МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРИНЯТА Ученым советом
КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 7 от «28» мая 2025

УТВЕРЖДЕНА
Приказом КГПУ им. В.П. Астафьева
№ 264 (п) от «30» мая 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»

Красноярск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статьей 12.1 Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ определен механизм организации воспитательной работы в рамках образовательного процесса с помощью рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых вузами самостоятельно. Также ФЗ №304 закрепляет понятие «образование», которое является единым целенаправленным процессом воспитания и обучения и развития, являющегося общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности и определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (далее – Университет, КГПУ им. В.П. Астафьева).

Областью применения рабочей программы воспитания в КГПУ им. В.П. Астафьева является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитание в образовательной деятельности КГПУ им. В.П. Астафьева носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Специфика воспитательной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева определяется его миссией по подготовке педагогических кадров и включает:

- формирование личности будущего педагога как носителя культурных и образовательных ценностей;
- развитие педагогического призвания и профессиональной направленности;
- становление педагогической позиции и профессионального самосознания;
- освоение норм педагогической этики и профессиональной культуры;
- формирование готовности к педагогическому творчеству и инновациям.

В настоящее время в соответствии с Указом Президента Российской

Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» важным элементом также является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление. Согласно Указу № 809 одним из основных направлений по сохранению и укреплению традиционных ценностей является совершенствование форм и методов воспитания и образования молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Одной из задач государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» является обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 ФЗ № 304 от 31 июля 2020 г., образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования (далее – СПО), является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией и реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» на 2023–

2027 гг. определяет своей целью трансформацию университета в современный образовательный, научный, методический, культурно-просветительский центр, открытый сфере образования и обществу в целом, активно участвующий в достижении национальных целей, решении государственных задач, в социально-экономическом развитии Красноярского края, Сибирского федерального округа, успешно реализующий свою миссию. Одним из направлений целевой модели развития КГПУ им. В.П. Астафьева, направленной на достижение стратегической цели и исполнение университетом своей миссии является – развитие университета как центра воспитания и поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими качествами, поддержки общественных инициатив и проектов социально-ориентированного и культурно-просветительского характера для граждан России и дружественных государств.

Рабочая программа воспитания утверждается ученым советом университета, вступает в силу с момента утверждения ректором, является частью основных профессиональных образовательных программ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

– Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

– Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» и Федеральным законом от 28 декабря 2024 года №550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»;

– Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666;

– Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.;

– Национальный проект «Молодежь и дети» (на 2025 – 2030 годы);

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в 2021-2025 годах (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29

мая 2015 г. № 996-р);

– Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

– Решение Комитета Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию от 21.07.2023 № 87(2) «Об утверждении рекомендаций по результатам проведенного Комитетом Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию совещания по вопросам воспитательной работы в организациях высшего образования, в том числе духовно-нравственного и патриотического воспитания»;

– Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. №МН-11/2188-ОП);

– Методические рекомендации по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (Министерство науки и высшего образования РФ, от 29 декабря 2023 года);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

– Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» на 2023–2027 гг.

– Программа адаптации первокурсников КГПУ им. В.П. Астафьева от 2024 года.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

Содержание данного раздела посвящено описанию базовых ценностей и принципов организации воспитательной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. При разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и молодежной политики руководствовались:

– положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие ценностные ориентиры: приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы

морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины;

– положениями Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

– положениями Федерального закона от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» и Федерального закона от 28 декабря 2024 года №550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Приоритетным направлением Программы развития КГПУ им. В.П. Астафьева на 2023–2027 гг. — Развитие университета как центра воспитания и поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими качествами, поддержки общественных инициатив и проектов социально-ориентированного и культурно-просветительского характера для граждан России и дружественных государств.

Задачи и механизмы реализации направления в рамках Программы развития КГПУ им. В.П. Астафьева на 2023–2027 гг.:

- создание воспитательной среды для формирования и развития компетенций современного педагога;
- разработка и реализация программ и мероприятий, направленных на развитие гражданской и социальной активности обучающихся, участие в деятельности поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядах, молодежных объединениях гражданско-патриотической направленности и др.;
- развитие студенческого самоуправления, создание условий для проявления инициативы обучающихся, их активного участия в решении задач, стоящих перед университетом, повышение их самостоятельности и ответственности в принятии и реализации значимых для них, вуза и общества решений;
- развитие массового студенческого спорта и продвижение идей здорового образа жизни;
- формирование пространства творческой реализации студентов и сохранение традиционных культурных ценностей;
- реализация просветительских проектов;

- развитие проектной деятельности молодежи, направленной на социально-значимые цели, проявление сопричастности и заинтересованности в сохранении культурно-исторического наследия многонациональной России, обеспечение ее антитеррористической защищенности и неприкосновенности;
- развитие и популяризация творчества великого русского писателя В.П. Астафьева, чье имя носит университет; создание и поддержание историко-литературных и культурных традиций, связанных с творчеством сибирских писателей, общественных деятелей, внесших значительный вклад в развитие региона и России;
- создание условий для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в университете;
- организация просветительской деятельности, направленной на привлечение внимания общественности к социальным проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, социально незащищенных слоев населения через организацию волонтерской и добровольческой деятельности обучающихся, ее популяризация в обществе, как следствие – повышение имиджа помогающих профессий

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной работы университета

При разработке Рабочей программы воспитания за основу взят комплекс методологических подходов, включающий:

– **Аксиологический (ценностно-ориентированный)** подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– **Культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– **Системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической,

динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор по воспитательной и социальной работе, заместитель декана/директора по воспитательной работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– **Деятельностный подход**, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

Организация воспитательной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева строится, исходя из принципов:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа», «обучающийся – сотрудник структурного подразделения университета»;

– событийности воспитания и молодежной политики, предполагающей определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов (далее, также – обучающихся, студентов КГПУ им. В.П. Астафьева), но и обладающей воспитательным потенциалом;

– вариативности и многопрофильности, исходя из потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности, возможностей партнёрского взаимодействия;

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной) и единства системы воспитания вуза с другими системами (учебной, научной и др.);

– природосообразности (как учета в образовательном и воспитательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся во внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников воспитательного процесса, получения реального практического опыта различной деятельности;

– соуправления как сочетания административного управления и

студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений и форм воспитательной деятельности и молодежной политики в зависимости от запроса студентов и современных вызовов;

– профильности университета — направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в педагогическом вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также задач государственной политики в вопросах подготовки педагогических кадров;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в университете

Цель воспитательной работы – создание условий для личностного и профессионального развития обучающихся, активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, профессионального становления и личностной самореализации в созидательной деятельности направленной на развитие университета для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном росте на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для реализации поставленной цели определен ряд задач, которые направлены на реализацию воспитательной деятельности и молодежной политики сотрудниками вуза с учетом развития студентов как высоконравственных личностей, воспитанных в духе уважения к традиционным ценностям, обладающим актуальными знаниями и умениями, способными реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовых к мирному созиданию, защите Отечества и педагогической деятельности.

Задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно—нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в учебно-профессиональных отношениях;
- исключение деструктивного информационного-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной педагогической деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование

организаторских навыков, творческого и спортивного потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие проектной деятельности обучающихся, направленной на социально-значимые цели в том числе во благо университета;
- формирование культуры и этики педагогической деятельности;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации умения работать в команде) и управленческих и способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Основные целевые аудитории программы воспитания:

– обучающиеся очной формы обучения бакалавриата, магистратуры, аспирантуры;

– обучающиеся очной формы обучения программ среднего профессионального образования;

– слушатели;

– обучающиеся заочной формы обучения всех уровней подготовки.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОИ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда университета представляет собой систему влияний и условий личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда университета представляет собой территориально и событийно ограниченную совокупность влияний, выступающую фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, а также созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Для успешной реализации целей и задач воспитательной деятельности необходимы следующие условия:

– эффективный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть личностными и профессиональными компетенциями, культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;

– современное образовательное пространство, материально-техническое, информационное, учебно-методическое и кадровое обеспечение вуза, позволяющие реализовывать задачи образовательной, научной и воспитательной деятельности;

– органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий (событий) в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);

– развитие системы внеучебной работы (организация и совершенствование мероприятий различного формата; разработка и осуществление комплексных программ; реализация государственной молодежной политики, в том числе с привлечением социальных партнеров);

– создание комфортного социально-психологического климата в вузе, т. е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;

– развитие студенческого самоуправления на всех уровнях;

– поддержка детальности творческих коллективов, молодежных движений различной направленности;

– формирование чувства корпоративности, сопричастности студентов к становлению лучших традиций страны, отрасли, вуза, факультета, кафедры, также развитию университета;

– эффективное использование системы стимулирования и поощрения студентов.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Образовательный и воспитательный процессы университета реализуются как в офлайн, так и в онлайн-форматах с применением актуальных традиционных, инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии и другие); дистанционных образовательных технологий, а также цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Примерные направления воспитательной работы

Направления воспитательной работы отражают актуализацию традиционных духовно-нравственных ценностей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основными направлениями воспитательной работы университета являются:

– гражданско-патриотическое воспитание;

– духовно-нравственное воспитание;

– профессионально-ориентированное воспитание;

– культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;

– физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов;

– экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным в воспитательной работе образовательных организаций высшего образования в Российской Федерации. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из основных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Гражданское воспитание понимается как вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее готовности и способности к созидательному преобразованию действительности. В качестве основного содержания данного направления воспитания выступает национальное самосознание (идентичность) как разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба; формирование национальной идентичности – формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую Родину, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству, воспитание чувства гордости за достижения России в военно-исторических событиях, в спорте, науке, различных видах искусства, известных миру и признанных в мире. Принцип патриотической направленности воспитания предусматривает обеспечение субъективной значимости для студента как гражданина и патриота своей страны, идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой (в том числе художественной), природой родного края.

Направление реализуется в рамках мероприятий модулей календарного плана воспитательной работы и молодежной политики: «Педагог – гражданин и патриот», «Образовательно-просветительские события», «Общественно-полезная деятельность», «Историческое просвещение». Модуль и направление определяются, исходя из цели и результата мероприятия.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество. Основу духовно-нравственного воспитания составляет процесс присвоения студентами

ценностей как результат осмысления их содержания (в том числе, в его национальной специфике). Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование способности к самопознанию и самосовершенствованию. Необходимым условием результативности духовно-нравственного воспитания является создание условий для ценностного самоопределения студентов, в частности, ситуаций нравственного выбора, ситуаций утверждения своей нравственной позиции в личностно значимой и социально ценной деятельности. Ценностное самоопределение предполагает наличие у студентов знаний о содержании ценности, положительное отношение к ценности и включение в деятельность на ценностной основе.

Направление реализуется в рамках мероприятий модулей календарного плана воспитательной работы и молодежной политики: «Традиции КГПУ. Культурные события», «Образовательно-просветительские события», «Общественно-полезная деятельность», «Историческое просвещение». Модуль и направление определяются, исходя из цели и результата мероприятия.

Профессионально-ориентированное воспитание направлено на становление обучающихся как субъектов будущей профессиональной педагогической деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к труду в целом и высокой мотивацией. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главном способе достижения жизненного и профессионального успеха. Данное направление предполагает решение таких задач как:

– формирование отношения к профессии как к ценности;

– воспитание профессиональной гордости, чувства долга и ответственности;

– формирование профессиональной культуры;

– формирование профессионально-этической позиции;

– воспитание трудолюбия;

– формирование активного интереса к будущей профессии;

– формирование творческого отношения к профессиональной деятельности, стремления к самосовершенствованию в профессии;

– формирование компетенций, связанных с имиджем и авторитетом педагогической профессии в обществе.

Направление реализуется в рамках мероприятий модулей календарного плана воспитательной работы и молодежной политики: «Традиции КГПУ. Культурные события», «Образовательно-просветительские события», «Общественно-полезная деятельность», «Педагог – гражданин и патриот». Модуль и направление определяются, исходя из цели и результата мероприятия.

Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе творческих объединений и коллективов вуза, способствующих более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

В данном направлении реализуются культурные, нравственные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности.

Направление реализуется в рамках мероприятий модулей календарного плана воспитательной работы и молодежной политики: «Традиции КГПУ. Культурные события», «Образовательно-просветительские события», «Общественно-полезная деятельность», «Историческое просвещение». Модуль и направление определяется, исходя из цели и результата мероприятия.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов направлено на формирование представлений студента о здоровом образе жизни, физическом здоровье, ценностного отношения к нему, а также опыта его поддержания и сохранения. Педагогическое сопровождение данного процесса состоит в организации системы просвещения и информирования об уровнях и признаках здоровья личности, о взаимосвязи физического и психологического здоровья. Здоровьесберегающее воспитание ориентировано также на формирование у студентов волевых и физических качеств, готовности к напряженному труду, призвано содействовать их разностороннему развитию. В период обучения в вузе важно сформировать у студентов понимание необходимости постоянно работать над собой, изучая особенности своего организма, рационально использовать свой физический потенциал, вести здоровый образ жизни, постоянно усваивать ценности физической культуры. Физическое воспитание предполагает не только систематические занятия по обязательной программе физического воспитания, но и включение студентов в массовые оздоровительные, физкультурные, спортивные и спортивно-массовые мероприятия. Кроме того, необходимо проведение профилактической работы по предупреждению возможного эмоционального неблагополучия в развитии личности обучающегося, по сохранению, укреплению и развитию его психологического и физического здоровья в течение всего периода обучения в вузе. Организация системы психолого-педагогического сопровождения физкультурно-оздоровительных и информационно-просветительских мероприятий по формированию здорового конструктивного образа жизни обучающихся также является важной стратегией здоровье сберегающего направления воспитательной работы и обусловлена постоянно идущим процессом присвоения, актуализации и интеграции жизненных и профессиональных ценностей, расширяющих жизненное пространство обучающихся и задающих новые контексты, ожидания и установки.

Направление реализуется в рамках мероприятий модулей календарного плана воспитательной работы и молодежной политики: «Здоровый образ жизни. Профилактическая деятельность», «Образовательно-просветительские события», «Общественно-полезная деятельность». Модуль и направление определяются, исходя из цели и результата мероприятия.

Экологическое воспитание обеспечивает формирование у обучающихся сознательного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости охраны природы, разумного использования ее богатств, понимания важности приумножения естественных ресурсов, а также воспитания эмпатийного

отношения к природе. Основные виды деятельности студента: реализация социальной активности по изменению текущего положения дел с сохранением и приумножением природных богатств, проявление доброжелательности к природной среде, стремление сохранить природу и умение видеть её красоту, принятие и следование общечеловеческим нравственным гуманистическим нормам в общении с природой. Содержание деятельности состоит в освоении представлений о законах экологии и универсальной ценности природы, в приобретении опыта экологически целесообразного поведения в природе.

Направление реализуется в рамках мероприятий модулей календарного плана воспитательной работы и молодежной политики: «Экологическое мышление», «Образовательно-просветительские события», «Общественно-полезная деятельность». Модуль и направление определяются, исходя из цели и результата мероприятия.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

– проектная деятельность различной направленности;

– добровольческая (волонтерская) деятельность;

– учебно-исследовательская и исследовательская деятельность;

– деятельность различных видов студенческих объединений;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет социальную, творческую, исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

– социальные проекты;

– исследовательские проекты;

– стратегические проекты;

– организационные проекты;

– технические проекты;

– информационные проекты;

– медиапроекты;

– арт-проекты и т.д.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности

для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в вузе может быть создано добровольческое объединение по одному из направлений добровольческой деятельности.

Примерные направления добровольческой деятельности обучающихся вуза представлены в таблице:

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий
1.	Социальное добровольчество	- участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, дети в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды) и т.д.)
2.	Добровольчество профессиональной направленности деятельности	- деятельность волонтеров – репетиторов; - работа со школами по различным вопросам; - оказание психологической помощи
3.	Событийное добровольчество	- участие в организации и проведении крупных событий — фестивалях, форумах, конференциях и т.д.
4.	Донорское движение	- добровольное участие в организации и проведении Дней донора в вузе, популяризация донорства
5.	Цифровое волонтерство	- добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам вуза, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах
6.	Спортивное добровольчество	-участие в подготовке и организации спортивных событий; -пропаганда здорового образа жизни

7.	Культурное добровольчество	-оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; -организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
8.	Добровольчество общественной безопасности	- добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий; - добровольное участие в обеспечение общественной безопасности (совместно с правоохранительными органами); - оказание психологической помощи
9.	Медиаволонтерство	- добровольная помощь организациям в создании и в размещении информации; - распространение в медиапространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
10.	Экологическое добровольчество	- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; - благоустройство и обустройство дворов, посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
11.	Защита животных	- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление); - закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; - добровольная помощь зоопаркам и заповедникам.

2.3.3. Учебно-исследовательская и исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования и среднего профессионального образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих педагогов, развитием ценностного отношения к профессии, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего педагога. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Деятельность различных видов студенческих объединений

Студенческие объединения — это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и

совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские,
- творческие,
- спортивные,
- общественные,
- волонтерские,
- информационные,
- профессиональные,
- патриотические,
- иные.

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся университета выступают:

– формирование в университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Творческая деятельность обучающихся — это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное творчество, киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Формы организации досуговой и творческой деятельности обучающихся университета является:

– деятельность объединений по интересам;

– деятельность творческих коллективов;

– реализация культурных событий и мероприятий культурных проектов;
– реализация профильных образовательных программ;
– участие в профильных форумах, проектах на уровне региона и страны.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной, профессионально-ориентированной, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: спортивно-массовые мероприятия (соревнования, открытые тренировки, спортивные фестивали и др.); культурно-массовые мероприятия (концерты, спектакли, творческие фестивали, конкурсы); интеллектуальные игры; встречи; гражданско-патриотические мероприятия и акции (форумы, выезды, митинги, шествия, возложения и др.); мероприятия обмена опытом, развития (слеты, форумы, встречи); творческие коллективы студентов (спектакли, фестивали и т.д.) и т.д.;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: творческие, общественные, спортивные и т.д.;
- по результату воспитательной работы: получение социально-значимого результата, информационного обмена, выработки решения.

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение, игропрактики, компетентностные игры и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания и реализации молодежной политики в Университете

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующие его виды:

- правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

2.5.1. Правовое обеспечение

Правовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания и реализации молодежной политики включает локальные нормативные акты университета:

1.Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

2. Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» на 2023–2027 гг.

3. Рабочая программа воспитания КГПУ им. В.П. Астафьева;

4. Программа адаптации первокурсников КГПУ им. В.П. Астафьева от 2024 года.

5.Положение о Совете по воспитательной работе и молодежной политике КГПУ им. В.П. Астафьева;

6. Положение о системе студенческого самоуправления в КГПУ им. В.П. Астафьева и план работы;

7. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент ОПОП;

8. Календарный план воспитательной работы и молодежной политики на учебный год;

9. Планы воспитательной работы и молодежной политики факультетов и институтов;

10. Положения о деятельности структурных подразделений воспитательной работы и молодежной политики;

11. Положения студенческих объединений и планы работы;

12. Должностные инструкции кураторов академических групп, заместителей деканов/директоров факультетов/институтов по воспитательной работе, деканов факультетов, директоров институтов, сотрудников: управления молодежной политики, молодежного центра, спортивного клуба, центра развития творческих инициатив студентов, студенческого городка, культурно-просветительского центра им В.П. Астафьева, психологической службы, проректора по воспитательной и социальной работе.

13. Иные документы и локальные акты университета, регламентирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания и реализации молодежной политики представлено следующими специалистами:

- проректоры по направлениям;
- директора институтов и деканы факультетов и их заместители по воспитательной работе и другим направлениям;
- заведующие кафедрами;
- кураторы академических групп из числа ППС;
- преподаватели кафедр;
- специалисты по работе с молодежью студенческих общежитий.

Сотрудниками:

- управления молодежной политики;
- молодежного центра;
- спортивного клуба;
- центра развития творческих инициатив студентов;
- культурно-просветительского центра им В.П. Астафьева;
- университетской психологической службы;
- отдела информационной политики;
- музейно-выставочных центров;
- центра наставничества.

В университете создана система дополнительного профессионального образования, позволяющая совершенствовать профессиональные компетенции, повышать квалификацию, в том числе и в области воспитательной деятельности сотрудников, а также студентов для их профессионального развития.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Оплата кураторов академических групп осуществляется ежемесячно (до 3 курса включительно) по отдельному приказу.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания и реализации молодежной политики в университете включает:

- наличие на официальном сайте университета отдельных разделов;
- размещение на официальном сайте в разделе «Образование» рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как компонентов основной профессиональной образовательной программы;
- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности на страницах структурных подразделений;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на официальном сайте университета, официальных страницах в социальных сетях университета и факультетов/институтов, в чатах в мессенджерах;
- реализация собственных образовательных форматов по медиаграмотности (форумы, курсы, семинары и т.д.) для создания качественного контента в направлении воспитания и молодежная политика.

2.5.5 Методическое обеспечение

Методическое обеспечение воспитательного процесса университета соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ и включает: рабочие программы дисциплин и практик, научно-методические, учебно-методические пособия.

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база университета, соответствует действующим правилам, нормам, в том числе специальным требованиям для обучения лиц с ОВЗ и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской

работ обучающихся, воспитательных мероприятий, реализацию общественных и социально-значимых проектов.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса университета соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению основных профессиональных образовательных программ, программа среднего профессионального образования, предусмотренных учебным планом и включает:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, мастерские, кабинеты, компьютерные классы), предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик;

– библиотеку, электронную библиотеку;

– центр демоэкзамена;

– актовый зал;

– коворкинги и пространства для работы студенческих объединений;

– технопарк универсальных педагогических компетенций КГПУ и педагогический технопарк «Кванториум» имени Л. В. Киренского;

– спортивные залы;

– выставочные пространства

– комплект лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик).

2.6. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

- 5 учебных корпусов;
- 5 спортивных залов;
- 3 общежития;
- 7 коворкингов;
- 1 спортивно-оздоровительный лагерь «Куртак»;
- 2 танцевальных зала.
- Кабинеты, лаборатории, Технопарк.

В университете действуют:

- 12 творческих объединений;
- 18 спортивных секций;
- 12 общественных объединений;
- 2 общественные организации.
-

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

КГПУ им. В.П. Астафьева использует в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Красноярка, Красноярского края и России. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся университета в активные общественные связи. В воспитательной деятельности используется объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

– музеи, театры, филармония, выставочные залы, кинотеатры;
– историко-архитектурные объекты;
– памятники и скульптуры;
– библиотеки;
– природные парки, заповедники и другие;

Социальными партнерами университета в организации воспитательной деятельности и реализации молодежной политики являются:

Региональный уровень:

– Министерство образования Красноярского края
– Агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития;
– Министерство культуры Красноярского края;
– Министерство спорта Красноярского края;
– Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма;
– КГАУ «Дом офицеров»;
– КГАУ «Краевой Дворец молодежи» - Арт-резиденция «Каменка»
– КГАУК «Красноярский краевой краеведческий музей»;
– КГАУК «Музей – усадьба В.И. Сурикова»;
– КГАУК «Красноярский театр кукол»;
– КГАУК «Красноярский театр юного зрителя»;
– КГАУК «Красноярский драматический театр им. А.С. Пушкина»;
– МВД, МЧС, Прокуратура Красноярского края;
– Аппарат уполномоченного по правам ребенка в Красноярском крае;
– КРОО «Ассоциация молодых педагогов»;
– Красноярская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

Федеральный уровень:

– Министерство просвещения РФ;
– Министерство науки и высшего образования РФ;
– Федеральное агентство по делам молодежи;
– АНО «Россия – страна возможностей»
– Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь»;

– Общество «Знание»;

– Российское военно-историческое общество;

– Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»;

– Профсоюз образования;

– Всероссийское Общественное Движение «Волонтёры Победы»;

– Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды»;

– Российский союз молодежи;

– ФГБОУ МДЦ «Артек», ФГБОУ ВДЦ «Океан», ФГБОУ ВДЦ «Орленок», ФГБОУ ВДЦ «Смена», ФГБОУ ВДЦ «Алые паруса».

Для расширения партнёрской сети с целью повышения качества воспитательной работы ведется на регулярной основе работа по заключению соглашений.

Также университет обеспечивает взаимодействие со следующими субъектами воспитания как социальными институтами на основании партнерства:

– образовательные организации;

– семья;

– общественные организации просветительской направленности;

– организации военно-патриотической направленности;

– молодёжные организации;

– спортивные секциями и клубы;

– СМИ;

– творческие объединения деятелей культуры;

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;

– театры, кинотеатры, концертные учреждения;

– историко-краеведческие и поисковые организации;

– организации художественного творчества;

– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;

– волонтёрские (добровольческие) организации и другие.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в университете

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

На уровне вуза общее руководство и контроль осуществляют ректор и Ученый совет.

Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляет проректор по воспитательной и социальной работе.

Непосредственная организация воспитательной работы и молодёжной политики возлагается на управление молодёжной политики, деканов факультетов и директоров институтов (а также их заместителей по воспитательной работе), молодежный центр, спортивный клуб, центр развития творческих инициатив студентов, студенческий городок, культурно-просветительский центр им. В.П. Астафьева, психологическую службу, отдел информационной политики, кураторов учебных групп, преподавателей выпускающих кафедр.

В целях повышения уровня организации и эффективности воспитательной работы действует Совет по воспитательной работе и молодежной политики как совещательный орган под руководством профильного проректора.

Вопросами социальной защиты студентов, профилактики правонарушений, психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, частью реализации программы адаптации первокурсников занимается Университетская психологическая служб и молодёжный центр, а на уровне общежитий – студенческий городок.

Вопросами развития студенческого самоуправления, вовлечения студенчества в совместное решение существующих проблем, координацией студенческих объединений, развитием добровольчеств занимается молодежный центр.

Развитием творческих способностей студентов, организацией работ творческих коллективов и развитие студентов в области искусства и культуры осуществляет центр развития творческих инициатив студентов.

Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни, развитие движения болельщиков координируется спортивным клубом.

На уровне факультета организацию воспитательной работы осуществляют декан факультета/директор института и их заместители по воспитательной работе. В университете функционирует институт кураторства академических групп.

На уровне кафедры организацию воспитательной работы в ходе учебного процесса осуществляет представители ППС.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в университете

Система органов студенческого самоуправления в КГПУ им. В.П. Астафьева создана в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Каждый обучающийся КГПУ им. В.П. Астафьева имеет право избирать и быть избранным в органы студенческого самоуправления любого уровня в соответствии с действующим положением. Деятельность органов студенческого самоуправления направлена на всех обучающихся Университета очной формы обучения.

Совет обучающихся (Студенческий Совет) является высшим представительным органом студенческого самоуправления университета.

Положение о Совете обучающихся разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» и Федеральным законом от 28 декабря 2024 года № 550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом и другими локальными актами Университета, Программой развития Университета на 2023–2027 гг. Целями системы студенческого самоуправления в КГПУ им. В.П. Астафьева является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами системы студенческого самоуправления в КГПУ им. В.П. Астафьева являются:

- привлечение обучающихся к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- защита и представление прав и интересов обучающихся;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие администрации КГПУ им. В.П. Астафьева в решении образовательных и научных задач, в организации внеучебной деятельности обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям КГПУ им. В.П. Астафьева в вопросах организации и реализации патриотического воспитания;

- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, патриотическое отношение к духу и традициям КГПУ им. В.П. Астафьева;

- информирование обучающихся о деятельности КГПУ им. В.П. Астафьева;

- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;

- содействие реализации общественно значимых инициатив обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.

- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи;

- сохранение и развитие демократических традиций студенчества.

Студенческое самоуправление (далее – ССУ) в КГПУ им. В.П. Астафьева имеют право:

- участвовать в разработке и актуализации локальных актов КГПУ им. В.П. Астафьева, затрагивающих интересы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.

- участвовать в оценке качества образовательного и воспитательного процессов, готовить и выносить на рассмотрение администрации КГПУ им. В.П. Астафьева предложения;

- в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» участвовать в решении социально-бытовых и финансовых вопросов, затрагивающих интересы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева, в том числе распределении средств, выделяемых на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия, отдых и лечение, выражать обязательное к учету мнение при определении размеров государственных академических стипендий студентам КГПУ им. В.П. Астафьева, государственных стипендий аспирантам КГПУ им. В.П. Астафьева, государственных социальных стипендий студентам КГПУ им. В.П. Астафьева, а также размера и порядка оказания материальной поддержки обучающихся в рамках выделенного финансирования;

- участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности органов ССУ и общественной жизни КГПУ им. В.П. Астафьева;

- участвовать в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка КГПУ им. В.П. Астафьева;

- принимать участие в рассмотрении заявлений и жалоб обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева;

- запрашивать и получать в установленном порядке от администрации КГПУ им. В.П. Астафьева информацию, необходимую ССУ в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- вносить на рассмотрение администрации КГПУ им. В.П. Астафьева предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений КГПУ им. В.П. Астафьева;

- вносить на рассмотрение администрации и Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева предложения по вопросам организации и развитию ССУ в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- принимать непосредственное участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий КГПУ им. В.П. Астафьева;

- принимать участие в работе советов (комитетов, комиссий и других совещательных органов), создаваемых в КГПУ им. В.П. Астафьева и затрагивающих интересы обучающихся;

- использовать законные формы защиты прав и свобод обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева, а также прав органов ССУ КГПУ им. В.П. Астафьева.

Положение о Системе студенческого самоуправления (в новой редакции) утверждено 25.02.2025 Приказ №97 (п).

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества реализации воспитательной работы и молодежной политики строится:

– на основании чек-листа выполнения ключевых показателей эффективности воспитательной деятельности в вузе Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП;

– на основании внутренней системы оценки.

Внутренняя оценка включает:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;

– качество инфраструктуры университета и динамика ее улучшения;

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете;

– качество управления системой воспитательной работы и молодежной политики университета;

– качество организации и деятельности студенческого самоуправления университета.

Критериями оценки воспитательной работы выступают:

– наличие кураторов академических групп;

– наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

– наличие планов воспитательной работы и молодёжной политики в университете, на факультетах/в институтах, а также планов по отдельным приоритетным проектам;

– представленность материалов о воспитательной работе и молодежной политики университета в социальных сетях и на сайте университета;

– наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученых советах института и факультетов), заседаниях кафедр;

– наличие доступных информационных сервисов для обучающихся и источников информации, содержащих план факультетских/институтских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.;

– наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация, молодежные движения и др.);

– наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы и возможность ее использования (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов, коворкингов и т.д.);

– грантовая активность, ее качество и включенность в реализацию проектов студентов и сотрудников университета;

– представленность на краевых и всероссийских проектах и конкурсах, качество представленности;

– организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне университета, его факультетов, кафедр);

– полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы;

– постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, достижения студентов в общественной деятельности);

– отсутствие правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;

– внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися, сотрудниками;

– наличие системы поощрения студентов и сотрудников;

– участие студентов в работе ученого совета, комиссии по распределению повышенной академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи;

– расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений сотрудничестве, совместных проектов);

– обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).

Специфические показатели эффективности воспитательной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева:

1. Профессионально-личностное развитие:

- уровень сформированности педагогического мировоззрения;
- степень развития профессионально-значимых качеств;
- сформированность педагогической позиции;
- готовность к воспитательной деятельности;
- уровень педагогической рефлексии

2. Профессиональная активность:
- участие в педагогических конкурсах и проектах;
- вовлеченность в педагогическое волонтерство;
- реализация образовательных инициатив;
- создание методических разработок;
- участие в педагогических сообществах

3. Профессиональные достижения:
- результаты педагогических практик;
- победы в профессиональных конкурсах;
- реализованные образовательные проекты;
- публикации педагогического опыта;
- общественное признание педагогических инициатив