

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА В СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ КОМПОНЕНТЕ"

Педагогика одаренности: модели и практики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М5 Теории и методики начального образования**

Учебный план 44.04.01 _Региональный компонент в начальном образовании (о, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 83,85

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	10 2/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,15	24,15	24,15	24,15
Сам. работа	83,85	83,85	83,85	83,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Маковец Людмила Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Басалаева М.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_6__ от 15.05.2026_г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействовать формированию у студентов представлений о теоретических основах, структуре и модели детской одаренности,

умений выделять и прогнозировать одаренности, способов работы с одаренными детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.2	Проектирование программ воспитания
2.1.3	Проектная деятельность в начальной школе
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по развитию творческого потенциала младших школьников

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

Знать:	
Уровень 1	Свободное владение материалом преподаваемого предмета, глубокие знания психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий, активное включение цифрового инструментария в образовательный процесс.
Уровень 2	Базовое понимание предмета, знание классических подходов и технологий обучения, осознание необходимости использования цифровых инструментов, однако практическое применение ограничивается известными моделями и алгоритмами.
Уровень 3	Минимальное владение содержанием преподаваемого предмета, недостаточное понимание психолого-педагогических основ и образовательных технологий. Запасы знаний ограничены, особенно в отношении цифровых инструментов и современных тенденций.
Уметь:	
Уровень 1	Способен гибко менять методы и формы работы в зависимости от потребностей учеников, широко использует цифровые платформы и сервисы, активно применяет геймификацию, проектные и другие актуальные методики.
Уровень 2	Может применять классические и частично современные технологии, обладает некоторым опытом работы с цифровыми платформами, но реализация современных подходов не всегда стабильна и продуктивна.
Уровень 3	Практические навыки ограничены стандартными учебниками и классическими методиками, слабый опыт использования цифровых инструментов.
Владеть:	
Уровень 1	Уверенное владение предметом и умение доступно преподнести материал для любого типа аудитории. Глубокое понимание психолого-педагогических особенностей обучающихся и умение учитывать их в образовательном процессе. Широкое использование цифровых технологий и электронных ресурсов для повышения качества обучения, персонализации образовательных маршрутов. Активное участие в разработке инновационных методик и авторских курсов, соблюдение и опережение требований образовательных стандартов. Способность гибко адаптировать образовательный процесс под запросы современности и глобализации, включая интеграцию ИКТ и цифровой трансформации.
Уровень 2	Способность применять на практике полученные знания по преподаваемому предмету, психолого-педагогике и современным образовательным технологиям. Осваивание базовых навыков использования цифровых инструментов и сервисов в образовании. Создание и реализация учебных планов и материалов, приближенных к требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Экспериментирование с электронными учебными ресурсами и платформами, начало освоения онлайн-обучения.
Уровень 3	Ограниченные навыки преподавания предмета, минимальные знания о психолого-педагогических особенностях и образовательных стандартах. Невысокая

	<p>квалификация в использовании цифровых технологий и цифровых ресурсов в образовательном процессе. Небольшой опыт разработки дидактических материалов и методик, слабость в разработке индивидуальных маршрутов обучения. Краткосрочное планирование и реализация уроков без учёта требований стандарта и цифровой трансформации.</p>
<p>ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p>	
<p>Знать:</p>	
Уровень 1	<p>Владеет глубокими знаниями о различных формах, методах и приёмах организации деятельности обучающихся и умеет обоснованно их выбирать в зависимости от ситуации. Свободно ориентируется в современных образовательных технологиях, умеет их творчески применять и адаптировать под нужды конкретного класса или ученика. Активно создаёт образовательную среду, направленную на формирование образовательных результатов, обеспечиваемых образовательными стандартами. Детально знаком с требованиями ФГОС и может самостоятельно сопоставлять свою деятельность с указанными стандартами.</p>
Уровень 2	<p>Хорошо знает педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся. Имеет представление о современных образовательных технологиях и начинания активно их применять в учебном процессе. Понимает важность образовательной среды для формирования образовательных результатов и пытается её создавать. Знаком с требованиями ФГОС и образовательных стандартов, периодически сверяет свою деятельность с ними.</p>
Уровень 3	<p>Осведомлённость о существовании различных форм, методов и приёмов организации деятельности обучающихся, но отсутствуют глубокие знания и понимание их особенностей. Имеются отрывочные знания о современных образовательных технологиях и возможностях их применения. Ограниченные знания об образовательной среде и её влиянии на формирование образовательных результатов. Незначительное понимание стандартов ФГОС и их требований к качеству образовательного процесса.</p>
<p>Уметь:</p>	
Уровень 1	<p>Свобода в выборе и применении форм, методов и приёмов организации деятельности обучающихся, точное попадание в цели обучения. Качественно и эффективно применяет современные образовательные технологии, комбинируя их с традиционными подходами. Умеет создавать и улучшать образовательную среду, настраивая её под специфику класса и школы. Регулярно сравнивает свою деятельность с требованиями ФГОС и адаптируется под меняющиеся стандарты.</p>
Уровень 2	<p>Самостоятельно подбирает педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, но с периодическими ошибками. Применяет современные образовательные технологии, но не всегда в полной мере осознавая их потенциал. Начинает сознательно создавать образовательную среду, улучшая её в течение учебного процесса. Настраивает свою деятельность на соответствие требованиям ФГОС, но нужны консультации и проверка правильности выбранных подходов.</p>
Уровень 3	<p>Испытывает трудности при подборе подходящих форм, методов и приёмов организации деятельности обучающихся. Недостаточно эффективно применяет современные образовательные технологии. Только приступает к созданию образовательной среды, зачастую копируя чужой опыт без осмысления. Недостаточное владение методами и приёмами, обеспечивающими достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС.</p>
<p>Владеть:</p>	
Уровень 1	<p>Магистрант свободно и эффективно сочетает различные педагогические технологии и методики, осознанно подбирая их под каждую группу и отдельного ученика. Широко использует современные информационные и коммуникационные технологии, создает и использует авторские цифровые образовательные ресурсы. Создает образовательную среду, которая идеально соответствует требованиям ФГОС и образовательных стандартов, учитывает профиль учреждения и реальные потребности учащихся. Формирует образовательную среду, создающую условия для максимального раскрытия потенциала каждого ученика, эффективно применяя дифференцированный и личностно-ориентированный подход.</p>
Уровень 2	<p>Наработанный опыт в организации деятельности обучающихся, умение использовать отдельные современные образовательные технологии. Начало создания образовательной среды, попытки приведения её в соответствие с требованиями ФГОС. Большая доля самостоятельности, но всё ещё присутствуют</p>

	трудности и ошибки.
Уровень 3	Присутствие зачаточных навыков организации деятельности обучающихся, слабо выраженные умения использовать современные образовательные технологии. Почти отсутствует личный опыт создания образовательной среды и обеспечения соответствия ФГОС. Большой разрыв между теорией и практикой.
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	Глубокое знание содержания преподаваемого предмета и основ его преподавания. Уверенное владение различными педагогическими подходами и современными образовательными технологиями. Свободное пользование цифровыми ресурсами и платформами, применяемыми в образовании. Критическое восприятие преимуществ и ограничений цифровизации в образовательном процессе, умение выбрать оптимальные инструменты и подходы.
Уровень 2	Понятие и определение ключевых моментов преподаваемого предмета, цели и задачи дисциплины. Основы знаний о педагогических подходах и современных образовательных технологиях. Объективное понимание необходимости интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс. Общая осведомленность о существующих программах и ресурсах для дистанционного и смешанного обучения.
Уровень 3	Общие представления о содержании преподаваемого предмета и механизме организации образовательного процесса. Смутное понимание требований образовательных стандартов и методик преподавания. Ограниченные знания о современных цифровых ресурсах и платформах, используемых в образовании. Недостаточно осознаёт влияние цифровизации на изменение форм и методов обучения.
Уметь:	
Уровень 1	Магистрант свободно владеет цифровыми инструментами и платформами, может интегрировать их в образовательный процесс, повышая его эффективность. Адаптация к изменениям образовательных стандартов и запросов общества проходит легко и эффективно. Цифровые технологии прочно вошли в ежедневную педагогическую практику, помогая повысить доступность и привлекательность учебного материала. Учебный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивается качественная обратная связь и корректируются программы в режиме реального времени.
Уровень 2	Магистрант активно использует цифровые инструменты и платформы для оптимизации учебного процесса. Внедрение современных технологий проходит аккуратно и поэтапно, сочетая традиционные и цифровые методы обучения. Организационно-технологические умения находятся на среднем уровне: учитель может успешно вести онлайн-занятия, пользоваться электронными дневниками и системами тестирования. Способен отслеживать достижения обучающихся и корректировать учебный процесс в зависимости от успехов и затруднений.
Уровень 3	Учебный процесс ведется традиционно, с минимальным привлечением цифровых технологий. Основное внимание уделяется передаче фактических знаний, не уделяется достаточного внимания индивидуальным потребностям обучающихся. Магистрант придерживается строго регламентированных подходов, игнорируя возможности современного цифрового пространства. Возникают трудности в быстрой адаптации к новым образовательным стандартам и требованиям.
Владеть:	
Уровень 1	Уверенное владение цифровыми образовательными технологиями, умение свободно интегрировать их в учебный процесс. Создание качественных цифровых учебных материалов, использование открытых образовательных ресурсов и адаптивных систем обучения. Применение индивидуальных подходов и активных методов обучения, включая игровое обучение, проектную деятельность и цифровую платформу как основу образовательного процесса. Постоянное самосовершенствование и повышение квалификации в области цифровых образовательных технологий.
Уровень 2	Магистрант применяет современные образовательные технологии в ограниченной форме, постепенно увеличивая долю цифровых ресурсов в учебном процессе. Владеет основными навыками использования популярных цифровых платформ и инструментов для проведения лекций, семинаров и проверки знаний. Начинает адаптировать учебные материалы под потребности современных обучающихся, рассматривая возможности персонализации обучения. Но некоторые препятствия сохраняются: медленное обновление навыков, сложность быстрого перехода на дистанционную форму обучения.

Уровень 3	Магистрант использует устаревшие методы и средства обучения, практически не обращаясь к цифровым технологиям. Неустойчивые навыки организации учебного процесса, сложности с подбором и использованием современных образовательных ресурсов. Замедленное освоение нового программного обеспечения и технологических платформ, нежелание применять их в повседневной практике. Основной акцент делается на передачу знаний традиционным способом, без опоры на индивидуальные потребности обучающихся.
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Глубокое понимание требований и подходов к проектированию учебно-методических и научно-методических материалов. Свободно ориентируется в порядке разработки и использования данных материалов, включая правовые и технические аспекты. Вполне владеет навыками разработки и модификации образовательных программ различного уровня (примерных, типовых и др.). Способен критически оценивать и дополнять существующую документацию, создавая высококачественные учебно-методические пособия и образовательные программы.
Уровень 2	Обладает базовыми знаниями о требованиях и подходах к созданию учебно-методических и научно-методических материалов. Знает и соблюдает основные этапы разработки и использования учебно-методических материалов. Имеет представление о структуре и порядке разработки образовательных программ, способен ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах. Принимает во внимание современные тенденции и требования к учебно-методическому обеспечению.
Уровень 3	Имеет ограниченные представления о требованиях и подходах к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов. Не всегда осознаёт важность соблюдения порядка разработки и использования таких материалов. Ограниченные знания о порядке разработки и утверждения образовательных программ. Может испытывать трудности с выбором подходящей структуры и формата учебно-методических пособий.
Уметь:	
Уровень 1	Магистрант свободно владеет навыками разработки и применения учебно-методических материалов, постоянно следит за обновлениями в науке и педагогике, умеет создавать оригинальные учебные пособия и внедрять их в образовательный процесс.
Уровень 2	Магистрант демонстрирует среднюю степень владения навыками разработки и применения учебно-методических материалов. Он уверенно адаптирует имеющиеся материалы, готовит простейшие презентации и тесты, осваивает простейшие цифровые инструменты.
Уровень 3	На этом уровне магистрант только начинает приобретать навыки проектирования и создания учебно-методических материалов. Основные навыки находятся на стадии освоения и формируются главным образом путем подражания другим авторам и инструкторам.
Владеть:	
Уровень 1	Высокий уровень владения компетенцией свидетельствует о полной свободе и уверенности в работе с учебно-методическими материалами и образовательными программами. Такое мастерство позволяет преподавателю быстро и качественно выполнять любую задачу, связанную с разработкой учебных пособий и программ.
Уровень 2	Студент постепенно набирает опыт и начинает чувствовать себя более уверенно в разработке учебно-методических материалов и образовательных программ. У него появляются первые успехи, но ещё ощущается некоторая нестабильность.
Уровень 3	На этом уровне студент располагает минимальным количеством навыков и опыта в данной области. Он едва способен самостоятельно проектировать учебно-методические материалы и испытывает значительные трудности при разработке образовательных программ.
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	

Знать:	
Уровень 1	Высокий уровень владения компетенцией характеризуется абсолютным и свободным владением навыками разработки новых подходов и методических решений, способностью эффективно обновлять образовательные программы и формировать уникальные учебно-методические материалы.
Уровень 2	На среднем уровне магистрант демонстрирует лучшее понимание требований и подходов к проектированию учебно-методических и научно-методических материалов. Он уже способен внедрить отдельные новые подходы и методические решения, но может столкнуться с трудностями при попытке обновить образовательные программы.
Уровень 3	На этом уровне магистрант владеет лишь базовыми знаниями и представлениями о методическом обеспечении образовательного процесса. Он имеет общее представление о том, что такое научно-методические и учебно-методические материалы, но не обладает глубокими знаниями и не способен самостоятельно разрабатывать новые подходы и решения.
Уметь:	
Уровень 1	Магистрант свободно и уверенно выполняет задачи по разработке и обновлению учебно-методических материалов и образовательных программ. Работы выполнены на высшем уровне и служат образцом для других магистрантов.
Уровень 2	Магистрант уже способен самостоятельно разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы и образовательные программы, хотя ещё бывают ошибки и упущения.
Уровень 3	На этом уровне магистрант ещё только осваивает навыки разработки и обновления учебно-методических материалов и образовательных программ. Многие задачи выполняются с помощью консультаций и внешнего руководства.
Владеть:	
Уровень 1	Высочайшее мастерство в разработке новых подходов и методических решений, самостоятельное создание авторских учебно-методических материалов. Свободно обновляет образовательные программы, делая их максимально актуальными и полезными для обучающихся. Уникальность разработок вызывает восхищение и признание в профессиональном сообществе. Активно передает свои знания и опыт коллегам, выступая наставником и лидером для молодого поколения преподавателей.
Уровень 2	Умеет самостоятельно разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы, активно привлекая новые подходы и технологии. Имеется опыт самостоятельного создания и обновления образовательных программ, рабочий процесс упорядочен и выстроен. При разработке учебно-методических материалов пользуется имеющимися инструментами и методиками, дополняя их собственным творчеством. Положительно влияет на образовательный процесс, поднимая его на новый уровень.
Уровень 3	Навыки разработки новых подходов и методических решений ограничены: сотрудник воспроизводит знакомые образцы и стандартные шаблоны, не выходит за рамки традиционного подхода. Ограниченный опыт обновления образовательных программ: в основном работает с готовыми программами, адаптируя их по минимуму. Новые подходы применяются редко и с осторожностью, не рассматриваются инновационные технологии и прогрессивные методики. Влияние на процесс разработки учебно-методических материалов незначительно, сотруднику сложно выйти за рамки устоявшихся взглядов и подходов.
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Высококласные магистранты уверенно применяют свои знания на практике, создают высококачественные учебно-методические и научно-методические материалы, обладающие хорошей наглядностью и удобством использования. Они постоянно повышают свою квалификацию и делятся своими знаниями с молодыми специалистами.
Уровень 2	Магистранты среднего уровня обладают хорошими знаниями и уже способны самостоятельно проектировать учебно-методические и научно-методические материалы, хотя в сложных ситуациях они могут обращаться за советом к старшим коллегам. Их знания достаточно глубоки, но ещё нуждаются в шлифовке и дальнейшем совершенствовании.
Уровень 3	На данном уровне магистрант имеет поверхностные знания и весьма ограниченное понимание основ проектирования учебно-методических и научно-методических материалов. Такому специалисту сложно самостоятельно выбрать подходящую технологию или методику, необходимы постоянные консультации и помощь более

	опытных коллег.
Уметь:	
Уровень 1	Активно генерирует свежие идеи и предложения, значительно улучшающие качество учебно-методических материалов. Созданный учебно-методический комплекс служит образцом для других работников. Берётся за смелые эксперименты и активно внедряет новые технологии в учебно-методический процесс. Постоянно пополняет базу знаний и опыта, охотно делится своими успехами с коллегами.
Уровень 2	Самостоятельно разрабатывает материалы, учитывая актуальные образовательные стандарты и педагогические подходы. Может создавать учебно-методические материалы, которые подходят для различных аудиторий и специальностей. Допускает некоторые ошибки, но быстро исправляет их, поскольку уже умеет замечать несовершенства. Уверен в своих силах, хотя пока не готов выдвигать радикально новые идеи.
Уровень 3	Магистрант пытается проектировать материалы, но часто использует готовые шаблоны и старые наработки. Не всегда понятно, как объединить научный подход с педагогическими задачами. Испытывает трудности в создании учебно-методических материалов, которые отвечают актуальным требованиям образовательных стандартов. Недостаток опыта и стабильности в разработке учебно-методических решений.
Владеть:	
Уровень 1	Способен создавать учебно-методические материалы, которые отвечают последним научным и педагогическим требованиям. Умеет грамотно спроектировать учебный материал, обеспечивающий эффективное усвоение материала обучающимися. Свободно применяет современные технологии и цифровые инструменты для разработки и распространения учебно-методических материалов. Отличается высокими темпами производства высококачественного учебно-методического продукта, может выступать учителем для коллег и молодых специалистов.
Уровень 2	Владеет необходимым минимумом знаний и навыков для самостоятельного проектирования учебно-методических материалов. Производит материалы хорошего качества, однако предпочтение отдаёт известным и испытанным подходам. Иногда появляется потребность в совете и поддержке старшего коллеги или наставника.
Уровень 3	Магистрант способен лишь повторить известный шаблон, испытывает трудности при создании оригинального учебно-методического материала. Следует уже утверждённым подходам и рекомендациям, не пытаясь их дополнить или развить. Применяет проверенные методы и методики, избегая самостоятельных изысканий и новаций. Минимален опыт использования новых технологий и подходов к созданию учебно-методических материалов.
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	У студента поверхностные представления о принципах и методах научного исследования и планирования проектов. Имеет затруднения при самостоятельном определении целей и задач научных работ, слабо ориентируется в методиках сбора и анализа данных. Затрудняется правильно выбрать технологию реализации проекта и нуждается в значительной поддержке преподавателя при выполнении заданий. Плохо осознаёт связь между теорией и практическим применением полученных знаний.
Уровень 2	Студент имеет достаточно полное представление о методологии исследовательской и проектной деятельности. Понимает различия между различными методами сбора и обработки данных, однако испытывает трудности при выборе наиболее подходящего метода для конкретной ситуации. Способен грамотно организовать процесс выполнения проекта, хотя иногда допускает незначительные ошибки. Умеет ориентироваться в современной литературе по специальности, но требует дополнительной поддержки при интерпретации результатов исследований.
Уровень 3	Студент обладает глубокими знаниями в области методологии научного исследования и проектирования проектов. Способен самостоятельно формулировать научные проблемы, разрабатывать концепции исследований и обосновывать выбор методов решения поставленных задач. Обладает высокой степенью осведомленности о современных технологиях проектного управления и инновационных подходах в научной работе. Может критически оценивать научную литературу и методы анализа данных. Эффективно применяет полученные знания в

	реальных научных проектах и способен подготовить публикации высокого качества.
Уметь:	
Уровень 1	Магистрант плохо ориентируется в процедурах и методах организации исследовательского процесса и ведения проектной деятельности. Испытывает значительные трудности при постановке цели и задач исследования, составлении плана действий, сборе и обработке данных. Результаты исследований зачастую требуют значительных доработок, отчёты составлены некорректно или неполно отражают суть проделанной работы. Нуждается в постоянной помощи преподавателей и руководителей при осуществлении любых этапов проектной работы.
Уровень 2	Магистрант владеет основными технологиями и методами организации исследовательских процессов и проектной деятельности, но часто действует по шаблонам и инструкциям. Способен структурировать работу над проектом, анализировать собранную информацию и оформлять её в виде отчетов и презентаций, но испытывает сложности при нестандартных ситуациях или необходимости самостоятельного выбора оптимального подхода. Требуется поддержка наставника или руководителя при сложных этапах разработки и принятия решений.
Уровень 3	Магистрант уверенно и эффективно организует научно-исследовательские проекты и решает практические задачи проектной деятельности. Способен самостоятельно планировать этапы исследований, выбирать оптимальные методы и инструменты анализа, интерпретировать результаты экспериментов и готовить качественные отчёты и презентации. Проявляет инициативу в разработке новых подходов и технологий, успешно взаимодействует с коллегами и руководителями. Активно участвует в конференциях и публикациях статей в профильных изданиях.
Владеть:	
Уровень 1	Наблюдаются серьёзные пробелы в понимании ключевых инструментов и приёмов организации исследовательской и проектной деятельности. Трудности возникают даже при выполнении базовых операций: анализе литературных источников, формировании гипотез, обработке экспериментальных данных. Неумение пользоваться специализированными компьютерными программами снижает эффективность труда. Часто наблюдаются нарушения сроков исполнения поручений и недостаточная глубина проработки материалов.
Уровень 2	Имеются хорошие навыки самостоятельной работы с литературой и специализированными ресурсами, позволяющими систематизировать и обобщать накопленные знания. Выполняет стандартные операции и процедуры исследовательской деятельности и планирует ход простых проектов. Однако испытывает некоторые затруднения при принятии важных решений, связанных с выбором оптимальной стратегии исследований или формированием итоговых выводов. Работает продуктивно, но требует консультационной поддержки при возникновении непредвиденных ситуаций.
Уровень 3	Обучающийся свободно владеет всеми необходимыми инструментами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Демонстрирует способность быстро адаптироваться к новым условиям и решать комплексные исследовательские задачи независимо от их сложности. Владение современными информационными системами позволяет оперативно обрабатывать большие объёмы данных и проводить глубокий аналитический обзор литературы. Выражается уверенность в применении различных методик оценки эффективности проектов и управлении рисками. Студент готов выступить руководителем группы исследователей или исполнителем крупных масштабных проектов.
ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся глубоко изучил нормативные требования и стандарты оформления проектных и научно-исследовательских работ. Хорошо знаком с особенностями подготовки разных видов документов (отчетов, диссертаций, статей), правилами цитирования и библиографического описания источников. Осведомлен о современных тенденциях в сфере документального сопровождения науки и образования. Свободно консультирует студентов и коллег по вопросам структуры, содержания и стилистики документации, помогает устранять недостатки и улучшать качество работы.
Уровень 2	Изучены основные положения стандартов и рекомендаций по оформлению научных и учебных документов. Достаточно хорошо разбирается в правилах составления основных элементов работы (введения, заключения, списка литературы). Но

	возможны отдельные трудности при оформлении отдельных частей документа или подборе специфической терминологии. Консультации чаще касаются общих вопросов, нежели конкретных деталей.
Уровень 3	Минимально ознакомлен с нормативными требованиями и стандартами оформления научных и учебно-проектных работ. Ошибочно трактует рекомендации, пропускает важные элементы документа (например, аннотацию, содержание, список сокращений). Недостаточно компетентен для предоставления качественных консультаций другим студентам и коллегам. Необходима дополнительная помощь и обучение для полноценного освоения необходимых навыков.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует уверенное владение навыком подготовки и оформления научно-исследовательских и проектных работ согласно установленным требованиям. Самостоятельно готовит материалы любой степени сложности, соблюдая нормы академического письма, правила оформления текста, таблиц, рисунков и ссылок. Оказывает качественную поддержку учащимся на каждом этапе подготовки проекта: начиная от подбора темы и заканчивая оформлением финального отчета и защитой. Под руководством профессионала создает образовательные ресурсы и руководства по подготовке научных работ.
Уровень 2	Может качественно оформить большинство стандартных типов научно-исследовательских и проектных работ, придерживаясь установленных норм и правил. Редко допускает грубые ошибки в структуре или содержании работы. Готов оказать консультации по общим аспектам подготовки и оформления документов, но испытывает трудности при оказании детальной индивидуальной поддержки студентам. Например, консультация ограничивается общей информацией, а конкретные замечания отсутствуют.
Уровень 3	Ограниченно владеет навыками подготовки и оформления научных и проектных работ. Допускает существенные отклонения от существующих стандартов и требований. Имеются серьезные трудности при написании введения, заключении, выводах, списках литературы. Конкретная помощь и советы оказываются несистемными и недостаточными для качественного завершения студентами их работ. Необходимость постоянного контроля и коррекции своей деятельности очевидна.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся уверенно и свободно владеет всей необходимой технологией подготовки и оформления научно-исследовательских и проектных работ. Легко адаптируется к различным стандартам и правилам, уверенно управляет процессом написания любого типа работы. Эффективно проводит консультации с учениками на всех стадиях учебного процесса: подбор темы, разработка методики исследования, оформление результатов, подготовка доклада и защита проекта. Выступает полноценным помощником педагога в процессе подготовки дипломных и выпускных квалификационных работ.
Уровень 2	Использует базовые умения подготовки и оформления работ, опираясь преимущественно на известные шаблоны и инструкции. Соблюдает общепринятые правила оформления документов, но ограничивает свою деятельность рамками привычных схем и процедур. Консультирование учащихся осуществляется в основном по простым вопросам и ограничено общими рекомендациями. Возможны небольшие ошибки при оформлении сложных элементов работы.
Уровень 3	Испытывает серьезные трудности при подготовке научно-исследовательских и проектных работ, регулярно нарушает установленные требования и правила оформления. Сложности возникают при создании оглавления, введении, заключении, составлении списка литературы. Консультация ученикам оказывается неэффективной, редко помогает решить возникающие проблемы. Требуются регулярные проверки и коррекционные мероприятия со стороны педагогов.
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень 1	Уровень характеризуется отличным знанием принципов организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности. Выпускник отлично разбирается в нормативных документах, регулирующих данные виды деятельности, включая ГОСТы, внутренние регламенты образовательных учреждений и научные подходы к выполнению профессиональной деятельности. Регулярно следит за изменениями в стандартах и законодательствах, касающихся проведения НИР и проектных мероприятий. Осознаёт важность этических норм и безопасности проводимых исследований.
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует хорошее понимание основ организации учебной и

	научно-исследовательской деятельности, знает ключевые аспекты нормативно-правового регулирования, необходимые для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Тем не менее, знание текущих изменений и нововведений может быть недостаточно полным. Периодически возникает необходимость обращения к дополнительным источникам для разъяснения нюансов.
Уровень 3	При данном уровне знания основных положений организации научно-исследовательской и проектной деятельности фрагментарны и неполны. Существуют трудности с пониманием роли нормативных актов и внутренней политики организаций, определяющих порядок выполнения указанных видов деятельности. Требуется значительное количество консультаций и разъяснений специалистов, чтобы начать выполнение профессиональных функций.
Уметь:	
Уровень 1	Студент демонстрирует способность квалифицированно организовывать и реализовывать учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую и проектную деятельность. Уверенно работает с разными видами исследований и проектами, эффективно распределяет обязанности среди участников, контролирует сроки выполнения задач и обеспечивает высокое качество конечного результата. Применяет современные информационные технологии и инновационные подходы для повышения эффективности работы. Продуктивно сотрудничает с коллегами и партнёрами в рамках совместных проектов.
Уровень 2	Способность координировать учебные и исследовательские процессы выражена удовлетворительно. Специалист успешно справляется с выполнением большинства организационно-методических задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности. Однако при проведении более сложных и комплексных проектов или исследованиях сталкиваются с определёнными трудностями. Организация командной работы эффективна лишь частично, имеются слабые места в контроле сроков и обеспечении требуемого качества работ.
Уровень 3	Обучающийся не вполне освоил навыки эффективной организации и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Отсутствуют чёткое понимание последовательности шагов, используемых методов и механизмов контроля качества выполняемых работ. Возникают постоянные сбои в сроках сдачи проектов, нарушаются принятые ранее договорённости, снижается общая производительность команды. Необходимо существенное повышение квалификации для эффективного выполнения должностных обязанностей.
Владеть:	
Уровень 1	Магистрант свободно владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности. Без проблем осуществляет руководство сложными многоэтапными проектами, используя эффективные механизмы распределения ресурсов и координации усилий членов коллектива. Регулярно внедряет новые методы и техники для улучшения качества работы. Обеспечивает достижение высоких показателей эффективности деятельности и позитивно влияет на профессиональный рост учеников.
Уровень 2	Свободно владеет большинством стандартных приемов и методов организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Использует традиционные способы планирования и организации работы, обеспечивая приемлемое качество результатов. Иногда встречаются сложности при внедрении новшеств и нестандартных подходов. Качество выполненных работ находится на среднем уровне.
Уровень 3	Отмечаются серьёзные ограничения в владении ключевыми навыками организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Не может адекватно оценить риски и последствия принимаемых решений. Требуется постоянная поддержка со стороны опытных профессионалов для успешной реализации задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы способностей и детской одаренности.						

1.1	История развития исследований проблемы способностей, одаренности /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспекты лекций
1.2	Одаренность как психолого-педагогический феномен /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа на семинаре
1.3	История развития исследований проблемы способностей, одаренности Одаренность как психолого-педагогический феномен /Ср/	4	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Методы исследования способных и одаренных обучающихся						
2.1	Особенности выявления и диагностики способных и одаренных младших школьников /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа на семинаре, решение профессиональной задачи
2.2	Особенности выявления и диагностики способных и одаренных младших школьников /Ср/	4	29,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 3. Специфика работы со способными и одаренными обучающимися в начальной школе						
3.1	Специфика работы со способными и одаренными обучающимися в начальной школе /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспекты лекций
3.2	Специфика работы со способными и одаренными обучающимися в начальной школе /Пр/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа на семинаре, решение профессиональной задачи, составление программы/проекта
3.3	Специфика работы со способными и одаренными обучающимися в начальной школе /Ср/	4	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.4	Подготовка педагогов и родителей к работе с одаренными, способными младшими школьниками /Пр/	4	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа на семинаре, решение профессиональной задачи, составление программы/проекта

3.5	Подготовка педагогов и родителей к работе с одаренными, способными младшими школьниками /Ср/	4	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.6	Контроль /КРЭ/	4	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. История изучения проблемы развития способностей и одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
3. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
4. Понятие общей одаренности. Виды одаренности Дискуссионные проблемы психологии одаренности
5. Обучаемость в структуре общей одаренности
6. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности
7. Развитие академической и социальной одаренности.
8. Сензитивные периоды в проявлении одаренности. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
9. Возрастные особенности развития одаренности младших школьников. Проблемы одаренных детей в начальной школе.
10. Принципы и методы диагностики одаренности.
11. Взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и педагогами.
12. Типы образовательных структур, формы обучения детей в начальной школе.
13. Программы для одаренных школьников.
14. Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования.
15. Учитель для одаренных детей: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
16. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы письменных работ:

1. Дифференциация и интеграция понятий «Одаренность», «Способности», «Креативность», «Талант», «Гениальность»
2. Зарубежные и отечественные модели одаренности
3. Интеллект как предиктор и дескриптор одаренности
4. Современные тенденции научных исследований феномена одаренности в начальном образовании
5. Создание психолого-педагогических условий в образовательной среде/пространстве
6. Технологии развития мотивации достижения как признака одаренности младшего школьника

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

- работу на занятии;
- проверку реферата;
- проверку решения профессиональной задачи;
- проверку программы/проекта

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Подругина И. А., Ильичева И. В.	Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017
Л1.3	Савенков А.	Психология детской одаренности: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Павлова С. А.	Интеллектуальное развитие и детская одаренность: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог-психолог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от

этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное,

последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотносить услышанное с тем, что уже изучено. и при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель.

Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу

студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого

времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.).

Обязательным источником, с

которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов,

выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется,

контролируется и оценивается

преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели,

определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому

материалу с использованием различных форм работы:

- проверку решения профессиональной задачи;
- проверку программы занятий со способными и одаренными обучающимися;
- подготовка к собеседованию по вопросам дисциплины.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового

материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.