

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

МИХНЕВИЧ СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА  
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Формирование трудовых навыков младших школьников с ОВЗ в рамках  
реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа: Инноватика в современном начальном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
Мосина Н.А.

к. псих. н, доцент

Мосина Мосина Н.А.

Руководитель магистерской программы  
Мосина Н.А.

к. псих. н, доцент

Мосина Мосина Н.А.

Научный руководитель:

Шандыбо С.В.

к.п.н., доцент

Шандыбо Шандыбо С.В.

Обучающийся

Михневич С.А.

Дата защиты «20» июня 2026 г.

Оценка (прописью)

хорошо

Красноярск 2026

## **Реферат**

Диссертация на соискание степени магистра педагогического образования «Формирование трудовых навыков младших школьников с ОВЗ в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов».

Объем – 85 страниц, включая 12 таблиц, 8 приложений. Количество использованных источников – 73.

**Цель** исследования заключается в том, чтобы теоретико-практически обосновать программу внеурочных занятий по формированию трудовых навыков младших школьников с ОВЗ (нарушениями зрения) в условиях реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

**Объектом** исследования выступает формирование трудовых навыков младших школьников с ОВЗ.

**Предметом** исследования является программа внеурочных занятий по формированию трудовых навыков младших школьников с ОВЗ.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что сформированность трудовых навыков младших школьников с нарушениями зрения характеризуется низкими показателями когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов и может быть улучшена при разработке и реализации программы внеурочных занятий, ориентированной на:

- 1) применение адаптированных методов и приемов обучения (поэтапное формирование трудовых действий, полисенсорная основа формирования трудовых навыков, вербализация процесса формирования трудовых навыков);
- 2) развитие устойчивого интереса к труду посредством включения игровых и проектных технологий, воспитательных событий (выставка, фестиваль).

### **Теоретическую основу исследования составили:**

- труды авторов, раскрывающих вопросы трудового воспитания и обучения (А.С. Макаренко, В.В. Сериков, К.Д. Ушинский), а также вопросы формирования трудовых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья (Г.М. Дульнев, Н.Н. Кузьмина, С.Л. Мирский, Т.С. Жидкина);

- работы специалистов в области тифлопедагогики и тифлопсихологии, раскрывающие психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями зрения (А.Г. Литвак, В.П. Ермаков, Л.И. Солнцева, М.И. Земцова, И.С. Моргулис);

- исследования по проблеме организации индивидуальных образовательных маршрутов и дифференцированного подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями (В.В. Воронкова, В.И. Лубовский, Л.Б. Баряева).

**В ходе исследования были использованы следующие методы:**

- **теоретические:** теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, нормативных документов, педагогический опыт;

- **эмпирические:** педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), наблюдение за трудовой деятельностью, диагностика уровня сформированности трудовых навыков (методика «Представления о труде взрослых», Г.А. Урунтаева и Т.И. Гризик; методика «Отношение к труду», Г. Б. Абулкаирова, А. М. Аллагулов; методика наблюдения трудовых умений, Т. Рылова);

- **интерпретационные:** количественный и качественный анализ эмпирических данных.

**Экспериментальная база:** КГБОУ «Красноярская школа №10» г. Красноярск.

По теме исследования имеется публикация: «Формирование трудовых навыков у младших школьников с нарушением зрения: теоретический аспект» в журнале / сборнике конференций с международным участием «Личность в изменяющих социальных условиях» (Красноярск, 2026).

**В ходе проведенного исследования были достигнуты следующие результаты:**

1. Проанализирована и систематизирована психолого-педагогическая литература по проблеме формирования трудовых навыков младших школьников с ОВЗ, раскрыты сущность и структура данного понятия.

2. Выявлены и охарактеризованы особенности формирования трудовых навыков младших школьников с нарушениями зрения, определены критерии и показатели их сформированности (когнитивный, мотивационный, деятельностный компоненты).
3. Разработан и апробирован диагностический комплекс для определения актуального уровня сформированности трудовых навыков младших школьников с нарушениями зрения.
4. Разработана и внедрена программа внеурочных занятий «Народы Сибири: традиции и мастерство», направленная на формирование трудовых навыков младших школьников с ОВЗ.
5. Проведен контрольный срез по определению эффективности программы внеурочных занятий и осуществлен анализ полученных данных.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что полученный практический и теоретический материал (программа внеурочных занятий, методические рекомендации, диагностический инструментарий) может быть использован педагогами и специалистами образовательных организаций в процессе трудового обучения и воспитания младших школьников с нарушениями зрения.

Таким образом, указанные результаты дают основания утверждать, что выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась, цель и задачи исследования решены.

### **Abstract**

Dissertation for the Master's degree in Pedagogical Education: "Formation of Labor Skills in Primary School Children with Disabilities within the Framework of Individual Educational Routes".

The dissertation consists of 85 pages, including 12 tables, 8 appendices. The number of sources used is 73.

**The aim** of the study is to theoretically and practically substantiate a program of extracurricular activities for the formation of labor skills in primary school children with disabilities (visual impairments) within the framework of individual educational routes.

**The object** of the study is the formation of labor skills in primary school children with disabilities.

**The subject** of the study is a program of extracurricular activities for the formation of labor skills in primary school children with disabilities.

**The research hypothesis** is that the formation of labor skills in primary school children with visual impairments is characterized by low indicators of cognitive, motivational, and activity-based components and can be improved through the development and implementation of an extracurricular program focused on:

1. the application of adapted methods and teaching techniques (step-by-step formation of labor actions, polysensory basis for the formation of labor skills, verbalization of the labor skills formation process);
2. the development of a sustainable interest in work through the inclusion of gaming and project technologies, and educational events (exhibitions, festivals).

The theoretical basis of the study comprised:

- works by authors addressing issues of labor education and training (A.S. Makarenko, V.V. Serikov, K.D. Ushinsky), as well as issues of labor skills formation in children with disabilities (G.M. Dulnev, N.N. Kuzmina, S.L. Mirsky, T.S. Zhidkina);
- works by specialists in the field of typhlopedagogy and typhlopsychology, revealing the psychophysiological characteristics of learners with visual impairments (A.G. Litvak, V.P. Ermakov, L.I. Solntseva, M.I. Zemtsova, I.S. Morgulis);
- research on the organization of individual educational routes and differentiated approaches in teaching children with special educational needs (V.V. Voronkova, V.I. Lubovsky, L.B. Baryaeva).

**The following methods were employed in the study:**

- theoretical: theoretical analysis of psychological, pedagogical, and methodological literature, normative documents, and pedagogical experience;
- empirical: pedagogical experiment (ascertaining, formative, and control stages), observation of labor activity, diagnostics of the level of labor skills formation (methodology "Concepts about Adult Labor" by G.A. Uruntaeva and T.I. Grizik; methodology "Attitude to Work" by G.B. Abulkairova, A.M. Allagulov; methodology of labor skills observation by T. Rylova);
- interpretive: quantitative and qualitative analysis of empirical data.

**Experimental base:** KGBOU «Krasnoyarsk School № 10», Krasnoyarsk.

There is one publication on the research topic: "Formation of Labor Skills in Primary School Children with Visual Impairments: A Theoretical Aspect" in the journal / conference proceedings with international participation "Personality in Changing Social Conditions" (Krasnoyarsk, 2026).

**The following results were achieved during the study:**

1. Psychological and pedagogical literature on the problem of labor skills formation in primary school children with disabilities was analyzed and systematized, revealing the essence and structure of this concept.
2. The features of labor skills formation in primary school children with visual impairments were identified and characterized, and criteria and indicators of their formation (cognitive, motivational, and activity-based components) were defined.
3. A diagnostic complex for determining the current level of labor skills formation in primary school children with visual impairments was developed and tested.
4. A program of extracurricular activities "Peoples of Siberia: Traditions and Mastery" aimed at developing labor skills in primary school children with disabilities was developed and implemented.
5. A control assessment was conducted to determine the effectiveness of the extracurricular program, and an analysis of the obtained data was carried out.

**The practical significance** of the study lies in the fact that the obtained practical and theoretical material (the extracurricular program, methodological recommendations,

diagnostic tools) can be used by teachers and specialists of educational organizations in the process of labor training and education of primary school children with visual impairments.

Thus, these results provide grounds to assert that the hypothesis put forward at the beginning of the study has been confirmed, and the aim and objectives of the research have been achieved.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	9
Глава 1. Теоретические основы формирования трудовых навыков младших школьников с ОВЗ.....	13
1.1. Сущность понятия «трудовые навыки».....	13
1.2. Особенности формирования трудовых навыков младших школьников с ОВЗ.....	18
1.3. Способы формирования трудовых навыков младших школьников с ОВЗ.....	27
Выводы по первой главе.....	35
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию трудовых навыков младших школьников с ОВЗ.....	38
2.1. Диагностика уровня сформированности трудовых навыков младших школьников с ОВЗ.....	38
2.2. Опытнo-экспериментальная программа формирования трудовых навыков младших школьников с ОВЗ.....	47
2.3. Результаты экспериментальной апробации программы формирования трудовых навыков младших школьников с ОВЗ.....	54
Выводы по второй главе.....	59
Заключение.....	61
Список использованных источников.....	63
Приложения.....	72

## **Введение**

Современная система образования ориентирована на обеспечение доступности и качества образования обучающихся разных категорий, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно материалам Съезда руководителей коррекционных школ (Москва, 2024), численность обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации за период с 2015-2016 по 2023-2024 учебный год возросла с 602 670 до 975 600 человек [17].

Особую группу составляют обучающиеся с ОВЗ с нарушениями зрения, у которых, как отмечают исследователи, ограниченность зрительного контроля объективно затрудняет формирование трудовых навыков [1;6]. Изучением психофизиологических особенностей обучающихся с нарушением зрения занимались такие учёные, как М. И. Земцова, В. П. Ермаков, И. С. Моргулис, А. Г. Литвак, Л. И. Солнцева, другие исследователи в области специальной педагогики [1;6;7;8;16]. Трудности в формировании трудовых навыков младших школьников с нарушениями зрения обусловлены целым рядом особенностей данной категории обучающихся, среди них: недостаточный уровень сформированности моторики, сниженная мотивация к деятельности, ограниченный опыт самостоятельного выполнения практических действий и т.д. [27; 6].

По мнению Л. Б. Баряевой и В. В. Воронковой, трудовая деятельность является значимым фактором развития ребенка с ОВЗ, так как она способствует формированию самостоятельности, положительного отношения к труду и освоению практических способов деятельности. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы трудового поведения, формируются первоначальные навыки самообслуживания, организации деятельности и выполнения элементарных трудовых действий [2; 3].

В отечественной педагогике понятие «трудовые навыки» изучались в рамках процесса трудового воспитания и обучения (А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский и др.). Отечественные педагоги-исследователи определяли труд как важнейшее средство воспитания личности, формирующее ответственность, дисциплину и

самостоятельность, подчеркивая, что трудовая деятельность является основой формирования социальной личности, развивающей коллективизм и организованность [27; 64].

В рамках исследований специальной педагогики трудовые навыки рассматриваются как сложное интегративное образование. В частности, С. Л. Мирский определял трудовые навыки как систему практических действий, формируемых в процессе трудового обучения, предполагающую умение школьника пользоваться инструментами, выполнять операции и организовывать работу [10]. В. В. Сериков рассматривал трудовые навыки как элемент готовности личности к труду, через который следует развивать мотивацию к трудовой деятельности и активную жизненную позицию обучающегося [15 с.154.].

Вместе с тем анализ научных источников показывает, что, несмотря на наличие теоретических разработок, проблема формирования трудовых навыков у младших школьников с нарушением зрения остается недостаточно разработанной в практическом аспекте. Зачастую современная практика образования ориентирована в большей степени на формирование трудовых навыков у обучающихся с ОВЗ через предметную область «Технология», что не достаточно для выстраивания системной работы и обеспечения качества, доступности образования для этой категории обучающихся.

Выявляется противоречие между необходимостью формирования трудовых навыков младших школьников с ОВЗ и недостаточной разработанностью программных решений, обеспечивающих данный процесс в условиях современных требований к образованию данной категории обучающихся.

Указанное противоречие определяет проблему исследования, которая заключается в разработке и обосновании программы внеурочных мероприятий по формированию трудовых навыков младших школьников с ОВЗ в условиях реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

**Цель исследования** заключается в том, чтобы теоретико-практически обосновать программу внеурочных занятий по формированию трудовых навыков

младших школьников с ОВЗ (нарушениями зрения) в условиях реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

**Объект исследования** - формирование трудовых навыков младших школьников с ОВЗ.

**Предмет исследования** - программа внеурочных занятий по формированию трудовых навыков младших школьников с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Исследовать теоретические основы проблемы формирования трудовых навыков младших школьников с ОВЗ.
2. Охарактеризовать педагогические подходы к формированию трудовых навыков младших школьников с ОВЗ.
3. Изучить актуальный уровень сформированности трудовых навыков младших школьников с ОВЗ.
4. Разработать и реализовать программу внеурочных занятий по формированию трудовых навыков младших школьников с ОВЗ.
5. Осуществить качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что сформированность трудовых навыков младших школьников с нарушениями зрения характеризуется низкими показателями **когнитивного, мотивационного и деятельностного** компонентов и может быть улучшена при разработке и реализации программы внеурочных занятий, ориентированной на:

- 1) применение адаптированных методов и приемов обучения (поэтапное формирование трудовых действий, полисенсорная основа формирования трудовых навыков, вербализация процесса формирования трудовых навыков);
- 2) развитие устойчивого интереса к труду посредством включения игровых и проектных технологий, воспитательных событий (выставка, фестиваль).

**Методы исследования:** анализ литературы по теме исследования, констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ экспериментальных данных, формирующий эксперимент.

**Экспериментальная база:** КГБОУ «Красноярская школа №11».

**Теоретическая значимость** работы заключается в систематизации накопленного методического опыта применительно к задаче формирования трудовых навыков младших школьников с ОВЗ, а также в возможностях использования полученных результатов для дальнейших исследований в области педагогики.

**Практическая значимость** заключается в возможности использования методических рекомендаций по формированию трудовых навыков младших школьников с ОВЗ в деятельности педагогов и специалистов инклюзивных классов.

**Апробация результатов** исследования осуществлялась посредством отражения результатов в научной статье: «Формирование трудовых навыков у младших школьников с нарушением зрения: теоретический аспект» (Красноярск, 2026).

**Структура магистерской диссертации** включает: введение, две главы (первая глава посвящена теоретическим основам формирования трудовых навыков младших школьников с ОВЗ, вторая – опыту экспериментального внедрения программы внеурочных занятий по формированию трудовых навыков младших школьников с ОВЗ в условиях реализации индивидуальных образовательных маршрутов), выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения.

## **Глава 1. Теоретические основы формирования трудовых навыков младших школьников с ОВЗ.**

### **1.1. Сущность понятия «трудовые навыки».**

Формирование трудовых навыков является одной из важнейших задач образования подрастающего поколения. В психолого-педагогической науке труд рассматривается как важный фактор развития личности, способствующий формированию самостоятельности, ответственности и социальной активности. Как отмечают исследователи, особое значение трудовое обучение приобретает в младшем школьном возрасте, когда происходит активное становление личностных качеств ребенка и формирование умений практической деятельности. В этот период обучающиеся осваивают различные виды деятельности, связанные с выполнением простых трудовых операций, что способствует развитию их познавательных процессов и формированию положительного отношения, в целом, к труду [11, с.125].

В педагогической науке понятие «трудовые навыки» трактуются как совокупность устойчивых действий и операций, формируемых в процессе практической деятельности и направленных на выполнение определённых трудовых задач. Согласно исследованиям Е. Г. Чумака, М. В. Пикинской и О. В. Возмиловой, трудовые навыки представляют собой результат систематического обучения и воспитания, при котором ребенок приобретает умения правильно выполнять трудовые действия, использовать инструменты и организовывать собственную деятельность [46, с.47]. Формирование таких навыков происходит постепенно и требует целенаправленной педагогической работы.

Значительный вклад в развитие теории трудового обучения и воспитания внес К. Д. Ушинский, который рассматривал труд как важнейшее средство формирования личности. Учёный отмечал, что труд имеет не только практическое, но и воспитательное значение, поскольку способствует развитию мышления, воли и нравственных качеств человека [66, с. 85]. С позиции К. Д. Ушинского, включение обучающихся в различные виды посильной трудовой деятельности

создает основу для формирования умений и навыков, а также развивает стремление к самостоятельности и уважительное отношение к труду [66, с. 214].

Идеи трудового воспитания получили свое отражение и в работах А. С. Макаренко, который рассматривал трудовую деятельность как важнейший элемент воспитательной системы. Исследователь подчеркивал, что правильно организованный труд способствует формированию дисциплины, ответственности. Участие обучающихся в общественно полезной деятельности, обеспечивает не только развитие личностных качеств, но и формирование практических умений, лежащих в основе трудовых навыков [28, с. 264].

Таким образом, в исследованиях педагогов трудовые навыки изучают в контексте организации трудового воспитания и обучения, рассматривая его как процесс, в рамках которого формируются не только трудовые навыки, но значимые личностные качества: дисциплинированность, ответственность, самостоятельность и т.д.

В современных психолого-педагогических исследованиях трудовые навыки обучающихся также рассматриваются как значимый фактор развития их личности, который, в свою очередь, определяет их готовность к практической деятельности и труду в целом. Так, В. В. Сериков отмечает, что трудовые навыки являются частью личностного опыта и связаны с формированием активности и ответственности обучающихся в деятельности [57, с. 75]. Т. С. Жидкина и Н. Н. Кузьмина подчеркивают, что формирование трудовых навыков обучающихся протекает в процессе систематической практической деятельности и связано с освоением способов действий, развитием моторики и организацией деятельности обучающегося [11, с 132].

Исследователи Г. М. Дульнев, С. Л. Мирский, акцентируют внимание на деятельностной стороне формирования трудовых навыков, рассматривая их, прежде всего, как систему операций и действий, направленных на выполнение трудовых заданий. В рамках данного подхода основное значение придается формированию умений выполнять действия в определенной последовательности,

соблюдать технологию работы и подбирать, использовать необходимые инструменты [32, с. 49].

Т. С. Жидкина, Кузьмина, рассматривая трудовые навыки как совокупность не только операциональных, но и познавательных элементов, подчеркивали, что успешное выполнение трудовой деятельности возможно через понимание последовательности действий, осознания цели и результата своей работы [11, с. 121].

Исследования в области психологии также указывали на необходимость, при формировании трудовых навыков у обучающихся следовать этапам (поэтапно) [34, с.57]. В частности, на начальном этапе учащиеся должны познакомиться с простейшими трудовыми действиями, затем постепенно освоить более сложные операции, способы труда. При этом, как отмечают Муравьева О. К. и Пенин Г. Н., большое значение имеет ориентация на наглядно-практическую основу и подход в обучении [35, с. 73].

Также психологи отмечают, что уже в младшем школьном возрасте дети начинают проявлять интерес к различным видам труда и, именно это, должно стать основанием и предпосылкой для организации с ними системной работы по формированию трудовых навыков (А. Пестрова, Е. В. Бочкарева, Т. А. Самаркина) [54, с.56]. На всех этапах формирования трудовых навыков важно у младших школьников, с точки зрения В.И. Лубовского, давать положительную оценку результатам и достижениям обучающихся, это будет стимулировать и поддерживать их интерес при возникновении трудностей [27, с. 117].

В исследованиях педагогов также подчеркивается важность поддержания интереса обучающихся к труду, что можно обеспечить посредством ориентации на жизненный опыт обучающихся и доступность и практическую ценность выполняемой работы [54, с. 39].

В процессе выполнения трудовых операций Муравьева О. К. и Пенин Г. Н., утверждают, что активизируются внимание, память и мышление обучающихся, развивается их способность к анализу и обобщению. Кроме того, трудовая

(практическая) деятельность способствует развитию моторных навыков и координации движений [35, с.295]. Именно поэтому важно при планировании и организации работы по формированию трудовых навыков обучающихся учитывать общий уровень развития психических процессов, моторики и координации, такой подход по мнению Дульнева Г. М., обеспечит постепенное и устойчивое формирование трудовых навыков [9, с.67].

Исходя из сказанного, с одной стороны, требуется учет актуального уровня психического развития обучающихся при формировании трудовых навыков, с другой стороны, Г.Н. Пенина и Л.В. Кораблева, указывает на то, что сама трудовая деятельность стимулирует развитие познавательной сферы обучающихся [40, с. 81].

Ниже в таблице 1 обобщены и представлены подходы к определению понятия «трудовые навыки», проанализированные нами в психолого-педагогической литературе

Таблица 1. Подходы к определению понятия «трудовые навыки» в психолого-педагогической литературе

Авторы-исследователи	Подход к определению трудовых навыков	Основные характеристики
К. Д. Ушинский	Труд рассматривается как важнейшее средство воспитания личности	Формирует ответственность, дисциплину, самостоятельность, уважение к труду [65]
А. С. Макаренко	Трудовая деятельность является основой формирования социальной личности	Развивает коллективизм, организованность, чувство ответственности [28]
С. Л. Мирский	Трудовые навыки – это система практических действий, формируемых в процессе трудового обучения	Включают умение пользоваться инструментами, выполнять операции и организовывать работу [31]
Г. М. Дульнев	Трудовые навыки рассматриваются как важный элемент обучения	Способствуют развитию самостоятельности и практической готовности к жизни [5]

Авторы-исследователи	Подход к определению трудовых навыков	Основные характеристики
Т. С. Жидкина, Н. Н. Кузьмина	Трудовые навыки формируются через систему ручного труда и практических заданий	Развитие моторики, аккуратности, навыков планирования деятельности [9]
В. И. Лубовский	Формирование трудовых навыков связано с развитием познавательных процессов у обучающихся	Включает развитие внимания, мышления и самоконтроля [27]
В. В. Сериков	Трудовые навыки рассматриваются как элемент готовности личности к труду	Формируют мотивацию к трудовой деятельности и активную жизненную позицию [57]
Н. А. Трубина	Трудовые навыки формируются в процессе практической деятельности и творческих заданий	Развитие самостоятельности, инициативности и творческого мышления [64]

В рамках нашего исследования мы обобщили выводы, представленные в исследованиях отечественных ученых относительно структуры понятия «трудовые навыки». Среди компонентов исследователи выделяют мотивационный, когнитивный и регулятивный. Авторами (А. А. Смирнов, Г. М. Дульнев, Н. Н. Кузьмина, Т. С. Жидкина, Пенин Г. Н., Я. З. Неверович и др.) указывается на то, что они взаимосвязаны и формируют основу для формирования трудовых навыков младших школьников [11, с. 92]. В частности, мотивационный компонент связан с внутренними побуждениями обучающихся, которые направляют его на трудовую деятельность, поддерживают интерес и стремление к достижению целей. Данный компонент включает в себя: мотивы, потребности, интересы, ценностные ориентации и установки, связанные с трудом [13, с. 481]. Когнитивный компонент отражает знания, представления и осмысление трудовой деятельности. Когнитивный компонент предполагает: понимание последовательности операций и этапов работы; осознание целей и задач трудовой деятельности; способность анализировать ситуацию, планировать действия и оценивать результаты (В. И. Глотова, Г. П. Лескова, С. М. Котлярова). В целом, данный компонент включает в себя знания, необходимые для успешного

осуществления деятельности, а также информацию об особенностях/специфике выполняемой трудовой функции [18. с. 98]. Регулятивный компонент – это совокупность умений, позволяющих управлять процессом труда/деятельности: умение ставить цели, планировать, контролировать, корректировать действия и оценивать результат. Данный компонент обеспечивает саморегуляцию обучающихся и развивается на основе знаний и поддерживает мотивацию к труду (Ю.А. Дмитриев, В. И. Глотова, С. М. Котлярова, Г. П. Лескова).[8 с. 53]

Ряд исследователей (Г.Б Сармутдинова, М.В. Матюхина, С.Н. Чистякова, Т.М. Чурекова и др.) в контексте изучения структуры понятия «трудовые навыки» предлагают выделять, помимо выше указанных, социальный компонент. Они отмечают, что социальный компонент связан с умением обучающихся взаимодействовать с другими в процессе совместной трудовой деятельности и проявляется в способности обучающегося работать в паре, группе, оказывать помощь и принимать участие в совместной работе [56, с. 27].

Особый интерес в рамках нашего исследования привлекли идеи М.И. Земцовой, которая обобщила опыт работы по формированию трудовых навыков у младших школьников с нарушениями зрения. Ориентируясь на многокомпонентность трудовых навыков, автор-исследователь предлагала выделять следующие компоненты [12, с. 210]: когнитивный, мотивационный, деятельностный. Ведущую роль в данной структуре играет мотивационный компонент, который «запускает» формирование навыков и инициирует компенсацию зрительного дефекта через активацию сохранных анализаторов.

Данный подход автора-исследователя мы более подробно представим в следующем параграфе.

## **1.2. Особенности формирования трудовых навыков младших школьников с ОВЗ.**

Особую группу среди обучающихся с ОВЗ составляют дети с нарушениями зрения, у которых, как отмечают исследователи, ограниченность зрительного

контроля объективно затрудняет формирование практических умений, пространственного ориентирования и самоконтроля [6, с. 37]. При этом, требования современного ФГОС НОО ОВЗ определяет приоритет в развитии жизненных компетенций данной категории обучающихся, среди которых: готовность к труду оказывается ключевой и одной из самых уязвимых. Зрительный дефицит слабовидящих младших школьников напрямую ограничивает их возможность освоения практических действий [варианты 4.1, 4.2 и 4.3][68].

Изучением психофизиологических особенностей младших школьников с нарушением зрения занимались такие учёные, как М.И. Земцова, В. П. Ермаков, И. С. Моргулис, другие специалисты в области тифлопедагогики и тифлопсихологии. Для данной категории младших школьников характерны специфические особенности восприятия, переработки информации и организации деятельности. Ограниченность зрительного восприятия влияет на формирование представлений о предметах и способах действий, затрудняет освоение трудовых операций, требующих точности и координации [12; 34, с. 21].

У младших школьников с нарушением зрения часто наблюдается отсутствие чёткого образа реального объекта или предмета, что затрудняет формирование представлений о конечном результате деятельности, включая трудовую. Это связано с ограниченным доступом к зрительной информации, которая играет ключевую роль в познании мира. В результате у таких детей могут возникать сложности с планированием действий, пониманием пространственных отношений и представлением о том, как должен выглядеть готовый продукт труда.

Для понимания специфики формирования трудовых навыков у слабовидящих младших школьников необходимо изучить психолого-педагогические особенности данной категории обучающихся. Изучением этих особенностей занимались такие учёные, как М. И. Земцова, В. П. Ермаков, И. С. Моргулис, А. Г. Литвак, Л. И. Солнцева и другие специалисты в области тифлопедагогики и тифлопсихологии [1;6;7;8;16].

Исходя из чего, можно сделать вывод, что ключевой особенностью, оказывающей влияние на формирование трудовых навыков у обучающихся с нарушением зрения является отсутствие чёткого зрительного образа реального объекта или предмета. М. И. Земцова в своей работе «Учителю о детях с нарушениями зрения» отмечала, что у слабовидящих детей снижена способность к восприятию деталей, цвета, формы и пространственного расположения предметов, что ограничивает возможность создания целостного образа объекта и, как следствие, влияет на способность представлять конечный результат трудовой деятельности [12, с. 47].

И. С. Моргулис в исследовании «Сенсорное воспитание учащихся начальных классов школ слепых в условиях трудового обучения» указывал, что глубокие нарушения зрения существенно видоизменяют взаимодействие ребёнка с окружающей средой, что затрудняет формирование адекватных представлений о предметах и их свойствах. Он подчёркивал роль трудового обучения в коррекции этих недостатков, акцентируя внимание на важности сенсорного воспитания в контексте трудовой деятельности [34, с. 21].

В. П. Ермаков и Г. А. Якунин отмечают, что у детей с нарушениями зрения часто наблюдается снижение полноты, целостности и скорости восприятия, проблемы с дифференцировкой объектов, а также трудности в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов [10, с. 146 ].

А. Г. Литвак в исследованиях по тифлопсихологии подчёркивал, что ограниченность зрительного восприятия влияет на формирование представлений о предметах и способах действий, затрудняет освоение трудовых операций, требующих точности и координации. Данный исследователь ввёл понятие о компенсаторных механизмах и важности опоры на сохранные анализаторы [7;8].

Как отмечает Л.М. Шипицына в исследованиях психических процессов у обучающихся с нарушениями зрения, таких детей характеризует неодинаковый темпы и уровень сформированности различных видов восприятия (зрительного, слухового, осязательного и др.). Такие дети, проживая в условиях зрительной

депривации, испытывают трудности в овладении практическими навыками, в выполнении практических действий, в том числе и связанных с трудовой деятельностью [69, с. 114]. Часто их развитие характеризуется: сокращением объема знаний и представлений об окружающем мире, в неполном понимании воспринятых слов, в недостаточности конкретных представлений, в отсутствии связи между произносимым словом и связанным с ним предметом (вербализм), появлении некоординированных движений, слабой ориентировке в пространстве и ограниченной мобильности [69, с. 83].

Негативное влияние нарушений зрения на психическое развитие детей выражается в появлении отклонений в различных познавательных процессах. Сокращение получаемой информации влияет на ее качество и на возможности ее использования. Ограничения зрительного восприятия, неизбежно приводят к снижению его скорости, точности, полноты, возникновению трудностей в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов. Это в свою очередь, как отмечает автор обуславливает фрагментарность, искаженность восприятия единичных и групповых объектов, замедленность и нечеткость их опознания. Все это затрудняет формирование предметных и пространственных представлений, образных форм психического отражения - образной памяти, наглядно-образного мышления, воображения, нарушает соотношение образного и понятийного в мыслительной деятельности (Литвак А.Г., Солнцева Л.И.) [26, 58].

Для этих детей характерна замедленность формирования основных свойств восприятия: активности, избирательности, предметности, осмысленности и обобщенности, апперцепции, константности (Земцова М.И., Зотов А.И., Солнцева Л.И. и др.) [11, 58]. Кроме того, у них нарушены одновременность и дистантность зрительного восприятия. Для них характерно своеобразие эмоционально-волевой сферы (Земцова М.И., Зотов А.И., Солнцева Л.И. и др.). Исследователи выявили определенную связь между нарушениями двигательной активности и своеобразием эмоционально-волевой сферы: у детей, перенесших заболевания центральной

нервной системы, нередко наблюдаются нарушения в поведении и работоспособности, частая раздражительность, плаксивость, склонность к аффектам. Нарушение работоспособности может выражаться в неустойчивости внимания, снижении выполнения объема задания, появлении ошибок, небрежности. При активизации волевых усилий, стимулировании интереса к выполнению задания эти проявления могут быть преодолены (Земцова М.И., Зотов А.И., Солнцева Л.И. и др.) [11,58].

Невозможность локализации форм и размеров предметов, различения цветов и оттенков, мелких предметов и деталей, линейных и угловых величин - все это приводит к трудностям узнавания предметов и их изображений, смешению сходных по форме изображений и предметов. Это, в свою очередь, снижает скорость и точность восприятия, негативно отражается на формировании предметных и пространственных представлений.

Кроме снижения остроты зрения у многих детей нарушено бинокулярное зрение, что затрудняет процесс рассматривания иллюстраций, мешает возможности выделения различных планов, установления причинно-следственных связей между персонажами и т.п. У этих детей отмечается низкий уровень развития зрительно-моторной координации (А. Г. Литвак, В. З. Денискина, Л. И. Плаксина) [36,47].

В учебном процессе дети испытывают трудности в восприятии линий и клеток в тетрадах, обозначений и рисунков в учебниках и учебных пособиях. Для них характерно плохое запоминание букв, трудности в различении конфигурации сходных по написанию букв, цифр и их элементов, серьезные затруднения в копировании букв и цифр. Из-за этого значительно снижается скорость и качество выполнения работ, в основе которых лежит зрительное восприятие (А. Г. Литвак, Л. И. Плаксина, В. З. Денискина) [26. с 87; 47. с 252]. Качественным, объединяющим всех детей с нарушениями зрения, является чувство неуверенности в себе, в своих возможностях [73. с. 91].

На основе анализа работ указанных авторов можно выделить следующие особенности слабовидящих младших школьников, учет которых необходим для

формирования трудовых навыков [1;6;5;2;11].

Таблица 2. Психолого-педагогические особенности слабовидящих младших школьников и их проявление в трудовой деятельности

№	Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями зрения	Проявление в трудовой деятельности
1.	Снижение зрительного восприятия	Трудности в различении деталей, неточность движений, ошибки при выполнении операций
2.	Замедленный темп переработки информации	Более длительное выполнение заданий, необходимость повторений
3.	Недостаточное развитие мелкой моторики	Затруднения при вырезании, склеивании, работе с мелкими деталями
4.	Трудности в организации деятельности	Нарушение последовательности действий, зависимость от помощи педагога
5.	Снижение устойчивости внимания	Быстрая утомляемость, потеря интереса к заданию
6.	Неуверенность в собственных возможностях	Отказ от выполнения заданий или формальное выполнение
7.	Трудности в самоконтроле	Ошибки остаются незамеченными, отсутствие проверки результата

На основе работ М. И. Земцовой [12, с.201 ] и Л. И. Плаксиной [47, с.248] могут быть выделены следующие принципы для организации процесса формирования трудовых навыков у младших школьников с нарушениями зрения:

1. Опора на сохранные анализаторы - при выполнении трудовых операций активно задействуются осязание, слух, мышечно-суставное чувство. А. Г. Литвак рассматривал активное использование сохранных анализаторов как центральный аспект коррекционной работы, подчёркивая, что дети должны иметь возможность исследовать объекты с помощью рук, слушать пояснения и звуковые сигналы [26, с. 264].

2. Поэтапность и дозированность - задания разбиваются на короткие отрезки (5-10 минут работы), сложность увеличивается постепенно: от подражания действиям педагога к работе по образцу, затем по алгоритму и, наконец, к самостоятельному планированию. С. Л. Мирский разработал методику поэтапной демонстрации трудовых операций, включающую анализ образца, составление плана работы и проверку результата [32, с. 128].

3. Полисенсорная наглядность - использование рельефных пособий, тактильных образцов, фактурных поверхностей. В. П. Ермаков и Г. А. Якунин подчёркивали, что рельефные рисунки, модели, тактильные пособия помогают формировать более точные представления о предметах и процессах труда [10,с.16].

4. Вербализация действий - речь педагога должна проговаривать все этапы работы. А. Г. Литвак подчёркивал, что словесные методы (чёткие и выразительные объяснения, подробные инструкции) сопровождают все действия и помогают компенсировать недостаток зрительной информации [26, с. 280].

5. Связь с реальной жизнью - трудовые задания подбираются так, чтобы ребёнок видел их практическую пользу. По мнению В. В. Серикова, осознание практической ценности выполняемой работы развивает устойчивую мотивацию к трудовым действиям [57, с. 164].

Таблица 3. Требования к организации образовательной среды для слабовидящих младших школьников

№	Условие	Содержание требования
1.	Освещение	Уровень освещённости не менее 500-1000 люкс, матовые поверхности, отсутствие бликов
2.	Контрастность материалов	Использование контрастных цветов (тёмные заготовки на светлом фоне и наоборот)
3.	Укрупнение элементов	Увеличенные детали, крупные шаблоны, крупногабаритные инструменты с удобной рукояткой
4.	Организация рабочего места	Удобное расположение материалов и инструментов в доступной зоне

В исследованиях Ю. И. Маркеловой и Н. А. Монаховой выделены требования к организации образовательной среды, что также важно учитывать, организуя деятельность по формированию трудовых навыков младших школьников с нарушениями зрения [31, с. 46].

В. З. Денискина акцентирует внимание на важности полисенсорного восприятия (сочетание зрения, осязания, слуха) для компенсации зрительных ограничений, а также подчёркивает необходимость дифференцированного подхода

с учётом состояния зрения и индивидуальных особенностей каждого обучающегося [6, с. 48].

Со ссылкой на исследования М.И. Земцовой, мы будем выделять следующие компоненты трудовых навыков младших школьников: когнитивный, мотивационный и деятельностный компонент [12, с. 204]. Когнитивный компонент позволяет оценить знания и представления младшего школьника с ОВЗ о трудовой деятельности и включает в себя: знание алгоритма трудовых действий, понимание цели и задач деятельности, знание свойств материалов и правил использования инструментов. Мотивационный компонент позволяет оценить интерес и ценностное отношение к труду у младшего школьника с ОВЗ и включает в себя: проявление интереса к трудовой деятельности, стремление к самостоятельности, готовность преодолевать трудности, положительное отношение к результату труда. Деятельностный компонент предполагает умение организовать и выполнить трудовую деятельность и включает в себя: умение организовать рабочее место; способность следовать плану действий; соблюдение технологической последовательности операций; самоконтроль в процессе деятельности (замечает и исправляет ошибки); аккуратность и качество выполнения операций (ровность линий, прочность соединений, завершенность работы); самостоятельность выполнения задания (степень необходимой помощи) ; способность к анализу образца.

В целом, идеи М.И. Земцовой о структуре трудовых умений подтверждают и исследования других авторов (П.Я. Гальперин, В. И. Глотова, Г. П. Лескова, С. М. Котлярова). Они указывают на наличие трехкомпонентной структуры: когнитивный, мотивационный и регулятивный. При этом, когнитивный компонент отражает знания, представления и осмысление трудовой деятельности. Также когнитивный компонент предполагает: понимание последовательности операций и этапов работы; осознание целей и задач трудовой деятельности; способность анализировать ситуацию, планировать действия и оценивать результаты (П.Я. Гальперин, В. И. Глотова, Г. П. Лескова, С. М. Котлярова). В целом, данный

компонент включает в себя знания, необходимые для успешного осуществления деятельности, а также информацию об особенностях/специфике выполняемой трудовой функции [2, с. 74]. Мотивационный компонент связан с внутренними побуждениями обучающихся, которые направляют его на трудовую деятельность, поддерживают интерес и стремление к достижению целей. Данный компонент включает в себя: ценностные ориентации и установки, связанные с трудом [69, с. 87]. Регулятивный компонент – это совокупность умений, позволяющих управлять процессом труда/деятельности: умение ставить цели, планировать, контролировать, корректировать действия и оценивать результат. Данный компонент обеспечивает саморегуляцию обучающихся и развивается на основе знаний и поддерживает мотивацию.

Исходя из выше сказанного, актуальным для нашего исследования будет следующая структура трудовых навыков младших школьников с нарушениями зрения, включающая в себя три составляющие: когнитивный, мотивационный и деятельностный компоненты.

Младшего школьника с нарушением зрения с *высоким уровнем* сформированности трудовых навыков может характеризовать: устойчивый интерес к трудовой деятельности, выполнению задания самостоятельно. Знание и понимание последовательности действий, точность и аккуратность в выполнении операции, правильность использования инструментов и материалов. Обучающийся способен планировать свою работу, контролировать ее результат и, при необходимости, исправлять ошибки. В совместной деятельности активно взаимодействует со сверстниками и проявляет инициативу.

Младшего школьника с нарушением зрения со *средним уровнем* сформированности трудовых навыков может характеризовать: частичная самостоятельность обучающегося, выполнение задания с незначительной помощью педагога, наличие отдельных ошибок, не всегда соблюдение последовательности действий. Интерес к трудовой деятельности ситуативен, самоконтроль развит недостаточно. При работе в группе может взаимодействовать с другими

обучающимися, однако нуждается в поддержке и организации со стороны взрослого.

Младшего школьника с нарушением зрения с *низким уровнем* сформированности трудовых навыков может характеризовать: наличие значительных трудностей в выполнении заданий; не способность обучающегося самостоятельно организовать свою деятельность, не понимание последовательности действий, наличие большого количества ошибок, постоянная потребность в помощи педагога. Интерес к трудовой деятельности выражен слабо, практически отсутствует. В процессе совместной работы испытывает трудности во взаимодействии с другими детьми.[69, с. 63]

### **1.3. Способы формирования трудовых навыков младших школьников с ОВЗ.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее ФГОС НОО ОВЗ) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598) формирование трудовых навыков у обучающихся с ОВЗ реализуется, в основном, через предметную область «Технология» (учебный предмет «Труд (технология)»). Стандарт задаёт вектор: школа должна обеспечить не просто освоение практических умений, но и решение коррекционно-развивающих задач - коррекцию нарушений познавательной деятельности (наблюдательности, пространственной ориентировки), развитие мелкой моторики, формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия. ФГОС НОО ОВЗ закрепляет дифференцированные требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы с учётом особых образовательных потребностей этих категорий обучающихся. Методы и формы по организации трудового обучения в соответствии с нормативными документами: ФГОС НОО ОВЗ опирается на деятельностный и дифференцированный подходы. Это означает, что обучение и воспитание рассматриваются как единый процесс организации трудового обучения и воспитания. Методы, которые могут применяться в трудовом

обучении, словесные (рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой); наглядные (показ объектов и приёмов работы, организация наблюдений, демонстрация учебных презентаций); практические (специальные упражнения, лабораторные работы, выполнение практических заданий). Однако, ФГОС НОО ОВЗ, задает и другой, дополнительный вектор по применению воспитательных событий как важных и ключевых «форматов» работы с обучающимися с ОВЗ, ориентированных на трудовое обучение и воспитание. В частности, ФГОС НОО ОВЗ рекомендует применять воспитательные события для формирования трудовых навыков младших школьников, среди которых: экскурсии, фестивали, дидактические игры, творческие проекты. Таким образом, ФГОС НОО ОВЗ задаёт рамки для системного подхода к формированию трудовых навыков младших школьников с ОВЗ, акцентируя внимание на индивидуальном подходе с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями зрения.

Методы обучения детей с нарушениями зрения имеют свою специфику. [6, с. 60]. Используются как общие методы обучения, так и специальные, важно с этим разобраться, для понимания того, какие методы и формы следует применять, в формировании трудовых навыков младших школьников. Так, при первоначальном обучении необходимо особое внимание уделять установлению правильного соотношения чувственных и словесных связей, важно постоянно сочетать при объяснении учебного материала слова, образ и практические действия, давать их в тесном взаимодействии друг с другом [6, с. 46]. Эти рекомендации следует использовать в целом как на разных уроках, так и при реализации деятельности по формированию трудовых навыков.

Основные методы и формы для компенсации зрительной недостаточности А. Г. Литвак рассматривал через активное использование сохранных анализаторов как центральный аспект коррекционной работы. Нужно делать упор на сохранные анализаторы, поскольку зрение ограничено, ключевую роль играют осязание, слух и другие сенсорные каналы. Дети должны иметь возможность исследовать объекты с помощью рук, слушать пояснения и звуковые сигналы. Например, при

знакомстве с инструментами или материалами педагог должен предоставлять возможность тактильного обследования [26, с.54].

В своих работах А. Г. Литвак подчеркивал, что все словесные методы, четкие и выразительные объяснения, подробные инструкции сопровождают все действия. Речь педагога должна проговаривать все этапы работы, включая то, что он делает, пишет или демонстрирует. Важно задавать вопросы, чтобы ребенок осмыслил процесс: «Почему надо делать так или иначе?». Словесные инструкции помогают компенсировать недостаток зрительной информации [26, с. 53].

Поэтапный показ трудовых операций подробно описан в работах С. Л. Мирского. Автор отмечал, что важно процесс работы демонстрировать поэтапно с одновременным выполнением заданий с детьми. Это облегчает усвоение предметных действий, формирует упорядоченность практических действий и их умственное осмысление. На первом этапе педагог выполняет действие целиком, затем разбивает его на шаги, показывает каждый этап отдельно, после чего ребёнок выполняет действие самостоятельно или совместно с педагогом рука в руке [32, с. 171].

Ю. А. Кулагин подчеркивал важную роль в использовании адаптированной наглядности. При этом, наглядные материалы должны быть крупными, с четкими контурами и усиленным цветовым контрастом, чтобы компенсировать ограничения зрительного восприятия. Это позволяет формировать у детей реальные представления об окружающем мире, расширять объем познавательной информации и развивать целостное восприятие. Натуральные объекты и муляжи - для реального знакомства с предметами. Рельефные пособия - позволяют осязательно изучать форму и структуру объектов. Графические и предметно-операционные планы - схемы, карты, карточки с последовательностью действий. Укрупнённые изображения необходимо использовать в ситуации, если используется зрительная наглядность, объекты должны быть объемными или контрастными. Важно, при демонстрации наглядности педагог должен направлять

внимание ребенка, используя указки с ярким кончиком или руку, делая пояснения [24, с. 277].

Необходимо систематически использовать раздаточный, дидактический материал, так как восприятие учебного материала слабовидящими учащимися происходит медленнее, чем у зрячих, уступая им также по полноте и точности; раздаточный материал позволяет ребенку самому установить оптимальное расстояние от глаз и самому определять время, необходимое для рассмотрения, изучения. Следует всегда помнить, что необходимо больше времени на занятии надо отводить на такие виды деятельности как рисование, чертежные и измерительные упражнения [10, с. 231].

С точки зрения авторов исследователей В.З. Денискина, Л. И. Плаксина, В. П.Ермакова, Г. А. Якунина необходима постоянная работа, направленная на конкретизацию представлений, установление соответствия между словом и конкретным образом предмета, это обусловлено необходимостью преодоления вербализма [6],[47],[10].

Применение *наглядных методов* требует специальной *организации наблюдения*, т.е. учащимся с нарушением зрения должны быть предоставлены вопросы, ориентирующие их на изучение тех или иных частей изучаемого объекта, его определенных характеристик. Результаты наблюдения должны быть отражены в ответах учащихся с нарушением зрения на поставленные вопросы, в самостоятельных практических действиях [63, с. 53].

Проведение учащимися с нарушениями зрения экспериментальных, *практических работ* является исходным моментом познания протекания процессов, важным средством подтверждения теоретических положений, изложенных в учебнике или сообщаемых учителем [6, с. 48 ].

Практические методы способствуют формированию целостных и содержательных представлений о предметах и явлениях, об эстетической картине мира, об отношении человека к природе. Необходимо обогащать чувственный опыт учащихся с нарушением зрения, для чего следует опираться на

контекстное обучение, широко использовать учебные экскурсии, наблюдения, на предметно-практическую деятельность и опытную работу. Выполнение *практических работ и опытов* целесообразно проводить парами или «бригадами» группами [6, с. 55]. Взаимопомощь, взаимообучение, именно эти преимущества и такая форма организации работы, помогает участникам достигать лучших результатов в трудовой деятельности.

Для воспитания самостоятельности в обучении важно формирование приемов и способов самоконтроля, основанного на использовании сохранных анализаторов, а также компенсаторных способов познания объектов, действий, операций в учебно-познавательной деятельности.

Реализация программы по формированию естественных знаний должна содержать большое количество предметных уроков, экскурсий и практических занятий, наполненных деятельностью учащихся, для обогащения зрительного и предметно-практического опыта детей и формирования необходимых представлений об окружающей их действительности [6, с. 42].

Важно включить в содержание обучения для детей с нарушениями зрения изучение специальных приемов и способов ориентирования в пространстве и выполнения правил дорожного движения для обеспечения безопасного передвижения по улицам (для этого необходимо предусмотреть обеспечение занятий рельефными схемами улиц, площадей с обозначениями переходов, маршрутами движений, звуковыми светофорами и локаторами, а также предусмотреть практические занятия в реальной обстановке).

Особое внимание должно быть уделено формированию умений выделять элементарные сигнальные признаки предметов и объектов живой и неживой природы при помощи осязания, слуха, обоняния, остаточного зрения. Для этого должно быть увеличено учебное время (количество уроков) для проведения опытов, наблюдений, практических работ, экскурсий.

Важно, если в рамках реализации деятельности по развитию трудовых навыков, включена работа по изобразительному искусству, то для младших

школьников с нарушением зрения важен правильный выбор видов объектов и средств изобразительной деятельности. Особый акцент в такой работе должен быть сделан на чтении и выполнении изображений, выполнение упражнений по пластическому моделированию, декоративно-прикладной деятельности [6, с. 33].

Я.А. Коменский справедливо заметил, что «лучше всего обучает деятельность, в процессе которой показывают» [15, с. 28]. В работе по формированию трудовых навыков младших школьников с нарушениями зрения требуется органичное единство наглядных и практических методов. Дидактические игры и занимательные упражнения представляют собой разновидность практического метода обучения. Они же выступают как способ стимулирования учения для данной категории обучающихся [15, с. 18].

По утверждению Денискиной В.З., в жизни младших школьников игра занимает значительное место, являясь творческой целенаправленной деятельностью, приобретающей большое своеобразие в качестве способа обучения данных детей с ОВЗ. Игра — не просто развлечение, а мощный педагогический инструмент. Для младших школьников с ОВЗ она становится способом познания мира, коррекции развития и социализации. Грамотно организованная игровая деятельность помогает ребёнку преодолеть трудности, раскрыть потенциал и успешно адаптироваться в школьной среде. [6, с. 24].

Недостатки жизненного практического опыта и фантазии, недоразвитие психических функций, значимых для развития воображения и речевого оформления игры, зрительная недостаточность, бедность навыков социального поведения сначала требуют обучения таких детей игре, и только потом она включается в процесс как метод обучения [6, с. 30].

В образовании младших школьников с нарушениями зрения всегда должно быть использовано сочетание нескольких методов и приемов работы. Одной из наиболее эффективных технологий в работе с детьми с нарушениями зрения по формированию трудовых навыков являются *проекты (метод проектов)*. Они

дают возможность всем учащимся работать в рамках общей учебной проблематики, но над разным конкретным содержанием и при различных уровнях сложности, сохраняя при этом направленность на совместную деятельность, включенность в межличностные отношения, готовность вступать в равноправные отношения [6, с. 25]. Таким образом, обеспечивается возможность свободного определения и выбора каждым ребенком характера и степени участия в совместной деятельности, а также индивидуального поведения.

В ряде случаев обучение строится через так называемое «сопровождаемое действие». Педагог сначала выполняет задание вместе с ребенком, направляя его движения и комментируя каждое действие. Постепенно степень помощи снижается, и обучающийся начинает выполнять работу самостоятельно. Такой подход позволяет избежать резкого перехода от полного контроля к самостоятельности. Прием «сопровождаемого действия» опирается на несколько научных концепций. Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной, он позволяет адаптировать обучение под индивидуальные возможности ребёнка, обеспечивает плавный переход к самостоятельности и способствует формированию устойчивых трудовых и бытовых навыков [2, с. 52].

Исследования М. И. Земцовой, В. П. Ермакова, А. Г. Литвака, показали, эффективность формирования трудовых навыков во многом зависит от того, насколько задание соответствует жизненному опыту ребенка. В процессе работы становится заметно, что слабовидящие дети лучше справляются с заданиями, в которых используется ограниченное количество элементов. Перегруженные композиции вызывают затруднения и увеличивают количество ошибок [8,10, 24].

На основе анализа работ С. Л. Мирского [32], Л. И. Плаксиной [47], Е. Н. Подколзиной [48], и Г. Н. Пенина с Л. В. Кораблевой [23], могут быть выделены следующие методы и приемы при формировании трудовых навыков у младших школьников с нарушениями зрения:

Таблица 4. Способы формирования трудовых навыков у младших школьников с нарушением зрения

№	Метод/прием формы	Содержание	Значение для формирования трудовых навыков
<b>Методы формы формирования трудовых навыков у слабовидящих младших школьников</b>			
1.	Практический метод	Выполнение конкретных трудовых действий (апликация, лепка, работа с природным материалом)	Обеспечивает формирование практических умений через действие и повторение
2.	Поэтапное формирование действий	Разделение сложного задания на отдельные операции, последовательное освоение каждой	Обеспечивает выполнение сложных действий через «пошаговые» операции, мотивирует обучающегося на выполнение сложных видов работ
3.	Упражнения-повторения	Многочисленное повторение однотипных действий для доведения операций до автоматизма	Способствует формированию навыков, обеспечивает автоматизм трудовых действий
4.	Игровые методы	Включение трудовых заданий в игровую ситуацию (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры)	Снижает напряжение, повышает интерес и мотивацию к трудовой деятельности
5.	Метод проектов	Реализация творческого потенциала и личных интересов обучающихся	Развивает инициативу, самостоятельность, положительное отношение к труду
<b>Формы формирования трудовых навыков у слабовидящих младших школьников</b>			
9.	Индивидуальная форма работы	Выполнение заданий с учетом темпа и возможностей конкретного ребенка	Позволяет оказывать адресную помощь и формировать трудовые навыки без перегрузки
10.	Парная работа	Совместное выполнение задания двумя обучающимися	Развивает навыки сотрудничества и взаимопомощи
11.	Групповая работа	Коллективное выполнение задания с распределением трудовых действий	Формирует коммуникативные навыки и ответственность за общий результат труда

Во второй главе со ссылкой на теоретические аспекты формирования трудовых навыков младших школьников с нарушениями зрения будет

представлена программа внеурочных занятий по теме «Народы Сибири: традиции и мастерство».

### **Выводы по первой главе**

Проведённый теоретический анализ позволяет сформулировать нам следующие выводы:

1. Трудовые навыки младших школьников с нарушениями зрения представляют собой систему практических действий, формируемых в процессе трудового обучения, включающих умение обучающегося пользоваться инструментами, выполнять операции и организовывать работу. Трудовые навыки - это сформированные в процессе трудового обучения и воспитания автоматизированные компоненты трудовой деятельности, которые позволяют эффективно выполнять трудовые операции. Формирование трудовых навыков связано не только с отработкой действий, но и с развитием способности планировать, реализовывать и оценивать собственную трудовую деятельность, а это, в свою очередь, обусловлено развитием психических процессов (память, внимание, мышление, воображение и т.д.).

2. Трудовые навыки у слабовидящих младших школьников представляют собой многокомпонентную структуру, включающую в себя: когнитивный, мотивационный и деятельностный компоненты. Ведущую роль в данной структуре играет мотивационный компонент, который «запускает» формирование навыков и инициирует компенсацию зрительного дефекта через активацию сохранных анализаторов.

3. Специфика формирования трудовых навыков у данной категории детей определяется сенсорными ограничениями: отсутствием чёткого зрительного образа, замедленным темпом переработки информации, трудностями мелкой моторики и самоконтроля, что требует создания специальных педагогических условий через организацию образовательной среды, применение педагогических методов и приемов, учитывающих психофизиологические особенности младших школьников с нарушениями зрения.

Таким образом, интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивает комплексный подход к формированию трудовых навыков у слабовидящих младших школьников. Реализация специально разработанной программы внеурочных занятий позволяет не только закреплять и развивать практические умения, полученные на уроках технологии, но и формировать личностные качества, необходимые для успешной социальной адаптации.

Проведенный теоретический анализ показал, что трудовые навыки представляют собой сложное образование, включающее совокупность практических действий, направленных на выполнение различных видов деятельности. Их формирование связано не только с освоением конкретных операций, но и с развитием личностных качеств, таких как самостоятельность, ответственность и организованность.

Особенности формирования трудовых навыков у слабовидящих младших школьников обусловлены ограничениями зрительного восприятия, которые оказывают влияние на выполнение практических действий. У данной категории обучающихся наблюдаются трудности в координации движений, сниженная точность выполнения операций, замедленный темп освоения навыков и необходимость опоры на сохранные анализаторы. В связи с этим процесс формирования трудовых навыков требует специальной организации и учета индивидуальных возможностей ребенка.

Специфика формирования трудовых навыков у слабовидящих обучающихся проявляется также в необходимости поэтапного обучения, многократного повторения действий и постоянной педагогической поддержки на начальных этапах

Существенную роль играет развитие мелкой моторики, формирование навыков самоконтроля и создание условий, способствующих снижению утомляемости. Кроме того, важным фактором является формирование положительной мотивации к трудовой деятельности, что достигается через

создание ситуации успеха и включение обучающихся в доступные виды практической работы.

Анализ методов и форм формирования трудовых навыков показал, что их эффективность определяется степенью адаптации к особенностям слабовидящих младших школьников. Наиболее результативными являются практические методы обучения, поэтапное формирование действий, использование наглядных и словесных средств, а также организация индивидуальной, парной и групповой работы. Особое значение приобретают применение воспитательных событий в процессе формирования трудовых навыков младших школьников с нарушениями зрения, среди которых могут быть: творческие проекты, фестивали.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию трудовых навыков младших школьников с ОВЗ.**

### **2.1. Диагностика уровня сформированности трудовых навыков младших школьников с ОВЗ.**

Исследование, направленное на изучение формирования трудовых навыков у слабовидящих младших школьников, проводилось на базе КГБОУ «Красноярская школа №10». Данная образовательная организация реализует исключительно адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями зрения. Данная образовательная организация обеспечивает специализированные условия обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве участников исследования были учащиеся 2 класса (обучающиеся 3 год), в количестве 12 человек. В соответствии с заключениями ПМПК они являются обучающимися с нарушениями зрения и обучаются по адаптированной образовательной программе Вариант 4.2.

Организация исследования включала несколько этапов:

1. **Подготовительный этап** – изучение педагогической документации, формирование выборки, согласование с педагогами и родителями на проведение диагностики трудовых навыков;

2. **Диагностический этап** – применение авторских методик оценки трудовых навыков (наблюдение, практические задания, интервью) [6; 5; 34];

3. **Аналитический этап** – обработка данных, выявление уровня сформированности трудовых навыков у каждого ребенка, определение индивидуальных образовательных маршрутов;

4. **Формирующий этап** – разработка и реализация комплекса занятий, направленных на формирование трудовых навыков у слабовидящих младших школьников с учетом результатов диагностики и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках формирующего этапа были реализованы следующие направления работы:

- организация практических занятий по формированию трудовых навыков работы с разными материалами (бумага, картон, природные материалы);
- обучение последовательности выполнения трудовых действий через поэтапные инструкции;
- развитие/совершенствование навыков работы с инструментами (ножницы, клей, простейшие приспособления);
- развитие аккуратности, самоконтроля в процессе выполнения заданий;

Исходя из представленных во втором параграфе первой главы подходов, мы вслед за исследованиями М.И. Земцовой будем выделять следующие компоненты трудовых навыков младших школьников: когнитивный, мотивационный и деятельностный компонент [12, с. 204]. Ниже в таблице представлены показатели и критерии сформированности трудовых навыков младших школьников с нарушениями зрения с указанием диагностических методик.

Таблица 5. Диагностическая программа по выявлению актуального уровня сформированности трудовых навыков младших школьников с нарушением зрения

Показатели	Уровни сформированности трудовых навыков			Методы и методики диагностики
	Высокий	Средний	Низкий	
Когнитивный	<p><b>В целом, знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритм трудовых действий;</li> <li>-понимает цель и задачи трудовой деятельности;</li> <li>-свойства материалов и правил использования инструментов.</li> </ul>	<p><b>Зачастую знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритм трудовых действий;</li> <li>-понимает цель и задачи трудовой деятельности;</li> <li>- свойства материалов и правил использования инструментов.</li> </ul>	<p><b>В целом, не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритм трудовых действий;</li> <li>- понимает цель и задачи трудовой деятельности;</li> <li>-свойства материалов и правил использования инструментов.</li> </ul>	<p>Методика «Представления о труде взрослых», Г.А. Урунтаева и Т.И. Гризик</p>

<b>Мотивационный</b>	<p><b>В целом проявляет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к трудовой деятельности;</li> <li>-стремление к самостоятельности при выполнении трудовых операций;</li> <li>-положительное отношение к результату труда.</li> </ul>	<p><b>Зачастую не проявляет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к трудовой деятельности;</li> <li>-стремление к самостоятельности при выполнении трудовых операций;</li> <li>-положительное отношение к результату труда.</li> </ul>	<p><b>В целом не проявляет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерес к трудовой деятельности;</li> <li>-стремление к самостоятельности при выполнении трудовых операций;</li> <li>-положительное отношение к результату труда.</li> </ul>	<p>Методика «Отношение к труду», Г. Б. Абулкаирова, А. М. Аллагулов</p>
<b>Деятельностный</b>	<p><b>В целом умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать последовательность трудовых операций;</li> <li>-организовать рабочее место;</li> <li>-аккуратно и качественно выполнять трудовые операции;</li> <li>-самостоятельно выполнять трудовые операции.</li> </ul>	<p><b>Зачастую не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать последовательность трудовых операций;</li> <li>-организовать рабочее место;</li> <li>-аккуратно и качественно выполнять трудовые операции;</li> <li>-самостоятельно выполнять трудовые операции.</li> </ul>	<p><b>В целом не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать последовательность трудовых операций;</li> <li>-организовать рабочее место;</li> <li>-аккуратно и качественно выполнять трудовые операции;</li> <li>-самостоятельно выполнять трудовые операции.</li> </ul>	<p>Методика наблюдения трудовых умений, Т. Рылова</p>

Цель диагностической программы — выявить актуальный уровень сформированности трудовых навыков младших школьников с нарушениями зрения, с учетом компонентов: когнитивного, мотивационного и деятельностного. Далее представим описание диагностических методик, которые применялись для диагностики соответствующего компонента.

**Методика «Представления о труде взрослых», Г.А. Урунтаева и Т.И. Гризик (когнитивный компонент).**

Цель: выявить уровень информированности детей о труде, их представления о труде.

Показатели методики: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результатах труда.

Для изучения уровня информированности детей о труде проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Для чего люди ходят на работу?
2. Что такое профессия?
3. Какие ты знаешь профессии?
5. Какие профессии тебе нравятся больше всего?
6. Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок. Характеристика оценки ответов детей.

Ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

Ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Ребенок дает неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

По итогам применения методики выявляются три уровня развития представлений о труде и процессе его организации:

1 уровень - высокий: дети имеют полные знания о труде, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации труда. В беседах проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде. Не всегда характеризуют труд, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий, не владеют знаниями о процессе организации труда, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

**Методика «Отношение к труду», Г. Б. Абулкаирова, А. М. Аллагулов (мотивационный компонент).**

Цель: определить уровень отношения младших школьников к труду, к выполнению трудовых поручений.

Инструкция: Я прочитаю вам 10 вопросов. Напротив каждого вопроса вы должны поставить знак:

«+» – да, если вы полностью согласны;

«-» – нет, если вы не согласны;

«?» – если вы не знаете или затрудняетесь дать ответ.

Вопросы:

1. Любишь ли ты убираться дома, в своей комнате?
2. Домашнее задание выполняешь каждый день?
3. Ты выполняешь поручения без помощи взрослых?
4. Нуждаешься ли ты в помощи старших, выполняя домашнее задание?
5. Активно ли ты принимаешь участие в школьных мероприятиях?
6. Стараешься ли ты помочь взрослым?
7. Помогаешь ли ты сверстникам, если им требуется помощь?
8. Как ты думаешь, все профессии важны?

9. Ты ждешь, когда тебе скажут, или сам выполняешь задание?

10. Ты внимательно слушаешь учителя во время занятий?

Обработка результатов:

подсчитайте, какие ответы: «+», «-» или «?» преобладают.

Интерпретация результатов:

Если преобладают ответы «+» – высокий уровень: ребенок очень трудолюбив, готов прийти на помощь, даже если его об этом не просят. Проявляет активную самостоятельность во всем, не боится трудностей, уважает труд старших, любит помогать другим.

Если преобладают ответы «?» – средний уровень: готов выполнять поручения, но только если его об этом просят, требует указаний и советов. Частично самостоятелен. К чужому труду относится с безразличием.

Если преобладают ответы «-» – низкий уровень: ребенок не готов выполнять поручения самостоятельно, часто нуждается в помощи взрослых. Не всегда проявляются чувства ответственности, нет уважения к чужому труду и не помогает другим.

**Методика наблюдения трудовых умений, Т. Рылова (деятельностный компонент).**

Цель: определить уровень трудовых умений и навыков.

Инструкция: оцените отношения ребенка к труду от 1 до 5, где 1 – очень плохо, а 5 – очень хорошо. Внесите баллы в таблицу.

№	ФИ ученика	Самообслуживание (прием пищи, санитарно гигиенические процедуры, одевание и раздевание).	Хозяйственно-бытовой труд (уборка помещения, мытье посуды).	Труд на природе (уход за деревьями, растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка).	Ручной и художественный труд (изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева).
1.					
2.					

Обработка результатов: подсчитайте количество баллов.

Интерпретация результатов: 20–17 баллов – высокий уровень – ребенок обладает трудовыми умениями и навыками, проявляет активность и инициативу в труде.

16–11 баллов – средний уровень – проявляет трудовые умения при поддержке взрослого, проявление безынициативности в труде.

10 баллов и ниже – низкий уровень – выполнение работы лишь с посторонней помощью, довольствование ролью либо пассивного наблюдателя, либо дезорганизатора.

Далее рассмотрим полученные результаты диагностических методик.

Таблица 6. Результаты диагностики уровня сформированности трудовых навыков младших школьников (Вариант 4.2.) по методике «Представления о труде взрослых» (Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик) (когнитивный компонент)

№	Уровень сформированности трудовых навыков	Кол-во обучающихся, в %
1.	Высокий уровень	25%
2.	Средний уровень	33,3%
3.	Низкий уровень	41,7%
4.	<b>ИТОГО:</b>	100%

Результаты диагностики уровня сформированности трудовых навыков младших школьников (Вариант 4.2.) по методике «Представления о труде взрослых» (Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик) (когнитивный компонент) демонстрируют, что у 41,7% обучающихся 2 класса зафиксирован низкий уровень сформированности трудовых навыков; у 33,3% - средний уровень; у 25% - высокий. Результаты демонстрируют преобладание низкого и среднего уровней сформированности. Более подробные результаты диагностики по отдельному обучающемуся представлены в приложении №1.

Таблица 7. Результаты диагностики уровня сформированности трудовых навыков младших школьников (Вариант 4.2.) по методике «Отношение к труду», автор Г.Б. Абулкаирова, А.М. Аллагулов (мотивационный компонент)

№	Уровень сформированности трудовых навыков	Кол-во обучающихся, в %
1.	Высокий уровень	16,7%
2.	Средний уровень	25%
3.	Низкий уровень	58,3%
4.	<b>ИТОГО:</b>	100%

Результаты диагностики уровня сформированности трудовых навыков младших школьников (Вариант 4.2.) по методике «Отношение к труду», автор Г.Б. Абулкаирова, А.М. Аллагулов (мотивационный компонент) демонстрируют, что у 58,3% обучающихся 2 класса зафиксирован низкий уровень сформированности трудовых навыков; у 25% - средний уровень; у 16,7% - высокий. Данные результаты демонстрируют преобладание низкого уровня сформированности. Более подробные результаты диагностики по отдельному обучающемуся представлены в приложении №2.

Таблица 8. Результаты диагностики уровня сформированности трудовых навыков младших школьников (Вариант 4.2.) по методике «Наблюдение трудовых умений (Т. Рылова) (деятельностный компонент)

№	Уровень сформированности трудовых навыков	Кол-во обучающихся, в %
1.	Высокий уровень	0%
2.	Средний уровень	25%
3.	Низкий уровень	75%
4.	<b>ИТОГО:</b>	100%

Результаты диагностики уровня сформированности трудовых навыков младших школьников (Вариант 4.2.) по методике по методике «Наблюдение трудовых умений (Т. Рылова) (деятельностный компонент) демонстрируют, что у 75% обучающихся 2 класса зафиксирован низкий уровень сформированности трудовых навыков; у 25% - средний уровень; высокий уровень обучающиеся не

продемонстрировали. Полученные результаты свидетельствуют о преобладании низкого уровня сформированности. Более подробные результаты диагностики по отдельному обучающемуся представлены в приложении №3.

Обобщая полученные данные, мы определили общий уровень сформированности трудовых навыков обучающихся 2 класса. Общий уровень сформированности определялся по совокупности результатов всех трех методик. Например, если обучающийся продемонстрировал по трем методикам высокий уровень, то общий уровень «высокий», если по двум методикам – «высокий» и по одной методике «средний, то общий уровень – «высокий». Наличие «низкого» уровня по одной из методик определяло – общий средний уровень. По данному правилу велась обработка по всем уровням сформированности: высокий, средний, низкий.

В соответствии с данным нами были получены следующие данные: в целом, высокий уровень сформированности трудовых навыков зафиксирован у 16,7%, средний – 25%, низкий – 58,3%. Более подробные данные представлены в приложении №4.

Анализ сформированности трудовых навыков у обучающихся 2 класса с нарушениями зрения по компонентам структуры понятия (когнитивный, мотивационный, деятельностный) показал, что:

1. по когнитивному компоненту: высокий уровень – 25%, средний – 33,3%, низкий – 41,7%. Зафиксировано преобладание низкого и среднего уровней. По данному компоненту продемонстрированы наиболее высокие показатели, что может свидетельствовать о том, что обучающиеся, в целом, имеют представления о труде, однако эти знания носят больше поверхностный характер.

2. по мотивационному компоненту: высокий уровень – 16,7%, средний – 25%, низкий – 58,3%. Зафиксировано преобладание низкого уровня. Данное свидетельствует о том, что большинство обучающихся не проявляют устойчивого интереса к труду, не имеют четких ценностных ориентаций в этой сфере.

3. по деятельностному компоненту: высокий уровень – 0%, средний – 25%, низкий – 75%. Зафиксировано преобладание низкого уровня и отсутствие обучающихся с высоким уровнем сформированности. По данному компоненту получены наиболее низкие показатели. Данное может указывать на несформированность практических трудовых умений, что, с нашей точки зрения, согласуется с теоретическими выводами в первой главе о трудностях формирования трудовых навыков у детей с нарушениями зрения.

Полученные данные подтверждают необходимость разработки и реализации программы формирования трудовых навыков обучающихся 2 класса (вариант 4.2.).

## **2.2. Опытно-экспериментальная программа формирования трудовых навыков младших школьников с ОВЗ**

Программа формирования трудовых навыков младших школьников с нарушениями зрения была разработана и реализована как программа внеурочных занятий. Важным аспектом была ориентация содержания данной программы на тематику года «Год народного единства и краеведения». В связи с чем, программа внеурочных занятий была названа «Народы Сибири: традиции и мастерство».

Цель программы: создание условий по формированию трудовых навыков младших школьников с нарушениями зрения посредством игровых и проектных технологий, организацию и проведение воспитательных событий (выставка, фестиваль).

### **Задачи:**

1. Создание условий по формированию когнитивного компонента трудовых навыков младших школьников с нарушениями зрения.
2. Создание условий по формированию мотивационного компонента трудовых навыков младших школьников с нарушениями зрения.
3. Создание условий по формированию деятельностного компонента трудовых навыков младших школьников с нарушениями зрения.

## **Программа внеурочных занятий по формированию трудовых навыков «Народы Сибири: традиции и мастерство».**

### **Пояснительная записка.**

Программа направлена на формирование у младших школьников (2 класс) уважения к культурному многообразию народов Сибири, развитие трудовых навыков через знакомство с традиционными ремёслами народов Красноярского края. Реализация мероприятий программы способствует воспитанию патриотизма, толерантности и навыков межкультурного взаимодействия через тактильные и слуховые каналы восприятия.

Помимо основной цели, ориентированной на формирование трудовых навыков младших школьников с нарушением зрения, мероприятия программы предполагают: формирование этнокультурной компетентности и трудовых навыков младших школьников через изучение традиций и ремёсел народов Сибири.

### **Задачи:**

1. образовательные: познакомить обучающихся с культурой, традициями и ремёслами народов Красноярского края (русские, хакасы, ненцы, эвенки и др.);
2. развивающие: развивать у обучающихся мелкую моторику, пространственное мышление, творческие способности, навыки коллективной работы, тактильное восприятие;
3. воспитательные: воспитывать у обучающихся уважение к традициям разных народов, чувство патриотизма, взаимопомощь, ответственность.

Возраст обучающихся: 7–10 лет (2 класс), слабовидящие обучающиеся (АООП 4.2.).

Продолжительность реализации программы : 17 занятий (1 раз в неделю по 40–45 минут).

Формы работы: групповые, парные, индивидуальные.

Программа внеурочных занятий для обучающихся 2 класса по теме: «Народы Сибири: традиции и мастерство».

### **1. Вводное занятие. «Многонациональный Красноярский край».**

**Цель:** сформировать первичные представления о многообразии народов Красноярского края, развить начальные трудовые навыки пространственной ориентировки и тактильного обследования объектов.

**Деятельность:** знакомство с картой Красноярского края через тактильные элементы, беседа о народах с аудиосопровождением, просмотр рельефных иллюстраций.

**Адаптация:** тактильная карта края, аудиоописание народов, рельефные изображения.

## **2. Традиции русского народа. Изготовление обережной куклы.**

**Цель:** познакомить с русскими традициями и оберегами, сформировать базовые трудовые навыки работы с текстилем (разрезание, складывание, завязывание) и умение следовать пошаговой инструкции.

**Деятельность:** рассказ с аудиоэффектами, изготовление тряпичной куклы с использованием тактильных образцов тканей.

**Адаптация:** тактильные образцы тканей, пошаговые инструкции на слух, работа в парах.

## **3. Культура хакасов. Аппликация «Орнамент хакасского костюма».**

**Цель:** познакомить с культурой и орнаментами хакасов, развить трудовые навыки аппликации (вырезание, наклеивание) и пространственного размещения элементов узора.

**Деятельность:** изучение орнаментов через рельефные трафареты, аппликация с контрастными цветами и вербальным описанием узоров.

**Адаптация:** рельефные трафареты орнаментов, контрастные цвета, вербальное описание узоров.

## **4. Эвенки - народы тайги. Лепка «Животные Севера».**

**Цель:** познакомить с образом жизни эвенков и животным миром тайги, сформировать трудовые навыки лепки (скатывание, раскатывание, соединение деталей) и пространственного моделирования.

**Деятельность:** рассказ с аудиозаписями звуков тайги, лепка животных с тактильными образцами и шаблонами.

**Адаптация:** тактильные образцы животных (мягкие игрушки), рельефные шаблоны, комментирование действий.

### **5. Ненцы и их быт. Ознакомление с чумом.**

**Цель:** познакомить с бытом и жилищем ненцев, развить конструкторские трудовые навыки (сборки объёмной модели) и пространственное воображение.

**Деятельность:** ознакомление с чумом через объёмную модель, конструирование макета с тактильными материалами.

**Адаптация:** объёмная модель чума, тактильные материалы (фетр, мех), пошаговая инструкция на слух.

### **6. Народные промыслы Сибири. Плетение «Коврик из ниток».**

**Цель:** познакомить с традиционными видами плетения у народов Сибири, формирование навыков плетения.

**Деятельность:** плетение коврика с крупными нитями и тактильной основой, вербальные подсказки педагога.

**Адаптация:** крупные нити, тактильная основа для плетения, вербальные подсказки.

### **7. Фольклор народов Сибири. Рисование «Сказочные образы».**

**Цель:** познакомить со сказками и легендами народов Сибири, развивать трудовые навыки тактильного рисования (проведение линий разной длины и направления, заполнение пространства) и творческое воображение.

**Деятельность:** чтение аудиосказок, рисование с использованием рельефной бумаги и восковых мелков.

**Адаптация:** тактильное рисование (восковые мелки, рельефная бумага), аудиосказки.

### **8. Традиционная кухня народов Сибири. Аппликация «Угощение».**

**Цель:** познакомить с национальными блюдами народов Сибири, сформировать трудовые навыки аппликации с использованием контрастных материалов, освоение композиции.

**Деятельность:** беседа, изготовление муляжа блюд, аппликация с контрастной бумагой и вербальным описанием.

**Адаптация:** тактильные муляжи блюд, контрастная бумага, вербальное описание блюд.

### **9. Музыкальные инструменты народов Сибири. Поделка «Шумовые инструменты».**

**Цель:** познакомить с музыкальными инструментами народов Сибири, развивать трудовые навыки конструирования (соединение деталей, закрепление элементов) и мелкую моторику.

**Деятельность:** прослушивание аудиозаписей, изготовление шумовых инструментов с тактильными материалами.

**Адаптация:** аудиозаписи инструментов, тактильные материалы, работа в парах.

### **10. Национальный костюм. Аппликация «Кукла в национальном костюме».**

**Цель:** познакомить с элементами национальных костюмов народов края, формировать трудовые навыки аппликации с тактильными материалами.

Изучить характерные черты национальных костюмов; развивать внимание к деталям и навыки аппликации; воспитать эстетический вкус и уважение к культурному наследию.

**Деятельность:** изучение элементов через рельефные аппликации, создание куклы с тактильными образцами тканей.

**Адаптация:** рельефные образцы тканей, тактильные аппликации, описание элементов костюма.

### **11. Жилища народов Сибири. Конструирование «Юрта».**

**Цель:** познакомить с типами жилища народов Сибири, развивать трудовые навыки конструирования объёмных моделей и пространственного мышления.

**Деятельность:** сравнение через объёмные модели, конструирование юрты с тактильными материалами и пошаговой инструкцией.

**Адаптация:** объёмная модель юрты, тактильные материалы, пошаговая инструкция.

## **12. Природные материалы в творчестве. Поделка «Сувенир из шишек».**

**Цель:** научить использовать природные материалы в творчестве, сформировать трудовые навыки работы с природными объектами (подбор, соединение, декорирование) познакомить с природными материалами, используемыми в творчестве народов Сибири; развивать навыки работы с природными материалами; воспитывать бережное отношение к природе.

**Деятельность:** сбор тактильных материалов, изготовление сувениров.

**Адаптация:** тактильный подбор материалов, крупные шишки, помощь педагога.

## **13. Символика орнаментов. Рельефное рисование «Волшебный узор».**

**Цель:** познакомить с символикой орнаментов народов Сибири, сформировать трудовые навыки рельефного рисования (создание объёмных линий и форм) и точность движений. Изучить символику орнаментов (волны - вода, круги - солнце и т.д.); развивать графические навыки и точность движений; стимулировать эстетическое восприятие и интерес к символике.

**Деятельность:** рельефное рисование с трафаретами, вербальное объяснение символов.

**Адаптация:** рельефное рисование, трафареты, вербальное объяснение символов.

## **14. Подготовка к фестивалю.**

**Цель:** подготовить детей к публичному выступлению на фестивале, развивать трудовые навыки самоорганизации и коллективной работы при подготовке

мероприятия. Закрепить знания о традициях народов Сибири через театрализацию; развивать навыки публичного выступления и самоконтроля; развивать чувство ответственности за общий результат труда.

**Деятельность:** распределение ролей с аудиоподсказками, репетиция с тактильными маркерами на сцене.

**Адаптация:** аудиоподсказки, тактильные маркеры на сцене, работа в парах.

**15. Мастер-класс «Секреты народного мастерства» (приглашённые мастера).**

**Цель:** углубить знания о народных ремёслах через общение с мастерами, сформировать практические трудовые навыки под руководством профессионала; воспитывать уважение к мастерам и интерес к продолжению традиций.

**Деятельность:** практическое занятие с тактильными демонстрациями и вербальным сопровождением.

**Адаптация:** тактильные демонстрации, вербальное сопровождение, индивидуальная помощь.

**16. Оформление выставки «Народы Сибири».**

**Цель:** систематизировать знания о культуре народов, развивать трудовые навыки организации пространства и презентации результатов труда.

Развивать навыки презентации и организации пространства; сформировать гордость за результаты своего труда.

**Деятельность:** размещение работ с рельефными этикетками и аудиоописанием.

**Адаптация:** рельефные этикетки, тактильное размещение работ, аудиоописание.

**17. Фестиваль народов Сибири (итоговое мероприятие).**

**Цель:** обобщить знания о культуре народов Сибири в ходе мероприятия. Закрепить трудовые навыки. Воспитать чувство единства, патриотизма и радость от участия в общем деле.

**Деятельность:** презентация с тактильными экспонатами, викторина с адаптированными заданиями и аудиовопросами.

**Адаптация:** тактильные экспонаты, аудиосопровождение, адаптированные задания викторины. Оборудование и материалы (с учётом потребностей слабовидящих).

**Материалы для проведения внеурочных занятий:** цветная бумага и картон (контрастных цветов); пластилин (разных текстур); шерстяные нитки, пряжа (крупные, разных фактур); природные материалы (шишки, ветки, листья, семена); ткань (хлопок, фетр, укрывной материал с разной текстурой); бусины, пуговицы (крупные, рельефные); краски (акварель, гуашь, пальчиковые); заготовки для поделок.

### **2.3. Результаты экспериментальной апробации программы формирования трудовых навыков младших школьников с ОВЗ**

Контрольный этап исследования является завершающей стадией эмпирической работы и направлен на оценку эффективности внеурочных занятий по формированию трудовых навыков обучающихся 2 класса с нарушениями зрения.

Основная цель контрольного этапа эксперимента – определить наличие изменений в уровне сформированности трудовых навыков обучающихся 2 класса с нарушениями зрения.

Таблица 9. Результаты повторной диагностики уровня сформированности трудовых навыков младших школьников (Вариант 4.2.) по методике «Представления о труде взрослых» (Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризлик) (когнитивный компонент)

<b>№</b>	<b>Уровень сформированности трудовых навыков</b>	<b>Кол-во обучающихся, в %</b>
1.	Высокий уровень	58,3%
2.	Средний уровень	25%
3.	Низкий уровень	16,7%

1.	<b>ИТОГО:</b>	100%
----	---------------	------

Результаты повторной диагностики уровня сформированности трудовых навыков младших школьников (Вариант 4.2.) по методике «Представления о труде взрослых» (Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик) (когнитивный компонент) демонстрируют, что у 58,3% обучающихся 2 класса зафиксирован высокий уровень сформированности трудовых навыков; у 25% - средний уровень; у 16,7% - низкий. Более подробные результаты диагностики по отдельному обучающемуся представлены в приложении №5.

Таблица 10. Результаты повторной диагностики уровня сформированности трудовых навыков младших школьников (Вариант 4.2.) по методике «Отношение к труду», автор Г.Б. Абулкаирова, А.М. Аллагулов (мотивационный компонент)

№	Уровень сформированности трудовых навыков	Кол-во обучающихся, в %
1.	Высокий уровень	58,3%
2.	Средний уровень	41,7%
3.	Низкий уровень	0%
4.	<b>ИТОГО:</b>	100%

Результаты повторной диагностики уровня сформированности трудовых навыков младших школьников (Вариант 4.2.) по методике «Отношение к труду», автор Г.Б. Абулкаирова, А.М. Аллагулов (мотивационный компонент) демонстрируют, что у 58,3% обучающихся 2 класса зафиксирован высокий уровень сформированности трудовых навыков; у 41,7% - средний уровень; низкий уровень никто не продемонстрировал. Более подробные результаты диагностики по отдельному обучающемуся представлены в приложении №6.

Таблица 11. Результаты повторной диагностики уровня сформированности трудовых навыков младших школьников (Вариант 4.2.) по методике «Наблюдение трудовых умений (Т. Рылова) (деятельностный компонент)

№	Уровень сформированности трудовых навыков	Кол-во обучающихся, в %
---	---	-------------------------

1.	Высокий уровень	25%
2.	Средний уровень	58,3%
3.	Низкий уровень	16,7%
4.	<b>ИТОГО:</b>	100%

Результаты повторной диагностики уровня сформированности трудовых навыков младших школьников (Вариант 4.2.) по методике по методике «Наблюдение трудовых умений (Т. Рылова) (деятельностный компонент) демонстрируют, что у 58,3% обучающихся 2 класса зафиксирован средний уровень сформированности трудовых навыков; у 25% - высокий уровень; у 16,7% - низкий уровень. Более подробные результаты диагностики по отдельному обучающемуся представлены в приложении №7.

В соответствии с данными контрольного этапа нами были получены следующие результаты: в целом, высокий уровень сформированности трудовых навыков зафиксирован у 41,7%, средний – 41,7%, низкий – 16,7%.

Анализируя данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента мы пришли к выводу о том, что:

1. по когнитивный компоненту: увеличение высокого уровня на 33,3% (с 25,0% до 58,3%) за счет снижения количества обучающихся, демонстрирующих средний и низкий уровни;

2. по мотивационному компоненту: увеличение высокого уровня на 41,6% (с 16,7% до 58,3%) за счет снижения количества обучающихся, демонстрирующих средний уровень; отсутствия обучающихся, демонстрирующих низкий уровень сформированности трудовых навыков.

3. по деятельностному компоненту: увеличение высокого уровня до 25% (с 0% до 25,0%), увеличение среднего уровня на 33,3% (с 25,0 до 58,3%) за счет снижения количества обучающихся, демонстрирующих низкий уровень

По общему уровню сформированности трудовых навыков обучающихся 2 класса с нарушениями зрения наблюдается положительная динамика по итогам контрольного среза. В частности, доля обучающихся с высоким уровнем

увеличилась на 25,0% (с 16,7 % до 41,7 %; доля обучающихся со средним уровнем выросла на 16,7% (с 25,0 % до 41,7 %); доля обучающихся с низким уровнем сформированности трудовых навыков снизилась на 41,6% (с 58,3 % до 16,7 %).

Таблица 12. Результаты повторной диагностики общего уровня сформированности трудовых навыков младших школьников с нарушениями зрения, в %

№	Уровень сформированности	К1	К2	Изменение
1.	Высокий уровень	16,7	41,7	+25,0%
2.	Средний уровень	25,0	41,7	+16,7
3.	Низкий уровень	58,3	16,7	-41,6%

Более подробные сравнительные результаты по каждому компоненту представлены ниже в таблице №12.

Таблица 13. Результаты повторной диагностики уровня сформированности трудовых навыков младших школьников с нарушениями зрения, в %

Уровень сформированности	Когнитивный компонент		Мотивационный компонент		Деятельностный компонент	
	К1	К2	К1	К2	К1	К2
Высокий уровень	25,0	58,3	16,7	58,3	0	25
Средний уровень	33,3	25,0	25,0	41,7	25,0	58,3
Низкий уровень	41,7	16,7	58,3	0	75,0	16,7

По каждому из обучающихся по итогам контрольного этапа эксперимента нами были составлены характеристики сформированности трудовых навыков. Одно из таких описаний обучающегося представляем далее.

Пример, обучающийся В.А.. На констатирующем этапе: демонстрировал низкий уровень сформированности трудовых навыков. По результатам диагностики когнитивного компонента обучающийся фиксировал неправильные ответы, затруднялся назвать профессии, делал ошибки, при назывании орудий

труда; не имел представлений о трудовых действиях и результатах. В процессе беседы был не заинтересован, положительных эмоций не проявлял. В мотивационной сфере преобладали ответы, свидетельствующие о неготовности выполнять трудовые действия самостоятельно, часто нуждался в помощи учителя, не проявлял чувства ответственности. В деятельностном компоненте: демонстрировал неумение организовать свою деятельность, его характеризует отсутствие самостоятельности и выполнение работы лишь с помощью учителя.

На контрольном этапе: зафиксирован средний уровень сформированности трудовых навыков. В когнитивной сфере ребенок стал называть 2–3 профессии, хотя ответы остаются неполными. Появились элементы эмоциональной экспрессии в жестах. В мотивационном компоненте преобладают ответы «?» – ребенок готов выполнять поручения по просьбе, ожидает инструкций и наводящей помощи, проявляет частичную самостоятельность. В деятельностном компоненте, проявления трудовых навыков только при поддержке учителя. В целом динамика обучающегося свидетельствует о том, что ученик начал осваивать базовые представления о труде, у него появился интерес к выполнению трудовых действий, однако навыки еще требуют дальнейшего формирования. Подробные описания по каждому обучающемуся представлены в приложении №8.

Таким образом, положительная динамика в формировании трудовых навыков младших школьников с нарушениями зрения позволяет сделать вывод об эффективности разработанной и реализованной программы внеурочных занятий по теме «Народы Сибири: традиции и мастерство».

## **Выводы по второй главе**

Опытно-экспериментальная работа, представленная во второй главе, была ориентирована на изучение актуального уровня сформированности трудовых навыков у младших школьников с нарушениями зрения, а также апробацию программы внеурочных занятий по теме «Народы Сибири: традиции и мастерство». Опытно-экспериментальная работа реализовывалась через организацию и проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов. В данной работе приняли участие 12 обучающихся 2 класса КГБОУ «Красноярская школа №10», учащиеся по адаптированной образовательной программе Вариант 4.2.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика сформированности трудовых навыков в соответствии с выделенными компонентами: когнитивный, мотивационный и деятельностный.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что у младших школьников с нарушениями зрения преобладает низкий уровень сформированности всех трех компонентов. Общий уровень сформированности трудовых навыков на констатирующем этапе эксперимента распределился следующим образом: высокий уровень у 16,7 % обучающихся, средний уровень у 25 % обучающихся, низкий - у 58,3 %.

На формирующем этапе эксперимента нами была разработана и реализована программа внеурочных занятий «Народы Сибири: традиции и мастерство», направленная на формирование всех трех компонентов трудовых навыков. Программа внеурочных занятий была адаптирована для слабовидящих младших школьников, в частности использовались тактильные материалы, рельефные схемы, аудиоинструкции, контрастные поверхности, укрупненные детали. Занятия проводились один раз в неделю в течение учебного года. Особое внимание при проведении внеурочных занятий уделялось формированию устойчивого интереса к труду через создание ситуации успеха, игровые и проектные технологии, а также итоговые события (выставка, фестиваль).

Контрольный этап эксперимента показал положительную динамику по всем трем компонентам.

По когнитивному компоненту: доля обучающихся с высоким уровнем увеличилась с 25,0 % до 58,3 %, а доля обучающихся с низким уровнем сократилась с 41,7 % до 16,7 %.

По мотивационному компоненту зафиксирована наиболее значительная динамика: высокий уровень сформированности вырос с 16,7 % до 58,3 %, низкий уровень - отсутствует (сокращение с 58,3 % до 0 %).

По деятельностному компоненту высокий уровень, не зафиксированный на констатирующем этапе, был проявлен у 25,0 % обучающихся на контрольном этапе, средний уровень вырос с 25,0 % до 58,3 %, низкий уровень снизился с 75,0 % до 16,7 %.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов позволяет сделать следующие выводы. Разработанная программа внеурочных занятий «Народы Сибири: традиции и мастерство» является эффективным средством формирования трудовых навыков младших школьников с нарушениями зрения. Наиболее значимые изменения произошли в мотивационной и деятельностной компонентах. Формирование устойчивого интереса к труду, достигнутое через этнокультурное содержание, игровые и проектные технологии, ситуации успеха и итоговые события, создало основу для развития практических умений. Это подтверждает и теоретические положения о ведущей роли мотивационного компонента в структуре трудовых навыков. Когнитивный компонент также показал существенную положительную динамику, однако темпы роста оказались несколько ниже, чем по другим компонентам. Это может быть связано с тем, что устойчивые знания и представления о труде требуют более длительного времени и систематической работы.

Полученные эмпирические данные свидетельствуют о необходимости продолжения целенаправленной работы по формированию трудовых навыков младших школьников.

## **Заключение**

Проведенное исследование посвящено проблеме формирования трудовых навыков младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями зрения).

Актуальность темы исследования обусловлена возрастающей численностью обучающихся с ОВЗ в системе общего образования, а также необходимостью обеспечения их социальной и трудовой адаптации.

Теоретический анализ проблемы исследования показал, что трудовые навыки представляют собой систему практических действий, формируемых в процессе трудового обучения и воспитания, включающих умение обучающегося пользоваться инструментами, выполнять операции и организовывать работу.

На основе анализа трудов К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, С.Л. Мирского, Г.М. Дульнева, В.В. Серикова, а также работ специалистов в области тифлопедагогики и тифлопсихологии (М.И. Земцова, В.П. Ермаков, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева, И.С. Моргулис) была обоснована структура трудовых навыков, включающая три компонента: когнитивный (знания о труде, понимание алгоритма действий), мотивационный (интерес, отношение к труду) и деятельностный (практические умения и навыки).

В ходе теоретического анализа были выявлены особенности формирования трудовых навыков младших школьников с нарушениями зрения, обусловленные сенсорными ограничениями: отсутствием четкого зрительного образа, замедленным темпом переработки информации, трудностями мелкой моторики и самоконтроля, что определяет необходимость создания специальных условий при формировании трудовых навыков. В ходе работы были также определены критерии и показатели сформированности трудовых навыков, позволяющие диагностировать актуальный уровень их сформированности.

Исследование проводилось на базе КГБОУ «Красноярская школа №10» с участием 12 обучающихся 2 класса с нарушениями зрения (Вариант 4.2). На

констатирующем этапе эксперимента было установлено преобладание низкого уровня сформированности всех трех компонентов трудовых навыков.

В рамках формирующего эксперимента была разработана и реализована программа внеурочных занятий по теме «Народы Сибири: традиции и мастерство», направленная на формирование трудовых навыков через знакомство с традициями и ремеслами народов Красноярского края.

Программа включала 17 занятий, построенных на основе адаптированных методов и приемов обучения: полисенсорная основа, поэтапное формирование действий, вербализация, игровые и проектные технологии. Особое внимание уделялось развитию устойчивого интереса к труду через создание ситуации успеха и итоговые воспитательные события (выставка, фестиваль).

Результаты контрольного этапа подтвердили эффективность разработанной программы. По всем трем компонентам зафиксирована положительная динамика. В частности:

1. по когнитивному компоненту: увеличился высокий уровень с 25 % до 58,3 %, низкий уровень снизился с 41,7 % до 16,7 %.

2. по мотивационному компоненту: увеличился высокий уровень с 16,7 % до 58,3 %, низкий уровень полностью отсутствует (снижение с 58,3 % до 0 %).

3. по деятельностному компоненту: высокий уровень, отсутствовавший на констатирующем этапе, проявился у 25 % обучающихся, средний уровень увеличился с 25 % до 58,3 %, низкий уровень снизился с 75 % до 16,7 %.

4. общий уровень сформированности трудовых навыков: высокий уровень увеличился с 16,7 % до 41,7 %, средний увеличился с 25 % до 41,7 %, низкий снизился с 58,3 % до 16,7 %.

Таким образом, указанные результаты дают основания утверждать, что выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась, цель и задачи исследования решены.

### Список использованных источников

1. Воронкова В. В. «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе» (М.: Школа-Пресс, 1994).
2. Гальперин П. Я. Лекции по психологии / Под ред. и с предисл. А. И. Подольского. М., 2002.
3. Геронимус Т.М. Проблемы обучения младших школьников на уроках технологии в современной начальной школе //Вестник МГПУ. - 2009. - № 2. - с. 88 - 94.
4. Глазунова И. А. «Формирование трудовых навыков во внеурочное время у детей с ОВЗ: роль воспитателя специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната» опубликована на международном педагогическом портале «Солнечный свет». 16 декабря 2025 года.
5. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. -М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 272 с.
6. Денискина В. 3. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения / В.З. Денискина. - Уфа : Филиал МГОПУ, 2004. - 63 с. ил.; 21. - ISBN 5-98061-035-9.
7. Диденко Л. И., Михайличенко Л. И., Хомченко Т. В. Коррекционное развитие способностей обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития на уроках профессионально-трудового обучения // Психолого-педагогические аспекты реализации образовательных программ : сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. (15 мая 2022 г., г. Ижевск). Уфа : Аэтерна, 2022. С. 50-52.
8. Дмитриев Ю.А. Социализация и развитие личности младшего школьника в процессе трудового воспитания // Школа и производство. - 2013. - № 7. - с. 3 - 7.
9. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1969.

10. Ермаков В. П., Якунин Г. А. «Основы тифлопедагогика: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения» - учебное пособие для вузов, изданное в 2000 году издательством «Владос» (серия «Коррекционная педагогика»).

11. Жидкина Т. С., Кузьмина Н. Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Academia, 2005. 192 с.

12. Земцова М. И. Подготовка учащихся школ слепых к трудовой деятельности / под редакцией М. И. Земцовой. – Москва : АПН РСФСР, 1958. – 216 с.

13. Иванова, О. Л. Развитие личности ребенка с ОВЗ на уроках технологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида / О. Л. Иванова, Е. А. Михайлов, Е. А. Михайлова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2014. - № 17 (76). - С. 481-483. - URL: <https://moluch.ru/archive/76/12938>.

14. Ильина Г. М. Образовательные задачи формирования предпосылок социальной и профессиональной интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью // Специальное образование. 2017. Т. 1. С. 84-88. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-zadachi-formirovaniya-predposylok-sotsialnoy-i-professionalnoy-integratsii-obuchayuschih-s-ovz-i-invalidnostyu> (дата обращения: 01.03.2026).

15. Коменский Я.А. – классик научной педагогики – Учебное пособие. – Саратов, 2015.– 69 с./ URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1457.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1457.pdf) .

16. Кащенко, В. П. К вопросу о воспитании-обучении дефективных детей / В. П. Кащенко. - Текст : непосредственный // Труды Третьего съезда отечественных психиатров (с 27-го декабря 1909 г. по 5-е января 1910 г.). - СПб : Тип. Первой СПб Трудовой артели, 1911. - С. 727-735.

17. Кащенко, В. П. Краткий план исследований дефективного школьника [1909?] // Научный архив РАО. Ф. 139. Оп. 1. Д. 225. Л. 1-2.

18. Котлярова С. М., Глотова В. И. Формирование трудовых умений и саморегуляции у младших школьников: учеб.-метод. пособие. — Екатеринбург: УрГПУ, 2012. — 144 с.

19. Кащенко, В. П. Педология исключительного детства / В. П. Кащенко, Г. В. Мурашев. - Текст : непосредственный // Педагогическая энциклопедия / Под ред. Калашникова А. Г, Москва : Издательство «Работник просвещения», 1929. - Т. 1. - С. 191-214.

20. Кащенко, В. П. Речь на открытии Московского отдела Международной выставки «Устройство и оборудование школы» в гимназии имени И. и А. Медведниковых [1912] // Научный архив РАО. Ф. 139. Оп. 1. Д. 139.

21. Климов А.А. Профессии научных работников: Учеб. Пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. - М., 2005.-256с. ISBN 5-7695-1684-4

22. Копылова, Т. Г. Система профессиональной работы в коррекционной школе VIII вида / Т. Г. Копылова, О. Л. Лашина // Дефектология. - 2006. - № 5

23. Кораблева Л. В., Кожина В. И. Профорентация незлышащих школьников с интеллектуальной недостаточностью // Образовательная интеграция детей с особыми потребностями: социокультурные стратегии и перспективы: материалы XVI Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Детство и социокультурная прогностика». - СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2009. - С. 120-123.

24. Кулагин Ю.А. Восприятие средств наглядности учащимися школ слепых. М., 1969.

25. Крылова Н.Б. «Индивидуализация ребёнка в образовании: проблемы и решения» была опубликована в журнале «Школьные технологии» в 2008 году.

26. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. // СПб. Изд-во им. А.Г.Герцена, 1998.

27. Лубовский В. И. «Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии)».

28. Макаренко А.С. Собр. Соч. в 7 т., т.4. - М.: АПН РСФСР, 1957.
29. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина / А. С. Макаренко. - М.: Педагогика, 2010. - 304 с.
30. Матвеева М. В. Особенности профессиональной направленности школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Наука, техника и образование. 2014. № 4 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-napravlenosti-shkolnikov-s-tyazhelyimi-i-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya> (дата обращения: 01.11.2022).
31. Методические рекомендации «Особенности обучения и психолого-педагогического сопровождения слабовидящих детей в условиях ФГОС ОВЗ» / Маркелова Ю. И., Монахова Н. А. Иваново, 2021 - 48 с.
32. Мирский С. Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. Пособие для учителей. М. : Просвещение, 1980, 183 с.
33. Молодцова Т.Д., Шалова С.Ю. Роль социальных и психологических рисков в появлении школьной дезадаптации //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 82-86.
34. Моргулис И.С. Сенсорное воспитание учащихся начальных классов школ слепых в условиях трудового обучения [текст] : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /И.С. Моргулис; АПН РСФСР. Науч.-исслед. ин-т дефектологии.- М., 1965.- 21 с.
35. Муравьева О. К., Пенин Г. Н. Трудовая подготовка глухих детей: истоки и традиции // Родина и особый ребенок: проблемы патриотического воспитания: материалы XIX Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Дети и Родина». - СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2012. - С. 31-33.
36. Обучение детей с задержкой психического /Под ред. Т.А.Власовой и др. - М.: Просвещение, 1984. - 119 с.
37. Озерова В. А., Ткачева В. В. Об особенностях формирования профессионально-трудовых навыков у молодых людей с тяжелыми

множественными нарушениями развития // Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями: исследования и опыт помощи. М. : ИНФРА-М, 2020.С. 217-233.

38. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. - М.: Дрофа, 2009. - С. 288–301.

39. Пенин Г. Н. Профессиональная ориентация как фактор жизненного самоопределения школьников с нарушением слуха // Праздник и повседневность в жизни особого ребенка: материалы XXIV Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Детство: праздник и повседневность». - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. - С. 58-63.

40. Пенин Г. Н., Кораблева Л. В. Историко-дидактический аспект проблемы трудового обучения в российских училищах для глухих детей // Кафедра сурдопедагогике в зеркале времен: коллективная монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - С. 80-83.

41. Пенин Г. Н., Кораблева Л. В. Основные направления реализации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: сборник статей по материалам II Международного семинара по педагогике. -СПб.: Изд-во «Знание - Сила», 2016. - С. 10-14.

42. Пенин Г. Н., Кораблева Л. В. Трудовая деятельность как территория детства учащихся с нарушением слуха // Территория детства ребенка с особыми образовательными потребностями: материалы XXII Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Территория детства». - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена , 2015. - С. 187-195.

43. Пенин Г. Н., Кораблева Л. В., Соколов А. Н. Массовая культура как фактор социализации учащихся с нарушением слуха // Особый ребенок в поликультурном обществе: материалы XXI Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Детство и массовая культура». - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. -С. 55-61.

44. Пенин Г. Н., Пономарева З. А. Организация и содержание социально значимых трудовых дел школьников с нарушением слуха // Духовно-нравственные ориентиры специального образования: материалы XVII Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Духовные горизонты детства». - СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2010. - С. 232-239.

45. Пенин Г.Н., Кораблева Л.В. Социально ориентированная деятельность как средство формирования трудовой культуры учащихся с нарушением слуха // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-orientirovannaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-trudovoy-kultury-uchaschihsya-s-narusheniem-sluha> (дата обращения: 10.03.2026).

46. Пикинская В., Возмилова О. В.. Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2014. 48 с.

47. Плаксина Л.И. Трудовое обучение: 1-4 классы /Л.И. Плаксина, В.З. Денискина //Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли - сад - начальная школа): программы детского сада, коррекционная работа в детском саду, программы начальной школы, коррекционная работа в начальной школе.- М.: Просвещение, 1997.- С.248-269.

48. Е.Н. Подколзина - Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения Источник – журнал Дефектология №6, 2005, стр. 33-40. Институт коррекционной педагогики РАО, Москва.

49. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Волковой. - М.: Гуманитар. Из. Центр ВЛАДОС, 2015. - Сб. 2. - 304 с.

50. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1–4 классы / Под ред. В. В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - С. 157–160.

51. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы. В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - С. 3–6.

52. Пряжникова Е. Ю. Пряжников Н. С. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений ; 6-е изд. М. : Академия, 2013. 494 с.

53. Рачковская Н. А. Методологические подходы к формированию социальной компетентности младших школьников в инклюзивной образовательной среде школы // МНКО. 2025. №5 (114). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-formirovaniyu-sotsialnoy-kompetentnosti-mladshih-shkolnikov-v-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-srede-shkoly> (дата обращения: 10.03.2026).

54. Роль педагога в улучшении трудовой подготовки и формировании общетрудовых умений в школе-интернате для детей с ОВЗ / Т. А. Пестрова, Е. В. Бочкарева, Т. А. Самаркина [и др.]. - Текст : непосредственный // Исследования молодых ученых : материалы LXIV Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2023 г.). - Казань : Молодой ученый, 2023. - С. 45-51. - URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/498/18088>.

55. Сальцева С.В. Активизация социального воспитания школьников: Учебное пособие/-Оренбург: Изд-во Принт-Сервис, 2006.- 110с.

56. Сармутдинова Г.Б. Теория и практика трудового воспитания младшего школьника во внеурочной деятельности / Г.Б. Сармутдинова // Вестник самарского Государственного технического Университета.серия «Психолого-педагогические науки». 2022. Т. 19. №4. С. 5–16.

57. Сериков В.В. Формирование у учащихся готовности к труду. - М.: Педагогика, 1988. - 192 с.

58. Солнцева Л.И. Общественно полезный труд в 1-5 классах школы слепых /Л.И. Солнцева //Тезисы докладов четвертой научной сессии по вопросам дефектологии: 26-29 марта 1962 года.- М.: АПН РСФСР, 1962.- С.121-124.

59. Спецеальная педагогика и коррекционная психология. учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина; Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2010

60. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Изд. центр «Академия», 2005. - 464 с.

61. Технология раннего вмешательства как комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. пособие / авт.-сост. : Е. Г. Чумак, М.

62. Тимофеев Михаил Анатольевич Роль трудового воспитания детей с овз в педагогической системе В. П. Кащенко // Историко-педагогический журнал. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-trudovogo-vozpitanija-detey-s-ovz-v-pedagogicheskoj-sisteme-v-p-kaschenko> (дата обращения: 10.03.2026).

63. Титова, Я. Б. Уроки трудового обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт работы / Я. Б. Титова. - Текст : непосредственный // Школьная педагогика. - 2019. - № 3 (16). - С. 8-11. - URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/136/446>

64. Трубина Н. А. Теоретические обоснования развития трудовых навыков младших школьников по средствам работы с приложениями // АНИ: педагогика и психология. 2014. №2 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-obosnovaniya-razvitiya-trudovyh-navykov-mladshih-shkolnikov-po-sredstvam-raboty-s-applikatsiyami> (дата обращения: 10.03.2026).

65. Трудовая социализация детей с ОВЗ средствами дополнительного образования Середкина Е. Ю. Трудовая социализация детей с ОВЗ средствами дополнительного образования // Евразийский научный журнал. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudovaya-sotsializatsiya-detey-s-ovz-sredstvami-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.03.2026).

66. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении //Собр. Соч.: в 11 т., т.2. - М.: АПН РСФСР, 1948.

67. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Т. 2 / К. Д. Ушинский. Собрание сочинений. Т. 9. - Москва : АПН РСФСР, 1950. -628 с. - Текст : непосредственный.

68. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] :утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря2014г.№1598)<https://docs.edu.gov.ru/document/e2bb03c57325d29c7fef3910a36d9a30/?yscId=lbq10fahfv490752890> (дата обращения: 14.09.2022).

69. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей/ под ред. Шипициной Л.М.: рекомендовано психолого – экспертным советом учебных изданий МО РФ в качестве учебного пособия. – Спб, 2005

70. Худик В. А. Трудовое воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья в аспекте формирования будущих профессиональных предпочтений // КПО. 2023. №1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudovoe-vozpitanie-shkolnikov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-aspekte-formirovaniya-buduschih-professionalnyh> (дата обращения: 10.03.2026).

71. Шалова С.Ю. Профессиональные ценности в системе ценностных ориентаций студентов педвуза // Интернет-журнал «Науковедение». - 2013 - №3 (16). - С. 100.

72. Шалова С.Ю., Меньшикова Т.И., Дмитриева А.А. Изучение готовности младших школьников с ОВЗ к совместной трудовой деятельности // БГЖ. 2019. №3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-gotovnosti-mladshih-shkolnikov-s-ovz-k-sovmestnoy-trudovoy-deyatelnosti> (дата обращения: 10.03.2026).

73. Шипицына Л. М., Иванов Д. В. Социальная адаптация детей с нарушениями зрения //Специальная психология и коррекционное воспитание. — М.: Просвещение, 2015. — Гл. 4. — С. 88–105.

Приложение 1

Таблица 1. Результаты диагностики уровня сформированности трудовых навыков младших школьников (Вариант 4.2.) по методике «Представления о труде взрослых» (Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик) (когнитивный компонент) (констатирующий этап)

Обучающиеся	Уровень сформированности трудовых навыков
Обучающийся 1	Высокий
Обучающийся 2	Высокий
Обучающийся 3	Высокий
Обучающийся 4	Средний
Обучающийся 5	Средний
Обучающийся 6	Средний
Обучающийся 7	Средний
Обучающийся 8	Низкий
Обучающийся 9	Низкий
Обучающийся 10	Низкий
Обучающийся 11	Низкий
Обучающийся 12	Низкий

Таблица 2. Результаты диагностики уровня сформированности трудовых навыков младших школьников (Вариант 4.2.) по методике «Отношение к труду», автор Г.Б. Абулкаирова, А.М. Аллагулов (мотивационный компонент)

<b>Обучающиеся</b>	<b>Уровень сформированности трудовых навыков</b>
Обучающийся 1	Высокий
Обучающийся 2	Высокий
Обучающийся 3	Средний
Обучающийся 4	Средний
Обучающийся 5	Средний
Обучающийся 6	Низкий
Обучающийся 7	Низкий
Обучающийся 8	Низкий
Обучающийся 9	Низкий
Обучающийся 10	Низкий
Обучающийся 11	Низкий
Обучающийся 12	Низкий

Таблица 3. Результаты диагностики уровня сформированности трудовых навыков младших школьников (Вариант 4.2.) по методике «Наблюдение трудовых умений (Т. Рылова) (деятельностный компонент)

<b>Обучающиеся</b>	<b>Уровень сформированности трудовых навыков</b>
Обучающийся 1	Средний
Обучающийся 2	Средний
Обучающийся 3	Средний
Обучающийся 4	Низкий
Обучающийся 5	Низкий
Обучающийся 6	Низкий
Обучающийся 7	Низкий
Обучающийся 8	Низкий
Обучающийся 9	Низкий
Обучающийся 10	Низкий
Обучающийся 11	Низкий
Обучающийся 12	Низкий

Таблица 4. Результаты диагностики уровня сформированности трудовых навыков младших школьников (Вариант 4.2.) по всем трем компонентам

Обучающиеся	Уровень сформированности трудовых навыков			
	Когнитивный компонент	Мотивационный компонент	Деятельностный компонент	Общий уровень
Обучающийся 1	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Обучающийся 2	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Обучающийся 3	Высокий	Средний	Средний	Средний
Обучающийся 4	Средний	Средний	Низкий	Средний
Обучающийся 5	Средний	Средний	Низкий	Средний
Обучающийся 6	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Обучающийся 7	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Обучающийся 8	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Обучающийся 9	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Обучающийся 10	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Обучающийся 11	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Обучающийся 12	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Таблица 5. Результаты повторной диагностики уровня сформированности трудовых навыков младших школьников (Вариант 4.2.) по методике «Представления о труде взрослых» (Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик) (когнитивный компонент) (контрольный этап)

Обучающиеся	Уровень сформированности трудовых навыков
Обучающийся 1	Высокий
Обучающийся 2	Высокий
Обучающийся 3	Высокий
Обучающийся 4	Высокий
Обучающийся 5	Высокий
Обучающийся 6	Высокий
Обучающийся 7	Высокий
Обучающийся 8	Средний
Обучающийся 9	Средний
Обучающийся 10	Средний
Обучающийся 11	Низкий
Обучающийся 12	Низкий

Таблица 6. Результаты повторной диагностики уровня сформированности трудовых навыков младших школьников (Вариант 4.2.) по методике «Отношение к труду», автор Г.Б. Абулкаирова, А.М. Аллагулов (мотивационный компонент) (контрольный этап)

Обучающиеся	Уровень сформированности трудовых навыков
Обучающийся 1	Высокий
Обучающийся 2	Высокий
Обучающийся 3	Высокий
Обучающийся 4	Высокий
Обучающийся 5	Высокий
Обучающийся 6	Высокий
Обучающийся 7	Высокий
Обучающийся 8	Средний
Обучающийся 9	Средний
Обучающийся 10	Средний
Обучающийся 11	Средний
Обучающийся 12	Средний

Таблица 7. Результаты повторной диагностики уровня сформированности трудовых навыков младших школьников (Вариант 4.2.) по методике «Наблюдение трудовых умений (Т. Рылова) (деятельностный компонент) (контрольный этап)

Обучающиеся	Уровень сформированности трудовых навыков
Обучающийся 1	Высокий
Обучающийся 2	Высокий
Обучающийся 3	Высокий
Обучающийся 4	Средний
Обучающийся 5	Средний
Обучающийся 6	Средний
Обучающийся 7	Средний
Обучающийся 8	Средний
Обучающийся 9	Средний
Обучающийся 10	Средний
Обучающийся 11	Низкий
Обучающийся 12	Низкий

Описание обучающихся: сравнительная характеристика (контрольный этап)

Обучаю-ся	Констатирующий этап	Контрольный этап
В.А.	<p>На констатирующем этапе респондент демонстрировал высокий уровень сформированности трудовых навыков по всем трем компонентам. В когнитивной сфере ребенок давал полные, развернутые ответы на все вопросы беседы о труде, называл 4–5 профессий, уверенно описывал должностные обязанности, орудия труда и результаты деятельности. При составлении рассказа по картинке проявлял самостоятельность и содержательность. В мотивационной сфере преобладали ответы «+», что свидетельствует о выраженном трудолюбии, готовности прийти на помощь, активной самостоятельности и уважении к труду старших. В деятельностной сфере ребенок набрал 18–20 баллов, что проявлялось в сформированных навыках самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и ручного труда. Ребенок проявлял инициативу и активность в трудовой деятельности.</p>	<p>На контрольном этапе высокий уровень сохранен. Ребенок продолжает демонстрировать полные и содержательные знания о труде, устойчивый интерес к трудовой деятельности и сформированные практические умения. Результаты контрольной диагностики подтверждают стабильность сформированных трудовых навыков. Ребенок способен самостоятельно организовать свою деятельность, контролировать качество выполнения работы и проявлять инициативу в новых трудовых ситуациях. Сохранение высокого уровня свидетельствует о том, что программа внеурочных занятий поддержала и укрепила уже имеющиеся у ребенка трудовые навыки.</p>
С.Е.	<p>На констатирующем этапе респондент показал высокий уровень развития трудовых навыков. В когнитивном компоненте ребенок давал точные и полные ответы о труде и профессиях, называл не менее 4 профессий, последовательно описывал трудовой процесс, проявлял эмоциональную вовлеченность в беседе. В мотивационном компоненте преобладали ответы «+», что</p>	<p>На контрольном этапе высокий уровень сохранен. Ребенок продолжает демонстрировать сформированные представления о труде, устойчивую мотивацию к трудовой деятельности и развитые практические умения. Особенно следует отметить рост качества выполнения трудовых операций - ребенок стал более аккуратен и внимателен к деталям. Сохранение высокого уровня указывает на то, что ребенок успешно применяет</p>

	<p>характеризует ребенка как трудолюбивого, инициативного, готового помогать другим без напоминания. В деятельностном компоненте ребенок продемонстрировал высокий балл (18–20), проявляя самостоятельность в самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде и ручном труде.</p>	<p>полученные знания и умения в различных видах трудовой деятельности. Программа внеурочных занятий способствовала закреплению и совершенствованию уже имеющихся навыков.</p>
В.Г.	<p>На констатирующем этапе респондент продемонстрировал средний уровень сформированности трудовых навыков. В когнитивной сфере ребенок давал неполные ответы, называл 2–3 профессии, при описании трудового процесса опускал отдельные действия, требовал наводящих вопросов. Эмоциональная экспрессия проявлялась преимущественно в жестах. В мотивационной сфере преобладали ответы «?» - ребенок был готов выполнять поручения, но только по просьбе, требовал указаний и советов, проявлял частичную самостоятельность. В деятельностной сфере ребенок набрал 12–15 баллов, что характеризует его как проявляющего трудовые умения при поддержке взрослого, безынициативного в труде.</p>	<p>На контрольном этапе зафиксировано повышение до высокого уровня. В когнитивной сфере ребенок стал давать полные и точные ответы, называет 4-5 профессий, последовательно описывает трудовые действия и результаты. В беседе проявляет эмоциональную вовлеченность. В мотивационной сфере преобладают ответы «+» – ребенок стал более самостоятельным, проявляет инициативу и готовность помогать другим. В деятельностной сфере балл повысился до 17-19 - ребенок научился самостоятельно организовывать свою деятельность, контролировать качество работы. Повышение уровня свидетельствует о том, что программа внеурочных занятий позволила ребенку преодолеть трудности в осознании и принятии трудовых задач, сформировать устойчивый интерес к труду и освоить практические умения.</p>
А.Е.	<p>На констатирующем этапе респондент находился на среднем уровне развития трудовых навыков. В когнитивном компоненте ответы были неточными и неполными - ребенок называл 2-3 профессии, не всегда мог описать орудия труда и трудовые действия, требовал наводящих вопросов. В мотивационной сфере преобладали ответы «?»: ребенок выполнял поручения при напоминании, был</p>	<p>На контрольном этапе отмечен переход на высокий уровень. В когнитивной сфере ребенок стал давать полные, содержательные ответы, называет 4 профессии, последовательно описывает процесс организации труда, проявляет положительные эмоции в беседе. В мотивационной сфере преобладают ответы «+»: ребенок стал трудолюбив, самостоятельно выполняет поручения, проявляет инициативу и</p>

	<p>частично самостоятелен, к труду относился с безразличием. В деятельностной сфере набрал 12-14 баллов, демонстрируя трудовые умения только при поддержке взрослого.</p>	<p>уважение к труду. В деятельностной сфере балл повысился до 17-19, что свидетельствует о сформированности навыков самообслуживания и ручного труда, проявлении активности и самостоятельности. Повышение уровня показывает, что целенаправленная работа по формированию трудовых навыков позволила ребенку преодолеть пассивность, сформировать положительное отношение к труду и освоить практические умения.</p>
В.В.	<p>На констатирующем этапе респондент показал средний уровень сформированности трудовых навыков. В когнитивном компоненте ответы были неполными, ребенок называл 2 профессии, при описании трудовых действий допускал неточности, требовал уточняющих вопросов. В мотивационной сфере преобладали ответы «?» - ребенок проявлял готовность выполнять поручения только по просьбе, требовал указаний, был частично самостоятелен. В деятельностной сфере набрал 12-14 баллов, демонстрируя трудовые умения только с поддержкой взрослого.</p>	<p>На контрольном этапе зафиксирован переход на высокий уровень. В когнитивной сфере ребенок дает полные ответы, называет 4 профессии, содержательно описывает трудовой процесс, проявляет эмоциональную вовлеченность. В мотивационной сфере преобладают ответы «+» - ребенок самостоятельно берется за работу, помогает другим, проявляет инициативу. В деятельностной сфере балл повысился до 17-18, что свидетельствует о развитии самостоятельности в самообслуживании и ручном труде. Повышение уровня связано с тем, что программа внеурочных занятий создала условия для формирования у ребенка целостных представлений о труде, устойчивой мотивации и практических навыков.</p>
В.С.	<p>На констатирующем этапе респондент демонстрировал низкий уровень сформированности трудовых навыков. В когнитивном компоненте ребенок давал неправильные ответы, затруднялся назвать профессии, путал орудия труда, не имел представлений о трудовых действиях и результатах. В процессе беседы был индифферентен, положительных эмоций не проявлял. В мотивационной сфере преобладали</p>	<p>На контрольном этапе отмечен переход на средний уровень. В когнитивной сфере ребенок стал называть 2-3 профессии, хотя ответы остаются неполными. Появились элементы эмоциональной экспрессии в жестах. В мотивационной сфере преобладают ответы «?» - ребенок готов выполнять поручения по просьбе, требует указаний, проявляет частичную самостоятельность. В деятельностной сфере балл повысился до 11-14, что свидетельствует о</p>

	<p>ответы «-»: ребенок не был готов выполнять поручения самостоятельно, часто нуждался в помощи взрослых, не проявлял чувства ответственности. В деятельностной сфере набрал менее 10 баллов, что проявлялось в неумении организовать свою деятельность, отсутствии самостоятельности, выполнении работы лишь с посторонней помощью.</p>	<p>появлении трудовых умений при поддержке взрослого. Повышение уровня говорит о том, что ребенок начал осваивать базовые представления о труде, у него появился интерес к выполнению трудовых поручений, однако навыки еще требуют дальнейшего развития и закрепления.</p>
Н.П.	<p>На констатирующем этапе респондент находился на низком уровне развития трудовых навыков. В когнитивном компоненте ребенок не знал профессий, не владел знаниями о процессе организации труда, давал неправильные ответы. В беседе был индифферентен, эмоций не проявлял. В мотивационной сфере преобладали ответы «-»: ребенок не выполнял поручения самостоятельно, нуждался в помощи, не проявлял уважения к труду. В деятельностной сфере набрал менее 10 баллов, что свидетельствовало о полном отсутствии самостоятельности в труде, роли пассивного наблюдателя.</p>	<p>На контрольном этапе зафиксирован переход на средний уровень. В когнитивной сфере ребенок стал называть 2 профессии, хотя ответы фрагментарны и требуют наводящих вопросов. Появилась эмоциональная экспрессия в жестах. В мотивационной сфере преобладают ответы «?»: ребенок выполняет поручения при напоминании, проявляет частичную самостоятельность. В деятельностной сфере балл повысился до 12-14 - ребенок начал осваивать базовые трудовые действия при поддержке взрослого. Повышение уровня указывает на положительную динамику: у ребенка появились первые представления о труде и профессиях, сформировалось элементарное положительное отношение к трудовой деятельности, начали осваиваться практические умения.</p>
В.А.	<p>На констатирующем этапе респондент демонстрировал низкий уровень сформированности трудовых навыков. В когнитивном компоненте ребенок затруднялся ответить на вопросы о труде, не называл профессий, не имел представлений о трудовых действиях. В беседе был пассивен, эмоций не проявлял. В мотивационной сфере преобладали</p>	<p>На контрольном этапе отмечен переход на средний уровень. В когнитивной сфере ребенок стал называть 2-3 профессии, хотя ответы по-прежнему неполные. В мотивационной сфере преобладают ответы «?» – ребенок проявляет готовность выполнять поручения по просьбе, требуются указания. В деятельностной сфере балл повысился до 12-15 - ребенок начал осваивать</p>

	<p>ответы «-» - ребенок не проявлял готовности выполнять поручения, нуждался в постоянной помощи, не проявлял ответственности. В деятельностной сфере набрал менее 10 баллов, что проявлялось в неумении выполнять даже простые трудовые действия без посторонней помощи.</p>	<p>трудовые умения при поддержке взрослого, появилась безынициативность, но работа выполняется. Повышение уровня свидетельствует о том, что программа внеурочных занятий позволила ребенку преодолеть пассивность, сформировать первоначальные представления о труде и базовые практические умения.</p>
С.П.	<p>На констатирующем этапе респондент показал низкий уровень развития трудовых навыков. В когнитивном компоненте ребенок не знал профессий, не владел знаниями о труде, давал неправильные ответы, был индифферентен. В мотивационной сфере преобладали ответы «-» - не проявлял интереса к труду, не выполнял поручения, нуждался в помощи. В деятельностной сфере набрал менее 10 баллов, что свидетельствовало о полном отсутствии трудовых умений и самостоятельности.</p>	<p>На контрольном этапе зафиксирован переход на средний уровень. В когнитивной сфере ребенок стал называть 2 профессии, появились отдельные представления о трудовых действиях, хотя ответы фрагментарны. В мотивационной сфере преобладают ответы «?» - ребенок выполняет поручения при напоминании, проявляет частичную самостоятельность. В деятельностной сфере балл повысился до 12-14 - появились первые трудовые умения при поддержке взрослого. Повышение уровня свидетельствует о том, что ребенок начал включаться в трудовую деятельность, у него сформировались элементарные представления о труде, но навыки еще требуют закрепления.</p>
Н.Е.	<p>На констатирующем этапе респондент находился на низком уровне сформированности трудовых навыков. В когнитивном компоненте ребенок затруднялся отвечать на вопросы, путал профессии и орудия труда, не имел представлений о трудовых действиях. В беседе был индифферентен, положительных эмоций не проявлял. В мотивационной сфере преобладали ответы «-» - не проявлял трудолюбия, не выполнял поручения самостоятельно, часто нуждался в помощи. В деятельностной сфере набрал менее 10 баллов, выполняя работу только</p>	<p>На контрольном этапе отмечен переход на средний уровень. В когнитивной сфере ребенок стал называть 2-3 профессии, появились отдельные представления о трудовых действиях, хотя ответы неполные. В мотивационной сфере преобладают ответы «?» - ребенок готов выполнять поручения по просьбе, проявляет частичную самостоятельность. В деятельностной сфере балл повысился до 11-14 - ребенок начал осваивать трудовые умения при поддержке взрослого. Повышение уровня свидетельствует о том, что ребенок стал более вовлеченным в трудовую деятельность, у него появился интерес к труду, однако навыки требуют</p>

	с посторонней помощью.	дальнейшего развития.
К.К.	<p>На констатирующем этапе респондент продемонстрировал низкий уровень сформированности трудовых навыков. В когнитивном компоненте ребенок не знал профессий, не владел знаниями о процессе организации труда, давал неправильные ответы. В беседе был индифферентен, положительных эмоций не проявлял. В мотивационной сфере преобладали ответы «-» - не проявлял готовности выполнять поручения самостоятельно, нуждался в помощи, не проявлял ответственности. В деятельностной сфере набрал менее 10 баллов, выполняя работу только с посторонней помощью, проявляя пассивность.</p>	<p>На контрольном этапе низкий уровень сохранен. В когнитивной сфере ребенок по-прежнему затрудняется назвать профессии, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах. В мотивационной сфере сохраняются ответы «-» - ребенок не проявляет интереса к труду, не выполняет поручения без напоминания. В деятельностной сфере балл остался ниже 10 - ребенок не освоил базовые трудовые умения, выполняет работу только с посторонней помощью. Сохранение низкого уровня указывает на то, что программа внеурочных занятий оказалась недостаточно эффективной для данного ребенка. Возможно, требуются дополнительные индивидуальные коррекционные мероприятия с учетом психофизиологических особенностей и глубины зрительного дефекта.</p>
Д.А.	<p>На констатирующем этапе респондент показал низкий уровень развития трудовых навыков. В когнитивном компоненте ребенок не называл профессий, не имел представлений о трудовых действиях, давал неправильные ответы. В беседе был индифферентен, эмоций не проявлял. В мотивационной сфере преобладали ответы «-» - не проявлял интереса к труду, не выполнял поручения, нуждался в постоянной помощи. В деятельностной сфере набрал менее 10 баллов, что свидетельствовало о полном отсутствии самостоятельности в труде.</p>	<p>На контрольном этапе низкий уровень сохранен. В когнитивной сфере ребенок по-прежнему не знает профессий, не владеет знаниями о процессе организации труда. В мотивационной сфере сохраняются ответы «-» - ребенок не проявляет трудолюбия, не выполняет поручения самостоятельно. В деятельностной сфере балл остался ниже 10 - ребенок не освоил базовые трудовые умения, нуждается в постоянной помощи взрослого. Сохранение низкого уровня свидетельствует о том, что программа внеурочных занятий не привела к значимым изменениям в развитии трудовых навыков у данного ребенка. Это может быть связано с индивидуальными психофизиологическими особенностями, требующими разработки специального индивидуального маршрута</p>

		коррекционной работы с учетом его особых образовательных потребностей.
--	--	--