

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Профилактика дискалькулии у дошкольников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 185,67

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	14		11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Лабораторные	12	12	10	10	22	22
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	16	16	14	14	30	30
Контактная работа	16	16	14,33	14,33	30,33	30,33
Сам. работа	56	56	129,67	129,67	185,67	185,67
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

*ассистент кафедры коррекционной педагогики, Михайлова Елена Юрьевна; кандидат педагогических наук, доцент
кафедры коррекционной педагогики, Алирзаева Индира Бабаевна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся навыков планирования и осуществления коррекционной работы при дискалькулии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная педагогика и психология
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.1.3	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения конструированию дошкольников с ОВЗ
2.2.2	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает симптоматику и особенности проявления специфических нарушений счетных навыков (акалькулии и дискалькулии) у детей дошкольного возраста на продвинутом уровне; - Знает содержание обучения и принципы построения учебной программы по математике для обучающихся по адаптированным образовательным программам на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает симптоматику и особенности проявления специфических нарушений счетных навыков (акалькулии и дискалькулии) у детей дошкольного возраста на базовом уровне; - Знает содержание обучения и принципы построения учебной программы по математике для обучающихся по адаптированным образовательным программам на базовом уровне
Уровень 3	- Знает симптоматику и особенности проявления специфических нарушений счетных навыков (акалькулии и дискалькулии) у детей дошкольного возраста на пороговом уровне; - Знает содержание обучения и принципы построения учебной программы по математике для обучающихся по адаптированным образовательным программам на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять коррекционную направленность педагогического процесса с учетом применения научно обоснованных диагностических методик, выявляющих факторы риска возникновения дискалькулии на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять коррекционную направленность педагогического процесса с учетом применения научно обоснованных диагностических методик, выявляющих факторы риска возникновения дискалькулии на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять коррекционную направленность педагогического процесса с учетом применения научно обоснованных диагностических методик, выявляющих факторы риска возникновения дискалькулии на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет приемами коррекционно-развивающей работы по профилактике и коррекции дискалькулии у дошкольников на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет приемами коррекционно-развивающей работы по профилактике и коррекции дискалькулии у дошкольников на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет приемами коррекционно-развивающей работы по профилактике и коррекции дискалькулии у дошкольников на пороговом уровне
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	

Уровень 1	- Знает распространенность, этиологию, механизмы, формы, симптоматику дискалькулий; систему принципов, дифференцированных методов и средств устранения дискалькулий на продвинутом уровне; - Знает систему профилактики дискалькулий на продвинутом уровне; - Знает формы и структуру организации коррекционно-педагогической помощи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает распространенность, этиологию, механизмы, формы, симптоматику дискалькулий; систему принципов, дифференцированных методов и средств устранения дискалькулий на базовом уровне; - Знает систему профилактики дискалькулий на базовом уровне; - Знает формы и структуру организации коррекционно-педагогической помощи на базовом уровне
Уровень 3	- Знает распространенность, этиологию, механизмы, формы, симптоматику дискалькулий; систему принципов, дифференцированных методов и средств устранения дискалькулий на пороговом уровне; - Знает систему профилактики дискалькулий на пороговом уровне; - Знает формы и структуру организации коррекционно-педагогической помощи на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет планировать и проводить психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления дискалькулии, квалификации расстройства и прогнозирования коррекционных мероприятий на продвинутом уровне; - Умеет планировать предстоящее коррекционно-педагогическое и воспитательное воздействие, проектировать его результат на продвинутом уровне.
Уровень 2	- Умеет планировать и проводить психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления дискалькулии, квалификации расстройства и прогнозирования коррекционных мероприятий на базовом уровне; - Умеет планировать предстоящее коррекционно-педагогическое и воспитательное воздействие, проектировать его результат на базовом уровне.
Уровень 3	- Умеет планировать и проводить психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления дискалькулии, квалификации расстройства и прогнозирования коррекционных мероприятий на пороговом уровне; - Умеет планировать предстоящее коррекционно-педагогическое и воспитательное воздействие, проектировать его результат на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами обеспечения комплексного решения коррекционно-развивающих задач, проектировании и реализации программ коррекционно-развивающей работы на основе дифференцированного подхода с учетом нейропсихологических особенностей на продвинутом уровне; - Владеет методикой предупреждения и устранения дискалькулии у детей младшего школьного возраста на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами обеспечения комплексного решения коррекционно-развивающих задач, проектировании и реализации программ коррекционно-развивающей работы на основе дифференцированного подхода с учетом нейропсихологических особенностей на базовом уровне; - Владеет методикой предупреждения и устранения дискалькулии у детей младшего школьного возраста на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами обеспечения комплексного решения коррекционно-развивающих задач, проектировании и реализации программ коррекционно-развивающей работы на основе дифференцированного подхода с учетом нейропсихологических особенностей на пороговом уровне; - Владеет методикой предупреждения и устранения дискалькулии у детей младшего школьного возраста на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы изучения дискалькулии						

1.1	Психологические и нейропсихологические предпосылки усвоения понятия числа и счетных операций /Лек/	4	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Проверка психолого-педагогическо й характеристик и детей с дискалькулией . Проверка онтогенетических сведений. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование
1.2	Психологические и нейропсихологические предпосылки усвоения понятия числа и счетных операций /Лаб/	4	12	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Проверка психолого-педагогическо й характеристик и детей с дискалькулией . Проверка онтогенетических сведений. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование
1.3	Психологические и нейропсихологические предпосылки усвоения понятия числа и счетных операций /Ср/	4	56	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Проверка психолого-педагогическо й характеристик и детей с дискалькулией . Проверка онтогенетических сведений. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование
1.4	Нарушения в усвоении понятия числа и счетных операций (дискалькулии) /Лек/	5	4	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Проверка психолого-педагогическо й характеристик и детей с дискалькулией . Проверка онтогенетических сведений. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование

1.5	Нарушения в усвоении понятия числа и счетных операций (дискалькулии) /Ср/	5	33	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка психолого-педагогическо й характеристик и детей с дискалькулией . Проверка онтогенетических сведений. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование
1.6	Нарушения в усвоении понятия числа и счетных операций (дискалькулии) /Лаб/	5	10	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка психолого-педагогическо й характеристик и детей с дискалькулией . Проверка онтогенетических сведений. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование
1.7	Нарушения в усвоении понятия числа и счетных операций (дискалькулии) /Ср/	5	8	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка психолого-педагогическо й характеристик и детей с дискалькулией . Проверка онтогенетических сведений. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование
Раздел 2. Диагностика и коррекция дискалькулии у дошкольников							

2.1	Методика исследования усвоения понятия числа и счетных операций /Ср/	5	20	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Презентация практических заданий и упражнений для обследования. Проверка практических работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристик и). Презентация занятия
2.2	Методика исследования усвоения понятия числа и счетных операций /Ср/	5	20	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Презентация практических заданий и упражнений для обследования. Проверка практических работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристик и). Презентация занятия
2.3	Профилактика и коррекция дискалькулии у младших школьников с ОПФР /Ср/	5	20	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Презентация практических заданий и упражнений для обследования. Проверка практических работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристик и). Презентация занятия

2.4	Профилактика и коррекция дискалькулии у младших школьников с ОПФР /Ср/	5	20	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Презентация практических заданий и упражнений для обследования. Проверка практических работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристик и). Презентация занятия
	Раздел 3. Контроль усвоения						
3.1	Экзамен /Экзамен/	5	8,67	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен согласно ФОС
3.2	Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) /КРЭ/	5	0,33	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятия «акалькулии» и «дискалькулии»; их различие и сходство.
2. Учения об акалькулии и дискалькулии в историческом аспекте.
3. Особенности механизма дискалькулии.
4. Концепции рассмотрения механизмов дискалькулии. 5.Классификация дискалькулий.
5. Вербальная дискалькулия. Ее особенности. Психолого- педагогическая характеристика детей.
6. Практогностическая дискалькулия. Ее особенности. Психолого- педагогическая характеристика детей.
7. Дислексическая дискалькулия. Ее особенности. Психолого- педагогическая характеристика детей.
8. Графическая дискалькулия . Ее особенности. Психолого- педагогическая характеристика детей.
9. Операциональная дискалькулия. Ее особенности. Психолого- педагогическая характеристика детей.
10. Исследования нарушений счета и счетных операций у детей с нарушением речи
11. Исследования нарушений счета и счетных операций у детей с задержкой психического развития.
12. Методика исследования понятия числа и счета у детей на начальном этапе обучения Л.С. Цветковой.
13. Методика диагностики дискалькулии у школьников с тяжелыми нарушениями речи, разработанная А. Гермаковска.
14. Анализ трудностей усвоения понятия числа и счетных операций детей младшего школьного возраста с нейropsychологическими синдромами отклоняющегося развития, представленный в исследовании А.А. Давидович.
15. Методика обследования готовности к овладению математикой детьми с ОНР, разработанная Л.Е. Томме.
16. Методика исследования компонентов, значимых для формирования математических представлений у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, разработанная Е.А. Афанасьевой.
17. Методика исследования общефункциональных механизмов речевой деятельности в структуре формирования навыка счета, разработанная С.Ю. Кондратьевой.
18. Системный подход коррекции дискалькулии.
19. Содержание работы педагога-дефектолога, направленное на коррекцию дискалькулии.
20. Принципы коррекции дискалькулии.
21. Организация образовательной среды для ребенка с дискалькулией

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад
4. Подбор практических заданий и упражнений
5. Конспект занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баряева, Л. Б., Кондратьева С. Ю., Лопатина Л. В.	Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022
Л1.2	Каирова Л. А.	Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2016
Л1.3	Ломаева М. В.	Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Работа на лекциях заключается в следующем: А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала. Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы. Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте. Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий. И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы. К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо			

законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей

программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.