

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Методология и методы научного педагогического и профильного исследования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М5 Теории и методики начального образования
Учебный план	44.04.01 _Региональный компонент в начальном образовании (о, 2026).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	18
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0
часов на контроль	35,67
	Виды контроля в семестрах: экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	13 2/6			
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	10		10	
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,33	18,33	18,33	18,33
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.п.н., профессор, Г.И. Чижакова ;к.п.н., доцент, Н.В. Кулакова _____

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы научного педагогического и профильного исследования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 05.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна, к.п.н, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_6_ от 15.05.2026_г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка магистрантов к написанию и защите магистерской диссертации; специалистов для высшей школы, способных вести психолого-педагогические исследования, учебные занятия со студентами,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.1.3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.4	Теоретические основы педагогического проектирования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Модуль 4 "Проектирование образовательных программ с учетом регионально-культурной специфики"
2.2.7	Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности
2.2.8	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.2.9	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.2.10	Учебная практика
2.2.11	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.12	Модуль 3 "Предметно-содержательный: Реализация регионального компонента в начальной школе"
2.2.13	Модуль 5 "Реализация регионального подхода в содержательном компоненте"
2.2.14	История края в истории страны
2.2.15	Литература народов Сибири
2.2.16	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2.17	Основы формирования визуальной культуры обучающихся
2.2.18	Региональный компонент на уроках русского языка в начальной школе
2.2.19	Региональный компонент на уроках литературного чтения в начальной школе
2.2.20	Региональный компонент на уроках математики в начальной школе
2.2.21	Основы формирования визуальной культуры обучающихся
2.2.22	Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе
2.2.23	Региональная специфика на уроках технологии в начальной школе
2.2.24	Проектирование программ воспитания
2.2.25	Проектная деятельность в начальной школе
2.2.26	Педагогика одаренности: модели и практики
2.2.27	Практикум по развитию творческого потенциала младших школьников

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	Студент демонстрирует глубокое понимание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. Может применять широкий спектр принципов критического анализа для выявления ключевых аспектов проблемы и формулирования обоснованных выводов. Способен самостоятельно выявлять скрытые взаимосвязи между элементами системы и предлагать эффективные варианты решений сложных задач.
Уровень 2	Студент владеет основными методами критического анализа и способен применить

	некоторые из них для оценки простых проблемных ситуаций. Понимает базовые принципы критического анализа и умеет находить очевидные причины возникновения трудностей. Обладает достаточными знаниями для выбора наиболее подходящего варианта решения стандартных задач, однако испытывает трудности при работе с комплексными проблемами, требующими глубокого понимания системных связей.
Уровень 3	Студент знаком с отдельными методиками критического анализа, но применяет их поверхностно и механически. Часто затрудняется выявить ключевые аспекты проблемы и предложить оптимальные пути её разрешения. Ограничивается применением одного-двух простейших подходов без учёта возможных последствий принимаемых решений. Требуется помощь преподавателя или руководства при анализе сложных ситуаций.
Уметь:	
Уровень 1	Студент уверенно и эффективно применяет методы критического анализа и системного подхода для диагностики и оценки различных проблемных ситуаций. Демонстрирует способность самостоятельно анализировать сложную систему, выделять ключевые элементы и связи, определять узкие места и приоритеты действий. Легко находит нестандартные подходы и предлагает оригинальные идеи для эффективного решения поставленных задач. Регулярно проводит глубокий анализ результатов принятых решений и своевременно корректирует стратегию, если это необходимо.
Уровень 2	Студент применяет известные методики критического анализа и систематический подход к решению большинства типовых задач. Умеет распознавать основные факторы влияния на ситуацию и выдвигать рациональные гипотезы относительно возможных путей улучшения положения дел. Однако иногда допускает ошибки в оценке значимости отдельных элементов системы или выбирает недостаточно оптимальный вариант решения сложной проблемы. Тщательно проверяет собственные выводы перед принятием итогового решения.
Уровень 3	Студент испытывает значительные трудности при применении методов критического анализа и системного подхода. Его способности ограничиваются формальным использованием готовых шаблонов анализа без глубокого осмысления конкретных особенностей каждой конкретной ситуации. Трудности возникают даже при выполнении стандартных операций, связанных с диагностикой проблем и поиском решений. Необходимость постоянного контроля и поддержки извне существенно снижает эффективность деятельности студента.
Владеть:	
Уровень 1	Студент свободно ориентируется в современных методиках критического анализа и обладает глубокими навыками самостоятельного исследования и оценки сложных проблемных ситуаций. Применяя системный подход, легко выделяет главные компоненты изучаемого процесса, быстро оценивает риски и последствия предложенных решений. Владение разнообразными техниками позволяет студенту гибко реагировать на изменения условий среды и адаптироваться к новым обстоятельствам. Активно развивает собственное аналитическое мышление и регулярно повышает квалификацию.
Уровень 2	Студент достаточно хорошо освоил ряд основных методик критического анализа и умеет их использовать в знакомых ситуациях. Средства и техники позволяют решать большинство повседневных профессиональных задач, хотя и требуют определённой подготовки и планирования. Студент часто обращается к опыту коллег или руководству для подтверждения правильности выбранного направления исследований и предложений по улучшению ситуации. Иногда упускает важные нюансы при постановке целей и выборе способов достижения результата.
Уровень 3	Студент имеет минимальные знания о существующих методах критического анализа и слабо представляет себе процесс системного изучения ситуаций. Основная деятельность сводится к применению элементарных приёмов и упрощённых схем принятия решений. Работа требует постоянной внешней поддержки и строгого инструктажа от преподавателей или опытных специалистов. Из-за недостаточного опыта нередко принимает ошибочные или неэффективные меры, ухудшая положение вещей.
УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двигая результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Студент глубоко осознаёт важность комплексного подхода к изучению проблемных ситуаций, понимая необходимость учитывать внутренние и внешние факторы. Освоил разнообразные методы анализа систем и выработал устойчивые навыки

	структурирования больших объемов информации. Имеет представление обо всех этапах разработки стратегии — от постановки четких целей до формирования последовательных шагов реализации. Овладел техникой количественной и качественной оценки воздействия планируемых мероприятий на заинтересованные стороны и окружающую среду.
Уровень 2	Студент ознакомлен с основными понятиями системного анализа и способами выделения значимых компонентов ситуации. Пошагово осваивает процедуры идентификации составляющих и построения моделей взаимодействия между компонентами. Разбирается в общих принципах выработки стратегических планов и оценки эффективности предлагаемых мер. Однако нуждается в дополнительной практике, чтобы освоить технику точного расчёта рисков и долгосрочных эффектов принимаемых решений.
Уровень 3	Студент лишь формально знакомится с терминами и основополагающими концепциями системного анализа. Чрезмерно полагается на готовые схемы и рекомендации, пренебрегая необходимостью тщательного анализа конкретного контекста проблемы. Практически не имеет представления о методике определения оптимальной стратегии и должной степени проработанности промежуточных этапов. Необходимо значительное улучшение базовых навыков сбора и обработки информации, необходимых для качественного анализа ситуации.
Уметь:	
Уровень 1	Студент уверенно и качественно осуществляет полный цикл анализа проблемной ситуации, включая выделение ключевых элементов и построение модели взаимосвязей внутри системы. Свободно определяет возможные сценарии решения возникающих вопросов, учитывая ограничения и ресурсы организации. Быстро формирует эффективную стратегию действий, грамотно распределяя этапы достижения целей и заранее рассчитывая потенциальные последствия реализуемых шагов. Доказано умение создавать надёжные планы, обеспечивающие достижение заданных целей с минимальными рисками и максимизацией положительных эффектов.
Уровень 2	Студент справляется с большинством практических заданий, связанных с проведением базового анализа проблемной ситуации и разработкой общего плана действий. Периодически сталкивается с трудностями при формировании полной картины факторов, влияющих на успех проекта. Ошибочно интерпретирует отдельные связи между составляющими системы, что приводит к незначительным отклонениям от оптимального сценария. Тем не менее, обладает достаточной квалификацией для решения многих рабочих задач средней сложности.
Уровень 3	Студент справляется с большинством практических заданий, связанных с проведением базового анализа проблемной ситуации и разработкой общего плана действий. Периодически сталкивается с трудностями при формировании полной картины факторов, влияющих на успех проекта. Ошибочно интерпретирует отдельные связи между составляющими системы, что приводит к незначительным отклонениям от оптимального сценария. Тем не менее, обладает достаточной квалификацией для решения многих рабочих задач средней сложности.
Владеть:	
Уровень 1	Студент активно и успешно интегрирует полученные теоретические знания и практические навыки в свою работу. Эффективно применяет инструменты анализа проблемных ситуаций и разрабатывает стратегические планы, соответствующие специфике решаемой задачи. Отличается высокой степенью самостоятельности в принятии управленческих решений и способностью оперативно вносить необходимые коррективы в ход исполнения намеченного плана. Постоянно совершенствует свои профессиональные качества, расширяя диапазон используемых инструментов и повышая качество предоставляемых рекомендаций.
Уровень 2	Студент проявляет уверенное владение набором техник анализа проблемных ситуаций и обладает начальными навыками самостоятельной разработки стратегических планов. Хорошо ориентируется в стандартной рабочей среде и способен продуктивно справляться с решением большинства рутинных задач. Временами наблюдается зависимость от шаблонных решений и низкая чувствительность к нюансам индивидуальной обстановки. Повышение квалификации позволит значительно повысить профессионализм и увеличить вклад в общий результат команды.
Уровень 3	Студент крайне редко прибегает к использованию известных методов анализа проблемных ситуаций и неспособен самостоятельно разработать эффективный план действий. Практическая работа характеризуется низкой степенью самостоятельности и частым обращением за поддержкой к опытным специалистам или руководителям. Возможности профессионального роста серьёзно ограничены отсутствием необходимой практики и уверенности в собственных силах. Для

	дальнейшего прогресса требуются интенсивная подготовка и поддержка наставника.
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Высокий уровень освоения материала и готовность решать сложные реальные задачи.
Уровень 2	На среднем уровне ожидается развитие углубленных знаний и практических навыков анализа и выработки стратегических решений.
Уровень 3	Знание определений таких понятий, как проблема, система, цель, задача, стратегия, риск. Способность описать структуру и элементы системы, влияющие на достижение цели.
Уметь:	
Уровень 1	Высокий уровень характеризует глубокое усвоение материала и высокую степень самостоятельности в принятии решений. Основной задачей является создание оригинальных и эффективных решений даже в условиях высокой неопределённости и отсутствия стандартных шаблонов.
Уровень 2	Студент осваивает систематизацию знаний и умение интегрировать полученные ранее навыки в целостный процесс анализа и выработки решений. Здесь акцент делается на осознанное принятие обоснованных решений и грамотное распределение ресурсов.
Уровень 3	Первоначальная подготовка студента к выполнению конкретных операций, связанных с критическим анализом и постановкой целей. Ключевое внимание уделяется базовым действиям и минимальному набору навыков.
Владеть:	
Уровень 1	Выпускник проявляет полное владение компетенцией, демонстрируя зрелость профессионального мастерства и способность выступать лидером и экспертом в своей области. Этот уровень требует наличия обширного опыта и развитых лидерских качеств.
Уровень 2	Средний уровень характеризуется уверенным владением навыками и возможностью самостоятельного выполнения профессиональных обязанностей. Выпускник действует независимо, принимая собственные решения и развивая свою инициативу.
Уровень 3	Выпускник обладает лишь начальным уровнем готовности применить приобретённые знания и навыки в реальной жизни. Он способен воспроизводить стандартные алгоритмы и техники, однако затрудняется при столкновении с нестандартными ситуациями.
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Все изученные современные цифровые технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Большинство изученных современных цифровых технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Минимальную часть изученных современных цифровых технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Реализовывать на практике все изученные современные цифровые образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Реализовывать на практике большинство изученных современных цифровых образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Реализовывать на практике минимальную часть изученных современных цифровых образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Студент прекрасно осведомлён о современной методологии педагогического проектирования, владеет информацией о последних тенденциях и инновациях в педагогической науке. Глубоко разбирается в содержании и результатах новейших научных исследований в сфере педагогического проектирования, легко ориентируясь в массивах литературы и критически оценивая различные концепции и теории. Показывает знание современных технологий, инструментов и практик проектирования образовательных процессов и материалов.
Уровень 2	Студент знаком с базовой методологией педагогического проектирования, в целом понимает структуру научного знания в этой области и видит различия между традиционными и современными подходами. Ориентируется в общем круге публикаций и отчетов по педагогическому проектированию, но редко выходит за рамки общепринятых представлений. Критика источников носит преимущественно эмпирический характер, глубокие аналитические навыки развиты недостаточно.
Уровень 3	Студент имеет фрагментарные знания о методологии педагогического проектирования, воспринимает материал преимущественно на уровне фактографическом и репродуктивном. Редко интересуется новыми научными публикациями и результатами исследований, плохо ориентируется в многообразии современных педагогических концепций и проектов. Необходима дополнительная работа над развитием осознанного восприятия научной информации и исследовательских навыков.
Уметь:	
Уровень 1	Студент уверенно применяет современные методы педагогического проектирования в своей учебной и профессиональной деятельности. Грамотно организует образовательные процессы, используя новейшие технологии и подходы. Свободно ориентируется в материалах и исследованиях по тематике педагогического проектирования, предлагая креативные и научно-обоснованные решения. Проявляет высокую ответственность и инициативу в разработке новых идей и проектов.
Уровень 2	Студент в основном справляется с задачей проектирования учебных курсов и занятий, пользуясь известными инструментами и технологиями. Но при этом не всегда идёт дальше традиционных решений и периодически встречает трудности при адаптации современных методов и технологий к конкретным условиям. Обычно действует согласно готовым рекомендациям и нормативам, проявляя умеренную инициативность и творческий подход.
Уровень 3	Студент испытывает серьезные трудности при попытке применить современные методы педагогического проектирования. Использует устаревшие или примитивные подходы, испытывая большие затруднения при создании инновационных учебных материалов и ресурсов. Не чувствует себя комфортно в условиях творческого поиска и модернизации образовательного процесса, предпочитая действовать строго по инструкции. Нуждается в значительной поддержке и обучении для повышения компетентности в данной области.
Владеть:	
Уровень 1	Студент виртуозно применяет современную методологию педагогического проектирования, адаптируя её под конкретные условия и особенности аудитории. Свободно оперирует широким спектром технологий и методик, обеспечивая создание качественных и эффективных образовательных продуктов. Компетентно работает с информационным полем, добиваясь максимальной пользы от внедрения свежих разработок и достижений науки. Творчески подходит к процессу проектирования, создавая уникальные и востребованные учебные материалы и курсы.

Уровень 2	Студент успешно применяет традиционные методы педагогического проектирования, однако встречается с препятствиями при внедрении новаторских подходов и цифровых технологий. Выполняет стандартные задания и проекты, зачастую придерживаясь устоявшихся норм и стандартов. Работает аккуратно и ответственно, но реже демонстрирует смелость и оригинальность в процессе разработки образовательной продукции.
Уровень 3	Студент испытывает серьёзные затруднения при использовании современных методов педагогического проектирования, предпочитает пользоваться старыми учебными материалами и привычными приемами. Не стремится развивать свои компетенции в новой методологической парадигме, уклоняется от экспериментов и нововведений. Испытывает трудности при создании уникальных образовательных продуктов, не замечает потребности рынка в изменении формата и содержания учебного материала.
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	Студент отлично осведомлён о современном состоянии педагогики и методологии проектирования, знаком с ключевыми теориями и концепциями, способствующими формированию эффективной педагогической деятельности. Пользуется последними научными разработками и исследованиями, постоянно отслеживает тенденции и новые открытия в сфере образования. Приводит убедительные аргументы в поддержку своего мнения и делает грамотные прогнозы о перспективах развития педагогической профессии.
Уровень 2	Студент имеет общее представление о методологических аспектах проектирования педагогической деятельности, ознакомился с ведущими теориями и идеями ведущих педагогов современности. Хотя порой допускает пробелы в знаниях, основной объём понятий и терминов усвоен. Опыт знакомства с научным материалом ограничен стандартными источниками и классическими публикациями, игнорируя многие свежие научные публикации и экспериментальные данные.
Уровень 3	Студент едва знаком с терминологией и содержанием предмета проектирования педагогической деятельности, имеет слабое представление о текущих научных исследованиях и достижениях. Ограниченно воспринимает педагогику как сферу исключительно прикладных знаний, не видя глубокой теоретической основы и широкой палитры возможностей. Необходима серьёзная переподготовка и дополнительное обучение для восполнения пробелов в образовании.
Уметь:	
Уровень 1	Студент показывает высокие навыки проектирования педагогической деятельности, начиная с ясного целеполагания и заканчивая созданием целостного и продуманного проекта. Гибко учитывает обстоятельства педагогической ситуации, синтезируя современные научные знания и актуальные исследования. Готов принять нестандартные решения и продемонстрировать инновационный подход к выполнению проектной задачи.
Уровень 2	Студент успешно решает типовые задачи проектирования педагогической деятельности, следуя принятым нормам и стандартам. Собирает необходимую информацию и материалы, руководствуясь проверенными путями и подходами. Иногда допускает небольшие погрешности в определении целей и задач проекта, особенно в ситуациях повышенной неопределённости или отсутствия четкой структуры.
Уровень 3	Студент испытывает трудности при определении целей и задач проектирования педагогической деятельности, страдает от недостатка практического опыта и неуверенности в интерпретации реальных условий педагогической ситуации. Недостаточная глубина знаний мешает ему правильно выбирать методы и приемы работы, отчего созданные проекты оказываются ограниченными и нерелевантными требованиям текущего момента. Необходима помощь и сопровождение квалифицированного специалиста для исправления недостатков.
Владеть:	
Уровень 1	Студент свободно ориентируется в вопросах педагогического проектирования, умея ясно определить цели и задачи будущей деятельности, независимо оценить исходные условия и построить действенный проект, соответствующий современным образовательным потребностям. Активно привлекает научные исследования и экспертные заключения, достигая высокого уровня творческой свободы и ответственности в своей работе. Получаемые результаты отличаются высоким качеством и универсальностью, способствуют развитию учеников и педагогов.
Уровень 2	Студент свободно ориентируется в вопросах педагогического проектирования, умея

	ясно определить цели и задачи будущей деятельности, независимо оценить исходные условия и построить действенный проект, соответствующий современным образовательным потребностям. Активно привлекает научные исследования и экспертные заключения, достигая высокого уровня творческой свободы и ответственности в своей работе. Получаемые результаты отличаются высоким качеством и универсальностью, способствуют развитию учеников и педагогов.
Уровень 3	Студент сталкивается с серьезными сложностями при проектировании педагогической деятельности, теряется в отсутствии жесткого регламента и предписанных правил. Выбранные цели и задачи носят случайный характер, слабо связаны с реальной ситуацией и нуждами учащихся. Разработанные проекты часто страдают недостаточностью аргументации и неприменимостью на практике. Потребуется значительный объем дополнительного обучения и сопровождения для преодоления дефицита профессионализма.
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	Студенты обладают исчерпывающим представлением о процессах проектирования педагогической деятельности, владеют специальными научными знаниями и имеют доступ к результатам авторитетных исследований. Способны давать точное определение основным категориям и концептам предметной области, демонстрируют полное понимание механизмов функционирования образовательной системы и умеют аргументированно обосновать выбор используемой методики проектирования.
Уровень 2	Студенты знакомы с общей структурой процесса проектирования педагогической деятельности, знают ключевые термины и базовые принципы. Имеют представление о роли специальных научных знаний и важности учета результатов исследований, но испытывают недостаток глубоких знаний и специализированных навыков. Могут испытывать затруднения при оперировании некоторыми категориями и понятиями, нуждаются в дополнительном изучении специальной литературы.
Уровень 3	Студенты имеют поверхностное представление о методах проектирования педагогической деятельности, располагают минимальным объемом знаний в этой области. Мало осведомлены о современных исследованиях и специальных научных дисциплинах, формирующих основу данной сферы. Качество проектируемых ими работ оставляет желать лучшего, требуется существенная переработка и переосмысление имеющихся знаний и навыков.
Уметь:	
Уровень 1	Студент уверенно проектирует педагогическую деятельность, основываясь на специальных научных знаниях и актуальной исследовательской литературе. Умело сопоставляет теорию и практику, точно формулирует цели и задачи педагогического проекта, учитывает индивидуальные характеристики обучающихся и ситуационные переменные. Продуктивность выполняемого проекта высока, соответствует заявленным целям и ожиданиям.
Уровень 2	Студент вполне справляется с задачами проектирования педагогической деятельности, используя известные научные концепции и доступные результаты исследований. Но выполнение работы идет медленнее, возможны небольшие огрехи в оформлении и детализации проекта. Самостоятельность проявляется умеренно, студент больше полагается на готовую литературу и консультации профессионалов.
Уровень 3	Студент затрудняется самостоятельно осуществить проектирование педагогической деятельности, испытывал дефицит специальных знаний и скудный запас научных сведений. Результат проектирования оказывается слабым, некачественным, несистемным, не достигает заявленных целей и требований. Требуются дополнительные занятия и тренировки для повышения уровня подготовленности.
Владеть:	
Уровень 1	Студент мастерски реализует навыки проектирования педагогической деятельности, опираясь на специальные научные знания и новейшие результаты исследований. Процесс проектирования протекает гладко и последовательно, сопровождается глубоким погружением в проблему и выбором наилучшего способа ее решения. Каждый этап сопровождается качественным контролем и коррекцией, позволяя достигать превосходных результатов и обеспечивать максимальную пользу участникам образовательного процесса.
Уровень 2	Студент мастерски реализует навыки проектирования педагогической деятельности, опираясь на специальные научные знания и новейшие результаты исследований. Процесс проектирования протекает гладко и последовательно,

	сопровождается глубоким погружением в проблему и выбором наилучшего способа ее решения. Каждый этап сопровождается качественным контролем и коррекцией, позволяя достигать превосходных результатов и обеспечивать максимальную пользу участникам образовательного процесса.
Уровень 3	Студент не овладел необходимыми навыками проектирования педагогической деятельности, делает много ошибок и вынужден прибегать к посторонней помощи на каждом этапе работы. Результаты проектирования выглядят непрофессионально, не соответствуют актуальным стандартам и требованиям, лишены оригинальности и глубины мысли. Необходимо серьезное вмешательство и поддержка наставников для выхода на приемлемый уровень компетентности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Методология исследования. Основные категории педагогики. Методологические подходы.						
1.1	1. Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки. /Лек/	1	2	УК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	1. Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	2. Методология педагогического исследования: определение, организация, этапы, виды. /Лек/	1	2	УК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Методология педагогического исследования: определение, организация, этапы, виды. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	3. Основные компоненты педагогического исследования. /Лек/	1	2	УК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	3. Основные компоненты педагогического исследования. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.7	Методологические подходы педагогического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности. /Лек/	1	2	УК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	Методологические подходы педагогического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Раздел 2. Методы педагогического исследования.						

2.1	Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета педагогики и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.5 Л1.6 Л1.7		
2.2	Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета педагогики и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.5 Л1.6 Л1.7		
2.3	Характеристика методов исследования педагогики. Классификации методов исследования. /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.5 Л1.6 Л1.7		
2.4	Характеристика методов исследования педагогики. Классификации методов исследования. /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.5 Л1.6 Л1.7		
2.5	Методы исследования в педагогике. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.5 Л1.6 Л1.7		
2.6	Методы исследования в педагогике. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.5 Л1.6 Л1.7		
2.7	Интерпретация исследования в педагогике. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.5 Л1.6 Л1.7		
2.8	Интерпретация исследования в педагогике. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.5 Л1.6 Л1.7		

2.9	Контроль /Экзамен/	1	35,67	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.5 Л1.6 Л1.7		
2.10	Экзамен /КРЗ/	1	0,33	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.5 Л1.6 Л1.7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...
 - а) определять нормы деятельности педагога;
 - б) выявлять существующие в образовании закономерности;
 - в) оптимизировать деятельность учителя.
2. Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на...
 - а) признании ребенка субъектом собственного развития;
 - б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
 - в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.
3. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...
 - а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт;
 - б) наука помогает оптимизировать практику образования;
 - в) практика формирует запрос на актуальные исследования.
4. Что не входит в понимание методологии образования:
 - а) нормативное знание о способах организации научного исследования;
 - б) системное изложение ведущих идей;
 - в) квалификационные требования к подготовке исследователя?
5. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:
 - а) личностный подход;
 - б) диалектический материализм;
 - в) культурологический подход?
6. Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости...
 - а) определить фундаментальные особенности исследования;
 - б) оформить исследовательскую позицию ученого;
 - в) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.
7. Объект исследования — это...
 - а) область действительности;
 - б) область реальности;
 - в) сфера деятельности.
8. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...
 - а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
 - б) проект предстоящих исследовательских действий;
 - в) описание решаемых в исследовании проблем.
9. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...
 - а) система исходных философских идей;
 - б) система методов исследования;
 - в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

ЭКЗАМЕН

Вопросы к экзамену.

1. Наука, ее функции, роль в обществе
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.

4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики педагогического исследования
5. Проблематика научных исследований по теории и методике исторических исследований.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике обществознания
7. Методика, методическая деятельность.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального образования.
10. Роль и место научной и методической деятельности.
11. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью магистров в процессе их обучения на факультете?
12. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
13. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
14. Объект и предмет исследований.
15. Цель исследований.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Гипотеза исследований
18. Логическая структура и основные методологические параметры исследования
19. Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования.
20. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
21. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.
22. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования
23. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
24. Проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования
25. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
26. Номинальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
27. Порядковая шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
28. Интервальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
29. Методы первичной количественной обработки данных: таблицы, диаграммы, графики распределения частот
30. Методы статистического анализа при обработке данных: выбор и вычисление мер центральной тенденции
31. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер рассеяния
32. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер связи (корреляции)
33. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика
34. Наблюдение как метод ППИ, характеристика, принципы, требования, этапы, классификация.
35. Способы регистрации результатов наблюдения: признаковые системы, системы категорий, шкала рейтинга. Типичные ошибки при наблюдении.
36. Интервью как метод психолого-педагогического исследования
37. Метод анкетирования в психолого-педагогических исследованиях
38. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
39. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований, виды переменных в эксперименте, классификация видов эксперимента
40. Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы
41. Психолого-педагогическое тестирование.
42. Проективные методики изучения личности.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест
Практическая работа
Решение ситуационных задач
Экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология: учебное пособие	М.: СИНТЕГ, 2007
Л1.2	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Минеев В. В., В. В. Минеев	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для студентов магистратуры	Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014
Л1.5	Старикова Л. Д., Стариков С. А.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Загвязинский В. И.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Губанова М. И., Сахарова В. И.	Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практическая работа. Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют

дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно

оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при

выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить

варианты и выбрать один из них.