

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 13 "ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ" Возрастно-психологическое консультирование ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	<b>W2 Кафедра психологии</b>		
Учебный план	44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	117		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14 5/6		13 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	2	2	10	10	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	6	6	12	12	18	18
Контактная	6	6	12,33	12,33	18,33	18,33
Сам. работа	66	66	51	51	117	117
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	72	72	144	144

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПК-4:** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>ПК-4:</b> Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психологического консультирования, Возрастно-психологическое консультирование, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Психология здоровья, Психология профессионального здоровья, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Решение компетентностно-ориентированных заданий
			2	Эссе
			3	Доклад
			4	Разработка презентации к докладу
			5	Разработка ментальной карты
			6	Тестирование
			7	Реферат
			8	Портфолио

### 3. Фонд оценочных средств текущего контроля

3.1. Фонды оценочных средств включают: решение компетентностно-ориентированных заданий, написание эссе на тему: «Особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями», доклад, разработку презентации к докладу, разработку ментальной карты, тестирование, реферат, портфолио.

3.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование».

#### 3.2.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – решение компетентностно-ориентированных заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный	2
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	10

#### 3.2.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – написание эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

#### 3.2.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания	2
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	3
Максимальный балл	5

#### 3.2.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – разработка

презентации к докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильная структурированность информации	2
Наличие логической связи изложенной информации	2
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	1
Максимальный балл	5

3.2.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка ментальной карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность	3
Полнота	3
Научность	2
Оригинальность	2
Максимальный балл	10

3.2.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность выполненных заданий 75-100%	5
Правильность выполненных заданий 75-50%	3-4
Правильность выполненных заданий менее 50%	0-2
Максимальный балл	5

3.2.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме	1
Правильная структурированность информации	1
Наличие логической связи изложенной информации	2
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

3.2.1.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - портфолио

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания	3
Самостоятельность выполнения	3
Оригинальность	3
Уровень владения информационно-коммуникативными технологиями	1
Максимальный балл	10

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания

**Задание 1.** Мише (1 год 3 месяца) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Вопросы:

1. Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи?
2. Укажите центральную линию развития ребенка раннего возраста.
3. Какими особенностями характеризуются мотивационные процессы ребенка данного возраста?
4. Укажите механизмы организации и управления поведением ребенка в раннем возрасте.
5. Укажите стадию и закономерности развития речи в данном возрасте.

**Задание 2.** Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу:

«Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась.

Вопросы:

1. Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?
2. Какой психический процесс является ведущим в дошкольном возрасте?
3. Укажите ведущую деятельность и новообразование этого периода.
4. Дайте определение социальной ситуации развития. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в дошкольном возрасте.
5. Укажите возрастную задачу возраста от 3 до 6 лет по классификации возрастных периодов Э. Эриксона.

**Задание 3.** Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность.

При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

Вопросы:

1. Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?
3. Охарактеризуйте ведущую деятельность и новообразование подросткового возраста.
4. Почему подростковый возраст называют «нормальной патологией»?
5. Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом

возрасте?

**Задание 4.** Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

1. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?

2. Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером?

3. Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы в юношеском возрасте.

4. Как можно помочь Юле?

### **Типовые теоретические вопросы к экзамену**

1. Выделите специфику возрастно-психологического консультирования, цели и задачи, особенности реализации в образовательной практике.

2. Раскройте на анализе каких составляющих особенностей развития обучающегося складывается возрастно-психологическая характеристика развития ребенка.

3. Выделите, на что направлены основные задачи возрастно-психологического консультирования обучающихся.

4. Охарактеризуйте особенности составления психологических заключений в процессе возрастно-психологического консультирования как условно-вариантном прогнозе развития ребенка.

5. Назовите наиболее распространенные проблемы психического развития детей разного возраста как основание психологической помощи.

6. Представьте варианты последовательности этапов в изучении истории развития ребенка.

7. Опишите формы и методы повышения психолого-педагогической компетентности учителей и родителей (законных представителей).

**5.2. Написание эссе** на тему «Особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями».

*Эссе* (франц. *essai* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание) – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, в котором выражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному заданию, заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

### **5.3. Доклад**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-

исследовательской и научной темы.

Тема доклада определяются преподавателем.

*Примерные темы докладов:*

1. Консультирование родителей по поводу проблем ребенка в период раннего детства.
2. Работа с дошкольной образовательной организацией по вопросам развития дошкольника.
3. Развитие учебной мотивации в младшем школьном возрасте.
4. Консультирование подростков и родителей.
5. Межведомственное взаимодействие педагога-психолога с различными специалистами.

#### **5.4. Разработка презентации к докладу**

Тема презентации к докладу определяются преподавателем.

#### **5.5. Разработка ментальной карты**

Ментальная карта - это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления. Использование ментальных карт способствует развитию навыков анализа проблемы, структурировать материал, выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы.

Тема ментальной карты определяются преподавателем.

*Примерные темы для разработки ментальной карты:*

1. Обзор диагностических методов, используемых в возрастнопсихологическом консультировании
2. Взаимодействие педагога-психолога с родителями, воспитателями, учителями и администрацией образовательных организаций в процессе возрастнопсихологического консультирования

#### **5.6. Типовые вопросы тестирования**

1. Вид оказания практической психологической помощи, направленный на поиск решения и преодоления различного рода психологических проблем человека, это:

- а) психологическое консультирование
- б) профконсультирование
- в) психологическое просвещение
- г) психопрофилактика

2. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений, отраженная в переживаниях человека и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, это:

- а) стиль поведения
- б) социальная ситуация развития
- в) возрастной кризис

г) критическая ситуация

3. Педагоги с преобладанием гибкости, активности, требовательности к себе, имеющие высокие интеллектуальные притязания, склонные к эмоциональному сотрудничеству, это педагоги ...

- а) творческого склада
- б) ценностного склада
- в) реалистического склада
- г) гедонистического склада

4. Способ защиты от манипуляции, предполагающий ограждение себя, самоизоляцию, создание смысловых и ролевых барьеров это:

- а) игнорирование
- б) блокировка
- в) замирание
- г) управление

5. Высший уровень психологического здоровья, к которому относятся дети с устойчивой адаптацией к среде, способностью к преодолению стрессовых ситуаций, с творческим отношением к действительности и активной созидательной позицией, называется:

- а) адаптивным
- б) креативным
- в) ассимилятивным
- г) дезадаптивным

6. Психологическое консультирование по проблемам личностного и интеллектуального развития детей называется:

- а) педагогическим
- б) профконсультированием
- в) возрастно-психологическим
- г) семейным

7. Степень социально-педагогической запущенности, характеризующаяся углублением отклонений в социальном и нравственном развитии ребенка, ухудшением его отношений в семье и школе, называется \_\_\_\_\_ степенью.

- а) легкой
- б) выраженной
- в) начальной
- г) латентной

8. Неосознаваемый или частично осознаваемый настрой, готовность субъекта к определенному восприятию, переживанию, поведению это:

- а) установка
- б) сенситивность

- в) креативность
- г) ценностная ориентация

9. Готовность ребенка к школе, предполагающая принятие ребенком позиции школьника и его положительное отношение к школе, называется \_\_\_\_\_ готовностью.

- а) личностной
- б) специальной
- в) интеллектуальной
- г) физической

10. Тип акцентуации характера, отличающийся конфликтностью, склонностью к злобно-тоскливому настроению с приступами ярости и гнева, называется:

- а) неустойчивым
- б) конформным
- в) эпилептоидным
- г) дистимным

11. Установка, предписывающая человеку определенные способы поведения или ценностные ориентации, это:

- а) депривация
- б) внушение
- в) конформность
- г) аттитюд

12. Документ психолога, отражающий хронометраж рабочего времени и определенный объем работы на каждый день, это:

- а) календарный план
- б) должностная инструкция
- в) годовой план
- г) циклограмма

13. Вид сенситивности, включающий в себя способность наблюдать, видеть и слышать другого человека и одновременно запоминать, как он выглядел и что говорил, это:

- а) номотетическая сенситивность
- б) теоретическая сенситивность
- в) идеографическая сенситивность
- г) наблюдательная сенситивность

14. Документ, отражающий динамику развития ребенка и необходимый для изучения психологом особенностей его психического развития, это:

- а) история развития
- б) журнал регистрации
- в) протокол обследования

г) циклограмма

15. Вид некорректного поведения психолога-консультанта, когда он сходит с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли учителя, называется:

- а) внушением
- б) негативизмом
- в) морализованием
- г) самолюбованием

### **5.7. Реферат**

Тема реферата определяется преподавателем.

Примерные темы рефератов:

1. Типичные проблемы и особенности консультирования по поводу детей младенческого и раннего возраста.
2. Типичные проблемы и особенности консультирования по поводу детей дошкольного возраста.
3. Типичные психологические проблемы младших школьников и особенности их консультирования.
4. Типичные проблемы в развитии подростков и особенности возрастнопсихологического консультирования в этом возрасте.

### **6.8. Составление смешанного портфолио**

Портфолио представляет собой форму целенаправленной систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов обучающихся.