

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева) Факультет
начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 8
от « 05 » мая 2026 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 7
от «15» мая 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой



Басалаева М.В.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся**

Педагогическая диагностика
метапредметных образовательных результатов
Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы Начальное образование

заочная форма обучения

Квалификация: бакалавр

Красноярск 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Тест

1. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ "ДИАГНОСТИКА" ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Ответ:

1. Область знаний, охватывающая теорию, методы и средства определения состояния исследуемых объектов;
2. Определение значений параметров системы, характеризующих её состояние;

2. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА?

Ответ:

Это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения и воспитания, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения и воспитания в целях повышения качества подготовки образования.

3. ЧТО ТАКОЕ МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ?

Ответ:

1. Способность использовать в своей деятельности знания, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
2. Владение универсальными учебными умениями информационно-логического, организационного характера, широким спектром умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, базовыми навыками исследовательской деятельности, основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, то есть всем арсеналом средств, позволяющих человеку успешно учиться в течение всей жизни, реализуя идею непрерывного образования и соответствуя вызовам XXI века.

4. ЧТО ТАКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ?

Ответ:

Это требования к результатам освоения общего образования, структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ: ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. История появления и развития образовательных стандартов и требований (в России и за рубежом).
2. Цели и задачи, структура ФГОС.
3. Основные документы, составляющие нормативный пакет ФГОС. Стратегия «Цифровая трансформация образования».
4. Результаты образования как важный компонент конструкции ФГОС.
5. Классификация образовательных результатов в ФГОС.
6. Требования к метапредметным образовательным результатам в ФГОС.
7. Генезис и сущность понятия «метапредметные образовательные результаты».
8. Специфика подхода к изучению метапредметных образовательных результатов школы Хуторского А.В., Краевского В.В.
9. Специфика подхода к изучению метапредметных образовательных результатов школы Асмолова А.Г.
10. Специфика подхода к изучению метапредметных образовательных результатов школы Громыко Ю.В.
11. Методология оценки метапредметных образовательных результатов.
12. Сущность понятия «универсальные учебные действия».
13. Классификация УУД.
14. Характеристика и способы оценки познавательных УУД.
15. Характеристика и способы оценки регулятивных УУД.
16. Характеристика и способы оценки коммуникативных УУД.
17. Педагогическая диагностика: понятие и инструментарий.
18. Организация и проведение педагогической диагностики.
19. Диагностика метапредметных образовательных результатов, обработка и использование результатов.
20. Понятие ИОП. Нормативные документы для ИОП.
21. Требования к разработке ИОП. Структура ИОП.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Некоторые вопросы могут иметь 2 и более вариантов правильного ответа.

1. Как можно использовать результаты педагогической диагностики в образовательном процессе? А. Корректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса.

Б. Определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, и средств обучения.

В. Увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Г. Использовать невозможно, поскольку независимо от результатов диагностики, ФГОС и учебный план диктует последовательность изучения тем и количество часов на их освоение.

2. Отметьте НЕ СУЩЕСТВУЮЩИЙ вид универсальных учебных действий согласно ФГОС.

А. Познавательные

Б. Регулятивные

В. Коммуникативные

Г. Когнитивные

3. Выбери определение понятия «Универсальные учебные действия» наиболее полно раскрывающее его суть.

А. Это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку успешно применять их на практике для решения теоретических и практических задач.

Б. Совокупность качеств личности, которая даёт ученику возможность делать личностный моральный выбор, исходя из социальных ценностей.

В. Это совокупность способов различных действий, способствующих активному саморазвитию обучающегося, помогающих самостоятельному овладению новыми знаниями, освоению социального опыта, становлению социальной идентичности.

Перечень видов оценочных средств:

Глоссарий; таблица; презентация; анализ статей; банк диагностических методик; конспект; технологическая карта урока/занятия; интеллект-карта; вопросы на зачёт.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Вопросы к зачёту

1. История появления и развития образовательных стандартов и требований (в России и за рубежом).

2. Цели и задачи, структура ФГОС.
3. Основные документы, составляющие нормативный пакет ФГОС. Стратегия «Цифровая трансформация образования».
4. Результаты образования как важный компонент конструкции ФГОС.
5. Классификация образовательных результатов в ФГОС.
6. Требования к метапредметным образовательным результатам в ФГОС.
7. Генезис и сущность понятия «метапредметные образовательные результаты».
8. Специфика подхода к изучению метапредметных образовательных результатов школы Хуторского А.В., Краевского В.В.
9. Специфика подхода к изучению метапредметных образовательных результатов школы Асмолова А.Г.
10. Специфика подхода к изучению метапредметных образовательных результатов школы Громыко Ю.В.
11. Методология оценки метапредметных образовательных результатов.
12. Сущность понятия «универсальные учебные действия».
13. Классификация УУД.
14. Характеристика и способы оценки познавательных УУД.
15. Характеристика и способы оценки регулятивных УУД.
16. Характеристика и способы оценки коммуникативных УУД.
17. Педагогическая диагностика: понятие и инструментарий.
18. Организация и проведение педагогической диагностики.
19. Диагностика метапредметных образовательных результатов, обработка и использование результатов.
20. Понятие ИОП. Нормативные документы для ИОП.
21. Требования к разработке ИОП. Структура ИОП. Итоговый тест «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» Некоторые вопросы могут иметь 2 и более вариантов правильного ответа.

1. Как можно использовать результаты педагогической диагностики в образовательном процессе? А. Корректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса.
Б. Определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, и средств обучения.
В. Увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).
Г. Использовать невозможно, поскольку независимо от результатов диагностики, ФГОС и учебный план диктует последовательность изучения тем и количество часов на их освоение.

2. Отметьте НЕ СУЩЕСТВУЮЩИЙ вид универсальных учебных действий согласно ФГОС. А. Познавательные
Б. Регулятивные

В. Коммуникативные Г. Когнитивные

3. Выбери определение понятия «Универсальные учебные действия» наиболее полно раскрывающее его суть.

А. Это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку успешно применять их на практике для решения теоретических и практических задач.

Б. Совокупность качеств личности, которая даёт ученику возможность делать личностный моральный выбор, исходя из социальных ценностей.

В. Это совокупность способов различных действий, способствующих активному саморазвитию обучающегося, помогающих самостоятельному овладению новыми знаниями, освоению социального опыта, становлению социальной идентичности.