

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

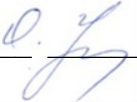
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
Протокол №5 от «06» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-
методического совета
специальности (направления
подготовки)
Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н)

 / Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

«История образования и педагогической мысли»

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Практическая психология в образовании»

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составители:

доцент кафедры психологии и педагогики детства И.Г. Каблукова,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Цель** создания ФОС дисциплины «История образования и педагогической мысли» является установление соответствия достижения запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «История образования и педагогической мысли» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Практическая психология в образовании» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля: ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-8 способен к участию в коллективной работе по проектированию и

реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Педагогическая риторика, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Социальная педагогика, Теория и методика воспитания, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Психолого-педагогическая практика, Производственная практика: преддипломная практика,	Текущий контроль успеваемости	1, 2	Выступление на семинаре (устный ответ) Индивидуальное домашнее задание (письменная работа)
			3	Контрольная работа
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Теория и методика обучения Клиническая психология Психолого-педагогическая диагностика Производственная практика: преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1, 2	Выступление на семинаре (устный ответ) Индивидуальное домашнее задание (письменная работа)
			3	Контрольная работа
ПК-8 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История России, Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт	Текущий контроль успеваемости	1, 2	Выступление на семинаре (устный ответ) Индивидуальное домашнее задание (письменная работа)

	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Социальная педагогика Теория и методика обучения Теория и методика воспитания, Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Психология и педагогика семьи Методы активного социально-психологического обучения Введение в профессию Основы психологического сопровождения в образовании Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Проектная деятельность в психологии Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая		3	Контрольная работа
--	---	--	---	--------------------

	практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Психолого-педагогическая практика			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История образования и педагогической мысли»

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен по модулю:

Критерии оценивания по оценочному средству – «экзамен по модулю»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Детально раскрывает духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, дает их сопоставительный анализ Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Раскрывает духовно-нравственные ценности личности, описывает базовые национальные ценности, характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися Стремится учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; участвует в реализации программы воспитания и социализации обучающихся Владеет приемами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Называет духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, ориентируется в их сущности Затрудняется учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; принимает участие в реализации программы воспитания и социализации обучающихся Затрудняется в развитии и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Детально раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, дает их сравнительный анализ. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-	Раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; описывает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; характеризует закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося;	Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; перечисляет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; обозначает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, ориентируется в их сущности Затрудняется в составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики

	медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями. Владеет приемами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	(портрет) личности обучающегося; во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; в использовании методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; в поддержке обмена профессиональными знаниями и умениями. Затрудняется в выявлении в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-8 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся; Владеет приемами анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся; Затрудняется в анализе подходов и моделей к проектированию образовательных программ.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «История образования и педагогической мысли»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – выступление на семинаре (устный ответ):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	2
Логичность, последовательность, структурированность ответа	1
Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства №2 – индивидуальное домашнее задание (письменная работа):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	2
Логичность, последовательность, структурированность выполненного задания	1
Культура представления информации (оформление, наличие собственных выводов)	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства №3 – контрольная работа:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 60% правильных ответов	12
от 75% правильных ответов	15
от 95% правильных ответов	19
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):

Тематика устных сообщений для текущего контроля к *разделу 2: Воспитание и образование в древних цивилизациях и античном мире*

1. Охарактеризуйте развитие педагогической мысли Дальневосточной цивилизации. Влияние религиозных культов (конфуцианство, даосизм, ламаизм, синтоизм) на становление педагогической теории в древнем Китае и странах дальневосточного ареала. Опыт использования философско-этических идей Конфуция в педагогической системе средневекового Китая.
2. Проанализируйте особенности педагогических традиций Южно-азиатской великой цивилизации. Ведическая воспитательная система древней Индии. Религиозные трактаты «Веды», «Упанишады», «Кодекс Ману» и их влияние на становление педагогической теории. Кастовый характер образования и воспитания. Культ Будды и изменение направленности воспитательно-образовательной системы, метод «срединного пути». Традиции буддизма в средневековой индийской педагогике.
3. Охарактеризуйте развитие педагогической теории в Ближневосточной цивилизации. Культура древнейших государств (Египет, Шумеры, Вавилон, Иудея), особенности становления педагогических традиций. Система домашнего воспитания. Влияние религиозных культов (египетский пантеизм, зороастризм, иудаизм) на развитие педагогической системы.
4. Проанализируйте педагогические идеи ученых-энциклопедистов (Фараби, Кинди, Ибн Сина, Ибн Рушд) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.

Тематика устных сообщений для текущего контроля к *разделу 3: Педагогическая мысль в Византии*

1. Педагогические идеи христианских теологов Востока.
2. Методы воспитания «образа Божьего» в работах Иоанна Златоуста.
3. Соединение эллинистических и христианских педагогических идей в работах Максима Исповедника
4. О необходимости универсального, энциклопедического и богословского образования в трудах первого ученого-схоласта педагогические мысли содержались в трудах Иоанна Дамаскина.
5. Педагогические идеи Фотия и практика их воплощения.
6. Бунт в педагогических идеях Михаила Пселла.

Тематика устных сообщений для текущего контроля к *разделу 4: Педагогическая мысль эпохи Возрождения*

1. Крещение Руси. Влияние Западной и Византийской культур на отечественную педагогику.
2. Развитие педагогической мысли в Московском государстве. Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в.
3. Концепция человека нового времени М.Монтеня.

4. Гуманистические идеалы эпохи Возрождения Ф.Рабле.
5. О народном образовании Э.Ротендамского.

Тематика устных сообщений для текущего контроля к *разделу 5: Педагогические идеи Западной Европы эпохи Просвещения*

1. Жизнь и педагогическая деятельность Я. А. Коменского. «Вся жизнь моя была странствием».
2. Я.А.Коменский о значении всеобщего воспитания юношества.
3. Основные структурные элементы педагогической системы Я.А.Коменского (задачи; принципы; типы образовательных учреждений; методы и формы работы. Образовательные программы.)
4. Анализ «Материнской школы» как первого источника по дошкольной педагогике.
5. Значение педагогической системы Я.А.Коменского для развития теории и практики образования.
6. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Д.Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена».
7. Педагогические идеи французских энциклопедистов: Ф.Вольтера, Д.Дидро, К.А.Гельвеция, П.Гольбаха.
8. Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж.Руссо. Литературнопедагогический трактат «Эмиль, или о воспитании», его значение в развитии традиции свободного, ненасильственного воспитания. Возрастная периодизация Ж.- Ж.Руссо. Психофизиологические особенности ребенка на первых ступенях развития (от рождения до двух лет) и в период «сна разума».

Тематика устных сообщений для текущего контроля к *разделу 6: Педагогические идеи 19 века*

1. Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Ф.Песталоцци. Концепция развивающего обучения как воплощение теории элементарного образования.
2. Педагогическая теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
3. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега. А.Дистервег о требованиях к учителю.
4. Ф.Фребель как создатель общественных дошкольных учреждений. Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф.Фребеля. Особенности организации фребелевских рукоделий в детских садах. Развитие идей Ф.Фребеля педагогами Западной Европы и России.
5. Вопросы воспитания и обучения в учениях социальных утопистов (Р.Оуэн, Ш.Фурье, К.А.Сен-Симон). Р.Оуэн об организации «школы для маленьких детей». Теория Ш.Фурье о детских сообществах.
6. Общая характеристика основных педагогических течений: педагогический традиционализм (Э.Дюркгейм и др.) и реформаторская педагогика (В.Лай, Г.Кершенштейнер и др.)
7. Педагогическая деятельность К.Д.Ушинского
8. Дидактика К.Д. Ушинского (принципы, методы и приемы, типология уроков и т.д.)

Тематика устных сообщений для текущего контроля к разделу 7:
Педагогическая мысль начала 20 века

1. Педагогическая система Марии Монтессори.
2. Педагогическая деятельность Овида Декроли.
3. Жизнь и педагогическая деятельность Януша Корчака.
4. Педагогическая деятельность и взгляды Е.Н.Водовозовой, А.С.Симонович, Е.И.Конради.
5. Оригинальный метод «игры-труда» Е.И.Тихеевой.
6. Концепция организации «русского детского сада» П.Ф.Каптерева.
7. Развитие идей М.Монтессори в практике работы Ю.И.Фаусек.
8. Трудовой комплексный метод воспитания дошкольников Л.К.Шлегер.
9. Деятельность и педагогические взгляды представителей советской педагогики в довоенный период (П.П. Блонский, Н. К.Крупская А. В.Луначарский).

5.1.2. Типовые вопросы и задания к индивидуальному домашнему заданию (письменная работа):

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ:

1. Основные средства передачи традиционной культуры народа.
2. Обряд инициаций как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого сообщества.
3. Сословное расслоение в воспитательной и образовательной практике.
4. Роль письменности в развитии педагогических традиций.
5. Развитие педагогической мысли Дальневосточной цивилизации.
6. Культура древнейших государств (Египет, Шумеры, Вавилон, Иудея).
7. Письменные памятники народов Ближнего Востока.
8. Педагогические идеи ученых энциклопедистов (Фараби, Кинди, Ибн Сина, Ибн Рушд) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.
9. Религиозное, национальное, культурное своеобразие Великих цивилизаций.
10. Воспитание и обучение в период эллинизма.
11. Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов.
12. Традиции воспитания и обучения в Древнем Риме.
13. Педагогические проблемы в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтиллиан).
14. Система элементарного образования и воспитания в римских патрицианских семьях.
15. Педагогические концепции отцов церкви.
16. Особенности воспитания детей раннего возраста в культуре Византии.
17. Схоластика и развитие христианской педагогики в трудах Алкуина, Фомы Аквинского, Петра Абеляра.
18. Раннее сословно-профессиональное обучение детей и традиции семейного воспитания и вскармливания.
19. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения.
20. «Гражданский гуманизм» итальянской педагогики.
21. Педагогические идеи немецких реформаторов.
22. Концепция организации общественного воспитания подрастающего поколения в трудах утопистов.

23. Идеи «христианского» гуманизма Д. Колетта и Э. Роттердамского.
24. Философско-реалистические педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Ратке (Ратихий), Х. Л. Вивеса.
25. Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени.
26. Развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 в.
27. Воспитание и образование лиц с ОВЗ до 18 века в Западной Европе
28. Общая характеристика специального образования в 18 в.-19 в.
29. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Д. Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена».
30. Педагогические идеи французских энциклопедистов.
31. Движение филантропизма в Германии.
32. Педагогическая деятельность и мировоззрение И. Ф. Песталоцци.
33. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега.
34. Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф. Фребеля.
35. Вопросы воспитания и обучения в учениях социальных утопистов (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. А. Сен-Симон).
36. Традиции семейного, домашнего и общественного воспитания детей в странах Западной Европы и Америки.
37. Сущность и особенности педагогического реформаторского движения.
38. Прагматическая теория Д. Дьюи.
39. Педагогическая деятельность П. Кергомар.
40. Дома ребенка М. Монтессори.
41. Педагогическая мысль Киевской Руси.
42. Воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства.
43. Влияние Западной и Византийской культур на отечественную педагогику.
44. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы.
45. Особенности организации семейного воспитания и обучения в традиционной патриархальной семье.
46. Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе.
47. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в.
48. Просветительская политика Петра I.
49. Просветительская политика в Российской империи Елизаветы Петровны.
50. Просветительская политика Екатерины II.
51. Педагогические реформы и теоретические воззрения М. В. Ломоносова и И. И. Бецкого.
52. Развитие традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия до поступления в учебное заведение.
53. Особенности организации женского образования в Российской империи.
54. Воспитание и образование лиц с ОВЗ до 18 века в России.
55. Общая характеристика специального образования в 18 в.-19 в.
56. Общественно-педагогическая мысль II половины 19 в.
57. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л. Н. Толстого.
58. Роль общественно-педагогического движения 60-х гг. 19 в. в России в организации дошкольного образования.

59. Педагогическая деятельность и взгляды Е.Н.Водовозовой, А.С.Симонович, Е.И.Конради.
60. Роль П.Ф.Лесгафта в развитии дошкольного образования.
61. Адаптация европейских педагогических традиций воспитания и обучения дошкольников к национальным особенностям русской культуры.
62. Концепция организации «русского детского сада» П.Ф.Каптерева.
63. Развитие идей М.Монтессори в практике работы Ю.И.Фаусек.
64. Теория «свободного воспитания» и деятельность «идеального детского сада» К.Н.Вентцеля
65. Трудовой комплексный метод воспитания дошкольников Л.К.Шлегер.
66. Педагогическая концепция С.И.Гессена.
67. Педологически ориентированная педагогика П.П.Блонского.
68. Взгляды В.В.Зеньковского на проблемы воспитания и развития ребенка-дошкольника.
69. Взгляды А.С.Макаренко на проблемы семейного воспитания.
70. Педагогика и школа в период Великой Отечественной войны

5.1.3 Типовые вопросы к контрольной работе по дисциплине «История образования и педагогической мысли»:

1. Назовите основные системы воспитания в Древней Греции.
2. Какая воспитательная система Древней Греции имела государственный характер?
3. Назовите главное направление Спартанской системы воспитания.
4. Основная цель Афинской системы воспитания.
5. Какие группы предметов включались в Афинское образование?
6. Какая система школ была предложена Я.А.Коменским?
7. Какие части воспитания выделил Я.А.Коменский?
8. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А.Коменского?
9. Сформулируйте основную идею «золотого правила дидактики» Я.А.Коменского.
10. Назовите основные задачи воспитания детей в материнской школе?
11. Основная форма образования детей купцов, ремесленников и феодалов в эпоху средневековья:
12. На каком языке шло обучение в школах в период средневековья?
13. Какие предметы входили в полный круг средневековых наук, называемых «семь свободных искусств»?
14. Чем определялась цель и содержание каждого предмета?
15. Что в период средневековья называли «венцом наук»?
16. Во внутренней структуре человеческого опыта Дж.Локк выделил два источника знаний. Перечислите, и дайте их краткую характеристику.
17. Какие задачи образования преследовал Дж. Локк, создавая систему «воспитания джентльмена»?
18. Какая идея является основной в педагогической системе Дж.Локка?
19. Что является основой воспитания в системе Дж.Локка?
20. Какой принцип положил Дж.Локк в основу отбора содержания обучения джентльмена?

21. Какую возрастную периодизацию предложил Ж.-Ж. Руссо?
22. Что имел в виду Ж.-Ж. Руссо, отмечая, что воспитание необходимо сделать отрицательным?
23. Назовите основной метод воспитания, вытекающий из теории естественного воспитания.
24. Какие факторы, по мнению Ж.-Ж. Руссо, влияют на воспитание человека и какому должен быть отдан приоритет?
25. С какого возраста Ж.-Ж. Руссо рекомендует начинать систематическое обучение детей? Чем объясняет это?
26. Как относился к воспитанию привычек у детей Ж.-Ж. Руссо?
27. Почему эпоха позднего европейского Средневековья (конец 14 – начало 17 вв.) получила название «эпоха Возрождения»?
28. Назовите цель воспитания эпохи Возрождения.
29. Какие изменения претерпевает содержание образования в эпоху Возрождения?
30. Перечислите известные вам ступени образования эпохи Возрождения?
31. Что по теории И.Г. Песталоцци является простейшими элементами, составляющими исходный момент всего обучения?
32. Что И.Г.Песталоцци включил в теорию элементарного образования?
33. Что является первоэлементом нравственного воспитания?
34. Что является основой элементарного физического образования?
35. Что предложено И.Г.Песталоцци в качестве основного метода обучения?
36. Назовите основные достижения системы образования 17-18 веков в Западной Европе.
37. Сформулируйте основную задачу начальной народной школы в Западной Европе 17-18 веков.
38. Как называются средние учебные заведения Германии 17-18 веков.
39. Что определило аристократический состав учащихся грамматических школ в Англии 17-18 веках.
40. Сформулируйте цель воспитания средних учебных заведений Франции 17-18 веков.
41. Каким образом К.Д.Ушинский определяет цель воспитания?
42. Какие психические процессы лежат в основе обучения?
43. Какие виды уроков предложены К.Д.Ушинским?
44. Какой тип школ по плану К.Д.Ушинского должен быть основным в системе общественного воспитания?
45. Что по К.Д.Ушинскому есть педагогика?
46. Какие тенденции наблюдаются в управлении школьным делом в странах Западной Европы в 19 веке? Для каких стран они характерны?
47. Назовите основное достижение начального образования в странах Западной Европы в 19 веке.
48. Назовите основные типы средних учебных заведений Западной Европы 19 века.
49. Что явилось итогом борьбы церкви и государства за руководство школой?
50. В какой из стран Западной Европы в течение 19 века наблюдаются наиболее серьезные попытки введения изменений в школьное дело?
51. Перечислите ступени обучения, предложенные И.Г. Гербартом, дайте их краткую характеристику

52. Назовите основные методы управления детьми, предложенные И.Г. Гербартом
53. Сформулируйте основную педагогическую идею И.Г. Гербарта
54. Какие дисциплины предлагает И.Г. Гербарт включить в подготовку будущих педагогов?
55. Сформулируйте цель воспитания по И.Г. Гербарта
56. Назовите основное достижение образовательной политики США 19 века.
57. Какой вид школ получает большое распространение с 30-х годов 19 века в США?
58. Как выглядит государственная система народного образования США с середины 19 века?
59. С 60-х годов 19 века в США при выборе направления образования ребенка уделяют большое внимание ...
60. Какая идея лежит в основе образовательной политики США середины 19 века?
61. Назовите основной метод нравственного воспитания детей дошкольного возраста, по мнению Е.Н. Водовозовой
62. Какой вид наказания Е.Н. Водовозова считает допустимым и даже необходимым в воспитании детей дошкольного возраста
63. Сформулируйте цель воспитания по Е.Н. Водовозовой
64. Какие виды воспитания выделяет Е.Н. Водовозова для детей дошкольного возраста?
65. Назовите вид детской деятельности, который Е.Н. Водовозова считала ведущим в умственном воспитании детей дошкольного возраста?
66. Назовите основное достижение образовательной политики США 19 века.
67. Какой вид школ получает большое распространение с 30-х годов 19 века в США?
68. Как выглядит государственная система народного образования США с середины 19 века?
69. С 60-х годов 19 века в США при выборе направления образования ребенка уделяют большое внимание ...
70. Какая идея лежит в основе образовательной политики США середины 19 века?
71. Как понимал Я.А.Коменский человеческую природу, в том числе детскую?
72. Что такое «Материнская школа», какие задачи ставил перед ней Я. А. Коменский?
73. Выберите и подчеркните из приведённого ниже перечня методов нравственного воспитания три основных, которые предлагал использовать Я.А. Коменский в воспитании детей в Материнской школе: беседа, нравоучительный рассказ, назидательное чтение, убеждение, рассуждение с ребёнком, вопросы к детям, постоянный образец добродетели, упражнение, осторожное направление, похвала, порицание, умеренная дисциплина, телесное наказание?
74. С какого возраста Я.А. Коменский рекомендовал начинать систематическое обучение детей? Чем объяснял это?
75. Определите одним-двумя словами сущность физического воспитания по Я.А.Коменскому.
76. Как называется вторая ступень образования в средневековой России?

77. Охарактеризуйте буквослагательный метод обучения грамоте.
78. В зависимости от цели элементарного образования в средневековой России различают его характер ...
79. Кто осуществлял начальное обучение в России 14-16 веков?
80. Где в России 14-16 веков можно было получить энциклопедическое образование?
81. В чём заслуга Ф. Фребеля перед дошкольным воспитанием?
82. Какие виды игр включил Ф.Фребель в систему воспитания маленьких детей, какие ручные работы предлагал использовать?
83. С какого возраста Ф.Фребель рекомендовал начинать систематическое обучение детей? Чем объяснял это?
84. Какую возрастную периодизацию детства предложил Ф.Фребель, и что является критерием перехода с одного этапа на другой?
85. Назовите главное средство физического развития детей дошкольного возраста по Ф.Фребелю.
86. Назовите, в какой части США впервые возникают общественные школы.
87. Назовите страну, которая оказала наибольшее влияние на становление американской системы образования.
88. В чем состоит особенность американской системы образования 17-18 веков.
89. Назовите цель обучения детей рабов-негров.
90. Что явилось итогом просветительской деятельности общин в США 17-18 века?
91. Выберите и подчеркните из приведённых ниже ответов правильный.
92. История просветительской педагогики в России 18 века начинается с деятельности ... (академий, университетов, петровских школ).
93. Когда и кем было введено слово «школа»?
94. Что представляет собой система воспитания и образования дворянских детей при Анне Иоановне?
95. Какую систему воспитания дворянских детей внедряет Екатерина I?
96. Закончи предложение: Начало женского образования в России было связано с открытием ...
97. С какого момента начинается воспитание ребенка, по мнению Плутарха?
98. В чем Плутарх видит необходимость специально спровоцированных старшими детских ссор?
99. Сформулируйте суть воспитания по Плутарху
100. Каков воспитательный смысл совершаемых детьми краж пищи?
101. Как продолжается воспитания человека, по предположению Плутарха, в зрелые годы?
102. Назовите цель обучения в прогимназии.
103. В чем состоит особенность классических гимназий.
104. Охарактеризуйте женские училища России второй половины 19 века.
105. Что представляет собой система образования России первой четверти 19 века?
106. Кто и с какой целью открывает Царскосельский лицей?
107. Назовите основное свойство детской психики, по мнению Р.Оуэна, позволяющее образовывать личность ребенка, соответствующее желаниям и ожиданиям общества

108. Для какой категории детей Р.Оуэн создает «Новый институт»?
109. С какого возраста (момента) дети могли посещать «Новый институт»?
110. Сформулируйте основную задачу, для решения которой создается «новый институт»
111. Перечислите основное назначение площадки, входящей в состав «Нового института»
112. К какому периоду исторического развития первобытно-общинного строя относится возникновение воспитания?
113. Сформулируйте цель воспитания в первобытно-общинном строе.
114. Назовите основные формы воспитания детей в первобытно-общинном строе.
115. Кем осуществлялось воспитание в первобытно-общинном строе?
116. Как реализуется неравенство в воспитании в условиях первобытно-общинного строя?
117. Сторонником какого типа воспитания был Платон?
118. Назовите сословия, из которых состоит общество в идеальном государстве Платона.
119. Сформулируйте основную направленность педагогической системы Платона.
120. Назовите систему воспитания детей, которую Платон кладет в основу педагогической системы идеального государства.
121. Назовите основные средства воспитания детей в идеальном государстве Платона.
122. Какие типы школ получают развитие в странах Древнего Востока?
123. В Индии и Китае развитие образования было тесно связано с ...
124. Какое учение составляло основу всей системы образования в древнем Китае?
125. Что представляет собой система высшего образования в древнем Китае?
126. Назовите сословия, которые имели право получить образование в древней Индии.
127. Назовите цель воспитания, выдвинутую Аристотелем.
128. Назовите, сторонником какого воспитания был Аристотель.
129. Какую возрастную периодизацию предложил Аристотель?
130. Для каких детей Аристотель предлагает свою педагогическую систему?
131. Закончи предложение: Законодатель должен удалить из государства всякого рода сквернословие, потому что из привычки сквернословить развивается склонность к ...
132. Что, по мнению Л.Н.Толстого, должно быть основным принципом организации обучения?
133. Что, по мнению Л.Н.Толстого, является действенным методом обучения?
134. Продолжите слова Л.Н.Толстого: «Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно; для того, чтобы он учился охотно, нужно чтобы то, чему учат ученика было ...».
135. Раскройте сущность тезиса о единстве воспитания и образования в работах Л.Н.Толстого?
136. Что дало Л.Н.Толстому основание утверждать, что воспитание всегда насильственно, а свободно только образование.
137. Какой, по мнению М.Монтессори, должна быть дисциплина?

138. Требования к уроку в педагогической системе М.Монтессори.
139. Сформулируйте цель гимнастики в педагогике М.Монтессори.
140. Каково основное требование к педагогу у М.Монтессори?
141. Как М.Монтессори понимает свободу ребенка?
142. Какому воспитанию П.Кергомар отдает предпочтение в материнской школе?
143. Какие уроки П. Кергомар рекомендует вводить в материнской школе?
144. Какие игрушки рекомендует использовать П. Кергомар для детей дошкольного возраста?
145. В каком случае воспитание преступно, считает П.Кергомар?
146. Какую дисциплину предлагает воспитывать в детях П.Кергомар?