

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 8
От «7» мая 2025 г.
М.В.Басалаева
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 7
От «14» мая 2025г.

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Учебная практика: научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Региональный компонент в начальном образовании»

квалификация – магистр очная форма обучения
срок обучения – 2 года

Составители: канд. пед. наук, доцент, доцент Н.В. Кулакова

КРАСНОЯРСК, 2025

Цель: формирование профессиональной готовности, включающей готовность к деятельности и готовность к развитию профессионального самосознания, приобретение навыков научной организации педагогической деятельности.

1.2. ФОС по практике решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура);
- образовательной программы академической магистратуры «Региональный компонент в начальном образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования
- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе проведения НИР:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического и профильного исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Региональный компонент на уроках математики в начальной школе, Региональная специфика на уроках технологии в начальной школе, Основы формирования визуальной культуры обучающихся, История края в истории страны, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работ.	текущий контроль	1,2	зачет с оценкой
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического и профильного исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе, Региональная специфика на уроках технологии в начальной школе, Основы формирования визуальной культуры обучающихся, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	входной контроль текущий контроль	1,2	зачет с оценкой

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Современные проблемы науки и образования, Деловой иностранный язык, Региональный компонент на уроках русского языка в начальной школе, Региональный компонент на уроках литературного чтения в начальной школе, Региональный компонент на уроках математики в начальной школе, Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе, Основы формирования визуальной культуры обучающихся, Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности, Проектная деятельность в начальной школе, Педагогика одаренности: модели и практики, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	входной контроль текущий контроль	1,2	зачет с оценкой
--	---	--	-----	--------------------

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ: Составление индивидуального плана работы

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %)/5	(73-86 %)/4	(60-72 %)/2 -3
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Магистрант уверенно реализует собственные разработки на основе глубоких научных знаний и постоянного анализа современной ситуации в образовании. Обладает высокой степенью самостоятельности в выборе методов и форм обучения, формирует индивидуализированные программы обучения, способные учитывать разнообразие индивидуальных особенностей учащихся. Эффективно координирует совместную деятельность педагогов из разных образовательных организаций, обеспечивает устойчивое развитие образовательной системы путем систематического внедрения инновационных решений и участия в международных проектах и исследованиях.	Магистрант осознанно применяет современные научные подходы и инновационные технологии, основанные на достижениях науки и передовом опыте коллег. Педагог эффективно интегрирует полученные знания и исследования для улучшения качества учебного процесса. Осуществляет активное сотрудничество с различными образовательными учреждениями, привлекая дополнительные ресурсы и опыт для повышения эффективности педагогического взаимодействия. Формирует адаптивные планы, учитывающие индивидуальные особенности учеников и специфику организационной среды.	Магистрант способен реализовывать педагогические мероприятия, используя готовые методические рекомендации и проверенные методики. Планирование осуществляется преимущественно на основании собственного опыта и традиционных подходов, при минимальном привлечении современных научных достижений и межорганизационных взаимодействий. Учитель обладает ограниченным опытом интеграции научных разработок и сотрудничества с коллегами из других учебных заведений.
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую	Магистр выступает лидером, способствуя созданию уникальных идей и перспективных направлений исследований. Магистрант	Предлагает нестандартные пути решения научных задач, генерируя новые уникальные идеи и концепции. Ведет	Способен самостоятельно искать необходимую информацию и предлагать идеи для усовершенствования

деятельность обучающихся.	становится полноправным участником проектной деятельности. Способен самостоятельно определять тематику исследований.	полноценную координацию проектов, определяет тему исследования и выбирает оптимальные методы и инструментари.	существующих процессов и проектов. Выполняет небольшие исследовательские задачи, предложенные руководителем, демонстрируя умение ставить конкретные цели и достигать их.
---------------------------	--	---	--

2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

Фонд оценочных средств включает: пакет документов, содержащий:

а) библиографию по теме исследования;

б) синопсис исследования

(Синопсис выполняет следующие задачи:

Проектирующая. Позволяет составить план исследования, выделить существенные моменты для освещения, проблему и тему проекта.

Информационная. Проявляется в обосновании выбора темы и конкретизации фокуса исследования, авторской позиции, ключевых параметров (термины, последовательность и пр.).

Прогнозирующая. Проявляется в предвидении результатов и разработке научного аппарата проекта.

Обосновательная. Описывает ход исследования: как его видит и понимает автор, почему выбрал данное направление для изучения и развития, какую проблему намерен решать и пр.);

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	61-100 —зачтено		
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	На продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	На базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	На пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	На продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	На базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	На пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	На продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	На базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	На пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Критерии оценивания по оценочному средству

Библиография по теме диссертации.

1.Релевантность темы Литературные источники непосредственно связаны с темой вашей диссертационной работы и имеют отношение к	5
---	---

поставленным целям и задачам исследования.	
2. <i>Авторитетность автора/издания</i> Включаются публикации известных ученых, специалистов признанных вузов, исследовательских центров и научных организаций.	5
3. <i>Обзорная ценность</i> Используются обзоры и аналитические материалы, позволяющие глубоко проанализировать состояние вопроса.	5
4. <i>Многоуровневость исследований</i> Привлекается литература разных уровней (монографии, журнальные статьи, нормативные акты и др.).	5
5. <i>Международная составляющая</i> Возможно включение иностранных публикаций.	5
6. Оформление	5
	30

Синопсис исследования

<i>Проектирующая часть.</i>	Постановка проблемы и цель исследования: <i>Насколько ясно и конкретно сформулированы проблема и цель проекта.</i>	3
	Планирование этапов исследования: <i>Наличие четкого и реалистичного плана, учитывающего сроки и ресурсы.</i>	3
	Выделение значимых аспектов исследования: <i>Умение выбрать ключевые элементы, подлежащие исследованию и раскрытию.</i>	3
	Структура и оформление отчета: <i>Последовательность изложения, аккуратность и логичность представления материала.</i>	3
	Анализ результатов и вывод: <i>Глубина анализа данных, аргументированность выводов и предложений по итогам проекта.</i>	3
<i>Информационная часть</i>	Постановка темы и выбор фокуса исследования.	3
	Авторская позиция и аргументация выбора подхода	3
	Правильное использование терминологии и понятий	3

	Умение анализировать и обобщать материал:	3
	Последовательность изложения и структуры текста:	3
<i>Прогнозирующая часть.</i>	Осознанность выдвинутых гипотез	3
	<i>Адекватность используемого инструментария</i>	3
	<i>Вероятностная достоверность прогнозов.</i>	3
	Практическая значимость предполагаемых результатов	3
	Реализуемость проверки верности выдвинутых прогнозов на практике или посредством дальнейших исследований	3
<i>Обосновательная часть.</i>	<i>Понятность мотивировки выбора направления исследования.</i>	3
	<i>Определение ключевой проблемы исследования.</i>	3
	<i>Связанность избранного направления с теоретическими и прикладными знаниями</i>	3
	<i>Обоснованность методологического аппарата</i>	3
	<i>Представленность перспективы дальнейшей разработки темы.</i>	3
		60

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают отчет по учебной практике: научно- исследовательская работа

3.2. Оценочное средство

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству - зачет с отметкой.

3.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация к зачету (доклад- презентация) и заключение руководителя об уровне НИР.

Критерии доклад- презентация

• название, сообщение основной идеи; • современная оценка предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;	
---	--

• живая интересная форма изложения; Заключение руководителя об уровне НИР.	
Итого	5

4.1. Аттестация по итогам учебной практики: научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы НИР.

Аттестация по итогам НИР проводится на основании предзащиты доклада- презентации диссертации и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. По итогам положительной аттестации студенту выставляется оценка (зачтено/незачтено)..

Оценка по НИР приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы НИР или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Приложение 1

Таблица 1. – Индивидуальный план работы. Учебная практика: НИР.

п/п	Задание	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка выполнении	о

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя программы магистратуры _____

Подпись руководителя практики _____

Приложение 2
Отчет
магистранта по учебной практике: НИР

1. Содержание задания на учебную практику: -

2. Научные методы и методики, виды деятельности, освоенные в процессе выполнения заданий:

3. Краткое изложение достигнутых результатов и самооценка проделанной работы (успехи, трудности, соответствие ожиданиям):

4. Предложения по организации и проведению практики:

Подпись магистранта

Подпись руководителя программы магистратуры

Подпись руководителя педагогической практики

Приложение 3.

Титульный лист отчета по учебной практике: ознакомительной практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Факультет начальных классов

ОТЧЕТ

по учебной практике: НИР
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы «Региональный компонент в начальном образовании»

За период с « » 20 г. по « » 20 г. Место прохождения практики _____

Магистрант _____ ФИО
(подпись)

« » _____ 20__ г.

Руководитель программы магистратуры

(должность)

(подпись)

ФИО Руководитель практики

(должность)

(подпись)

Красноярск, 202

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.

