

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### Научно-исследовательская работа

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Д9 Физики, технологии и методики обучения</b>		
Учебный план	44.03.01 Технология (з, 2026)-02.04.2026.plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Технология		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	210		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	212	212	212	212
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*к.тн, Доцент, Ахрамович Юлия Сергеевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Технология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 14.05.2026г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности, в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) и подготовка студента к сдаче государственного экзамена в форме презентации

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Педагогическая практика

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение частично
Уровень 3	Знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение плохо
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение частично
Уровень 3	Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение плохо
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет собственным суждением и оценкой информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Владеет собственным суждением и оценкой информации, принимает обоснованное решение частично
Уровень 3	Владеет собственным суждением и оценкой информации, принимает обоснованное решение плохо
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности частично
Уровень 3	Знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности плохо
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Умеет рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности частично
Уровень 3	Умеет рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности плохо
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет умением рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной

	деятельности
Уровень 2	Владеет умением рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности частично
Уровень 3	Владеет умением рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности плохо
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений частично
Уровень 3	Знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений плохо
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений частично
Уровень 3	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений плохо
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений частично
Уровень 3	Владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений плохо
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на низком уровне
Уровень 2	Знает совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на среднем уровне
Уровень 3	Знает совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на высоком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на низком уровне
Уровень 2	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на среднем уровне
Уровень 3	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на высоком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на низком уровне
Уровень 2	Владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на среднем уровне
Уровень 3	Владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на высоком уровне

<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на низком уровне
Уровень 2	Знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на среднем уровне
Уровень 3	Знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на высоком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет определять вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на низком уровне
Уровень 2	Умеет определять вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на среднем уровне
Уровень 3	Умеет определять вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на высоком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками определения вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на низком уровне
Уровень 2	Владеет навыками определения вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на среднем уровне
Уровень 3	Владеет навыками определения вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на высоком уровне
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на низком уровне
Уровень 2	Знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на среднем уровне
Уровень 3	Знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на высоком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на низком уровне
Уровень 2	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на среднем уровне
Уровень 3	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на высоком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками применения инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на низком уровне
Уровень 2	Владеет навыками применения инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на среднем уровне
Уровень 3	Владеет навыками применения инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на высоком уровне
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает как работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на низком уровне
Уровень 2	Знает как работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на среднем уровне
Уровень 3	Знает как работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на высоком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на низком уровне
Уровень 2	Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на среднем уровне
Уровень 3	Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на высоком уровне

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками работы в команде, проявляет лидерские качества и умения на низком уровне
Уровень 2	Владеет навыками работы в команде, проявляет лидерские качества и умения на среднем уровне
Уровень 3	Владеет навыками работы в команде, проявляет лидерские качества и умения на высоком уровне
<b>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает эффективные техники речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на низком уровне
Уровень 2	Знает эффективные техники речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на среднем уровне
Уровень 3	Знает эффективные техники речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на высоком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять эффективные техники речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на низком уровне
Уровень 2	Умеет применять эффективные техники речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на среднем уровне
Уровень 3	Умеет применять эффективные техники речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на высоком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Применяет эффективные техники речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на низком уровне
Уровень 2	Применяет эффективные техники речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на среднем уровне
Уровень 3	Применяет эффективные техники речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на высоком уровне
<b>УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия частично
Уровень 2	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия
Уровень 3	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать основные принципы и механизмы социального взаимодействия частично
Уровень 2	Умеет использовать основные принципы и механизмы социального взаимодействия
Уровень 3	Умеет использовать основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет основными принципами и механизмами социального взаимодействия частично
Уровень 2	Владеет основными принципами и механизмами социального взаимодействия
Уровень 3	Владеет основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации частично
Уровень 2	норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Уровень 3	норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации отлично
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать нормы русского литературного языка
Уровень 2	Умеет использовать нормы русского литературного языка: различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	Умеет использовать нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации частично
Уровень 2	Владеет нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	Владеет нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации отлично
<b>УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на низком уровне
Уровень 2	Знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на среднем уровне
Уровень 3	Знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на высоком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на низком уровне
Уровень 2	Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на среднем уровне
Уровень 3	Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на высоком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками применения языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на низком уровне
Уровень 2	Владеет навыками применения языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на среднем уровне
Уровень 3	Владеет навыками применения языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на высоком уровне
<b>УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на низком уровне
Уровень 2	Знает коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на среднем уровне
Уровень 3	Знает коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на высоком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на низком уровне
Уровень 2	Умеет применять коммуникацию в цифровой среде для достижения

	профессиональных целей и эффективного взаимодействия на среднем уровне
Уровень 3	Умеет применять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на высоком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на низком уровне
Уровень 2	Владеет навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на среднем уровне
Уровень 3	Владеет навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на высоком уровне
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне демонстрирует знание способов и направлений саморазвития, способов и инструментов управления своим временем
Уровень 2	Демонстрирует знание способов и направлений саморазвития, способов и инструментов управления своим временем
Уровень 3	Демонстрирует знание некоторых способов и направлений саморазвития, некоторых способов и инструментов управления своим временем
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне демонстрирует умения формулировать цели саморазвития и выбирать пути их достижения
Уровень 2	Демонстрирует умения формулировать цели саморазвития и выбирать пути их достижения
Уровень 3	С посторонней помощью формулирует цели саморазвития, выбирает пути их достижения из предложенных
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне владеет умениями оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем
Уровень 2	Владеет умениями оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем
Уровень 3	Владеет представлениями о необходимости оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем
<b>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне демонстрирует знание способов оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Демонстрирует знание способов оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Демонстрирует сформированность представлений о необходимости оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Самостоятельно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	При наличии указания оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	С посторонней помощью оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне владеет инструментарием оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Владеет инструментарием оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Имеет представление об инструментарии оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Знает выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся частично
Уровень 3	Знает выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся плохо
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся частично
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся плохо
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет содержанием, методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Владеет содержанием, методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся частично
Уровень 3	Владеет содержанием, методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся плохо
<b>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Знает контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности частично
Уровень 3	Знает контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности плохо
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет оценивать образовательные результаты на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Умеет оценивать образовательные результаты на основе принципов объективности и достоверности частично
Уровень 3	Умеет оценивать образовательные результаты на основе принципов объективности и достоверности плохо
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Владеет способами оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности частично
Уровень 3	Владеет способами оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности плохо
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса







	том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы технологии
Уровень 2	Знает структуру, состав и дидактические единицы технологии частично
Уровень 3	Знает структуру, состав и дидактические единицы технологии с затруднением
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Уровень 2	Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач частично
Уровень 3	Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет структурой, составом и дидактическими единицами технологии
Уровень 2	Владеет структурой, составом и дидактическими единицами технологии частично
Уровень 3	Владеет структурой, составом и дидактическими единицами технологии на низком уровне
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает и осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уровень 2	Знает частично как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Не знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет отбирать учебное содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Умеет отбирать учебное содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО частично
Уровень 3	Умеет отбирать учебное содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет учебным содержанием для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Владеет учебным содержанием для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО частично
Уровень 3	Владеет учебным содержанием для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на низком уровне
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные частично
Уровень 3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные с затруднением
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные частично
Уровень 3	Плохо умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ППК-1: Способен планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности</b>	
<b>ППК-1.1: Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
Уровень 2	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
Уровень 3	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
Уровень 2	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
Уровень 3	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
Уровень 2	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных

	технологических процессах
Уровень 3	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
<b>ППК-1.2: Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
Уровень 2	Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
Уровень 3	Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
Уровень 2	Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
Уровень 3	Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
Уровень 2	Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
Уровень 3	Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
<b>ППК-1.3: Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
Уровень 2	Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
Уровень 3	Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
Уровень 2	Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
Уровень 3	Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
Уровень 2	Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
Уровень 3	Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
<b>ППК-2: Способен осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды</b>	
<b>ППК-2.1: Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов
Уровень 2	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов
Уровень 3	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов



Уровень 1	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов
Уровень 2	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов
Уровень 3	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов
Уровень 2	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов
Уровень 3	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Содержание по этапам практики</b>						
1.1	Установочная конференция по практике /Пр/	10	1	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2		Задание на практику
1.2	Определение проблемы исследование. Формулировка темы исследования. Поиск путей решения проблемы. Анализ ключевых понятий исследования. определение структуры исследования. /Пр/	10	1				
1.3	Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на предзащите и защите /Ср/	10	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Отчёт по практике
1.4	Завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов; оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы; формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями; формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета; Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (буклет, презентация) /Ср/	10	192	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Отчёт по практике
1.5	Оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы /Ср/	10	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Отчёт по практике, предзащита ВКР
1.6	Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями /Ср/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Отчёт по практике, предзащита ВКР
1.7	Формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета /Ср/	10	1	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Электронное портфолио

1.8	Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (буклет, презентация) /Ср/	10	1	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Предзащита ВКР
1.9	Публичное выступление с докладом по результатам ВКР на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР /КРЗ/	10	0,15	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Предзащита ВКР
1.10	зачет /ЗачётСОц/	10	3,85				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Программой не предусмотрены

### 5.2. Темы письменных работ

Письменный отчет в соответствии с темой ВКР

### 5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики. Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно руководителем практики на основе критериев, выделенных в технологической карте практики и оценочном листе студента-практиканта.

По итогам практики студент должен представить отчет, включающий:

оценочный лист

текст ВКР

доклад выступления на предзащите с демонстрационными материалами;

материалы портфолио (ссылка на электронный портфолио);

отзыв руководителя.

Процедура предзащиты ВКР

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии (базовая кафедра информатики и ИТ в образовании) автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
3. Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горова В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
Л1.3	Кондратюк Т. А., Сидоров Л. К.	Выпускная квалификационная работа: требования, содержание, этапы подготовки и оформление: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014
Л1.4	Шкуропацкая, Марина Геннадьевна	Формирование навыков научно-исследовательской деятельности в вузе: учебное пособие для вузов	Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2009

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке полного синопсиса выпускной квалификационной работы

Титульный лист (формат титульного листа КГПУ им. В.П. Астафьева, положение о бакалаврской ВКР) университет, кафедра, направление, Тема, кто выполнил, кто руководитель.

Актуальность тематики - те обстоятельства, которые обращают нас к этой теме, практические, нормативные, теоретические. Актуальность это не наше измышление, должны быть ссылки на работы экспертов, в которых указывается, что эта тематика актуальна. Не только наш личный интерес, должно быть указано, что в этом направлении публикуются научные работы. Дефицит конкретного образовательного учреждения, не определяет актуальность. Нормативное – ссылки на законы об образовании, ФГОСы, и т.д. Социально – педагогический уровень, на котором формируется актуальность, зафиксирован не нами, а экспертом.

Проблемный реферат. Анализ литературы, изученной Вами, работы, которые уже выполнены по теме, перечисление некоторых близких по тематике известных результатов. Он дает обоснование выбору темы, и позволяет обнаружить ресурсы нашего исследования. Например, из другой работы мы можем взять доказанный факт (это известное знание), Методы и методики. Наша работа может быть основана на уже известных методах, методиках, подходах. Это те ресурсы, на которые мы можем опереться. Необходимо определить - какие знания отсутствуют. Анализируя известные работы, мы знаем, что знание есть, а проблема это знание о незнании.

Формулировка проблемы. Например, проблема – противоречие между потребностями практики и недостатком знаний. Проработать список литературы, должно быть обоснование будущей новизны, почему наше исследование будет новым. Теоретическая постановка проблемы - отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике (когда проводится констатирующий эксперимент, или берутся данные других авторов).

Цель исследования. Цель – это Ваше отношение к проблеме. До этого – анализ мнений экспертов, нормативных документов и все то, что есть. Теперь появляетесь Вы, ваше отношение к проблеме. Цель конкретизирует отношение к проблеме, в соответствии с возможностями исследователя. Необходимо представлять, где проводить исследование, какая эмпирическая база, констатирующий (описание) и/или формирующий эксперимент.

Цель/Результат - когда Что получилось, переносим в цель.

Объект и предмет. К пониманию объекта и предмета, их связке, есть два подхода.

- Традиционный подход. Предмет это некоторый аспект или сторона объекта.

В педагогике объект это чаще всего какой-то процесс или система.

-Деятельностный подход. Предмет это способ преобразования объекта.

Гипотеза об условиях достижения цели. На предшествующих шагах у нас с одной стороны есть то, что дано, а в форме цели то, что требуется. Необходимы условия. Из того, что известно и неизвестно, мы должны получить то, что хотим, при определенных условиях. Это все постановка большой задачи. Важный момент - требование новизны, оно должно отражаться в рабочем понятии. Уже сейчас оно должно выделить, чем ваша работа будет отличаться от тех, которые мы уже читали. Пример, диссертация об учебно-воспитательном процессе современной школы, а мы берем 7-ой класс, конкретизируется, появляется новизна. Мы должны зафиксировать именно термин. Гипотеза отвечает на вопрос как достичь цели. Постановка гипотезы требует возврата к пунктам 3,4,5. Возвращаться нужно потому, что ваш ключевой термин должен стать центральным элементом в последующих пунктах. Нужно разделить термин на составные части, что мы с ними будем делать и тогда получаем гипотезу. Не нужно гипотезу брать из темы.

Задачи. Последовательность действий, совершаемых для проверки гипотезы, для того, чтобы решить большую задачу.

Гипотеза это правдоподобное предположение. У гипотезы есть форма, констатирующая часть - что получится если мы это сделаем, либо наоборот. Закон логического следования. Как вы понимаете эффективность, как вы будете ее измерять.

Например, Что можно считать результатом учебно-воспитательного процесса? Какие данные характеризуют этот результат? Нужно использовать Ресурсный подход (Продуктивное действие, если оно становится ресурсом другого действия.

Развивающее обучение, когда вы делаете что-то, что потом используется.)

Методологические и теоретические основания. Подходы (2-3 подхода), имеющиеся теоретические знания. В итоговый вариант магистерской диссертации материалы входят перечислением. В синопсисе нужно сформулировать, что за теория, зачем она, в чей трактовке мы берем тот или иной подход. Какие конкретно результаты других авторов вы собираетесь использовать. Методы как теоретические так и эмпирические. Методики(3 типа). Профессиональные методики, известные, взятые откуда-то, прошли проверку на валидность, апробированы. Авторизированные, известные, но трансформированные, приспособляемые для вашего исследования. Авторские методики (придумать собственный опросник, и т. д. ). В итоговом варианте магистерской диссертации во введении будет еще один пункт: положения, выносимые на защиту. Что мы собираемся доказывать, проведено исследование, большая задача решена, те условия, которые дают эффект. Эмпирическая база и собственные публикации автора.

Приложение.

Список библиографических источников изученных, проанализированных

Список библиографических источников, предполагаемых к изучению

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Борытко Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский. – Чебоксары, 2001.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Рекомендации по подготовке доклада на предзащиту

Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР

тема, автор, руководитель;

актуальность темы исследования;

объект и предмет исследования, цель работы;

гипотеза;

задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;

общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);

база исследования;

основные результаты, планируемые к защите;

основные выводы содержания первой главы ВКР с выводами теоретического исследования;

краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;

представление практического результата ВКР.

Рекомендуемый объем текста защитного слова – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

Рекомендации научному руководителю выпускной квалификационной работы

При составлении отзыва на ВКР следует исходить из соответствия данной работы требованиям, предъявляемым к бакалавру по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Необходимо оценить работу по следующим показателям:

1. Степень самостоятельности и инициативности студента при выполнении ВКР;
2. Умение студента работать с научной и справочной литературой, интернет-источниками;
3. Уровень исследовательской и педагогической культуры;
4. Степень добросовестности трудолюбия выпускника при выполнении им выпускной работы.

Процедура предзащиты ВКР

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.

2. Вопросы комиссии (базовая кафедра информатики и ИТ в образовании) автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.

3. Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.