

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

### Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **У3 Кафедра дошкольного и начального образования**

Учебный план 44.03.05 Начальное образование и русский язык (о, 2026)-01\_04\_26.plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и  
русский язык

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	118
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 2/6		10 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	8	8	22	22
Практические	30	30	10	10	40	40
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	12	12	10	10	22	22
Итого ауд.	44	44	18	18	62	62
Контактная работа	44	44	18,33	18,33	62,33	62,33
Сам. работа	100	100	18	18	118	118
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Бем Анна Константиновна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9 .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой кпн, доцент Басалаева М.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №6 от 15 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С)

15 мая 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

создать условия для формирования у студентов компетенций, необходимых и достаточных для успешного преподавания школьного предмета «Окружающий мир»

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.1.2	Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)
2.1.3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.4	Педагогическая риторика
2.1.5	Полевая практика
2.1.6	Основы медицинских знаний
2.1.7	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.1.8	Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО
2.1.9	Здоровьесберегающая и безопасная среда
2.1.10	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.11	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.12	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.13	Формирование естественнонаучной грамотности
2.1.14	Безопасность жизнедеятельности
2.1.15	Возрастная и педагогическая психология
2.1.16	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.1.17	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
2.1.18	Основы естествознания и обществознания
2.1.19	Теория и практика обучения
2.1.20	Общая педагогика
2.1.21	Технологии цифрового образования
2.1.22	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.23	История (история России, всеобщая история)
2.1.24	Общая и социальная психология
2.1.25	Фенологическая практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО
2.2.2	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.2.3	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.2.4	Учебная практика (предметно-содержательная)
2.2.5	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
2.2.6	Оценка функциональной грамотности
2.2.7	Школьный практикум
2.2.8	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.9	Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)
2.2.10	Теории и технологии решения профессиональных задач
2.2.11	Стажерская практика
2.2.12	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.15	Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом
2.2.16	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по предмету «Окружающий мир») и метапредметным
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по предмету «Окружающий мир») и метапредметным
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по предмету «Окружающий мир») и метапредметным
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет формулировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Испытывает некоторые сложности при формулировании диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Испытывает значительные сложности при формулировании диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами формулирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Затрудняется демонстрировать разные способы формулирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Частично владеет способами формулирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает в полной мере содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Испытывает некоторые сложности при описании содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при описании содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать актуальные знания содержания, форм, методов и приемов при

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при использовании актуальных знаний содержания, форм, методов и приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при использовании актуальных знаний содержания, форм, методов и приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет приемами предъявления содержания, а также использования разнообразных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при демонстрации владения приемами предъявления содержания, а также использования разнообразных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при демонстрации владения приемами предъявления содержания, а также использования разнообразных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Испытывает некоторые сложности при описании способов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при описании способов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Испытывает некоторые сложности при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В полной мере владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при демонстрации владения способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при демонстрации владения способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<b>ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b>	
<b>ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов, способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе, современные образовательные технологии, авторские методики

	преподавания и требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов, способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе, современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе, современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы
Уровень 2	Испытывает некоторые сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов, описанию способов проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе, современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе, современных цифровых технологий, применяемых в образовательном процессе начальной школы
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при определении требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов, описанию способов проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе, современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе, современных цифровых технологий, применяемых в образовательном процессе начальной школы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов, обоснованно выбирать и использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при разработке элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов, или выборе и использовании при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при разработке элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов, или выборе и использовании при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет умением разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при демонстрации владения умением разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 3	Частично владеет умением разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
<b>ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе
Уровень 2	Испытывает некоторые сложности при описании вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет обоснованно выбирать и использовать вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений обоснованно выбирать и использовать вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы
Уровень 3	Частично умеет обоснованно выбирать и использовать вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет умением формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при демонстрации владения умением формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Уровень 3	Частично владеет умением формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
<b>ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе;
Уровень 2	Испытывает некоторые сложности при описании алгоритма разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании алгоритма разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет обоснованно разрабатывать планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений разрабатывать планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	Частично умеет разрабатывать планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет процессом разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при демонстрации владения умением разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	Частично владеет умением разрабатывать планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
<b>ПК 1(д): Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов</b>	
<b>ПК 1(д).1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК 1(д).2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК 1(д).3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК 1(д).4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК 1(д).5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК 1(д).6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК 1(д).7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК 2(д): Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</b>	
<b>ПК 2(д).1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК 2(д).2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК 2(д).3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК 2(д).4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК 2(д).5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в предмет</b>						
1.1	ТЕМА 1. История предмета /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: формулирование вопросов для проверки знаний
1.2	Тема 2. ФГОС НОО /Ср/	7	6	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: выполнение задания 1
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Классическая методика преподавания в предметной области "Окружающий мир"</b>						
2.1	ТЕМА 1. Классические основы методики преподавания в предметной области "Окружающий мир" /Лек/	7	6	ОПК-3.2 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: по результатам разработки технологических карт в разделе 5

2.2	ТЕМА 1. Классические основы методики преподавания в предметной области "Окружающий мир /Ср/	7	6	ОПК-3.2 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: по результатам разработки технологических карт в разделе 5
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Методические инновации, predetermined переходом к деятельностной образовательной парадигме</b>						
3.1	ТЕМА 1. Образовательные цели и ФГОС НОО /Лек/	7	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: по результатам формулирования целей урока при разработке технологических карт и соответствующих фрагментов уроков
3.2	Тема 2. Методические инновации, обусловленные внедрением ФГОС НОО /Лек/	7	2	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: по результатам решения задачи организации принятия образовательной цели при конструировании соответствующих фрагментов уроков и технологических карт
3.3	Тема 2. Методические инновации, обусловленные внедрением ФГОС НОО /Ср/	7	2	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: по результатам решения задачи организации принятия образовательной цели при конструировании соответствующих фрагментов уроков и технологических карт
3.4	ТЕМА 1. Образовательные цели и ФГОС НОО /Ср/	7	4	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: по результатам формулирования целей урока при разработке технологических карт и соответствующих фрагментов уроков

	<b>Раздел 4. Раздел 4. Специфика образовательного результата в предметной области "Окружающий мир"</b>						
4.1	ТЕМА 1. Содержание образования в предметной области «Окружающий мир». /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: выполнение задания 2
4.2	Тема 2. Содержание личностных образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир" /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: выполнение задания 2
4.3	Тема 3. Развитие метапредметных результатов в предметной области "Окружающий мир" /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: выполнение задания 2
4.4	Тема 2. Содержание личностных образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир" /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: выполнение задания 2
4.5	Тема 3. Развитие метапредметных результатов в предметной области "Окружающий мир" /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: выполнение задания 2
4.6	Тема 4. Содержание предметных результатов в предметной области "Окружающий мир" /Ср/	7	23		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: выполнение задания 2
4.7	Критерии отбора содержания для достижения предметного результата /Лек/	8	8				
4.8	Критерии отбора содержания для достижения предметного результата /Пр/	8	10				
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Методический практикум</b>						
5.1	Тема 1. Конструирование элементов учебного процесса в части выбора образовательной цели и определения содержания и объема передаваемого социального опыта /Пр/	7	18	ОПК-3.4 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: выполнения задания 3 (для каждой темы) Разработайте технологическую карту урока
5.2	Тема 2. Организация достижения личностных результатов в предметной области "Окружающий мир" /Пр/	7	4	ОПК-3.4 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: выполнения задания 3 (для каждой темы) Разработайте технологическую карту урока. (для достижения личностного образовательного результата)
5.3	Тема 3. Методика формирования целостной картины мира в сознании школьников (о природных и социальных объектах как компонентах единого мира) /Пр/	7	2	ОПК-3.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: выполнения задания 3 (для каждой темы) Разработайте технологические карты урока. (вводного и обобщающего)

5.4	Тема 4. Организация достижения метапредметных и предметных (в части решения практических и творческих задач) образовательных результатов предметной области "Окружающий мир" /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: выполнения задания 3 (для каждой темы) Разработайте технологические карты урока. (для передачи социального опыта типа "представление" и "способ действия")
5.5	Тема 5. Контроль и коррекция достижения образовательных результатов /Пр/	7	2	ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: выполнения задания 3 Разработайте технологическую карту урока. (контрольный урок)
5.6	Тема 1. Конструирование элементов учебного процесса в части выбора образовательной цели и определения содержания и объема передаваемого социального опыта /Ср/	7	10	ОПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: выполнения задания 3 (для каждой темы) Разработайте технологическую карту урока. Фрагмент формулирования цели и отбор содержания
5.7	Тема 3. Методика формирования целостной картины мира в сознании школьников (о природных и социальных объектах как компонентах единого мира) /Ср/	7	10	ОПК-3.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: выполнения задания 3 (для каждой темы) Разработайте технологические карты урока. (вводного и обобщающего)
5.8	Тема 4. Организация достижения метапредметных и предметных (в части решения практических и творческих задач) образовательных результатов предметной области "Окружающий мир" /Ср/	7	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: выполнения задания 3 (для каждой темы) Разработайте технологические карты урока. (для передачи социального опыта типа "представление" и "способ действия")

5.9	Тема 5. Контроль и коррекция достижения образовательных результатов /Ср/	7	10	ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: выполнения задания 3 Разработайте технологическую карту урока. (контрольный урок)
5.10	Экзамен /Экзамен/	8	35,67	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		В билете 2 позиции: ответ на теоретический вопрос и защита технологических карт. Есть возможность получить отметку автоматом, при наличии нужного числа рейтинговых баллов
5.11	Зачет /КРЗ/	8	0,33				
5.12	Отбор содержания для достижения предметного и метапредметного результатов /Ср/	8	18				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль: опрос (см. ФОС в приложении - ОС № 1 )

Примеры контрольных заданий для текущего контроля

6 семестр Задание 1: Раздел 1, Тема 2.

1. Прочтите ФГОС НОО.

2. Выберите один образовательный результат из предметной области "Окружающий мир"

3. Опишите его содержание и определите объем.

7 семестр Задание 2 - Раздел 4 (для каждой темы)

1. Раскройте содержание выбранного (личностного, предметного, метапредметного) образовательного результата

8 семестр Задание 3: Раздел 1, (для каждой темы)

Разработайте технологическую карту урока

### 5.2. Темы письменных работ

Тематика курсовых работ и ВКР определяется содержанием ФГОС НОО, например, :

Образовательный результат - "сформированность уважительного отношения к ... родному краю"

1 курсовая работа: Особенности уважительного отношения к родному краю у младших школьников

2 курсовая работа: Динамика развития уважительного отношения к родному краю в младшем школьном возрасте

ВКР: Программа развития уважительного отношения к родному краю для обучающихся вторых классов

### 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

#### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. История предмета

2. Объект, предмет, цель и задачи предмета «Окружающий мир»

3. Особенности стандарта третьего поколения

4. Социальный опыт, подлежащий передаче: типы, структура, особенности организации целеполагания в зависимости от типа передаваемого опыта.

5. Психологические особенности младшего школьника

6. Методика формирования представлений и понятий: определение понятия «представление» «понятие», содержание, объем, динамика понятия, классификация представлений по степени обобщенности, источники представлений, примерная схема формирования представлений, перечень приемов, обеспечивающих их формирование.

7. Методика формирования отношений: определение понятия, структура отношения (когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий аспекты. Образ объекта, к которому формируется отношение, модальность отношения,

культурные образцы отношения и поведения, его выражающего, способы выражения отношения, доступные в младшем школьном возрасте.

8. Методика формирования способов действий,

9. Классификации методов обучения в связи с разными образовательными парадигмами.

10. Методы обучения: определение понятия и функции методов в учебном процессе, объективный аспект метода обучения, субъективный аспект метода обучения, структура метода обучения, инвариантность и ситуативность метода обучения, инвариантное ядро метода обучения.

11. Методы обучения. Приемы, обеспечивающие трансляцию информации: приемы коррекции способов подачи учебной информации, приемы, облегчающие работу с информацией.

12. Методы обучения. Приемы, обеспечивающие усвоение информации: приемы стимуляции и поддержания мотивации учения, приемы активизации учебной деятельности, приемы, способствующие планомерному осуществлению учебных действий.

13. Методы обучения: приемы организации формирования необходимых учебных умений, навыков и способов действия, приемы организации обратной связи, приемы, обеспечивающие рефлексивное осознание результатов деятельности.

14. Особенности восприятия информации обучающимися: репрезентативная и ведущая модальности восприятия, способы их определения, характеристика учебных особенностей визуалов, аудиалов и кинестетов.

15. Формы обучения: основные и дополнительные формы обучения.

16. Формы обучения. Урок как основная форма обучения: признаки урока, типы урока. Структура урока, элементы урока, наполнение основной части урока в зависимости от его типа.

17. Формы обучения. Экскурсии как дидактическая категория и методика их проведения.

18. Формы обучения: внеурочная и внеклассная работа.

19. Средства обучения: общая характеристика, классификация, учебник.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

20. Технологические карты уроков для разных дидактических целей

ЭКЗАМЕН в виде демонстрационного экзамена

Разрабатывают технологическую карту урока по предмету, тип урока на выбор.

Проводят урок в школе; записывают видеофрагмент данного урока, получив разрешение на видеосъемку от родителей.

Анализируют проведенный урок.

Демонстрируют видеофрагмент на экзамене и его анализ.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Экзамен в виде демонстрационного экзамена, задания, контрольные задания

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Добротин Д. Ю., Смирнова Т. М., Рыжова Н. А., Вороненко М. В., Смирнова М. С.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Миронов А. В.	Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир": учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Смирнова М. С., Росинская А. Н., Штанова Л. Е.	Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Смирнова М. С., Росинская А. Н., Штанова Л. Е.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Добротин Д. Ю., Смирнова Т. М., Рыжова Н. А., Вороненко М. В., Смирнова М. С.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Козина Е. Ф.	Методика преподавания естествознания. Практикум: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Интернет-ресурсы

– сайт ФГОС: <http://standart.edu.ru/> – нормативные документы по ФГОС для начальной школы:  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы;

При отборе содержания по выбранной теме можно пользоваться любой литературой.

• описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ;

Последовательность действий при разработке технологической карты (фрагмента урока)

1. Прочитайте тему урока, сориентируйтесь, достижению какого планируемого результата она способствует.
2. Сформулируйте цель урока (это то, что дети должны приобрести за урок).
3. Определите специфику передаваемого содержания (представление, отношение, или способ действия) и выделите соответствующий ему алгоритм формирования.
4. Сформулируйте «знание», которое надлежит актуализировать.
5. Обозначьте «незнание» и подберите способ его визуализации.
6. Составьте план работы для детей, который позволит им приобрести то, что вы для них определили.
7. Сформулируйте задачи, решение которых позволит вам создать адекватные условия для реализации плана.
8. Выберите методические приемы, которые могут способствовать решению задач.
9. Отберите те, что представляются вам наиболее эффективными.
10. Приступайте к разработке технологической карты.

• рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине;

Работать следует регулярно, не откладывая все на последний день перед семинаром.

• разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой;

Рейтинг – это суммарная интегративная оценка, характеризующая уровень и объем работы студента в процессе усвоения учебного материала.

Основная задача модульно-рейтинговой технологии - оценить деятельность студентов во время самостоятельной работы и на занятиях; организовать обучение студентов, имеющих разные возможности, создать условия для индивидуального развития студента; обеспечить связь теории и практики с целью дальнейшей адаптации в профессиональной деятельности. В основе модульно-рейтинговой системы подготовки студентов лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых - своевременная и систематическая оценка результатов в точном соответствии с реальными достижениями студентов, система поощрения хорошо успевающих студентов.

Роль преподавателя при этом заключается в управлении процессом обучения, мотивации деятельности студентов, консультировании и коррекции.

Основной алгоритм модульно-рейтинговой системы подготовки студентов включает в себя следующие этапы:

1. Весь курс по выбору разбивается на ряд базовых и итоговый модули.
2. Студенту выдается технологическая карта в виде таблицы для выставления оценок.
3. Совместно с преподавателем корректируются сроки, формы и виды деятельности студента.
4. По окончании каждого модуля подводится итог в виде баллов.
5. В конце обучения определяется сумма баллов, набранных за весь период обучения по курсу, и выставляется общая оценка в баллах.
6. Студенты, имеющие в семестре итоговую сумму баллов по рейтингу 85-100, могут быть освобождены от устного или письменного зачета

• рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине;

Рекомендую интенсивно работать в течение семестра, и тогда «студенты, имеющие в семестре итоговую сумму баллов по рейтингу 85-100, могут быть освобождены от устного или письменного зачета»

- пожелания по изучению дополнительных разделов и тем, применению полученных знаний для решения прикладных задач, работой с источниками по дисциплине;