) дисперсия ошибки
 - д) дисперсия общих факторов

6.1 Вопросы к экзамену по дисциплине «Методология и методы психологических исследований»

1. Методология как система способов и принципов организации исследования.
2. Характеристика структуры методологии науки: основания методологии.
3. Характеристика структуры методологии науки: специфика деятельности.
4. Характеристика структуры методологии науки: логическая структура деятельности.
5. Характеристика структуры методологии науки: временная структура деятельности.
6. Характеристика структуры методологии науки: технология выполнения работ и решения задач.
7. Психологическое исследование: понятие и типы решаемых задач.
8. Характеристика исследования. Виды исследования.
9. Эмпирическое и теоретическое исследование.
10. Организация исследования. Основные компоненты исследования.
11. Основные этапы исследования.
12. Методологический подход, его значение в исследовании.
13. Основные методологические подходы. Характеристики подходов.
14. Подход и принципы.
15. Взаимосвязь подходов в психолого-педагогическом исследовании
16. Взаимосвязь методологических подходов и теоретического обоснования психолого-педагогического исследования.
17. Проблема единства теоретической основы и методов исследования.
18. Взаимосвязь предмета и метода.
19. Проблема как основание исследования, проблемная ситуация, постановка проблемы.
20. Актуальность, проблема и цель психолого-педагогического исследования.
21. Взаимосвязь проблемы, цели, объекта и предмета психолого-педагогического исследования.
22. Задачи исследования, требования к их постановке.
23. Соотношение методологии, методов и методик.
24. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
25. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Критерии классификации.

26. Основания применения основных методов исследования в изучении психологических проблем.
27. Наблюдение, его исследовательские возможности.
28. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней
29. Эксперимент и его виды. Его исследовательские возможности.
30. Требования к процедуре тестирования.
31. Опрос как метод получения психологической информации.
32. Специфика вербально-коммуникативных методов.
33. Проблемы использования и исследовательские возможности проективного метода.
34. Значение методов математической обработки в психологических исследованиях.
35. Методы оценки результатов деятельности.
36. Психосемантический метод в психолого-педагогическом исследовании.
37. Экспертные оценки как метод получения информации.
38. Проблема измерения в психолого-педагогических дисциплинах.
39. Измерительные шкалы. Виды критериев.
40. Понятие выборки и нормы. Виды выборок.
41. Способы первоначальной обработки материала.
42. Графическое представление данных.
43. Меры центральной тенденции.
44. Меры различий. U-критерий Манна – Уитни.
45. Меры различий. Критерий знаков.
46. Меры различий. Критерий Стьюдента.
47. Меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона.
48. Меры связи. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
49. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
50. Апробация и способы внедрения результатов исследования в практику

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1 Типовые задания по дисциплине «Методология и методы психологических исследований»

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.

Введение

В настоящее время все больше интерес психологов сосредотачивается на новом обращении к дискуссионной проблеме воспитания и образования часто болеющих детей с проявлением агрессии в различных типах семей. При этом отмечается важная роль семьи в становлении и развитии личности ребенка.

Определяя подходы к исследованию межличностных отношений в семье, предполагаем, что их оптимальное развитие определяется сложным взаимодействием многих факторов, в числе которых важнейший - особенности родительского отношения к ребенку: стиль отношений родителей к детям, их позиции и установки по отношению к ним. При определенных условиях между родителями и ребенком складываются взаимоотношения.

Актуальный аспект данной проблемы - особенности эмоционального взаимодействия родителя и ребенка.

Эмоциональный опыт приобретается ребенком в самом раннем возрасте. Именно в этом возрасте закладываются основы собственно межличностных взаимоотношений. Принятие и осознание полезности всех без исключения эмоций, правильное выражение их родителями помогает ребенку научиться управлять ими и контролировать свои эмоциональные переживания и проявления. В процессе взаимодействия со взрослыми у ребенка формируется собственная система эмоциональной саморегуляции, которая определяет его поведение в той или иной ситуации, а также влияет на его телесные проявления. Эмоциональное неблагополучие и несформированность эмоциональных регуляторов в детском возрасте могут стать причиной отклонений в более зрелом возрасте.

Конфликтные отношения с родителями способствуют искажениям в поведении ребенка, в его отношении к сверстникам, к самому себе, что находит отражение в негативных формах поведения, свидетельствующих о возникновении защитных реакций у ребенка в ответ на трудности в его взаимоотношениях с родителями. Опасность заключается в том, что появившиеся у ребенка отрицательные качества (тревожность, замкнутость, нерешительность, конфликтность, агрессивность) в связи с особой «способностью» дошкольного возраста определять все дальнейшее формирование личности могут обнаружить и в школьном коллективе, и в последующей трудовой деятельности, мешая развитию полноценных взаимоотношений с окружающими людьми, собственному мировоспитанию.

Исходя из актуальности проблемы, целью исследования явилось изучение взаимосвязей родительского отношения и уровня агрессивности часто болеющего ребенка старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Проанализировать литературу по проблеме исследования.
 - Определить тип родительского отношения и уровень агрессивности часто болеющих детей.
- 1) Разработать и провести формирующий эксперимент.
 - 2) Проверить эффективность формирующего эксперимента.

Предмет: родительское отношение и агрессивность ребенка старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: взаимосвязь родительского отношения и уровня агрессивности часто болеющего ребенка старшего дошкольного возраста.

В основу исследования легло предположение о том, что нарушение соматического статуса ребенка (частые простуды), в силу создаваемой болезнью особой социальной ситуации развития, существенно влияют, как на взаимоотношения между ребенком и родителями, так и на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста.

В качестве частных гипотез были приняты следующие:

1. Часто болеющие дети старшего дошкольного возраста и их здоровье, сверстники будут иметь разный уровень агрессивности.
2. Существует взаимосвязь между родительским отношением и уровнем агрессивности детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработанный формирующий эксперимент будет способствовать снижению агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.

Формирование надежной привязанности определяется психологами как основополагающее условие здоровой психологической адаптации ребенка в обществе. Надежная привязанность обеспечивает ребенку чувство защищенности, доверия к миру, позволяя активно исследовать окружающий его физический и социальный мир. Стабильные

отношения являются в то же время для детей тем ресурсом, где они могут получить защиту и утешение, эмоционально восстановиться во время стрессовых ситуаций.

В исследованиях В. Фалберг отмечается, что привязанность основывается на трех источниках: удовлетворение потребностей ребенка, позитивное взаимодействие и признание (принятие ребенка как «одного из нас», «похожего на нас»). Данный тип отношения дает ребенку чувство сопричастности и принадлежности к своей семье. Концепция В. Фалберг определяет в нашей работе линию изучения психолого-педагогических условий формирования привязанности. Отечественные и зарубежные ученые (М. Эйнсворт, Р.Ж. Мухамедрахимов) полагают, что сила и качество привязанностей во многом зависят от поведения и качества отношения родителей к ребенку. Замещающая семья должна обладать опытом воспитания такого ребенка, понимать закономерности развития ребенка. Психолог Г.С. Красницкая, анализируя особенности адаптации детей-сирот к приемным родителям, акцентирует внимание на многоаспектности данного процесса: предоставление семьей защиты и комфортных бытовых условий не в полной мере обеспечивает благоприятное вхождение ребенка в новую жизненную обстановку. В воспитательной работе необходим комплексный подход: уход, протекция, общение, принятие и учет личных интересов ребенка.

Важность формирования воспитательной стратегии, учитывающей психологические характеристики школьников и направленной на становление надежной эмоциональной связи между родителями и приемными детьми, определяет актуальность темы исследовательской работы.

Цель исследования: выявление условий воспитания, обеспечивающих формирования привязанности детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям.

Задачи исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования привязанности детей к родителям, качественного своеобразия психологии детей-сирот младшего школьного возраста и влияния стилей родительского воспитания на развитие личности ребенка.

2. Проведение диагностического исследования стилей семейного воспитания в семьях, имеющих кровных детей, и семьях с приемными детьми, а также типа привязанности детей младшего школьного возраста к родным родителям и детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям.

3. Количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных.

4. Выявление взаимосвязи стиля семейного воспитания приемных родителей с типом привязанности детей-сирот.

5. Разработка программы формирующего эксперимента.

Объект исследования: привязанность детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям.

Предмет исследования: условия родительского воспитания, обуславливающие формирование привязанности детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям.

Гипотеза исследования:

- Источником становления надежной привязанности является демократический стиль (по аналогии: авторитетный стиль - Д. Баумринд, кооперация - А.Я. Варга, действенная любовь – А.С. Спиваковская), характеризующийся способностью взрослого воспринимать любые сигналы ребенка и отзываться на них. Данный стиль способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Поведение ребенка направляется в этом случае последовательно, гибко и рационально: родитель всегда объясняет мотивы своих требований, устанавливает и реализует правила, прислушивается к мнению ребенка, не исходя только из его желаний, власть используется лишь в меру необходимости; в ребенке ценится как послушание, так и независимость. Необходимыми качествами, способствующими развитию привязанности, являются нежное, бережное обращение взрослого,

эмпатия, поддержка, подбадривание. Родители, к которым ребенок привязан, дают указания мягко, доброжелательно, подчеркивают успехи, достижения ребенка.

- Формирование привязанности детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям обусловлено комплексной реализацией в стиле семейного воспитания следующих условий:

1. Обеспечение протекции ребенка.

2. Удовлетворение потребностей ребенка (интересы).

3. Признание – принятие ребенка как «своего» с учетом индивидуальных особенностей личности.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.

Важность и актуальность коммуникативных и организаторских способностей трудно переоценить. От уровня развития этих способностей зависит успешность работы медицинского работника, легкость установления контактов медицинского персонала с больными, а также функцию эмоционального заряжения, возбуждения интереса, побуждение к совместной деятельности. Сегодня гуманизация и демократизация заявлены как основные принципы реформы системы образования и здравоохранения, а само образование рассматривается как средство безопасности комфортного существования личности в современном мире, как способ саморазвития личности. Отсюда – ключевая роль развитых коммуникативных и организаторских способностей в профессиональном общении, в профессиональной деятельности.

Состояние проблемы. Наиболее активно разрабатывается понимание и смысл термина коммуникативной и организаторской компетентности А.Б. Зверинцев, А.А. Мурашов, Н.Н. Обозов, И.И. Рыданова, И.А. Стернин и др.

Курсовая работа по педагогике отражают этап формирования будущего педагога, в процессе которого им не только усваивается предлагаемый материал, но делаются первые выводы. Практические выводы, помещаемые в курсовую работу по педагогике, - отличный материал для анализа. Обзор и анализ педагогических проблем, отличающий курсовую работу по педагогике, требует массы сил, времени и определенной влюбленности в эту науку. Курсовая работа по педагогике способна выявить аспекты, на которые стоит обратить особое внимание. Понимание же всего этого приходит с практикой. Именно процесс квалифицированного понимания и вживания в педагогические проблемы должна отражать курсовая работа по педагогике.

Вашему вниманию я бы хотела представить исследовательское задание. Тема работы: «Особенности проявления коммуникативных и организаторских склонностей коллектива онкологического диспансера».

Вместе с тем, исследования проблемы взаимоотношения в коллективе, учитывая организаторские и коммуникативные склонности сотрудников, еще нельзя назвать завершенными. Таким образом, актуальность и недостаточная разработанность побудила меня избрать эту тему.

Цель исследования: Выявить и теоретически обосновать особенности проявления коммуникативных и организаторских склонностей сотрудниками онкологического диспансера г. Красноярска.

Задачи:

- Теоретический анализ важности уровня развития организаторских и коммуникативных склонностей для профессиональной деятельности

- Выявить сущность организаторских и коммуникативных склонностей

- Обоснование выбранных методик для исследования профессионально важных качеств.

- Выявить уровень сформированности организаторских и коммуникативных склонностей сотрудниками онкологического диспансера.

- Провести анализ полученных данных.
- Разработать методические рекомендации по повышению уровня развития организаторских и коммуникативных склонностей у сотрудников онкологического диспансера.

Объект исследования: Коллектив онкологического диспансера г. Красноярска.

Предмет исследования : Коммуникативные и организаторские склонности сотрудников онкологического диспансера г. Красноярска.

Гипотеза: сформированность профессионально важных качеств – организаторских и коммуникативных склонностей сотрудников онкологического диспансера будет характеризоваться такими особенностями как потребность в общении с другими людьми, способность к эмпатии, оптимизм, чувство юмора, личное обаяние, самообладание, самоуправление, эмоциональная уравновешенность, активность, настойчивость и др. и будет зависеть от стажа, возраста, занимаемой должности и состояния здоровья.

Методы исследования:

Методика В.В. Синявского и Б.А. Федоришина «Определение коммуникативных и организаторских склонностей»

Также использовалось:

1. наблюдение
2. беседа
3. анкета

Для проведения исследования использовался трудовой коллектив онкологического диспансера. В исследовании приняло участие 15 человек.

Методы обработки данных: корреляционный анализ, статистическое сравнение.

Работа состоит из 31 страницы машинописного текста. Список литературы содержит 16 наименований. В приложениях на 9 листах приведены корреляционные плеяды, таблицы и сводный протокол результатов.

Практическая значимость исследования:

Результаты исследования могут быть внедрены в работу ЛПУ, для обсуждения на планерке с целью установления гармоничных межличностных и рабочих отношений.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.

Можно жить, обходясь без слова «конфликт», но нельзя жить без конфликтов. Вряд ли найдется такой человек, который никогда не попадал ни в какие конфликты. «Если в вашей жизни нет конфликтов, проверьте, есть ли у вас пульс».

Актуальность исследования. Конфликты в медицинских учреждениях оказывают неблагоприятное воздействие на работу всего коллектива. Широкое их распространение часто приводит к тому, что конфликтные взаимоотношения становятся определяющими в коллективе. Такие отношения приводят к психической напряженности, эмоциональной неуравновешенности, замкнутости людей в общении. В результате снижается эффективность взаимодействия между членами коллектива, что отрицательно сказывается на профессиональной деятельности.

Последние три десятилетия характеризуются устойчивым интересом психологов к проблеме конфликта. Проблемы общей теории конфликта, в которой раскрыты различные методологические подходы, классификация, динамика, предупреждение и разрешение конфликтов находят отражение в работах зарубежных ученых: К. Боулдинга, Р. Дарендорфа, Э. Дюркгейма, Л. Козера, Х. Корнелиуса, Дж. Скотта, В. Ланге, А. Раппорта. Большую теоритическую ценность и практическую значимость для теории конфликта представляют работы отечественных специалистов: А.Я. Анцупова, Ф.М. Бородкина, Н.В. Гришиной, А.И. Донцова, А.А. Ершова, Н.М. коряк, Н.В. Крогиуса, А.В. Петровского и др.

Однако, не смотря на интенсивные исследования, проблема конфликта по-прежнему разработана не достаточно. Практически нет работ посвященных изучению специфики конфликтов в коллективах медицинских учреждениях.

Основной целью работы является изучение поведения в конфликтной ситуации сотрудников детского офтальмологического отделения ГKB № 20 г. Красноярска.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

1. теоретический анализ понятий конфликта, конфликтной ситуации;
2. теоретический анализ основных стратегий поведения в конфликте;
3. экспериментальное исследование стратегии поведения сотрудников детского офтальмологического отделения ГKB № 20 г. Красноярска.
4. разработка рекомендаций по оптимальной стратегии преодоления конфликта сотрудниками.

Объектом исследования выступает коллектив детского офтальмологического отделения ГKB № 20 г. Красноярска.

Предметом изучения являются особенности поведения в конфликтной ситуации сотрудников детского офтальмологического отделения ГKB № 20 г. Красноярска.

Гипотеза: выдвигается предположение, что в конфликтных ситуациях члены коллектива детского офтальмологического отделения ГKB № 20 г. Красноярска используют различные стратегии поведения в зависимости от возраста и стажа работы.

В процессе работы использовались следующие методы: анализ литературы, статистическая и математическая обработка данных, психологический инструментарий: тест К. Томаса «Поведение в конфликтной ситуации».

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.

Введение

Эмоции - особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результат его практической деятельности. К классу эмоций относятся настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы. Это так называемые "чистые" эмоции. Они включены во все психические процессы и состояния человека. Любые проявления его активности сопровождаются эмоциональными переживаниями. Для того, чтобы жить среди других людей, чувствовать себя комфортно в социуме, быть принятым и понятым этими другими, очень важно уметь понимать и чувствовать их эмоционально-психические состояния, адекватно на них реагировать.

Эмоционально - перцептивные способности – это свойства человека, которые позволяют ему воспринимать и распознавать экспрессию другого, понимать его эмоциональное состояние и адекватно реагировать на него в процессе общения и взаимодействия.

Ребенок очень рано усваивает те формы эмоционального состояния, которые закрепились в определенной этнокультуре, он учится воспринимать и понимать переживания других людей и выражать собственные эмоции. Благодаря значению, которое имеет взрослый в жизни ребенка, в процессе взаимодействия с ним ребенок все тоньше дифференцирует и внешний облик взрослого, и изменения, которые происходят в нем, и в том числе и прежде всего изменения эмоционального выражения его лица, интонационной выразительности голоса, жестов. Младенец, еще не умея говорить и не понимая значения сказанного, адекватно реагирует на интонацию голоса взрослого.

В настоящее время проблема развития понимания эмоций актуальна, в связи с тем, что часто болеющие дети меньше общаются со взрослыми, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу.

Многие специалисты по дошкольному образованию констатируют, что уровень понимания эмоций других людей у современных малышей развита достаточно слабо. Современные дети менее отзывчивы к чувствам других, они не всегда способны осознать не только чужие, но и свои эмоции. Отсюда возникают проблемы общения со сверстниками и взрослыми. У детей, которые имеют обедненную эмоциональную сферу, процесс социализации проходит довольно трудно.

Поэтому в дошкольных учреждениях необходимо проводить целенаправленную профилактическую и коррекционную работу, направленную на развитие понимания эмоций других людей.

Проблема понимания эмоций других людей исследовалась многими психологами и педагогами (Я.З. Неверович, А.П. Усова, Е.А. Флёрина, Т.А. Маркова, Лабунская В.А., Щетинина А.М. и др.)

Недостаточная разработанность взаимосвязей понимания эмоций детьми дошкольного возраста и их состоянием здоровья, послужили основанием для выбора проблемы и темы выпускной квалификационной работы: «Особенности понимания эмоций часто болеющими детьми старшего дошкольного возраста».

Объект исследования – понимание эмоций детьми старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования являются особенности понимания эмоций часто болеющими детьми старшего дошкольного возраста.

Цель выпускной квалификационной работы: выявить особенности понимания эмоций часто болеющими детьми старшего дошкольного возраста.

Основная гипотеза исследования: мы предполагаем, что создание специальных педагогических условий, в которых основным методом коррекционной работы является игровая деятельность, позволит улучшить понимание эмоций часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели и проверки гипотезы в процессе исследования предполагается решить следующие задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, проанализировать проблему особенностей понимания эмоций часто болеющими детьми старшего дошкольного возраста.

2. Подобрать методики исследования, провести эмпирическое исследование особенностей понимания эмоций часто болеющими детьми старшего дошкольного возраста.

Теоретической и методологической основой нашего исследования явились: психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева, принцип ведущей деятельности Д.Б. Эльконина, концепция деятельностного опосредования межличностных отношений А.В. Петровского, концепция генезиса общения в детском возрасте М.И. Лисиной, А.Г. Ружской и др.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты позволяют расширить и углубить научные представления об особенностях понимания эмоций часто болеющими детьми старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты нашего исследования могут быть учтены воспитателями ДОУ и родителями при организации работы по пониманию эмоций часто болеющими детьми старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось в МДОУ № 259 Советского района города Красноярска.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.

Введение

В современных условиях конфликты оказывают существенное влияние на жизнедеятельность человека и развитие организованных групп. Широкое их распространение часто приводит к тому, что конфликтные взаимоотношения становятся определяющими в коллективе. Такие отношения, детерминированные возникшим конфликтом, приводят к психической напряженности, эмоциональной неуравновешенности, замкнутости людей в межличностном общении. В результате снижается эффективность процесса конструктивного взаимодействия между членами коллектива, что отрицательно сказывается на профессиональной деятельности. Проблема предупреждения межличностных конфликтов актуальна для любой сферы человеческого взаимодействия. А медицина является той сферой деятельности человека, где преобладают негативные эмоциональные состояния, а больные ждут от медицинского персонала сочувствия, заботливости, что требует проявления эмпатийности. Поэтому считается, что в медицину должны идти люди с высоким уровнем эмпатии. Полагают,

что высокая эмпатийность врача помогает лучше прочувствовать состояние пациента. Так же нельзя не учитывать и того, что медицинские работники, постоянно сталкивающиеся со страданием людей, вынуждены воздвигать своеобразный барьер психологической защиты от больного, становиться менее эмпатичными, иначе им грозят эмоциональное перегорание и даже невротические срывы. Кстати, показано, что у двух третей врачей и медицинских сестер отделения анестезиологии-реанимации наблюдается эмоциональное истощение как один из симптомов эмоционального выгорания.

Отсюда требования, предъявляемые к эмоциональной сфере медицинских работников, довольно противоречивые. Наряду с эмпатичностью медики должны быть и эмоционально устойчивыми. Как чрезмерная эмоциональность, так и эмоциональная заторможенность, к чему могут привести конфликты, могут быть препятствием для осуществления четких и быстрых действий, что может привести к необратимым последствиям. Поэтому изучение конфликтных ситуаций – актуальная тема.

Целью данной работы является рассмотрение конфликта как социально-психологического процесса, характеризующегося определенными стадиями протекания и выполняющего специфические функции в отношении между людьми в отделении анестезиологии-реанимации ККБ.

Исходя из поставленной цели, определены следующие задачи:

1. Определить понятийный аппарат рассматриваемого феномена;
2. Провести исследовательскую часть работы по выявлению психологических причин конфликтности людей в условиях отделения анестезиологии-реанимации ККБ.
3. Получить и представить результаты практической части;
4. Разработать рекомендации по оптимальному поведению сотрудников отделения анестезиологии-реанимации во время конфликта.

Объект - конфликт как одно из состояний отношений людей.

Предмет – процесс предупреждения межличностных конфликтов в практике работы в отделении анестезиологии-реанимации ККБ.

Гипотеза работы: как во всяком профессиональном коллективе, организации, в отделении анестезиологии-реанимации ККБ в процессе работы появляется множество причин, которые приводят к возникновению конфликтных ситуаций. По своему характеру, жизненному опыту, профессиональным навыкам каждый сотрудник отделения выбирает для себя определенную стратегию поведения. В большинстве случаев сотрудники не конфликтные личности, стараются сгладить конфликт, пойти на компромисс, чтобы полностью исчерпать конфликтную ситуацию.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.

Введение

В науке психологии управления и в других социальных отраслях знаний социально – психологическим аспектам жизнедеятельности коллектива организации уделяется большое внимание, на сегодняшний момент.

Проблематика формирования благоприятных взаимоотношений волнует многих теоретиков и практиков (руководителей организаций) поскольку в современных условиях происходит стремительное развитие человеческих ресурсов: работник самосовершенствуется, стремится расширить собственный кругозор, овладеть достаточными знаниями, чтобы являться не просто функционалом на предприятии, а стать личностью, имеющей мощный потенциал знаний и умений, стремящейся полностью реализоваться в жизни.

Более развитую в интеллектуальном и духовном смысле личность труднее приспособить к обособленной функциональной деятельности и мотивировать ее, стремясь получить максимальную отдачу, и, тем самым, использовать самый доступный человеческий ресурс в целях получения прибыли.

Успех коллективу обеспечивает нормальный морально – психологический климат в нем. Благоприятный социально- психологический климат коллектива обеспечивает работоспособность его членов, взаимную поддержку в достижении целей организации, сплоченность коллектива. Коллективное достижение целей приводит к получению высоких результатов в деятельности, к обеспечению высокой эффективности.

Создание нормальных взаимоотношений - основная задача руководителя в достижении успешности функционирования организации.

Изучение данного феномена сопряжено с необходимостью совершенствования, повышения эффективности организаций, и при этом требует систематического изучения науки психологии, и социально – психологических взаимоотношений на практике, с целью наиболее эффективного использования рабочей силы.

Психологический климат может рассматриваться в качестве полифункционального показателя:

1. уровня психологической включенности человека в деятельность;
2. меры психологической эффективности этой деятельности;
3. уровня психического потенциала личности и группы, не только реализуемых, но и скрытых, неиспользованных резервов и возможностей;
4. масштаба и глубины барьеров, лежащих на пути реализации психологических резервов группы;
5. тех сдвигов, которые происходят в структуре психического потенциала личности в группе.

Следовательно, имеет место актуальность вопроса изучения психологического климата в организации.

Актуальность темы курсовой работы обусловлена также спецификой психологического климата в коллективах медицинских работников. Ведь коллектив мед работников – это, как правило, группа людей различного уровня образования, социального статуса, разных возрастных категорий и различного уровня материального вознаграждения за труд. Данные факторы неизбежно влияют на особенности формирования психологического климата в коллективе.

Цель данной курсовой работы заключается в изучении психологического климата в коллективе на примере отделения анестезиологии, реанимации и операционного блока МУЗ Роддом №2.

Задачи работы:

- изучить сущность психологического климата, факторы его формирования, методы исследования и регулирования психологического климата в коллективе
- разработать программу экспериментального исследования по данной проблематике
- разработать рекомендации по усовершенствованию психологического климата в коллективе.

Объект исследования - психологический климат коллектива

Предмет исследования - психологический климат в коллективе отделения анестезиологии, реанимации и операционного блока МУЗ Роддом №2 г. Красноярска.

Гипотеза исследования включает в себя несколько положений: психологический климат коллектива зависит от:

- разнообразная социально–демографическая структура коллектива отделения положительно влияет на психологическую обстановку в коллективе;
- коллектив оценивает климат в группе как благоприятный;
- основная направленность мотивации коллектива – хороший заработок, социальные льготы, т.е. материальное стимулирование.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его усовершенствованию.

Изучая работы отечественных и зарубежных психологов, выяснилось, что долгое время творческое и воссоздающее воображение не было достаточно детально изучено. Это объясняется тем, что воображение тесно связано с другими психическими процессами: восприятием, представлением, памятью и др. Это создавало сложность выделения воображения в самостоятельный психический процесс. Примером является аналитическая психология (Т. Рибо, Вундт), которая связывало воображение с памятью [16].

Проблема развития воображения у детей давно заняла свое место в исследованиях педагогов и психологов. Особенности этой проблемы и способы ее решения изучали отечественные исследователи: Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, В. Кудрявцев и т.д. проблема воображения - одна из наименее четко определенных в психологии. Проблема воссоздающего воображения детей актуальна тем, что этот психический процесс является неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности ребенка, его поведения в целом [12].

Также важным явилось то, что воображение является первоосновой всех открытий человечества, одним из значимых факторов одаренности и гениальности (О.М. Дьяченко). Но, и в большинстве случаев, сенситивный период для развития воссоздающего воображения, который приходится на дошкольное детство, продуктивно не используется [10].

Как показали исследования Л. С. Выгодского, В. В. Давыдова, Е. И. Игнатъева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина, В. А. Крутецкого и других, воображение выступает не только предпосылкой эффективного усвоения детьми новых знаний, но и является условием творческого преобразования имеющихся у детей знаний, способствует саморазвитию личности, т. е. в значительной степени определяет эффективность учебно-воспитательной деятельности в ДОУ.

В условиях болезни социальная ситуация развития ребенка меняется. Это сказывается на динамике развития познавательных способностей соматически больных детей и на развитии их личности. Так отмечается, статически достоверное уменьшение уровней развития воображения. [33]

Современные отечественные исследователи С.П. Боткина, В.В. Николаевой и других указывают на единство психического и соматического.

Таким образом, изучение особенности воссоздающего воображения часто болеющих детей старшего дошкольного возраста в целом достаточно актуально.

ЦЕЛЬЮ моей дипломной работы является изучение особенностей воссоздающего воображения часто болеющих детей старшего дошкольного возраста, а также способы его коррекции.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме;
2. Произвести подбор групп детей для проведения исследования.
3. Подобрать диагностические методики по изучению особенностей воссоздающего воображения при восприятии и понимании литературного произведения часто болеющими детьми старшего дошкольного возраста.
4. Провести констатирующий эксперимент по исследованию особенностей воссоздающего воображения при восприятии и понимании литературного произведения часто болеющими детьми старшего дошкольного возраста.
5. Выявить особенности воссоздающего воображения при восприятии и понимании литературного произведения часто болеющими детьми старшего дошкольного возраста по сравнению со здоровыми детьми такого же возраста.
6. На основе результатов констатирующего эксперимента провести коррекционную работу, направленную на развитие воссоздающего воображения часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.
7. Разработать и провести формирующий эксперимент по развитию воссоздающего воображения часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.
8. Провести обработку полученных результатов.

ОБЪЕКТ: часто болеющие дети старшего дошкольного возраста.

ПРЕДМЕТ: особенности воссоздающего воображения при восприятии и понимании литературного произведения часто болеющими детьми старшего дошкольного возраста.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

Есть основание полагать, что воссоздающие воображение часто болеющих детей старшего дошкольного возраста ниже воссоздающего воображения здоровых детей, т. к. «разнообразные телесные расстройства, тяжелые соматические заболевания создают однотипную в психологическом отношении – дефицитарную для развития ребенка ситуацию» (Николаева В.В., 1995). И, в ходе специально организованной коррекционной деятельности, направленной на развитие воображения в процессе игровой деятельности, будут устранены резкие отличия между контрольной и экспериментальной группами. Чтобы проверить выдвинутую гипотезу, было проведено теоретическое исследование данного вопроса, о чем и пойдет речь в следующих главах.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 9

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.

Поскольку коммуникативные и организаторские склонности — важнейшие составляющие эффективности деятельности человека, им уделяется в настоящее время повышенное внимание. Высокий уровень способности к общению определяет и высокую степень развития коммуникативных и организаторских склонностей.

Актуальность. Проблема организаторской и коммуникативной компетентности личности стоит на стыке социальной психологии и гуманистической педагогики. Коммуникативная компетентность медработника во многом определяет социально-психологическую атмосферу в лечебном учреждении, успех медицинской деятельности. Коммуникативные компетенции являются ключевыми компетенциями эффективной медицинской деятельности. Межличностное коммуникативное взаимодействие обусловлено профессиональным владением вербальными и невербальными средствами общения: лингвистическими, паралингвистическими средствами, механизмами психологического воздействия и взаимодействия, многообразием воспитательных средств, приемов, методов и форм работы и осознанным применением индивидуальных экспрессивных возможностей — речевых, мимических, жестикуляционных, пантомимических.

Состояние проблемы. Наиболее активно разрабатывается понимание и смысл термина коммуникативной и организаторской компетентности А.Б. Зверинцев, А.А. Мурашов, Н.Н. Обозов, И.И. Рыданова, И.А. Стернин и др.

Тема работы: «Особенности проявления коммуникативных и организаторских склонностей коллектива онкологического диспансера».

Раскрытию данной темы способствуют исследования в области:

1. Психологии общения. (Леонтьев А.А., Ананьев Б.Г.)
2. Сфере профессиональной компетентности (Маркова).
3. Сфере для понимания возрастных особенностей (Немов).

Вместе с тем, исследования проблемы взаимоотношения в коллективе, учитывая организаторские и коммуникативные склонности сотрудников, еще нельзя назвать завершенными. Таким образом, актуальность и недостаточная разработанность побудила меня избрать эту тему.

Цель исследования: Выявить и теоретически обосновать уровень организаторских и коммуникативных склонностей сотрудников онкологического диспансера г.

Задачи:

1. Теоретический анализ важности уровня развития организаторских и коммуникативных склонностей для профессиональной деятельности
2. Выявить сущность организаторских и коммуникативных склонностей
3. Обоснование выбранных методик для исследования профессионально важных качеств.

4. Выявить уровень сформированности организаторских и коммуникативных склонностей сотрудниками онкологического диспансера.

5. Провести анализ полученных данных.

6. Разработать методические рекомендации по повышению уровня развития организаторских и коммуникативных склонностей у сотрудников онкологического диспансера.

Объект исследования: коммуникативные и организаторские склонности человека.

Предмет исследования – особенности развития профессионально важных качеств (организаторских и коммуникативных) у сотрудников онкологического диспансера г.

Гипотеза: сформированность профессионально важных качеств – организаторских и коммуникативных склонностей сотрудников онкологического диспансера будет характеризоваться такими особенностями как ... и будет зависеть от стажа и ...

Методы исследования:

Методика В.В. Синявского и Б.А. Федоришина «Определение коммуникативных и организаторских склонностей»

Также использовалось:

1. наблюдение
2. беседа
3. анкета

Для проведения исследования использовался трудовой коллектив онкологического диспансера. В исследовании приняло участие 15 человек.

Методы обработки данных: корреляционный анализ, статистическое сравнение.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 10

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.

Введение

В условиях современного мира постоянно растет интерес к такому явлению, как психологический климат коллектива. Актуальность этой темы продиктована тем, что возрастают требования к психологической включенности индивида в его трудовую деятельность, усложняется психическая жизнедеятельность людей из-за постоянного роста их личностных притязаний.

Кадры являются основой любой организации. Люди, работающие в организации, очень сильно отличаются друг от друга по многим параметрам: пол, возраст, образование, национальность, семейное положение и т.п. все эти отличия могут оказывать серьезное влияние как на характеристики работы и поведение отдельного работника, так и на действия и поведения других членов организации.

Формирование благоприятного психологического климата трудового коллектива также является одним из важнейших условий борьбы за рост производительности труда и качество выпускаемой продукции. В свою очередь, от типа психологического климата отдельного коллектива зависит атмосфера общества и страны в целом.

Изучаемая нами тема достаточно актуальна, но, с другой стороны, на практике оказывается, что далеко не в каждом коллективе складывается благоприятный психологический климат, таким образом, складывается противоречие. Решению данной проблемы способствуют исследования в области социальной психологии (Немов Р.С., Андреева Г.М., Кричевский Р.Л., Дубровская Е.М.); в области психологии управления (Вересов Н.Н., Лебедев В.И.); в области психологии общения (Ананьев Б.Г., Леонтьев А.Н.); в сфере понимания возрастных особенностей (Немов Р.С., Выготский Л.С.). Вместе с тем исследования проблемы психологического климата коллектива еще нельзя назвать завершенными. Специфика медицины существенно отличает ее от других видов человеческой деятельности. Профессия медицинского работника - это нелегкий труд, требующий полной самоотдачи и высокой меры ответственности. Труд медика связан с большим физическим и психическим напряжением. Медицинский коллектив — это прежде всего тесное содружество людей, объединенных общим стремлением отдать все свои силы делу, которому призваны служить.

Благоприятная морально-психологическая атмосфера в лечебном коллективе, основанная на чувстве партнерства и личной ответственности в достижении конечной цели – скорейшем выздоровлении больных – является необходимым условием повышения качества эффективности лечебной работы. Подобный подход должен иметь место на всех этапах работы медицинских сотрудников. Также для сотрудников медицинских учреждений актуальна проблема «эмоционального выгорания», которая не может не влиять на психологический климат в коллективе.

Таким образом, актуальность и незавершенность исследований побудили нас избрать тему: «Особенности психологического климата коллектива медицинской части КГБУ СО «Боготольский психоневрологический интернат».

Цель исследования: определить тип психологического климата коллектива медицинской части КГБУ СО «Боготольский психоневрологический интернат», разработать методические рекомендации по формированию благоприятного психологического климата в коллективе.

Задачи исследования:

1. провести теоретический анализ проблемы по теме «психологический климат коллектива»
2. выбрать методики для выявления типа психологического климата коллектива
3. изучить психологический климат в коллективе медицинской части КГБУ СО «Боготольский психоневрологический интернат»
4. провести анализ полученных данных
5. выявить зависимость типа психологического климата коллектива от таких факторов, как возраст, должность, стаж, заболеваемость испытуемых
6. изучить методы и приемы по гармонизации взаимоотношений в коллективе.

Объект исследования: коллектив медицинской части КГБУ СО «Боготольский психоневрологический интернат».

Предмет исследования: психологический климат коллектива медицинской части КГБУ СО «Боготольский психоневрологический интернат».

Гипотеза исследования – психологический климат коллектива зависит от возраста, стажа, должности и имеющихся заболеваний у членов коллектива. Благоприятный психологический климат ожидается в более молодых группах, с меньшим стажем работы, а также у испытуемых, не имеющих заболеваний.

Методы исследования:

1. теоретический анализ
2. наблюдение
3. тестирование

Исследование психологического климата коллектива проводилось в медицинской части КГБУ СО «Боготольский психоневрологический интернат». В исследовании приняло 13 человек.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 11

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.

В настоящее время одной из серьезнейших проблем в развитии детей до школы является состояние их здоровья. В связи с этим в отечественной науке значительно возрос интерес к психической сфере детей, страдающих различными соматическими заболеваниями. Разнообразны проявления отклонений психики данной категории детей и степень ее нарушений. Поэтому вопрос о том, в какой мере и как можно помочь таким детям все еще не получил должного разрешения.

Особую категорию, нуждающуюся в серьезной и продолжительной психолого-педагогической реабилитации, составляют часто болеющие дети. Таковыми принято считать тех, кто страдает острыми респираторными инфекциями четыре раза и более в году. Не вызывает сомнения то, что высокая заболеваемость напрямую связана с социально –

экономическими проблемами общества, в первую очередь с ухудшением условий жизни, неполноценным питанием.

Заболевания, особенно хронические, стойко изменяющие реактивность детского организма, создают условия для появления нарушений в поведении и обучении. При этом если своевременно не будут приняты меры, могут возникнуть неблагоприятные для развития отклонения у больных, переболевших и часто болеющих детей. /24/

Как известно, протекание психических процессов характеризуется динамикой внимания.

На развитие личности ребенка, овладение различной деятельностью влияет такое свойство внимания, как устойчивость. Под устойчивостью понимается общая направленность внимания в процессе деятельности. На устойчивость внимания значительное влияние оказывает интерес, цели и мотивы человека. /11/

Актуальность данной темы обусловлена тем, что трудности детей в старшем дошкольном возрасте при поступлении в школу связаны именно с недостаточностью развития внимания, его совершенствования. Часто болеющие дети несобранны, легко отвлекаются, с трудом следят за ходом коллективной работы, за ответами других ребят. Одним из непереносимых условий успешного обучения в школе является развитие произвольного внимания в дошкольном возрасте. Школа предъявляет требования к произвольности детского внимания в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат.

Поэтому мы взяли тему работы: «Особенности устойчивости внимания часто болеющих детей старшего дошкольного возраста».

Целью нашего исследования было: изучить особенности устойчивости внимания часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели предполагалось решение следующих задач:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Произвести подбор групп детей для проведения исследования.
3. Подобрать диагностические методики по изучению особенностей устойчивости внимания часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.
4. Провести констатирующий эксперимент по исследованию особенностей устойчивости внимания часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.
5. Выявить особенности устойчивости внимания часто болеющих детей старшего дошкольного возраста по сравнению со здоровыми детьми такого же возраста.
6. На основе результатов констатирующего эксперимента провести коррекционную работу, направленную на развитие устойчивости внимания часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.
7. Разработать и провести формирующий эксперимент по развитию устойчивости внимания часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.
8. Провести обработку полученных результатов.

Предметом нашего исследования являлась устойчивость внимания часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования - внимание часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования:

Есть основания полагать, что устойчивость внимания часто болеющих детей старшего дошкольного возраста ниже устойчивости внимания здоровых детей, т.к. «разнообразные телесные расстройства, тяжелые соматические заболевания создают однотипную в психологическом отношении – дефицитарную для развития ребенка ситуацию». /37/

Коррекционная работа с часто болеющими детьми по совершенствованию такого свойства внимания, как устойчивость, будет способствовать значительному уменьшению или полному устранению отличий между группами здоровых и часто болеющих детей.

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической литературы;

- подбор психодиагностических методик;
- психолого-педагогический эксперимент;
- метод наблюдения;
- метод обработки результатов исследования.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 12

1. Что выступает в качестве объектов измерения в психологическом исследовании?
2. Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений:
 - а) Объем произвольного внимания.
 - б) Уровень воспитанности.
 - в) Количество агрессивных реакций за рабочий день.
 - г) Время решения задачи.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 13

1. Какие шкалы измерений представлены в описываемых примерах. Какие операции можно производить с измеренными признаками:
 - а) Психолог проверяет гипотезу: Влияет ли семейное положение на успешность обучения студентов-мужчин?
 - б) Психолог высказывает предположение о наличии следующей тенденции: время решения заданий теста будет возрастать по мере увеличения сложности.
 - в) Исследователя интересует вопрос – является ли выбранный способ профессиональной ориентации к профессии экономиста достаточно эффективным?
 - г) Психолог оценивает влияние пола на коэффициент интеллекта по методике Векслера.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 14

1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.
 - а) После прослушивания курса «Социальная психология» 26 студентов получило на экзамене следующие оценки: 3, 4, 5, 4, 3, 3, 5, 5, 4, 3, 2, 5, 3, 5, 4, 4, 3, 5, 2, 3, 5, 3, 5, 4, 4, 3.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 15

1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.
 - а) Двадцать работников одной из компаний проходили тестирование, оценивающее уровень тревожности. Их результаты были следующие: 52, 52, 54, 55, 57, 60, 63, 61, 62, 66, 69, 53, 54, 62, 70, 51, 72, 60, 74, 65.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 16

1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.
 - а) По тесту Векслера у 26 школьников были получены следующие результаты: 2, 3, 9, 5, 7, 10, 8, 9, 10, 8, 11, 9, 12, 9, 8, 10, 11, 9, 10, 8, 10, 7, 9, 10, 9, 11.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 17

Проведите ранжирование, соблюдая правила.

- а) Студенты некоторой группы, состоящей из 28 человек, написали контрольную работу. Каждый студент получил определенное количество баллов. Далее приведены баллы в порядке алфавитного списка группы: 75, 145, 150, 180, 178, 125, 150, 150, 165, 95, 135, 130, 70, 85, 130, 105, 135, 135, 100, 160, 60, 65, 85, 120, 60, 145, 150, 135.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 18

Проведите ранжирование, соблюдая правила.

- а) В исследовании из 70 юношей было отобрано по результатам обследования по Фрайбургскому личностному опроснику 10 испытуемых с высоким показателем по шкале Агрессивности: 70, 50, 30, 50, 50, 90, 80, 40, 50, 50.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 19

Проведите ранжирование, соблюдая правила.

а) В исследовании с помощью опросника, направленного на выявление энергии вытеснения, были получены следующие результаты: 20, 60, 0, 20, 60, 30, 30, 50, 30, 30, 50, 0, 0, 30, 30, 0, 0, 5, 0, 15, 30, 30, 10, 10, 10, 15, 20, 20, 0, 5, 5, 30, 30, 5, 10, 30, 10, 20, 20, 10, 30,30.

Типовые задания:

Задание 1.

1. Какие можно привести примеры использования математических методов в психологических исследованиях?
2. Приведите примеры использования математического языка как демонстрации психологических явлений, для установления закономерностей, для объяснения психологических явлений.
3. Как вы считаете, насколько необходимо использование математического языка, знаний, теорий для понимания психологических явлений.

Задание 2.

Задания для самостоятельной работы

1. Что выступает в качестве объектов измерения в психологическом исследовании?
2. Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений:
 - а) Объем произвольного внимания.
 - б) Уровень воспитанности.
 - в) Количество агрессивных реакций за рабочий день.
 - г) Время решения задачи.
2. В опроснике «Направленность личности» (Кучера и Смекала) предложен следующий вопрос: «Больше всего я ценю ...»
 - а) успех
 - б) возможности хорошей совместной работы
 - в) здравый практический ум и смекалку».Какая шкала измерения была использована?
3. Какие шкалы измерений представлены в описываемых примерах. Какие операции можно производить с измеренными признаками:
 - а) Психолог проверяет гипотезу: Влияет ли семейное положение на успешность обучения студентов-мужчин?
 - б) Психолог высказывает предположение о наличии следующей тенденции: время решения заданий теста будет возрастать по мере увеличения сложности.
 - в) Исследователя интересует вопрос – является ли выбранный способ профессиональной ориентации к профессии экономиста достаточно эффективным?
 - г) Психолог оценивает влияние пола на коэффициент интеллекта по методике Векслера.

Задание 3.

Задания для самостоятельной работы

1. Определите относительно каждой выборки генеральную совокупность, которой она репрезентативна.
 - а) Выборка значений агрессивности подростков двух классов,
 - б) Представления о партнере в 56 супружеских парах,
 - в) Временная перспектива 109 руководителей крупных предприятий.
2. Выделите выборки для следующих исследовательских проблем:
 - а) Формирование умственных действий и понятий в младшем школьном возрасте.
 - б) Особенности коммуникативной сферы старших подростков.
 - в) Исследование психических состояний авиадиспетчера.
 - г) Возрастная динамика смысла любви.

Задание 4.

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

а) После прослушивания курса «Социальная психология» 26 студентов получило на экзамене следующие оценки: 3, 4, 5, 4, 3, 3, 5, 5, 4, 3, 2, 5, 3, 5, 4, 4, 3, 5, 2, 3, 5, 3,5, 4, 4, 3.

б) Двадцать работников одной из компаний проходили тестирование, оценивающее уровень тревожности. Их результаты были следующие: 52, 52, 54, 55, 57, 60, 63, 61, 62, 66, 69, 53, 54, 62, 70, 51,72, 60, 74, 65.

в) По тесту Векслера у 26 школьников были получены следующие результаты: 2, 3, 9, 5, 7, 10, 8, 9, 10, 8, 11, 9, 12, 9, 8, 10, 11, 9, 10, 8, 10, 7, 9, 10, 9, 11.

2. Группу студентов попросили обозначить качественные градации в виде некоторых числовых символов, соблюдая правила измерения. Результаты проделанной работы представлены в таблице.

градация	Код 1	Код 2	Код 3	Код 4	Код 5	Код 6	Код 7
самый низкий	1	8	74	1	99	5	2
Низкий	2	10	129	100	77	4	8
Средний	3	13	131	200	55	3	3
высокий	4	19	205	2001	33	2	4

Все ли студенты правильно проранжировали градации? Можно ли рассматривать данные ранги как равнозначные? Какой способ ранжирования можно рассматривать как более удобный?

3. Проинтерпретируйте полученные данные.

а) В результате исследования уровня агрессивности подростков было получено значение моды $M_o=26$.

б) В результате исследования уровня тревожности работников одной из компаний было получено значение моды $M_o=59$.

в) По результатам измерения общительности у юношей были получены значения $M_e=12$ и $M_o=13$ (диапазон значений от 4 до 20).

4. Проведите ранжирование, соблюдая правила.

а) Студенты некоторой группы, состоящей из 28 человек, написали контрольную работу. Каждый студент получил определенное количество баллов. Далее приведены баллы в порядке алфавитного списка группы: 75, 145, 150, 180, 178, 125, 150, 150, 165, 95, 135, 130, 70, 85, 130, 105, 135, 135, 100, 160, 60, 65, 85, 120, 60, 145, 150, 135.

б) В исследовании из 70 юношей было отобрано по результатам обследования по Фрайбургскому личностному опроснику 10 испытуемых с высоким показателем по шкале Агрессивности: 70, 50, 30, 50, 50, 90, 80, 40, 50, 50

в) В исследовании с помощью опросника, направленного на выявление энергии вытеснения, были получены следующие результаты: 20, 60, 0, 20, 60, 30, 30, 50, 30, 30, 50, 0, 0, 30, 30, 0, 0, 5, 0, 15, 30, 30, 10, 10, 10, 15, 20, 20, 0, 5, 5, 30, 30, 5, 10, 30, 10, 20, 20, 10, 30,30.

Задание 5.

Задания для самостоятельной работы

1. С помощью опросника, направленного на исследование адаптации, были получены данные по шкале Отношение к работе у мужчин-педагогов и женщин-педагогов. Существуют ли различия в отношении к работе у мужчин и женщин? У кого преобладают более позитивное отношение к работе (большой балл соответствует более позитивному отношению)?

Таблица – Значения отношения к работе у мужчин и женщин

женщины	9	11	9	3	11	9	11	8	10	6	7	8	7	10	11
мужчины	7	10	4	8	6	7	10	9	6	9	7	6			

2. В результате проведенного тренинга развития коммуникативной компетентности произошли изменения в оценке умения слушать, которое измерялось с помощью методики Е.И.Рогова (в табл. представлены уровни по возрастанию). Оцените, насколько достоверны произошедшие

изменения и можно ли рассматривать тренинг как эффективное средство развития данного умения?

Таблица – Оценка умения слушать у участников тренинга

Участник	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
До тренинга	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4
После тренинга	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4

3. Что обозначает уровень достоверности p ? Если полученному значению соответствует уровень достоверности:

а) $p=0,21$

б) $p=0,006$

в) $p=0,015$, как мы должны проинтерпретировать данный результат?

4. Сделайте содержательные выводы на основании полученных результатов сравнения:

а) При сравнении эмоциональной напряженности у больных астмой довольно долгое время (более 7 лет) и теми, кому недавно был поставлен диагноз (около 2 лет), были получены следующие результаты $U=22$ ($n_1=9$, $n_2=11$). Критические значения: $U=23$ при $p \leq 0,05$ и $U=13$ при $p \leq 0,01$.

Задание 6

Задания для самостоятельной работы

1. Для каждого из 12 учащихся одного класса известно время решения тестовой арифметической задачи в секундах (X) и средний балл отметок по математике за последнюю четверть (Y). Можно ли утверждать о наличии связи между данными переменными?

Таблица – Значения решения задачи (в сек) и среднего балла по математике для учащихся

учащийся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
X	122	105	100	145	130	90	162	172	120	150	170	11
Y	4,7	4,5	4,4	3,8	3,7	4,6	4,0	4,2	4,1	3,6	3,5	4,8

2. Выясните, существует ли связь между семейным положением студентов и их академической успеваемостью. В таблице Семейное положение обозначено как «+» - замужем или женат, «-» - не замужем, не женат; Успеваемость: «+» - успешно закрывает сессию, «-» - имеет долги.

Таблица – Семейное положение и успеваемость студентов

Студент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семейное положение	-	+	-	-	+	+	-	+	-	-	+	-
Успеваемость	+	-	-	+	-	+	+	-	-	+	-	+

3. На трех разных выборках проверялась содержательная гипотеза о связи креативности и тревожности. В результате обработки были получены следующие коэффициенты корреляции:

а) $r=0,27$, $n=36$, что соответствует $p \leq 0,11$;

б) $r=0,41$, $n=28$, что соответствует $p \leq 0,02$;

в) $r=0,27$, $n=41$, что соответствует $p \leq 0,08$.

Проинтерпретируйте результаты, сделайте содержательные выводы.

Экспертное заключение

фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации/для итоговой аттестации)

Методология и методы психологических исследований
(наименование дисциплины)

37.06.01 Психологические науки
(код и наименование направления подготовки)

Педагогическая психология
(наименование программы)

Исследователь, преподаватель-исследователь
(квалификация (степень) выпускника)

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Методология и методы психологических исследований» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, программы аспирантуры «Педагогическая психология», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины «Методология и методы психологических исследований».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методология и методы психологических исследований» и критерии оценивания, представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам, бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Д-р психол. наук, профессор,
зав.кафедрой клинической психологии и
психотерапии с курсом ПО
КГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого



И.О. Логинова