

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

**Протокол № 8**

**от «05» мая 2026 г.**

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета направления подготовки

**Протокол № 6**

**от «15» мая 2026 г.**

И.о.заведующего кафедрой



Басалаева М.В.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Региональный компонент на уроках окружающего мира в  
начальной школе**

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию  
«Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

Составитель: доцент кафедры ТиМНО Панкова Е.С.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»



*С.В.Лосяков*

## **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи: проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Экзамен.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
		(87-100) Отлично\зачтено	(73-86) Хорошо\зачтено
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;  УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	ответ показывает прочные знания основных понятий, процессов и закономерностей в природе, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. В ответе проявляется свободное владение терминами и понятиями; умение объяснять сущность явлений, процессов, закономерностей; умение делать выводы и обобщения, раскрывать	ответ показывает прочные знания основных понятий, процессов и закономерностей в природе. В ответе проявляется свободное владение терминами и понятиями; умение объяснять сущность явлений, процессов, закономерностей; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;	ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные

<p>правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>причинно- следственные связи, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>однако допускается одна-две неточности в ответе.</p>	<p>ответы и приводить примеры; непоследовательностью ответа; допускается наличие 1-2 несущественных ошибок в содержании ответа.</p>
--	---	---	---

### 3.2.2. Оценочное средство: Итоговое тестирование

Критерии оценивания по оценочному средству.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	(87-100) Отлично\зачтено	(73-86) Хорошо\зачтено	(60-72) Удовлетворительно\зачтено

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Количество правильных ответов составляет 87-100% от общего количества вопросов</p>	<p>Количество правильных ответов составляет 73-86% от общего количества вопросов</p>	<p>Количество правильных ответов составляет 60-72% от общего количества вопросов</p>
---	---	--	--

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: разработка и защита доклада с презентацией.

##### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания доклада поставленному вопросу	<b>4</b>
Достоверность излагаемого материала	<b>5</b>
Логичность и структурированность содержания	<b>3</b>
Соблюдение регламента времени	<b>1</b>
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	<b>4</b>
Корректность выводов и обобщений	<b>3</b>
Максимальный балл	<b>20</b>

#### 4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	(87-100) Отлично\зачтено	(73-86) Хорошо\зачтено	(60-72) Удовлетворительно\зачтено
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Студент свободно ориентируется в перечне географических объектов России и мира, безошибочно определяет широты, долготы и часовые пояса объектов</p>	<p>Студент свободно ориентируется в перечне географических объектов России и мира, безошибочно определяет широты, долготы и часовые пояса объектов.</p> <p>Допускается от 1 до 2 ошибок в ответе.</p>	<p>Студент не достаточно свободно ориентируется в перечне географических объектов России и мира, определяет широты, долготы и часовые пояса объектов. Допускается от 3 до 4 ошибок в ответе</p>

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к ЭКЗАМЕНУ

1. Солнечная система и место Земли в ней. Гипотезы о происхождении Солнечной системы. Солнце и Луна и их влияние на процессы на Земле.
2. Форма, размеры Земли и их географическое значение. Осевое вращение Земли и его следствия. Время местное, поясное, декретное. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времени года. Сутки. Типы суток (звездные, истинно солнечные, среднесолнечные).
3. План и карта. Масштаб. Географические широта и долгота. Меридианы.
4. Земная кора, мантия, ядро и значение происходящих в них процессов для развития географической оболочки. Литосфера.
5. Рельеф Красноярского края. Главные факторы рельефообразования. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Землетрясения.
6. Минералы. Физические свойства минералов. Горные породы. Классификация горных пород по происхождению. Горные породы окрестностей Красноярска.
7. Горы. Рельеф окрестностей Красноярска. Равнины. Классификация их по высоте и образованию.
8. Гидросфера. Строение, состав. Круговорот воды на Земле. Физические и химические свойства воды.
9. Реки, их питание, гидрологический режим. Работа рек. Малые реки окрестностей Красноярска.
10. Озера, их происхождение. Классификации озер по типу котловин, солёности. Озера сточные, проточные, бессточные и глухие.
11. Атмосфера, ее строение и состав.
12. Солнечная радиация. Состав, виды солнечной радиации. Альbedo.
13. Климат Красноярского края. Ветер. Причины возникновения. Скорость и направление ветра, факторы
14. Биосфера. Состав и границы биосферы. Почвы Красноярского края.
15. Географические зоны. Географические зоны Красноярского края.

16. Бактерии. Особенности строения бактериальной клетки. Значение бактерий в природе и жизни человека
17. Царство грибов. Особенности строения. Питание грибов. Значение грибов в природе и жизни человека. Лишайники. Особенности строения, питания, размножения. Экология грибов и лишайников Красноярского края.
18. Разнообразие жизненных циклов в царстве животных. Прямое развитие и развитие с метаморфозом (примеры по всем типам).
19. Адаптации, возникшие у представителей разных классов червей в процессе приспособления к паразитическому образу жизни.
20. Проблемы, возникшие перед позвоночными в связи с выходом на сушу и разные пути их решения у разных классов (амфибии, рептилии, птицы, млекопитающие).
21. Простейшие. Общая характеристика, особенности строения и образа жизни корненожек, инфузорий, жгутиконосцев и споровиков.
22. Тип кишечнополостные.
23. Тип плоские черви. Общая характеристика, особенности строения и образа жизни классов ресничные черви, дигенетические сосальщики и ленточные черви.
24. Класс круглые черви. Общая характеристика, особенности строения и образа жизни.
25. Тип кольчатые черви.
26. Общая характеристика типа членистоногие.
27. Класс ракообразные.
28. Класс паукообразные.
29. Класс насекомые.
30. Тип моллюски. Общая характеристика, особенности строения и образа жизни классов двустворчатые, брюхоногие и головоногие моллюски.
31. Общая характеристика типа хордовые.
32. Хрящевые рыбы.
33. Костные рыбы.
34. Класс земноводные. Общая характеристика класса, строение и систематика.
35. Класс земноводные. Экология и образ жизни представителей трех отрядов.
36. Класс рептилии. Общая характеристика класса, строение и систематика
37. Класс рептилии. Экология и образ жизни представителей четырех отрядов.
38. Класс птицы. Общая характеристика класса, строение и систематика.
39. Класс млекопитающие. Общая характеристика класса, строение и систематика
40. Экологические группы млекопитающих. Основные направления эволюции позвоночных. Природные зоны Красноярского края. Растения и животные природных зон.

## Оценочные средства для текущей аттестации: умей показать на карте:

### КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ И ХАКАСИЯ

МОРЯ: Карское.

ОСТРОВА: Диксон, Пионер, Октябрьской Революции, Комсомолец, Большевик.

ПОЛУОСТРОВА: Таймыр.

ПЛОСКОГОРЬЕ: Средне-Сибирское, Путорано;.

ГОРЫ: Быранга, Енисейский Кряж, Западные Саяны, Восточные Саяны, Кузнецкий Алатау.

РАВНИНЫ: Северо-Сибирская, Минусинская котловина.

ОЗЕРА: Таймыр, Кета, Лама, Пясины.

ВОДОХРАНИЛИЩА: Саяно-Шушунское, Красноярское, Хантайское. РЕКИ: Енисей, Ангара, Подкаменная, Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Хатанга, Пясины, Абакан.

## Работа по подготовке учебно-методического пособия:

### Разделы содержания учебно-методического пособия с региональным компонентом по предмету «Окружающий мир» для начальной школы

Работая над учебно-методическим пособием, важно учитывать возрастные особенности учащихся, местные реалии и требования образовательных стандартов.

Региональный компонент может интегрироваться в основные разделы курса «Окружающий мир», дополняя их краеведческим материалом по разделам:

1. **Природа родного края.**
  - Географическое положение региона, его место на карте России. Символика Красноярского края (герб, флаг, гимн).
  - Рельеф и полезные ископаемые края.
  - Климатические особенности региона.
  - Водоёмы (реки, озёра, моря) и их значение в природе и жизни человека.
  - Растительный и животный мир региона, включая редкие и охраняемые виды Красноярского края.
  - Природные сообщества (лес, луг, водоём) и экологические связи в них.
2. **История края.**
  - Исторические события, связанные с регионом.
  - Памятники истории и культуры.
  - Известные люди края (исторические личности, современные деятели) прославившие край.

3. **Культура и традиции.**

- Национальные праздники, обычаи и традиции региона.
- Народное творчество, ремёсла, национальная кухня.
- Архитектурные и культурные достопримечательности.

4. **Экономика и хозяйство края.**

- Основные отрасли сельского хозяйства (растениеводство, животноводство).
- Промышленность региона, важнейшие предприятия.
- Транспорт и инфраструктура.

5. **Охрана природы и экология.**

- Проблемы окружающей среды в регионе.
- Заповедники, национальные парки и другие охраняемые территории.
- Правила поведения в природе и меры по её охране.

6. **Здоровье и безопасность.**

- Особенности климата и их влияние на здоровье.
- Правила безопасного поведения в природных условиях региона (например, у водоёмов, в лесу).
- Медицинские учреждения и профессии, связанные со здравоохранением.

7. **Проект «Мой город (село) — часть большой страны. История моего города».**

Знакомство с родным населённым пунктом: улицы, районы, значимые места. Экскурсии по городу или селу.

Профессии жителей, места работы жителей родного населенного пункта.