

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики  
Кафедра-разработчик физики, технологии и методики обучения

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «6» мая 2026 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании  
научно-методического  
совета направления  
подготовки Протокол № 8  
от «14» мая 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ /ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Для профилей по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

Составитель: Ахрамович Ю.С., доцент кафедры

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине задачи:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности по квалификации бакалавр, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способен организовывать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

### **3.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

#### **Контрольные задания для текущего контроля**

Задание 1. Составление рекомендаций по осуществлению научно-познавательной деятельности

Задание 2. Определение диагностического ресурса исследовательских методик

Задание 3. Организация наблюдения на основе системы категорий

Задание 4. Разработка диагностического инструмента на основе системы критериев

Задание 5. Составление анкеты по теме исследования

Задание 6. Обработка экспериментальных данных методами математической статистики

Задание 7. Шкалирование и интерпретация экспериментальных данных

Задание 8. Литературное оформление результатов научного исследования

Задание 9. Провести анализ ФГОС основного общего и среднего общего образования с целью выделения места исследовательской и проектной деятельности в образовательной области технология

Задание 10. Составить план проведения и разработать структуру исследовательской работы

Задание 11. Провести экспертизу исследовательских работ обучающихся основной и старшей школы на предмет соответствия

структуре исследовательской работы

Задание 12. Выделить тему и разработать план исследования школьника по физике/технологии

Задание 13. Самостоятельно провести исследование в соответствии с выделенной темой

Задание 14. Разработать проектное задание для группового проекта школьников по физике/технологии

Задание 15. Осуществить групповое выполнение проекта в соответствии с разработанным заданием

Задание 16. Разработать презентационные материалы по выполненному проекту

Задание 17. Провести анализ существующих цифровых инструментов для организации проектно-исследовательской деятельности

### **3.2.2 Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

#### **Вопросы к зачету**

1. Наука как специфическая социально-культурная деятельность. Знание, познание, его формы.
2. Особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности.
3. Методы педагогического исследования. Классификации методов исследования.
4. Общая характеристика методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности разных методов.
5. Общая характеристика методов теоретического исследования.
6. Наблюдение и его виды. Исследовательские возможности метода наблюдения.
7. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
8. Метод анализа педагогической документации и продуктов деятельности детей. Обработка результатов исследования.
9. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
10. Специфика проведения стандартизированной и нестандартизированной беседы.
11. Анкетирование. Правила и приемы составления анкет.
12. Педагогическое тестирование. Виды тестов. Требования к процедуре тестирования.
13. Социометрические методики. Обработка результатов исследования.
14. Количественная и качественная информация об объекте педагогического исследования.
15. Количественные методы в педагогическом исследовании. Номинальная, порядковая шкалы.
16. Количественные методы в педагогическом исследовании. Интервальная и шкала отношения.
17. Методы теоретического исследования. Анализ и синтез.
18. Методы теоретического исследования. Индукция и дедукция.
19. Методы теоретического исследования. Моделирование, абстрагирование.
20. Методы теоретического исследования. Идеализация, формализация
21. Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы.
22. Процесс научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.
23. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
24. Исследовательская деятельность в высшей школе. Непрерывное образование.
25. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения».

Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения.