

*Министерство образования и науки Российской Федерации*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. Астафьева»

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Название программы: «Медицинская психология», «Педагогическая  
психология»

Квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь.*  
(очная/заочная форма обучения)

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» составлена доцентом кафедры психологии детства Т.Ю. Тихонович

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии ИППО

протокол № 7 от "04" 10 2015 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

Н.А. Старосветская

Одобрено учебно-методическим советом ИППО

"11" 12 2015 г. *прот. №4*

Председатель  
(ф.и.о., подпись)

О.В. Груздева

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ от 30 июля 2014г. № 897), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часов (2 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 34 часа (18 лекция, 18 практических) (при очной форме обучения) и 16 часов (10 лекций и 6 практических) (при заочной формы обучения). На самостоятельную работу отводится 36 часов (при очной форме обучения) и 52 часа (при заочной форме обучения).

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у аспирантов профессиональные компетенции в инновационной деятельности в сфере образования.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задача 1: формирование представлений о сущности инновационной деятельности как части (функции) управления образованием и о современных инновационных образовательных процессах в мире и России</i>	Знать: -сущность инновационной деятельности в сфере образования; - современные инновационные образовательные процессы в мире и России; -законодательные акты, регламентирующие инновационные процессы в образовании и науке	<b>а) универсальные компетенции:</b> - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению

		научных и научно-образовательных задач (УК-3).
<i>Задача 2: формирование системы представлений о концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ и о роли современных научных исследований</i>	Уметь: -анализировать концептуальные направления модернизации современной системы образования, выделять положительные и отрицательные эффекты для системы образования в целом; -применять результаты современных научных исследований в собственной научной деятельности и образовательной практике.	<b>а) универсальные компетенции:</b> - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
<i>Задача 3: освоение основ инновационной деятельности в образовательном процессе ВУЗа, а также основ проектирования и реализации педагогических нововведений</i>	Владеть: -методами проектирования и реализации педагогических нововведений в образовательной практике.	<b>б) общепрофессиональные компетенции:</b> -способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
<i>Задача 4: формирование умений проектировать образовательные среды, в том числе инновационного характера</i>	Владеть: -методами проектирования образовательных сред инновационного характера в образовательном процессе ВУЗа.	<b>б) общепрофессиональные компетенции:</b> -способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей

<i>(образовательные программы, содержание обучения, методические системы и технологии).</i>		профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
---	--	---

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством выполнение практических работ, подготовки к семинарам, посещения лекций), формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

#### Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) проблемное обучение;
  - б) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

## Технологическая карта обучения дисциплине

### «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

для обучающихся образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки

**37.06.01 Психологические науки, программа «Медицинская психология»,**

**«Педагогическая психология»**

(заочная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины \_2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<i>Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления</i> Тема 1. Управление системой образования	12	2	2	-	-	10	Выполнение практических заданий
Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы)	12	2	2	-	-	10	Участие в проблемной дискуссии
Тема 3. Инновационный процесс в образовании как научная категория	10	2	2	-	-	8	Выполнение практических заданий
<i>Раздел 2. Модернизация образования в современной России</i> Тема 4. Модернизация в науке и научных исследованиях	14	4	2	2	-	10	Выступление на семинарском занятии
<i>Тема 5. Содержание инновационных процессов в образовании и науке: современные требования к публикациям, научным разработкам, защите</i>	14	4	2	2	-	10	Выступление на семинарском занятии

<i>диссертационных исследований</i>								
<i>Тема Нововведения содержания научных исследований</i>	<i>б. в</i>	10	2	-	2	-	8	Выступление на семинарском занятии, выполнение практических заданий
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	
Форма итогового контроля по уч. плану	зачет							

## Технологическая карта обучения дисциплине

### «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

для обучающихся образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки

**37.06.01 Психологические науки, программа «Медицинская психология»,**

**«Педагогическая психология»**

(очная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины \_2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<i>Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления</i> Тема 1. Управление системой образования	9	4	2	2	-	5	Выполнение практических заданий
Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы)	9	4	2	2	-	5	Участие в проблемной дискуссии
Тема 3. Инновационный процесс в образовании как научная категория	7	4	2	2	-	3	Выполнение практических заданий
<i>Раздел 2. Модернизация образования в современной России</i> Тема 4. Модернизация в науке и научных исследованиях	18	8	4	4	-	10	Выступление на семинарском занятии
<i>Тема 5. Содержание инновационных процессов в образовании и науке: современные требования к публикациям, научным разработкам, защите</i>	18	8	4	4	-	10	Выступление на семинарском занятии

<i>диссертационных исследований</i>								
<i>Тема Нововведения содержания научных исследований</i>	<i>б. в</i>	11	8	4	4	-	3	Выступление на семинарском занятии, выполнение практических заданий
ИТОГО		72	36	18	18	-	36	
Форма итогового контроля по уч. плану	зачет							

### Содержание рабочей программы

#### Введение

Данная дисциплина призвана обеспечить образовательные интересы аспиранта в области инновационных исследований в психологических науках. С учетом того, что современные требования к выпускникам предъявляют достаточно широкий диапазон сформированных компетенций и навыков, содержание данной дисциплины является актуальным и отвечает современным потребностям теории и практики образования.

Дисциплина носит междисциплинарный характер и тесно взаимосвязана с рядом дисциплин учебного плана.

Содержание программы отражает междисциплинарный характер дисциплины.

#### ***Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления***

##### **Тема 1. Управление системой образования**

Теории и сущность управления в современной науке. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития. Принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, сочетание централизации и свободы нижних уровней системы, объективность и полнота информации. Программно-целевое планирование. Программа развития образования в РФ. Основные направления модернизации образования в современной России (общая характеристика). Управление школой, образовательным учреждением: структура, органы, их функции.

##### **Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы)**

Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании. Педагогическая инноватика – новая научная

отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики.

### **Тема 3. Инновационный процесс в образовании как научная категория**

Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационной деятельности. Функции субъектов инноваций. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.

### ***Раздел 2. Модернизация образования в современной России***

### **Тема 4. Модернизация в науке и научных исследованиях**

Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Потребность в нововведениях и заказчики нововведений. Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации. Необходимые условия для успешности модернизации образования и риски, связанные с его инновационным развитием.

### **Тема 5. Содержание инновационных процессов в образовании и науке: современные требования к публикациям, научным разработкам, защите диссертационных исследований**

Документы, определяющие направление развития системы образования и науки РФ, их инновационный характер и направленность. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Новые ФГОСы общего и высшего образования, их идеология, философия, инновационный характер. Инновации в области экономики, финансирования и управления образованием. Современные требования к публикациям научных исследований. Национальный стандарт диссертации и автореферата. Положение «О порядке присуждении ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. N 842.

## **Тема 6. Нововведения в содержании научных исследований**

Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования, современные требования. Национальная инновационная система и ее структура. Инновационный проект и его особенности. Системный подход к проведению научных исследований. Методология и методы современных научных исследований.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами  
образовательной программы  
на 201 57 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
<i>Научно-исследовательская работа</i>	психологии детства		
<i>История и философия науки</i>	философии, социологии и религиоведения		
<i>Методика написания диссертации</i>	педагогике		
<i>Основы психологии высшей школы</i>	психологии и педагогике начального образования		
<i>Основы педагогики высшей школы</i>	педагогике		

Заведующий кафедрой



В.А. Ковалевский

Председатель НМС



О.В. Трущева

" 09 " 09 2015 г.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать:**

- сущность инновационной деятельности в сфере образования;
- современные инновационные образовательные процессы в мире и России;
- законодательные акты, регламентирующие инновационные процессы в образовании и науке.

- **уметь:**

- анализировать концептуальные направления модернизации современной системы образования, выделять положительные и отрицательные эффекты для системы образования в целом;
- применять результаты современных научных исследований в собственной научной деятельности и образовательной практике.

- **владеть:**

- методами проектирования образовательных сред инновационного характера в образовательном процессе ВУЗа;
- методами проектирования и реализации педагогических нововведений в образовательной практике.

### **Формируемые компетенции:**

#### **а) универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

#### **б) общепрофессиональные компетенции:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, презентации проектов);
- различные формы самостоятельной работы и практических заданий.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. письменное сообщение;
2. конспект;
3. составление словаря терминов;
4. составление плана ответа по вопросам семинарского занятия;
5. выполнение практического задания;
6. анализ нормативных документов;
7. анализ литературных источников.

**Письменное сообщение** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

### Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком сухих подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

**Конспект** – это последовательное, связное изложение материала книги или статьи в соответствие с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного. Если конспект состоит из одних выписок, он носит название *текстуальный конспект*. Это самый «неразвивающийся» вид конспекта, так как при его составлении ваша мысль практически выключается из работы и все дело сводится к механическому переписыванию текста. Если содержание

прочитанного представлено в основном в форме изложения, пересказа — это свободный конспект. Если из прочитанного в качестве основных выделяются лишь одна или несколько проблем, относящихся к теме, но не все содержание книги — *тематический конспект*.

Хорошим средством, направляющим ваше самообразование, является выполнение различных заданий по прочитанному тексту. Например: составить его развернутый план или тезисы; составить и заполнить обобщающую таблицу по основным аспектам рассмотренной проблемы; сделать графические схемы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы, наиболее важных аспектах изучаемого явления или феномена; наконец, составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат.

Особое место в самостоятельной работе аспиранта отводится **работе с литературными источниками**.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

*1 этап. Предварительное знакомство с книгой.* Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной

книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

*2 этап. Чтение текста.* Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)**

**Инновационные процессы в науке и научных исследованиях**

для аспирантов  
направления 37.06.01 Психологические науки  
программа аспирантуры «Медицинская психология», «Педагогическая психология»  
(наименование, шифр)

**по очной/заочной форме обучения**

**Практические задания для зачета:**

<i>№ модуля</i>	<i>Содержание задания</i>	<i>Оцениваемые компетенции</i>
1.	Составьте план научно-исследовательской работы в интересующей вас научной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
2.	Обозначьте актуальную, на ваш взгляд, научную или научно-образовательную задачу в интересующей вас области. Разработайте план мероприятий по решению данной задачи и специалистов, которых необходимо привлечь для решения указанной задачи	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

3.	<p>Ознакомьтесь с современными научными достижениями в исследуемой вами области. Проведите анализ имеющихся достижений и обозначьте перспективы развития данной области науки на ближайшие 5 лет с учетом инновационных тенденций развития различных областей научного знания</p>	<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).</p>
----	---	--

### **Критерии оценивания заданий:**

Оценивание заданий осуществляется по пятибалльной шкале по следующим критериям:

1. Творческий подход к выполнению задания.
2. Знание инновационных тенденций развития науки и образования и отображение их в решении предложенного задания.
3. Критический анализ научных и научно-образовательных задач.
4. Плановость и целенаправленность в формулировании плана научно-исследовательской работы.

Соответствие выполнения заданий двум из предложенных критериев, оценивается 3 баллами.

Соответствие выполнения заданий трем из предложенных критериев, оценивается 4 баллами.

Соответствие выполнения заданий четырем из предложенных критериев, оценивается 5 баллами.

Соответствие выполнения заданий одному из предложенных критериев, либо полное несоответствие критериям, оценивается 2 баллами и «неудовлетворительной» отметкой.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу на 2015/2016 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. изменение титульного листа,
2. изменен фонд оценочных средств в соответствии с положением о ФОС.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой психологии

Н.А. Старосветская

Директор ИППО

" 25 " 01 2016г.

Н.А. Старосветская

**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)  
Инновационные процессы в науке и научных исследованиях**

для аспирантов  
направления 37.06.01 Психологические науки

программа аспирантуры «Медицинская психология», «Педагогическая психология»

(наименование, шифр)

**по очной/заочной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<p style="text-align: center;"><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования /Мин-во образования и науки РФ. – М., 2012.</p> <p>2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с.</p> <p>3. Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.</p>	<p>Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Поташник М.М. Инновационные школы России:</p>	<p>Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>1</p>

<p>становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / Вступит. ст. В.С.Лазарева. – М.: Новая школа, 1996. – 320 с.</p>		
<p>3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994. – 222 с.</p>	<p>Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>1</p>
<p>4. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.</p>	<p>Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева  Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>3  1</p>
<p><i>Информационные справочные системы:</i></p>		
<p><a href="#">Научная электронная библиотека</a></p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>10</p>

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

## Инновационные процессы в науке и научных исследованиях

для аспирантов  
направления 37.06.01 Психологические науки

программа аспирантуры «Медицинская психология», «Педагогическая психология»  
(наименование, шифр)

**по очной/заочной форме обучения**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Аспирантура 37.06.01 Психологические науки, программа «Медицинская психология», «Педагогическая психология»	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: <i>история и философия науки, методика написания диссертации, основы психологии высшей школы, основы педагогики высшей школы</i>		
Последующие: психосоматика в детском возрасте		

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 «Инновационная деятельность как функция управления» (Темы 1-3)</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Письменное сообщение	3	5
	Составление таблицы с анализом основных тенденций инновационного развития научных исследований	7	10
	Практическое задание (ауд.)	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Итоговое практическое задание	5	10
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 «Модернизация образования в современной России» (Темы 4-6)</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Письменное сообщение	5	10
	Составление таблицы с анализом основных тенденций инновационного	15	20

	развития научных исследований		
	Практическое задание (ауд.)	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Итоговое практическое задание	5	10
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Зачет	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР № 1 Тема № 3	Участие в научно-практических конференциях	10	25
Итого		10	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра-разработчик  
кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от «20» 01 2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5/1  
от «16» 02 2016 г.,

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Инновационные процессы в науке и научных

исследованиях

(наименование дисциплины)

37.06.01 Психологические науки

(код и наименование направления подготовки)

Педагогическая психология

(наименование профиля подготовки/наименование программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Тихонович Т.Ю. – к.психол.н., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»
- образовательных программ высшего образования «Медицинская психология», «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **универсальные компетенции:**

**УК-1** (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

**УК-3** (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач).

### **общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-1** (способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий).

## **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	-------------------------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------

		формировании компетенции		Номер	Форма
<b>УК-1</b> (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	ориентировочный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	текущий контроль	1	Письменное сообщение
	когнитивный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	текущий контроль	2	Составление таблицы с анализом основных тенденций инновационного развития научных исследований
	праксиологический	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	промежуточная аттестация	3	Выполнение практического задания
	рефлексивно-оценочный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	промежуточная аттестация	4	зачет
<b>УК-3</b> (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	ориентировочный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	текущий контроль	1	Письменное сообщение
	когнитивный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	текущий контроль	2	Составление таблицы с анализом основных тенденций

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач).					инновационного развития научных исследований
	праксиологический	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	промежуточная аттестация	3	Выполнение практического задания
	рефлексивно-оценочный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	промежуточная аттестация	4	зачет
<b>ОПК-1</b> (способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий).	ориентировочный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	текущий контроль	1	Письменное сообщение
	когнитивный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	текущий контроль	2	Составление таблицы с анализом основных тенденций инновационного развития научных исследований
	праксиологический	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	промежуточная аттестация	3	Выполнение практического задания

	рефлексивно-оценочный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	промежуточная аттестация	4	зачет
--	-----------------------	--	--------------------------	---	-------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: 4-задания к зачету.

#### 3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания по оценочному средству задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	Обучающийся на высоком уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по	Обучающийся на среднем уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских

	решению научных и научно-образовательных задач	решению научных и научно-образовательных задач	коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-1	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий на высоком уровне	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий на среднем уровне	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий на удовлетворительном уровне

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1- письменное сообщение, 2-составление таблицы с анализом основных тенденций инновационного развития научных исследований, 3-выполнение практического задания.

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства 1 – письменное сообщение:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных тенденций инновационного развития научных исследований:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся	5

опирается на теоретические знания в области психологии и инновационных тенденций в науке и научных исследований	
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 3 – выполнение практического задания:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии и инновационных тенденций в науке и научных исследований	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с.

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Практические задания для зачета:**

1. Составьте план научно-исследовательской работы в интересующей вас научной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

2. Обозначьте актуальную, на ваш взгляд, научную или научно-образовательную задачу в интересующей вас области. Разработайте план мероприятий по решению данной задачи и специалистов, которых необходимо привлечь для решения указанной задачи.

3. Ознакомьтесь с современными научными достижениями в исследуемой вами области. Проведите анализ имеющихся достижений и обозначьте перспективы развития данной области науки на ближайшие 5 лет с учетом инновационных тенденций развития различных областей научного знания.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

Подготовить письменное сообщение по теме «Модернизация в науке и научных исследованиях».

*Примерные вопросы для обсуждения:*

- В чем состоит роль модернизации в науке и научных исследованиях в социально-экономическом и социокультурном развитии страны?

- Каковы потребности нововведений в науке в современном мире?

- Как вы оцениваете процесс модернизации науки в РФ на современном этапе?

Насколько он соответствует реальным потребностям современного общества?

- Кто, на ваш взгляд, выступает основным заказчиком нововведений в научных исследованиях?

- Каковы основные нововведения в психологических исследованиях? С чем они связаны?

- Охарактеризуйте необходимые условия для успешности модернизации в науке и научных исследованиях и риски, связанные с инновационным развитием.

*Требования к заданию:*

Сообщение готовится в свободной форме. Аспирант может «охватить» все вопросы, может более детально рассмотреть с его точки зрения более актуальные.

*Форма отчета:* текст в электронном виде, объем 3-5 стр.

### **7.2. Типовые вопросы и задания к составлению таблицы с анализом основных тенденций инновационного развития научных исследований**

Задание 1. Выделить основные тенденции в развитии научных исследований в области психологии по следующей схеме:

- характеристика основных тенденций в развитии психологических научных исследований;

- проблемы соответствия современным тенденциям в частных научных исследованиях в области психологии;

- задачи и перспективы развития психологических научных исследований в рамках соответствия современным тенденциям развития науки в целом.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Проанализировать собственное исследование с точки зрения соответствия инновациям в научных исследованиях на современном этапе развития науки в целом по следующим основаниям:

- соответствие проблемы исследования инновациям в научных исследованиях на современном этапе развития науки в целом (с обоснованием данного соответствия);

- соответствие задач исследования инновациям в научных исследованиях на современном этапе развития науки в целом;

- аргументация тематики исследования с точки зрения актуальности на современном этапе развития научного знания.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

### 7.3. Типовые практические задания

Задание 1. Проанализируйте собственное научное исследование с точки зрения его актуальности и востребованности в современной науке.

*Рекомендации:* при выполнении задания необходимо выделить несколько (не менее трех) аргументов, указывающих на востребованность и актуальность данного исследования в современной науке.

*Требования к выполнению задания:* характеристика не менее трех аргументов, выраженных в развернутых и конкретных суждениях.

Задание 2. Выделите основную проблему собственного научного исследования и опишите задачи, необходимые для решения данной проблемы и этапы решения поставленных задач.

*Рекомендации:* при выполнении задания необходима четкая формулировка проблемы с учетом современных тенденций развития психологического знания, а также логика в постановке задач и выделении этапов решения проблемы.

*Требования к выполнению задания:* четкость в формулировке проблемы, логичность построения задач и этапов решения проблемы.

Задание 3. Постройте перспективную схему развития собственного научного исследования с учетом основных тенденций в развитии психологической науки в целом.

*Рекомендации:* при выполнении задания необходимо соблюдать логику: цель – задачи – гипотеза исследования, рассмотреть перспективу каждого направления исследования с учетом поставленной цели, задач, гипотезы.

*Требования к выполнению задания:* логичность схемы, аргументация соответствия исследования основным тенденциям в развитии психологической науки в целом.

Задание 4. Выделите основные направления и средства собственного психологического исследования и докажите их соответствие современным направлениям развития психологической науки и современным средствам научного знания

*Рекомендации:* при выполнении задания необходимо провести анализ современных направлений в развитии психологической науки, а также средств научного знания

*Требования к выполнению задания:* четкость в обозначении направлений научного исследования и соответствие выбранных средств решения проблемы современным средствам научного знания.

Задание 5. Выделите содержание инновационных процессов в образовании и науке через ознакомление с основными нормативно-правовыми документами и законодательными актами, регламентирующими научную деятельность в РФ.

*Рекомендации:* при выполнении задания необходимо провести анализ основных нормативно-правовых документов и законов, выделив основные тенденции и направления инновационного развития науки.

*Требования к выполнению задания:* четкость и обоснованность сделанных выводов, ориентация в нормативно-правовых документах, касающихся науки и научных исследований.

Задание 6: Проанализируйте современные требования к публикациям, научным разработкам, защите диссертационных исследований



## Экспертное заключение

фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации/для итоговой аттестации)

Инновационные процессы в науке и научных исследованиях  
(наименование дисциплины)

37.06.01 Психологические науки  
(код и наименование направления подготовки)

Педагогическая психология, Медицинская психология  
(наименование программы)

Исследователь, преподаватель-исследователь  
(квалификация (степень) выпускника)

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, программ аспирантуры «Педагогическая психология», «Медицинская психология», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» и критерии оценивания, представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам, бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Д-р медицинских наук, профессор,  
зав.кафедрой специальной психологии  
КГПУ им. В.П. Астафьева

Подпись С.Н. Шиловой заверяю  
Начальник общего отдела Г.И. Мосякина  
КГПУ им. В.П. Астафьева



С.Н. Шилов