

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ 1 "ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ"

Этнопедагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

М5 Теории и методики начального образования

Учебный план

44.04.01 _Региональный компонент в начальном образовании (о, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 57,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	13 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,15	14,15	14,15	14,15
Сам. работа	57,85	57,85	57,85	57,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Дуда Ирина Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой к.п.н. доцент Басалаева Мария Владиславовна,

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №6 ___ от 15.05.2026_г.

Председатель НМС УГН(С)

___ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

изучить современные тенденции развития образовательной системы в регионе для формирования способности осуществлять проектирования образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных особенностей, интересов, нужд, потребностей и индивидуальности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДЭ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий

Знать:

Уровень 1	правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий на высоком уровне
Уровень 2	правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий на среднем уровне
Уровень 3	правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий на низком уровне

Уметь:

Уровень 1	Применять на практике все изученные методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия на высоком уровне
Уровень 2	Применять на практике все изученные методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия на среднем уровне
Уровень 3	Применять на практике все изученные методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия на низком уровне

Владеть:

Уровень 1	набором современных средств информационно-коммуникационных технологий, применяет их на высоком уровне
Уровень 2	набором современных средств информационно-коммуникационных технологий, применяет их на среднем уровне
Уровень 3	набором современных средств информационно-коммуникационных технологий, применяет их на низком уровне

УК-4.2: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Уровень 1	способы представления результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном (ых) языке (ах); использует современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия на высоком уровне
Уровень 2	способы представления результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном (ых) языке (ах); использует современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия на среднем уровне
Уровень 3	способы представления результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном (ых) языке (ах); использует современные

	средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке на высоком уровне
Уровень 2	Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке на среднем уровне
Уровень 3	Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа системы коммуникационных связей в организации, со словарём создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного стиля речи на высоком уровне
Уровень 2	навыками анализа системы коммуникационных связей в организации, со словарём создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного стиля речи на среднем уровне
Уровень 3	навыками анализа системы коммуникационных связей в организации, со словарём создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного стиля речи на низком уровне
УК-4.3: Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	изученные навыки применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия на высоком уровне
Уровень 2	изученные навыки применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия на среднем уровне
Уровень 3	изученные навыки применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Использовать на практике все навыки применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке на высоком уровне
Уровень 2	Использовать на практике все навыки применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке на среднем уровне
Уровень 3	Использовать на практике все навыки применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке на высоком уровне
Уровень 2	навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке на низком уровне
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия на высоком уровне
Уровень 2	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия на среднем уровне
Уровень 3	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия на низком уровне

УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	принципы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на высоком уровне
Уровень 2	принципы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на среднем уровне
Уровень 3	принципы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на высоком уровне
Уровень 2	создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на среднем уровне
Уровень 3	создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на низком уровне
Уровень 2	методами и приемами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на среднем уровне
Уровень 3	методами и приемами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на низком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1.Этнологические и антропологические основы этнопедагогике.						
1.1	История формирования и основы этнопедагогике как науки /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Учебная дискуссия, оценка системы оценивания проекта воспитательной деятельности
1.2	Основные принципы этнопедагогике современного образования. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Учебная дискуссия, оценка системы оценивания проекта воспитательной деятельности
1.3	Религия как источник народной этики /Ср/	1	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. 2.Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогике.						
2.1	Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике /Лек/	1	2	УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Учебная дискуссия, оценка системы оценивания проекта воспитательной деятельности

2.2	Основные сферы и средства народной педагогики /Пр/	1	4	УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Учебная дискуссия, оценка системы оценивания проекта воспитательной деятельности
2.3	Анализ УМК начальной школы по выполнению этнологических и антропологических задач. /Ср/	1	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 3. 3.Педагогическая культура этнопедагогической деятельности						
3.1	Общечеловеческие ценности в народной педагогике /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Учебная дискуссия, оценка системы оценивания проекта воспитательной деятельности
3.2	Структура педагогической культуры этнопедагогической деятельности /Пр/	1	2	УК-4.3 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Учебная дискуссия, оценка системы оценивания проекта воспитательной деятельности
3.3	Факторы воспитания – основа традиционной педагогической культуры /Ср/	1	17,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка проекта.
	Раздел 4. зачет						
4.1	/КРЭ/	1	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

- 1 Предмет, задачи этнопедагогики, ее место в системе наук.
- 2 Понятие народности в воспитании.
- 3 Зарождение и становление этнопедагогики как науки.
- 4 Эволюция этнопедагогики (вторая половина XX – начало XIX вв.).
- 5 Педагогическая культура и духовный прогресс народа.
- 6 Этнос как фактор социализации человека.
- 7 . Народный идеал человека в русской педагогике.
- 8 Сравнительный анализ идеалов совершенного человека у разных народов.
- 9 Природно-климатические условия и история этноса, определяющие уникальность народной педагогики.
- 10 Понятие и сущность семейной педагогики.
- 11 Этнокультурные традиции семейного воспитания.
- 12 Влияние на воспитание детей общественного уклада.
- 13 Игра, слово и общение как факторы народного воспитания.
- 14 Традиции, искусство, пример-идеал как факторы народной педагогики.
- 15 Развитие личности ребенка в трудовой деятельности.
- 16 Этические основы народной педагогики.
- 17 Религия как источник народной этики.
- 18 Сравнительный анализ воспитательных традиций у представителей различных религиозных

- 19 Влияние традиционных праздников на процесс социализации детей.
- 20 Русское народное творчество как средство народной педагогики.
- 21 Умственное воспитание как предмет заботы народа.
- 22 Здоровый образ жизни – основа народной педагогики.
- 23 Экологическое воспитание в этнопедагогике.
- 24 Общечеловеческие основы этнопедагогике.
- 25 Современное функционирование народной педагогики.
- 26 Учет национальной психологии в воспитании.
- 27 Основные тенденции использования народной педагогики в практике современной школы.
- 28 Пути использования идей этнопедагогике в работе социального педагога.
- 29 Формирование культуры межнационального политических условиях.
- 30 Зарубежный опыт формирования этнического самосознания у детей и подростков.
- 31 Дидактическая роль фольклора в формировании творческой личности.
- 32 Реализация идей поликультурного образования в учебно-воспитательном заведении в условиях многонационального региона.
- 33 Нравственное воспитание детей и подростков в контексте идей этнопедагогике.
- 34 Этнопедагогика как социокультурный феномен.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Возрождение национального самосознания как актуальная проблема современного общества.
2. Воспитание детей в семьях, утративших связи с культурной средой, с национальной и региональной культурой.
3. Детская народная культура как наследница и хранительница тайн народной культуры взрослых.
4. Детская среда и ее функции.
5. Игры детей как педагогическое явление.
6. Игры моего детства и детства моих предков.
7. Идеи народного воспитания в трудах Г.Н. Волкова.
8. Календарная обрядовая культура народа как форма взаимоотношений человека и природы.
9. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.
10. Народные игры как основа знакомства и приобщения подрастающего поколения к духовной культуре.
11. Народные приметы и поверья.
12. Освоение домашнего пространства в действиях и фантазиях.
13. Отечественные педагоги о значении народной культуры для развития и воспитания личности.
14. Педагогическое окружение детей и его роль в воспитании
15. Проблема самосохранения этноса в этнопедагогике.
16. Русский фольклор и его роль в умственном развитии детей.
17. Связь детей со взрослыми как свидетельство нравственной связи поколений.
18. Становление отечественной этнологической школы.
19. Этнологический и антропологический контекст современной этнопедагогике.
20. Этнопедагогика в свете современных этнологических дискуссий.
21. Народные традиции трудового обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
22. Этническая система физического воспитания
23. Педагогическая культура народа.
24. Народный этикет и проблемы его возрождения.
25. Основные принципы этнопедагогике современного образования
26. Основные сферы и средства народной педагогики
27. Чему можно научиться у казаков?
28. Что интересного в горском этикете?
29. Игры моего детства и детства моих предков.
30. Структура педагогической культуры этнопедагогической деятельности.

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для проведения текущего контроля
2. Темы рефератов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Латышина Д. И., Хайруллин Р. З.	Этнопедагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Хухлаева О. В., Кривцова А. С.	Этнопедagogика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.3	Матис В. И.	Педагогика межнационального общения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.

Практические занятия.

Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

1. Придерживайтесь основного правила: «Не теряй времени зря». Перед началом подготовки к экзаменам необходимо

стр. 9

просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый.

2. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал учите в то время суток, когда хорошо думается, то есть высока работоспособность. Обычно это утренние часы после хорошего отдыха.

3. Подготовить место для занятий: уберите со стола лишние вещи, удобно расположите нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши. Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.

4. Начинать готовиться к экзаменам заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие. Составьте план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. А также необходимо определить время занятий с учетом ритмов организма.

5. К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз, просматривать его в течение нескольких минут вечером, а затем еще раз - утром.

6. Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не зазубривать всю тему полностью «от» и «до». Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.

7. Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые куски, стараясь, чтобы их количество не превышало семи.

Смысловые куски материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сильно сократить, представив его в виде схемы типа «звезды», «дерева» и т.п. При этом восприятие и качество запоминания значительно улучшаются за счет большей образности записи.

8. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, поскольку это активная, организованная целью умственная работа. Вообще говоря, любая аналитическая работа с текстом приводит к его лучшему запоминанию. Это может быть перекомпоновка материала, нахождение парадоксальных формулировок для него, привлечение контрастного фона или материала.

9. Всегда, а во время подготовки к экзаменам особенно, заботьтесь о своем здоровье. В это время нужно хорошо и вовремя питаться. Не забывайте о прогулках и спортивных развлечениях, делайте перерывы, активно отвлекайтесь. Хорошо отдыхайте - сон вам необходим. Ни в коем случае не засиживайтесь допоздна перед экзаменом!

10. Ежедневно выполняйте упражнения, которые способствуют снятию внутреннего напряжения, усталости, достижению расслабления.

Экзамены - это стресс и студентов и обучающихся, и для педагогов, и для родителей. Хорошо бы выработать конструктивное отношение к ним всех участников, научиться и научить воспринимать экзамен не как испытание, а как возможность проявить себя, улучшить оценки за год, приобрести экзаменационный опыт, стать более внимательными и организованными.