

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 15 "ПРЕДМЕТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ"

### Техники психологического консультирования

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>W2 Кафедра психологии</b>		
Учебный план	44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., очно).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	44		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
	Неделя			
	УП	РП	УП	РП
Неделя	2 4/6			
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	6		6	
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,33	28,33	28,33	28,33
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Перова Лариса Валентиновна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Евгения Юрьевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и развитие личностных и профессиональных качеств психолога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психологическая служба в образовании
2.1.2	Психолого-педагогический практикум
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Возрастная психология
2.1.5	Социальная психология
2.1.6	Педагогическая психология
2.1.7	Конфликтология и медиация в образовании
2.1.8	Введение в профессию
2.1.9	Работа с детьми с трудностями в поведении и развития
2.1.10	Психология личности и индивидуальности
2.1.11	Психология девиантного развития и поведения
2.1.12	Психология и педагогика семьи
2.1.13	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.14	Основы психологического консультирования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на продвинутом уровне как организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;
Уровень 2	знает на базовом уровне как организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;
Уровень 3	знает на пороговом уровне как организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;
Уровень 2	умеет на базовом уровне организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;
Уровень 3	умеет на пороговом уровне организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне техниками организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;
Уровень 2	владеет на базовом уровне техниками организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;
Уровень 3	владеет на пороговом уровне техниками организации и проведения



	возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	умеет самостоятельно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;
Уровень 2	готов осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;
Уровень 3	знает как осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;
<b>ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	как самостоятельно организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
Уровень 2	готов организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
Уровень 3	знает как организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
Уровень 2	организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
Уровень 3	знать как организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	техниками самостоятельной организации и проведения психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
Уровень 2	готов использовать техники организации и проведения психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
Уровень 3	знает техники организации и проведения психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
<b>ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	как самостоятельно реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
Уровень 2	готов реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
Уровень 3	знает как реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
Уровень 2	готов реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
Уровень 3	знает как реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами самостоятельной реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

Уровень 2	готов к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
Уровень 3	знает методы реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	как самостоятельно планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
Уровень 2	готов планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
Уровень 3	знает как планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
Уровень 2	умеет планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
Уровень 3	знает как планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами самостоятельного планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
Уровень 2	готов к использованию методов планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
Уровень 3	знает методы планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
<b>ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	техники самостоятельной организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
Уровень 2	техники организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
Уровень 3	как организовать психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать техники самостоятельной организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
Уровень 2	готов использовать техники организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
Уровень 3	знает как использовать техники организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	техниками самостоятельной организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
Уровень 2	готов к использованию техник организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
Уровень 3	техники организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
<b>ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
:	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне техники проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
Уровень 2	на базовом уровне техники проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
Уровень 3	на пороговом уровне техники проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне самостоятельно использовать техники проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
Уровень 2	на базовом уровне использовать техники проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
Уровень 3	на пороговом уровне как использовать техники проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	техниками активного участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
Уровень 2	техниками участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
Уровень 3	знает техники участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты применения техник психологического консультирования.</b>						
1.1	Общая характеристика техник психологического консультирования /Лек/	8	2	ПК-4 ПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Общая характеристика техник психологического консультирования /Пр/	8	2	ПК-4 ПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Требования к реализации техник психологического консультирования /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Требования к реализации техник психологического консультирования /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Решение ситуационных задач Письменная практическая работа Составление каталога техник /Ср/	8	22		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 2. Практические аспекты применения техник психологического консультирования.</b>						
2.1	Процедуры и техники психологического консультирования /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Процедуры и техники психологического консультирования /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	Техники консультирования в различных психологических школах /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.4	Техники консультирования в различных психологических школах /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.5	Применение техник консультирования на разных возрастных этапах /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

2.6	Применение техник консультирования на разных возрастных этапах /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.7	Контроль /КРЗ/	8	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.8	Решение ситуационных задач Письменная практическая работа Составление каталога техник /Ср/	8	22		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.9	Контроль /Экзамен/	8	35,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения текущего контроля

1. Раскройте понятие о технике и технических приемах психологического консультирования.
2. Проанализируйте связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами.
3. Раскройте вопросы как основную технику консультирования. Охарактеризуйте правила постановки вопросов.
4. Проанализируйте внимающие техники: поощрение, перефразирование, отражение чувств, прояснение, обобщение.
5. Раскройте приемы уточнения, пересказа и дальнейшего развития мыслей собеседника. Цель, способ, условия их реализации.
6. Раскройте уточняющие и углубляющие формулировки. Альтернативные формулировки. Использование парадоксальных вопросов.
7. Проанализируйте молчание в психологическом консультировании, его смысл и значение для консультативного процесса. Работа с молчащим клиентом.
8. Проанализируйте влияющие техники: интерпретация, обратная связь, директива, совет, воздействующее резюме, конфронтация, письмо психолога клиенту, домашнее задание. Цель, способ, условия их реализации.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Установите соответствие основных теоретических направлений психологического консультирования и их представителей:  
1. психодинамическое направление; 2. клиент-центрированная терапия ; 3. бихевиористское направление; 4. логотерапия; 5. позитивная терапия; 6. гештальт-терапия; 7. рационально-эмоциональная терапия  
а) Т. Уотсон; б) Н. Пезешкиан; в) К. Роджерс; г) Ф. Перлз; д) А. Эллис; е) З. Фрейд; ж) В. Франкл.
2. Характеристиками какого способа коммуникации с клиентом являются мимика, жесты, взгляд, голос и интонация:  
а) вербального; б) невербального.
3. Техника предъявления клиенту его неосознаваемых или амбивалентных установок, отношений или стереотипов поведения с целью их осознания и проработки называется:  
а) интерпретация; б) конфронтация; в) перенос.
4. Принцип конфиденциальности означает:  
а) неразглашение информации, полученной в процессе консультирования; б) право отказа клиента от какого-либо вида работы с консультантом;  
в) уважение личности клиента и его прав.
5. Основной метод индивидуальной психотерапии и психоконсультирования, основанный на прямом влиянии специалиста на подсознание клиента (пациента), называют:  
а) внушением; б) убеждением.
6. Установите правильную последовательность этапов консультационного интервью (по А.Г. Абрамовой):  
а) сбор информации в контексте темы, выделение проблемы;  
б) структурирование, достижение взаимопонимания;  
в) выработка альтернативных решений;  
г) желаемый результат;  
д) обобщение предыдущих этапов, переход от обучения к действию;
7. Какое теоретическое направление психотерапии и психоконсультирования использует прием «поощрение за желаемое поведение»:  
а) психоаналитическое; б) поведенческое; в) гуманистическое.
8. Директива - это:  
А) указание; Б) рекомендация; В) подсказка.

### 5.2. Темы письменных работ

Задания для составления каталога психологических техник по разделам дисциплины

При изучении теоретической литературы по курсу обучающиеся встретят описания техник и приемов, применяемых в психологическом консультировании.

Для более осознанного изучения психологической литературы, а также с целью создания личной «копилки» консультанта

предлагается следующее задание: составить каталог консультативных техник.

В каталоге рекомендуется выделить следующие разделы:

- техники развития уверенности
- техники работы с обидой
- техники работы с гневом
- техники работы с тревогой
- техники работы со страхами
- техники работы с травмой
- техники работы с депрессией
- техники работы с психосоматическими проблемами
- техники работы с утратами
- техники работы с отношениями
- техники самопознания
- техники принятия решений
- работа с метафорами

Задания по решению ситуационных задач

Проанализируйте ситуацию согласно предложенной схеме:

1. Планирование содержания беседы с целью получения дополнительной анамнестической информации и информации о содержании и характере проблем. Приведите примерный круг вопросов. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).

2. Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей.

При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют.

Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями, общими закономерностями развития, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.).

Количество выдвигаемых гипотез следует ограничить одной-тремя.

3. Формулирование основных техник психологического консультирования. Сформулировать необходимые внимающие и влияющие техники.

1. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Какие психологические проблемы ее мучают?

2. Женщина обратилась за советом по поводу влияния, которое оказывает на ее брата консультирующий психолог. Обратившаяся за советом интересовалась, допустимо ли психологу консультировать человека, который является его близким другом. Брат женщины стал отказываться предпринимать какие-либо шаги в любой области без рекомендации психолога. Женщина была озабочена тем, что, следуя рекомендациям, которые даст психолог, ее брат оказывается изолированным от собственной семьи.

Письменная практическая работа

Задание 1.

Привет!

Цель: развитие навыка установления контакта с клиентом.

Предложите как можно больше вариантов первой обращенной к клиенту фразы психолога – приглашения к разговору.

Составляйте варианты для клиентов разного возраста, находящихся в различных эмоциональных состояниях.

Задание 2.

Цель: отработка навыков применения техник консультирования.

Алгоритм выполнения задания:

1. Перефразируйте основную мысль клиента, сформулируйте Я - высказывание.
2. Выразите в Я - высказывании содержание чувств клиента.
3. Сформулируйте возможную задачу обращения клиента к психологу.
4. Сформулируйте возможную проблему клиента.
5. Сформулируйте вопросы к клиенту для продолжения беседы. Обоснуйте каждый вопрос с позиции выдвигаемой вами гипотезы о проблемах клиента.
6. Предложите возможную воздействующую технику. Обоснуйте свой выбор с позиции задач взаимодействия с клиентом.

Для выполнения задания проанализируйте: 1) три стихотворных отрывка, содержащие монолог героя (автора), 2) отрывок с монологом героя из литературного произведения, 3) письмо читателя в периодическое издание. Какую часть задания было сложнее/легче выполнить? С чем, на Ваш взгляд, это связано? Зафиксируйте сделанные выводы.

Темы для написания реферата

- Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Действия консультанта при даче клиенту советов и

рекомендаций.

- Техника завершающего этапа консультирования и практика особенностей общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации.
- Вопросы как основная техника консультирования.
- Внимающие техники: поощрение, перефразирование, отражение чувств, прояснение, обобщение.
- Конфронтация и принятие в консультативном процессе.
- Влияющие техники: интерпретация, обратная связь, директива, совет, воздействующее резюме, конфронтация, письмо психолога клиенту, домашнее задание.
- Техники консультирования в различных психологических школах. Психоаналитическое направление (З.Фрейд, К.Юнг).
- Техники консультирования в различных психологических школах. Адлеровское направление (А.Адлер).
- Техники консультирования в различных психологических школах. Терапия поведения.
- Техники консультирования в различных психологических школах. Клиент-ориентированная терапия (К.Роджерс).
- Техники консультирования в различных психологических школах. Гуманистическое направление (А. Маслоу).
- Техники консультирования в различных психологических школах. Когнитивное направление.
- Техники консультирования на разных возрастных этапах.
- Техники психологического просвещения и профилактики в консультативной работе.
- Техники психолого-педагогической диагностики в консультативной работе.
- Техники коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в консультативной работе.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Техники психологического консультирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Техники психологического консультирования» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;
- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной/заочной форм обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

#### 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-1- способность организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;
- ПК-2- способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК-3- способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;
- ПК-4- способность организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- ПК-5- способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК-6- способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- ПК-7- способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- ПК-8- способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Критерии оценивания по оценочному средству – составление каталога техник	
Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме	3
Правильная структурированность информации	3
Наличие логической связи изложенной информации	3
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	2
Оригинальность	2
Максимальный балл	13
2. Критерии оценивания по оценочному средству – решение ситуационных задач	
Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	3
Вывод логичный, самостоятельный	3
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	3
Наличие рекомендаций	4
Максимальный балл	13
3. Критерии оценивания по оценочному средству – письменная практическая работа	
Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность суждений	3
Самостоятельность выводов	3
Наличие аргументации	3
Наличие теоретической обоснованности	2
Владение терминологией	2
Максимальный балл	13
4. Критерии оценивания по оценочному средству — консультационная сессия с клиентом	
Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет этапов психологического консультирования	4
Использование техник	4
Установление доверительных отношений	4
Владение терминологией	4
Максимальный балл	16
5. Критерии оценивания по оценочному средству – тестирование	
Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность выполненных заданий 75-100%	7
Правильность выполненных заданий 75-50%	5
Правильность выполненных заданий менее 50%	3
Максимальный балл	15

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смолова Л. В.	Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Красило А. И.	Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Смолова Л. В.	Психологическое консультирование: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Решетников М. М.	Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Немов Р. С.	Психологическое консультирование: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М.	Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению каталога психологических техник

Составление каталога — это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки каталога. Формирование структуры каталога отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках каталога наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Каталоги создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления каталога психологических техник:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму каталога;
- информацию представить в сжатом виде;

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры каталога;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации.

Методические указания к выполнению письменной практической работы

Письменная практическая работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности обучающихся. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Техники психологического консультирования».

Целью работы является определение качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, и т.п.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

В задачах предлагаются различные практические ситуации, которые обучающийся должен проанализировать с точки зрения известной теории изучаемой дисциплины.

Ситуационные задачи направлены на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- формирование умений применять полученные знания на практике,
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных и др.;

- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

#### Методические рекомендации по проведению консультационной сессии с клиентом

Проведение консультационной сессии с клиентом требует четкой структуры, профессионального подхода и учета этических принципов. Обычно процесс делят на несколько этапов, каждый из которых имеет свои задачи и методы работы.

##### Основные этапы консультационной сессии

Установление контакта и начало беседы.

Цель: создать атмосферу уважения, принятия и эмоциональной безопасности.

Задачи психолога:

- представиться и уточнить, как клиента удобнее называть;
- обозначить границы встречи, продолжительность, формат;
- объяснить правила конфиденциальности;
- проинформировать о целях консультирования, своей квалификации, приблизительной продолжительности сессии, возможных рисках;
- согласовать дополнительные условия (аудио- или видеозапись, присутствие других лиц, наблюдение через зеркало одностороннего видения);
- помочь клиенту почувствовать себя комфортно.

На этом этапе важно проявить эмпатию, быть доброжелательным и безоценочным.

Сбор информации и определение запроса.

Задачи психолога:

- внимательно слушать, задавать уточняющие вопросы;
- помочь клиенту выстроить рассказ, выделить главное;
- прояснить запрос, собрать факты и контекст, зафиксировать ключевые эпизоды;
- понять, что человек уже предпринимал для решения проблемы;
- определить ожидания от консультации.

Важно фиксировать не только слова, но и скрытую динамику: эмоции, повторяющиеся темы, «узкие места».

Анализ ситуации и работа с проблемой.

Задачи психолога:

- помочь клиенту рассмотреть ситуацию шире — через исследование эмоций, мыслей, физических реакций и реальных обстоятельств;
- выявить ограничивающие представления, внутренние противоречия, помочь увидеть новые связи между чувствами, мыслями и действиями;
- выбрать методы, подходящие конкретному запросу (анализ цепочки событий, техники прояснения потребностей, элементы когнитивных и эмоционально-фокусированных подходов и др.).

На этом этапе может использоваться анализ конкретных ситуаций из жизни клиента, которые демонстрируют его отношения, поведение и паттерны взаимодействия.

Подведение итогов и завершение сессии.

Задачи психолога:

- подвести итоги, кратко обобщить сказанное;
- зафиксировать основные выводы;
- обсудить, что стало понятнее, какие первые практические шаги можно предпринять;
- при необходимости дать домашнее задание или рекомендации для самостоятельной работы;
- договориться о дальнейших действиях, если требуется продолжение работы.

#### Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- а) проработать лекционный материал, в том числе и по практическим занятиям по данной дисциплине;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.