

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Практический курс русского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Н1 Современного русского языка и методики		
Учебный план	44.03.05 Русский язык и литература (о, 2026).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	40		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	32	32	32	32
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,33	32,33	32,33	32,33
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кфн, Доцент, Замыслова Вера Николаевна; Старший преподаватель, Шестернина Евгения Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Осетрова Е.В., д. филол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Бариловская Анна Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

повышение уровня практической грамотности студентов. В основе методики преподавания курса – систематизация знаний, изучение не только конкретных правил, но и общих принципов русской орфографии и пунктуации. Особое внимание уделяется проблеме вариативности написания и постановки знаков препинания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знание школьного курса русского языка средней общеобразовательной школы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современный русский язык

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Знать:

Уровень 1	способен самостоятельно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	способен с незначительными ошибками осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	допускает негрубые ошибки при выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Уметь:

Уровень 1	самостоятельно и мотивированно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	в целом уверенно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	допускает неточности в выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Владеть:

Уровень 1	в полной мере владеет критериями выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	в достаточной мере владеет критериями выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	не в полной мере владеет критериями выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Знать:

Уровень 1	способен самостоятельно контролировать и оценивать образовательные результаты на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	способен с незначительными ошибками самостоятельно контролировать и оценивать образовательные результаты на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	допускает негрубые ошибки в оценивании образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Уметь:

Уровень 1	самостоятельно и мотивированно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
-----------	---

Уровень 2	в целом уверенно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	допускает неточности при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Владеть:	
Уровень 1	в полной мере владеет критериями оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	в достаточной мере владеет критериями оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	не в полной мере владеет критериями оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	способен самостоятельно выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	способен с незначительными ошибками самостоятельно выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	допускает негрубые ошибки при выявлении и корректировке трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно и мотивированно выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	в целом уверенно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	допускает неточности при выявлении и корректировке трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	в полной мере владеет критериями выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	в достаточной мере владеет критериями выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	не в полной мере владеет критериями выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	знания принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи являются полными и прочными
Уровень 2	знание основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи полное
Уровень 3	отдельные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	проектировать и осуществлять основные формы учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	проектировать и осуществлять отдельные формы учебно-воспитательного процесса с опорой на предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	владеет способностью педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Уровень 2	владеет достаточной способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 3	владеет базовой способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	способен самостоятельно выявлять возможности для систематизации, формулировать выводы и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами
Уровень 2	способен с незначительными ошибками проследить причинно-следственные связи и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно
Уровень 3	допускает негрубые ошибки при систематизации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит учебник или лекционный материал
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно и мотивированно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, свободно комментирует выполняемые действия
Уровень 2	в целом уверенно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, комментирует выполняемые действия, при отборе опирается на современные методики
Уровень 3	допускает неточности при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	в полной мере владеет критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	в достаточной мере владеет критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	не в полной мере владеет критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	способен самостоятельно выявлять возможности для систематизации, формулировать выводы и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами
Уровень 2	способен с незначительными ошибками проследить причинно-следственные связи и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно
Уровень 3	допускает негрубые ошибки при систематизации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит учебник или лекционный материал
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно и мотивированно осуществляет отбор учебного материала для учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	в целом уверенно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на занятиях
Уровень 3	допускает неточности при отборе учебного содержания для его реализации в учебном процессе
Владеть:	
Уровень 1	в полной мере владеет критериями отбора учебного содержания для использования на учебных занятиях, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том

	числе информационные
Уровень 2	в достаточной мере владеет критериями отбора учебного содержания для использования на учебных занятиях, в достаточной мере применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	не в полной мере владеет критериями отбора учебного содержания для использования на учебных занятиях, не в полной мере применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Орфография						
1.1	Нормы орфографии /Лаб/	1	14	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3		Выполнение упражнений. Работа с теоретическим материалом.
1.2	Комплексный анализ текста /Ср/	1	22	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3		Выполнение упражнений. Работа с теоретическим материалом.
	Раздел 2. Раздел 2. Пунктуация						
2.1	Нормы пунктуации /Лаб/	1	18	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2		Выполнение упражнений. Работа с теоретическим материалом.
2.2	Комплексный анализ текста /Ср/	1	18	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2		Выполнение упражнений. Работа с теоретическим материалом.
	Раздел 3. Раздел 3. Экзамен по курсу						
3.1	Контрольная работа. /КРЗ/	1	0,33	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			
3.2	Ответ на вопросы по билету, выполнение практического задания (приложение к билету) /Экзамен/	1	35,67	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Ответ на вопросы по билету, выполнение практического задания (приложение к билету)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Упражнения на правописание суффиксов в разных частях речи

Правописание суффиксов имен существительных

Вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор

Питом...ца, солом...нка, толк...тня, письм...цо, владел...ц, французж...нка, старш...нство, кирилл...ца, сит...чко (для чая), луков...ца, кресл...це, хитр...цы, бел...на, нищ...та, находч...вость.

Правописание суффиксов имен прилагательных

Вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор

Тюл...вый, стар...нький, заманч...вый, неряшл...вый, миндал...вый, настойч...ый, сводч...тый, черешн...вый, сирен...ватый, алюми...ый, милост...ый, доверч...ый, замш...ый, марл...ый, обидч...ый.

Правописание суффиксов глаголов

Вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор

Претерп...вать, попроб...вать, насла...вать, распечат...вать, пародир...вать, израсход...вать, затм...вать, удоستا...вать, завид...вать, рассчит...вать, овлад...вать, аплодир...вать, завед...вать (отделом), обнаруж...вать, расслед...вать.

Упражнение на обособленные обстоятельства

Задание: перепишите, ставя, где нужно, знаки препинания.

1. Муромский соблазнялся хорошою погодой велел оседлать свою кобылу (П.).
2. Иван Кузьмич уважая свою супругу ни за что на свете не открыл бы ей тайны вверенной ему по службе (П.).
3. В небе неподвижно стояли ястребы распластав крылья и устремив глаза свои в траву (М.Г.).
4. Разве ты имя деньги не тратил бы их? (М.Г.).
5. Дубов сидя верхом на скамейке разбирал наган (Фад.).
6. Ермолай шмыгая и переваливаясь улупетывал верст пятьдесят в сутки (Т.).
7. Закаркав отлетела ватага черных ворон (П.).
8. Возле крыльца покуривая толпилось человек десять казаков (Шол.).
9. Чувство недовольства собой редко являлось в нем, но и являясь никогда не охватывало его сильно и надолго (М.Г.).
10. Жизнь устроена так, что не умея ненавидеть невозможно искренне любить (М.Г.).
11. Двое людей мечтали покачиваясь в лодке на воде и задумчиво поглядывая вокруг себя (М.Г.).
12. Левинсон постоял немного вслушиваясь в темноту и улыбнувшись про себя зашагал еще быстрее (Фад.).
13. Ребенок стоял с раскрытым от удивления ртом и не спуская глаз с собаки.
14. Начиная с утра льет дождь.
15. Инсаров говорил не спеша о турках об их притеснениях о горе и бедствиях своих сограждан (Т.).

Таймырское озеро (комплексный анализ текста)

Задание: вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

Дли...ой бл...стающей полосой тянется с (З,з)апада на (В,в)осток (Т,т)аймырское озеро. На севере возвышаются каме...ые глыбы за ними маяч...т ч...рные хребты. Весе...ие воды приносят с верховьев следы пр...бывания человека рва...ые сети поплавки полома...ые вёсла и другие немудрё...ые принадлежности рыбацкого обихода.

У заболоче...ых берегов тундра ог...лилась только кое(где) белеют и бл...стят на со...нце пятнышки снега. Ещё крепко держ...т ноги скова...ая льдом мерзлота и лёд в устьях рек и реч...нок долго будет стоять а озеро очистит...ся дней через десять. И тогда песча...ый берег залитый светом перейдёт в таинстве...ое свечение со...ой воды а дальше в торжестве...ые силуэты и пр...чудливые очертания противоположного берега.

В ясный ветре...ый день вдыхая запахи пробуждё...ой земли мы бродим по протал...нам тундры и наблюдаем мас...у пр...любопытных явлений из(под) ног то и дело выбегает пр...падая к земле куропатка сорвётся и тут(же) как подстрел...ый упадёт на землю крошечный куличок который стараясь увести незва...ого посетителя от гнезда то(же) начинает кувыркат...ся у самых ног. У основания каме...ой ро...ыпи проб...рается прож...рливый песец покрытый клочьями выл...нявшей шерсти и пор...внявшись с камнями делает хорошо ра...чита...ый прыжок придавливая лапами выск...чившую мыш... . А ещё дальше горностаи держа в зубах серебр...ую рыбу ск...чками пронесится к нагр...мождё...ым валунам.

У медле...о та...щих ледничков начнут оживать и цвести растения первыми среди которых будут розы потому что они разв...ваются и бор...тся за жизнь ещё под прозрачной корочкой льда. В августе среди стел...щейся на холмах полярной берёзы появятся первые грибы ягоды словом все дары короткого северного лета. В поросшей жалкой растительностью тундре то(же) есть свои прелес...ные ароматы. Когда наступит лето и ветер заколыш...т венчики цветов жуж...а прилетит и сядет на цветок шмель большой знаток чудесного нектара.

А сейчас небо опять нахмурилось и ветер беш...о засвистел возвещая нам о том что пора возвращат...ся в до...атый домик полярной станции где вкусно пахнет печё...ым хлебом и уютом человече...его жилья. Завтра начинаются развед...вательные работы

Вариант 1

Задание: расставьте недостающие знаки препинания, подчеркните грамматические основы, выделите средства связи (союзы и союзные слова), составьте схемы предложений, над придаточными предложениями напишите его значение.

1. Сбоев положил солому крест-накрест чтобы она не быстро слежалась сунул под голову заплечный мешок и хотя в тюрьме было темновато принялся за чтение.
2. Здесь всё было по-старому и если кому-то вдруг становилось грустно то это лишь потому что с этим местом у всех было связано много воспоминаний.
3. Негромкие голоса доносились отчетливо и если раньше щенок слышал в человеческой речи только яркие интонации то сейчас он начал выделять отдельные слова и оттенки чувств.
4. Сестра ничего не ответила и чтобы отвлечься от неприятного ей разговора, она подошла к клетке с птицами и стала рассеянно подсыпать зерно в кормушки хотя они были уже полны.

5. Я думал о людях чья жизнь была связана с этой историей и мне захотелось узнать как сложилась их судьба.

Вариант 2

Задание: расставьте недостающие знаки препинания, подчеркните грамматические основы, выделите средства связи (союзы и союзные слова), составьте схемы предложений, над придаточными предложениями напишите его значение.

1. Зрители замерли в ожидании и когда занавес медленно поднялся и показались великолепные декорации в зале послышались восхищённые возгласы.
2. Яркая зелень камыша на живописном лесном болоте перемешивается с белыми облаками цветущего дягиля и кудрявого ивняка и когда идешь краем леса то невольно хватаешься за длинные ветки болотных кустарников которые протянулись к тропинке.
3. Всегда трудно приступить к выполнению нелюбимой работы и чтобы немного оттянуть неприятный момент мы часто ищем любые предлоги которые могут как-нибудь оправдать наше безволие.
4. После замечаний инструктора ребята зашагали быстрее и когда стало смеркаться до места ночлега оставалось всего три километра.
5. На каменной террасе одного из самых красивых зданий города находились двое и пока тени неуклонно удлинялись они смотрели как в окна верхних этажей зажигалось ослепительно солнце.

Тесты для РПД Практический курс русского языка

Вариант 1.

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
 - 1) заж..мать, оп..раться, прим..рение (сторон)
 - 2) к..сательная, оз..рение, отв..рить (овощи)
 - 3) выск..чка, просм..треть, м..рячок
 - 4) изл..гать, несг..раемый, к..сички
 - 5) п..рила, зам..реть, ст..листический
2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
 - 1) о...растить, по...стелить
 - 2) поз..вчера, пр..дедушка
 - 3) пр..образовать, пр..следовать
 - 4) р...сположиться, п...дтаять
 - 5) чере..чур, и..синя-чёрный
3. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
 - 1) усидч..вый, зелён..нький
 - 2) отстёг..вавший, сем..ни
 - 3) находч..вый, страдал..ц
 - 4) щегол..ватый, тёт..нька
 - 5) прислуш..ваться, талантл..вый
4. Определите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.
 - 1) застел...шь
 - 2) выгоня...шь
 - 3) разбуж...нный

4) ненавид...мый

5. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется НН?

А. Скоше...ый луг, некоше...ные травы

Б. Информацио...ая программа, зелё...ый лес

В. Деревя...ый дом, слома...ая ветка

Г. Осе...ий лес, маринова...ые грибы

1) А, Г 2) А, Б, Г 3) А, В 4) В, Г

6. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) девч...нка, холщ...вый

2) ш...ссе, ноч...вка

3) зач...т, сгущ...нка

4) дириж...р, камыш...м

7. Укажите варианты ответов, в которых все слова одного ряда пишутся через дефис. Запишите номера ответов.

1) (по)русски, (пол)Москвы, (по)летнему

2) (пол)абрикоса, (бледно)розовый, что(же)

3) чуть(чуть), всё(таки), как(нибудь)

4) (кое)как, (пол)города, (голубо)глазый

8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1) Я, (не)справившись с дремотой, уже крепко спал.

2) Таких людей приходилось встречать ему (не)мало.

3) (Не)везение, а кропотливая работа явилась залогом его успеха.

4) Рассказ произвел ни с чем (не)сравнимое впечатление.

5) Она, ничего (не)ответив, продолжала смотреть в небо.

9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1) (ЧТО)БЫ вовремя приехать (НА)ВСТРЕЧУ, мы вышли пораньше.

2) (ПО)ПРИЧИНЕ затяжного (НЕ)НАСТЬЯ поход был отменён.

3) Мещёрский край ТАК(ЖЕ) скромн, как и картины Левитана, и есть в нём ТО(ЖЕ) величие и спокойствие, что и в картинах художника.

4) Возраст города обычно определяется (ПО)ТОМУ, когда город(В)ПЕРВЫЕ упоминается в письменных источниках.

5) (В)СЛЕДСТВИЕ плохой погоды мы (ТО)ЖЕ остались в избе до вечера.

10. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) НЕ ВЫПОЛНЕННОЕ (вовремя задание) — НЕ с прилагательным пишется раздельно, потому что нельзя заменить слово синонимом.

2) (ведёт себя) РАСКОВАННО — в кратком прилагательном пишется -НН-.

3) ЗАГОРАТЬ (на пляже) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.

4) (хорошо) РИСУЕШЬ — на конце глагола после шипящего буква Ъ пишется.

5) (кофе) ПО-ВОСТОЧНОМУ — Наречия на -ОМУ с приставкой ПО- пишутся через дефис.

11. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) К утру на травах осела хрустальная роса и молочно-белый туман окутал прибрежные кусты.

2) По-весеннему пригрело солнце и весело помчались по дорожкам серебристые прозрачные ручьи.

3) Тусклые фонари освещают бледным мерцающим светом пустынные заснеженные аллеи старого городского парка.

4) Жёсткой густой и пахучей травой поросли и пологие и крутые склоны холмов.

5) Вдали от родины Арсений со светлой грустью вспоминал речные просторы луга и перелески милого сердцу края.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Сейчас дрогнет как в зеркало впаянный (1) поплавок и (2) морщина блестящую гладь реки (3) и разрезая её (4) уверенно пойдет вкось под широкий блестящий лист кувшинки.

13. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В полдень (1) знаешь ли (2) было очень жарко. Вот и пришлось нам (3) дорогая (4) сестрица (5) укрыться от жары в твоей комнате. Казалось бы (6) что здесь такого? Ведь (7) все знают: в твоей комнате всегда прохладно. Но ты (8) почему-то (9) обиделась.

14. Укажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) в предложении должна (-ы) стоять запятая (-ые).
Защищённая валом центральная часть города (1) вокруг (2) которой (3) возводилась крепостная стена (4) носила название кремля.
15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Рассказывают (1) что сферическое зеркало маяка под определённым углом собирало в пучок (2) столько солнечного света (3) что могло сжигать корабли (4) которые (5) плыли далеко в море.
16. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
ИРОНИЧНЫЙ и всё понимающий Вольтер хитро смотрел на нас из своего мраморного кресла в центре эрмитажной анфилады.
ГАРАНТИЙНЫЙ срок исчисляется с момента передачи товара потребителю.
Как человек ПАМЯТНЫЙ, Иван Фёдорович проверил, не упустил ли чего – нибудь.
Младшая сестра всегда мечтала ОТРАСТИТЬ такие же длинные волосы, как у старшей.
17. Какой знак препинания нужно поставить в предложении?
Чандолаз крупнейший риф и одно из наиболее живописных мест на Дальнем Востоке.
18. Синтаксический анализ.
Прочитайте текст.
- (1) Некоторые ткани сильно электризуются, когда сшитую из них одежду снимают через голову. (2) Иногда заряд бывает настолько мощным, что можно не только услышать треск электрических искр, но и увидеть их в тёмном помещении. (3) Эти искры представляют собой молнию в миниатюре и, подобно последней, возникают в результате резкого электрического разряда. (4) Во время грозы наэлектризованное облако разряжается, при этом выделяется огромное количество энергии в виде света и тепла. (5) Свет воспринимается нами как вспышки молнии, а тепловой поток вызывает внезапное, взрывоподобное расширение окружающего воздуха, и мы слышим раскаты грома.
- Укажите номер предложения, которое соответствует следующим характеристикам: сложное с союзной сочинительной связью.
19. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.
- (1) «Поющие» пески – удивительное природное явление. (2) У заброшенной деревни Атары в Кировской области, где Вятка делает крутой поворот, находятся трёхкилометровая отмель с белым песком из горного хрусталя и молочного кварца. (3) Ходишь по нему – он скрипит. (4) Поднимается ветер – песок «поёт» на высоких частотах. (5) На побережье Приморского края, на отмелях Кольского полуострова, в Калининградской области, в долинах сибирских рек Вилюя и Лены, на Байкале – в разных местах нашей страны можно услышать «поющие» пески. (6) Вот и у реки Атар подует сильный ветер – сразу раздаётся тихий свист или многоголосый шёпот. (7) Этот эффект появляется только в сухую жаркую погоду. (8) Звуки издают кварцевые песчинки: они сжимаются, расширяются и наэлектризовываются при перемещении. (9) Частота и громкость звучания зависит от размера песчинок и от того, насколько сильно на них воздействуют.
20. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.
- 1) Предложение является сложным с последовательным подчинением: Собирать плоды и ягоды следует в сухую прохладную погоду, потому что, сорванные в жаркую погоду, они быстро вянут, так как содержат меньше сока.
 - 2) Предложение сложное с придаточным определительным: Громовые раскаты получаются оттого, что гром от разных частей длинной молнии долетает до нас с опозданием.
 - 3) Предложение простое односоставное безличное: При этом применяется самая разнообразная техника: краны, гусеничные тракторы, бульдозеры.
 - 4) Предложение сложное бессоюзное: Кровь – это жизнь, без нее организм не может функционировать: подгоняемая сердечным насосом, она бежит по разветвлённой сети артерий и вен, разнося в клетки кислород и питательные вещества и удаляя отходы.

Ответы:

- | | |
|----|-----|
| 1. | 123 |
| 2. | 235 |
| 3. | 45 |
| 4. | 4 |
| 5. | 4 |
| 6. | 13 |
| 7. | 13 |
| 8. | 2 |
| 9. | 5 |

10.	45
11.	25
12.	234
13.	12356
14.	14
15.	134
16.	ПАМЯТЛИВЫЙ
17.	ТИРЕ
18.	5
19.	346
20.	14

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Практический курс русского языка»

1. Принципы русской орфографии, сферы их действия. Понятие об орфограмме. Методика орфографического анализа.
2. Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок. Речевые, орфографические и пунктуационные ошибки.
3. Правописание гласных в корне (безударные, чередующиеся гласные).
4. Гласные после шипящих и Ц.
5. Правописание согласных в корне слова (звонкие и глухие согласные, двойные согласные, непронизносимые согласные).
6. Правописание Ъ и Ь, Ы и И после приставок.
7. Правописание приставок (приставки, оканчивающиеся на согласную; приставки на –з и –с; ПРЕ и ПРИ).
8. Правописание окончаний и суффиксов существительных.
9. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.
10. Правописание числительных.
11. Правописание сложных слов (сложные слова с соединительной гласной; сложные существительные; сложные прилагательные).
12. Правописание глаголов (личные окончания глаголов; буква Ь в глагольных формах; суффиксы глаголов).
13. Правописание окончаний и суффиксов причастий.
14. Правописание наречий.
15. Правописание предлогов.
16. Правописание союзов.
17. Правописание НЕ с разными частями речи.
18. Правописание Н и НН в разных частях речи.
19. Отличие НЕ от НИ.
20. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Смысловое значение знаков конца предложения (точка, восклицательный знак, вопросительный знак и многоточие). Смысл функции каждого знака.
21. Тире. Употребление тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; соединительное тире. Интонационно-смысловое тире.
22. Знаки препинания при однородных членах предложения.
23. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
24. Знаки препинания при обособленных определениях.
25. Знаки препинания при приложениях.
26. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах — конструкциях с деепричастными оборотами; предложно-падежными сочетаниями; наречиями.
27. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.
28. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях; запятая при вставных конструкциях.
29. Знаки препинания при сравнительных оборотах и оборотах с союзом и частицей как.
30. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.
31. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
32. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.

Пример приложения к билету.

Задание. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Таймырское озеро

Дли...ой бл...стающей полосой тянется с (З,з)апада на (В,в)осток (Т,т)аймырское озеро. На севере возвышаются каме...ые глыбы за ними маяч...т ч...рные хребты. Все...ие воды приносят с верховьев следы пр...бывания человека рва...ые сети поплавки полома...ые вёсла и другие немудрё...ые принадлежности рыбацкого обихода.

У заболоче...ых берегов тундра ог...лилась только кое(где) белеют и бл...стят на со...нце пятнышки снега. Ещё крепко держ...т ноги скова...ая льдом мерзлота и лёд в устьях рек и реч...нок долго будет стоять а озеро очистит...ся дней через десять. И тогда песча...ый берег залитый светом перейдёт в таинстве...ое свечение со...ой воды а дальше в торжестве...ые силуэты и пр...чудливые очертания противоположного берега.

В ясный ветре...ый день вдыхая запахи пробуждё...ой земли мы бродим по протал...нам тундры и наблюдаем мас...у пр...любопытных явлений из(под) ног то и дело выбегает пр...падая к земле куропатка сорвётся и тут(же) как подстрел...ый упадёт на землю крошечный куличок который стараясь увести незва...ого посетителя от гнезда то(же) начинает кувыркат...ся у самых ног. У основания каме...ой ро...ыпи проб...рается прож...рливый песок покрытый клочьями выл...нявшей шерсти и пор...внявшись с камнями делает хорошо ра...чита...ый прыжок придавливая лапами выск...чившую мыш... . А ещё дальше горностаи держа в зубах серебр...ую рыбу ск...чками пронесится к нагр...мождё...ым валунам.

У медле...о та...щих ледничков начнут оживать и цвести растения первыми среди которых будут розы потому что они разв...ваются и бор...тся за жизнь ещё под прозрачной корочкой льда. В августе среди стел...щейся на холмах полярной берёзы появятся первые грибы ягоды словом все дары короткого северного лета. В поросшей жалкой растительностью тундре то(же) есть свои прелес...ные ароматы. Когда наступит лето и ветер заколыш...т венчики цветов жуж...а прилетит и сядет на цветок шмель большой знаток чудесного нектара.

А сейчас небо опять нахмурилось и ветер беш...о засвистел возвещая нам о том что пора возвращат...ся в до...атый домик полярной станции где вкусно пахнет печё...ым хлебом и уютом человеч...его жилья. Завтра начинаются развед...вательные работы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Селезнёва Л. Б.	Пунктуация русского языка: интерактивный практикум: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2019
Л1.2	Селезнёва Л. Б.	Русский язык: интенсивный курс орфографии и пунктуации: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.3	Титов О. А.	Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Практический курс русского языка

Работа с теоретическим материалом:

Важное место в освоении материала по курсу Практический курс русского языка отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с анализом орфографических

и пунктуационных норм. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

В течение семестра обязательными видами работы для обучающихся являются:

- 1) выполнение конспектов и подготовка презентаций по темам лабораторных занятий;
- 2) работа на лабораторных занятиях (устные ответы, выполнение упражнений, выполнение домашних заданий);
- 3) написание диктантов;
- 4) решение тестовых заданий;
- 5) выполнение итогового задания (контрольной диктант) по курсу.

Требования к составлению конспектов:

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам, но не должен превышать 5 тетрадных страниц. Конспект выполняется в письменном виде. Работая над конспектом, необходимо помнить следующие правила:

1. Следует записать название конспектируемого текста (или его частей) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись следует вести в виде тезисов, выписок (текстуальный конспект), в виде вопросов, выявляющих суть проблемы, в виде назывных предложений (конспект-план и конспект-схема), своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Дополнительная информация приводится при необходимости.

Подготовка к лабораторным занятиям

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием раздела учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы и выполняет заданные упражнения.

Сообщения делаются устно, нужно проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно. Обучающийся может обращаться к записям конспекта, научной или учебно-научной литературе, словарям, использовать знание художественной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Необходимо активно участвовать в опросе по обсуждаемым темам, выполнять упражнения.