

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию Михневич Светланы Анатольевны  
по теме: «Формирование трудовых навыков младших школьников с ОВЗ в рамках  
реализации индивидуальных образовательных маршрутов»  
представленную на соискание степени магистра педагогического образования по  
направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа  
«Инноватика в современном начальном образовании»

Актуальность исследования Михневич С.А. обусловлена устойчивой тенденцией к увеличению численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особую группу среди них составляют обучающиеся с нарушениями зрения, у которых ограниченность зрительного контроля объективно затрудняет формирование практических навыков.

В условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, определяющего приоритет готовности к труду, задача по формированию трудовых навыков младших школьников данной категории становится ключевой и одновременно наиболее уязвимой.

Автор справедливо отмечает, что современная практика образования ориентирована преимущественно на формирование трудовых навыков через предметную область «Технология», что недостаточно для выстраивания системной работы по формированию трудовых навыков.

Во введении автором представлена актуальность исследования, определены цель, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза и задачи, указаны методы исследования и экспериментальная база. Цель работы сформулирована четко и конкретно: теоретико-практическое обоснование программы внеурочных занятий по формированию трудовых навыков младших школьников с ОВЗ (нарушениями зрения) в условиях реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В теоретической части рассмотрены сущность и структура понятия «трудовые навыки», проанализированы подходы к определению данного понятия в трудах отечественных исследователей. Особый интерес представляет обращение автора к исследованиям в области тифлопедагогики, что позволило содержательно раскрыть психофизиологические особенности слабовидящих младших школьников, учет которых необходим при формировании трудовых навыков. Автором выделены критерии и показатели сформированности трудовых навыков по трем компонентам: когнитивному, мотивационному и деятельностному. В параграфе, посвященном подходам к формированию трудовых навыков, обоснован выбор методов и форм работы, адаптированных для детей с нарушениями зрения (полисенсорная основа, поэтапное формирование действий, вербализация, игровые и проектные технологии).

Практическая часть включает описание констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента. В работе подробно описан диагностический комплекс, включающий три методики: «Представления о труде взрослых» (Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик) для оценки когнитивного компонента; «Отношение к труду» (Г.Б. Абулкаирова, А.М. Аллагулов) для оценки мотивационного компонента; методику наблюдения трудовых умений (Т. Рылова) для оценки деятельностного компонента. Выбор методик обоснован и соответствует заявленным критериям исследования. Экспериментальной базой исследования стала КГБОУ «Красноярская школа №10», к диагностике были привлечены обучающиеся 2 класса (3 год обучения по АООП Вариант 4.2).

Результаты констатирующего этапа показали, что в выборке преобладает низкий уровень сформированности всех трех компонентов трудовых навыков. Наиболее уязвимым с точки зрения сформированности трудовых навыков является деятельностный компонент, где низкий уровень зафиксирован у 75 % обучающихся, а высокий уровень (на этапе констатирующего эксперимента) отсутствовал полностью. Автором убедительно интерпретированы полученные данные, выявлены характерные трудности и риски.

В рамках формирующего эксперимента Светланой Анатольевной разработана и реализована программа внеурочных занятий по теме «Народы Сибири: традиции и мастерство», включающая 17 занятий, интегрирующих знакомство с культурой и ремеслами народов Красноярского края с практической трудовой деятельностью. Важным достоинством программы является ее адаптация для слабовидящих детей: использование тактильных материалов, рельефных схем, аудиоинструкций, контрастных поверхностей, укрупненных деталей. Логичным и завершенным представляется включение в программу итоговых воспитательных событий – выставки и фестиваля, ориентированных на формирование устойчивого интереса к труду и осознание социальной значимости результатов деятельности.

Результаты контрольного этапа подтвердили эффективность разработанной программы: по всем трем компонентам зафиксирована положительная динамика. Автором проведен анализ и интерпретация полученных данных, представлен иллюстративный материал (таблицы), отражающий динамику изменений. Следует отметить корректность использования методов количественного и качественного анализа данных.

Поставленные задачи исследования в процессе проработки темы решены полностью, гипотеза исследования подтверждена. Разработанная программа внеурочных занятий по формированию трудовых навыков младших школьников с нарушениями зрения и диагностический инструментарий могут быть рекомендованы для использования в работе педагогов, работающих с обучающимися данной категории.

В качестве рекомендаций хотелось бы обратить внимание на следующее:

1. В тексте не приведено полное описание методики Т. Рыловой с указанием шкал оценивания и процедуры проведения. Рекомендуется дополнить описание в параграфе 2.1, поскольку данная методика является одной из ключевых в диагностическом комплексе.

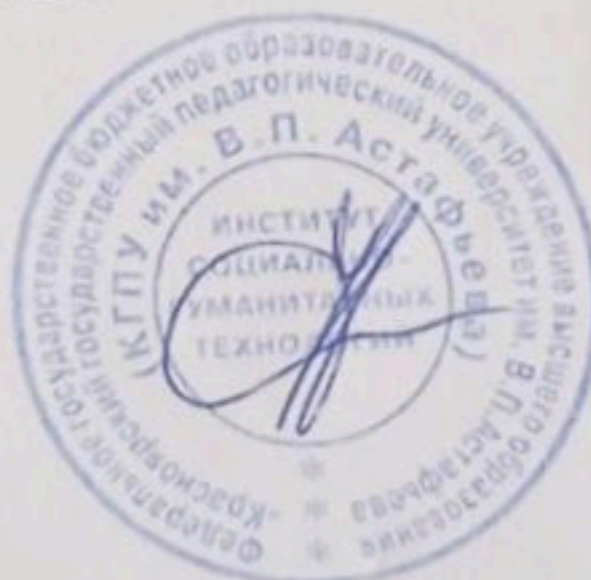
2. В программе «Народы Сибири: традиции и мастерство» не в полной мере описаны критерии текущей оценки успешности обучающихся в процессе занятий. Представляется целесообразным разработать и включить в приложение чек-листы или оценочные листы для фиксации промежуточных результатов каждого ребенка.

3. Автор отмечает, что два обучающихся сохранили низкий уровень сформированности трудовых навыков, однако не предлагает конкретных путей дальнейшей развивающей работы.

В целом, работа характеризуется логичной структурой, серьезным теоретическим анализом проблемы, корректно организованным экспериментом и обоснованными выводами, что позволяет оценить ее как актуальное и значимое исследование, а ее автора, Михневич Светлану Анатольевну, заслуживающей положительной оценки.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной педагогики  
и социальной работы,  
директор института  
социально-гуманитарных  
технологий  
КГПУ им. В.П. Астафьева



Ю.А. Черкасова