

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н1 Современного русского языка и методики**

Учебный план 44.04.01 Русский язык и литература в поликультурной среде (о, 2026).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература  
в поликультурной среде

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 70

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	7 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,33	2,33	2,33	2,33
Сам. работа	70	70	70	70
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*дфн, профессор, Осетрова Елена Валерьевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Осетрова Е.В., д. филол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Барилловская Анна Александровна

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	БЗ
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Коммуникативно-цифровой модуль
2.1.3	Социально-гуманитарный модуль
2.1.4	Коммуникативно-цифровой модуль
2.1.5	Психолого-педагогический модуль
2.1.6	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.1.7	Методы исследовательской / проектной деятельности
2.1.8	Предметно-методический модуль
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Предметная часть (профиль "Русский язык")
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.2.5	Производственная практика
2.2.6	Предметно-практический модуль
2.2.7	Предметная часть (профиль "Литература")
2.2.8	Теория языка
2.2.9	Теория литературы
2.2.10	Современные аспекты изучения языка
2.2.11	Преподавание русского языка в школе
2.2.12	Вопросы истории русского языка
2.2.13	Русская словесность

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**УК-4.1: Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий**

**Знать:**

Уровень 1	Обучающийся знает базовые нормы профессиональной этики (конфиденциальность, недопустимость дискриминации, корректность формулировок, ответственность за публикуемые данные); различает основные методы коммуникации в академической и профессиональной среде (устная презентация, письменное сообщение, дискуссия, электронная переписка); понимает назначение и базовые сценарии применения распространённых ИКТ-инструментов (электронная почта, облачные хранилища, системы видеоконференцсвязи, LMS-платформы, офисные пакеты) и может назвать 2–3 примера их использования в учебной и рабочей деятельности
Уровень 2	Обучающийся знает типовые этические дилеммы в профессиональной коммуникации (конфликт интересов, авторство и плагиат, обработка персональных данных, этика научных публикаций) и способы их разрешения; понимает различия в методах коммуникации для разных целевых аудиторий (студенты, коллеги, руководители, внешние партнёры) и умеет соотносить их с форматами взаимодействия (официальное письмо, пост в рабочем чате, заявка на грант, тезисы доклада); знает функциональные возможности и ограничения современных ИКТ-инструментов (мессенджеры, платформы для совместной работы, инструменты визуализации данных, системы управления проектами) и может обосновать выбор инструмента под конкретную задачу
Уровень 3	Обучающийся знает международные и отраслевые этические стандарты и кодексы

	(например, этика научных публикаций COPE, корпоративные кодексы, стандарты рецензирования) и умеет адаптировать их к локальным условиям; владеет подходами к проектированию коммуникационных стратегий (целеполагание, сегментация аудитории, выбор каналов, метрики эффективности) и может применять их для академических и профессиональных задач; понимает тенденции развития ИКТ (ИИ-ассистенты, автоматизация документооборота, инструменты анализа коммуникаций) и умеет оценивать их потенциал и риски для профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся умеет формулировать простые сообщения в соответствии с базовыми нормами профессиональной этики (корректные обращения, нейтральная лексика, указание источников); выбирать подходящий канал коммуникации для типовых задач (электронная почта для официальных запросов, чат для оперативных вопросов, видеоконференция для обсуждения); использовать базовые ИКТ-инструменты для создания и обмена документами (сохранение в общепринятых форматах, настройка прав доступа, отправка вложений)
Уровень 2	Обучающийся умеет адаптировать стиль и содержание сообщения под целевую аудиторию и формат (официальное письмо, заявка, пост в научном сообществе, презентация для широкой аудитории); выявлять и устранять типичные этические риски в коммуникации (некорректные обобщения, неуказание соавторов, использование непроверенных данных); применять ИКТ-инструменты для совместной работы (совместное редактирование, комментарии, версияльность, интеграция календарей и задач) и может объяснить преимущества выбранного подхода
Уровень 3	Обучающийся умеет проектировать коммуникационные процессы для сложных и чувствительных задач (межведомственное взаимодействие, публичные дискуссии, этически неоднозначные темы) с учётом правовых, репутационных и культурных аспектов; модерировать дискуссии и управлять конфликтами в профессиональной среде, применяя техники деэскалации и медиации; интегрировать ИКТ-решения в рабочие процессы (автоматизация рутинных операций, настройка шаблонов, использование API и ботов) и оценивать их влияние на эффективность и прозрачность взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся владеет приёмами этичного формулирования сообщений (нейтральные формулировки, уважительный тон, корректное цитирование); базовыми навыками работы с ИКТ-инструментами (создание и форматирование документов, отправка писем, загрузка файлов, участие в видеоконференциях); простыми техниками самопроверки (чек-листы, перечитывание перед отправкой, проверка вложений) для минимизации ошибок и этических рисков
Уровень 2	Обучающийся владеет методами анализа и оптимизации коммуникационных процессов (оценка времени ответа, выбор канала, сегментация аудитории); техниками адаптации сообщений под разные форматы и аудитории (упрощение языка, визуализация данных, структурирование текста); инструментами ИКТ для автоматизации и контроля (шаблоны писем, напоминания, трекинг задач, аналитика чатов) и может продемонстрировать их применение в реальных сценариях
Уровень 3	Обучающийся владеет методологиями проектирования и оценки коммуникационных стратегий (SWOT-анализ, карта стейкхолдеров, KPI эффективности коммуникации); комплексными техниками управления репутацией и кризисной коммуникации в цифровой среде; продвинутыми ИКТ-инструментами и подходами (интеграции, боты, аналитика коммуникаций, инструменты на базе ИИ) и умеет обосновывать их внедрение с точки зрения эффективности, этики и безопасности
<b>УК-4.2: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся знает основные жанры научного и официально-делового стилей (статья, реферат, отчёт, письмо, заявка) и их типовую структуру; различает нормы русского и иностранного языка для профессиональной коммуникации (базовая лексика, стандартные формулы вежливости, правила оформления ссылок и библиографии); понимает назначение основных ИКТ-инструментов для совместной работы с текстами (Google Docs, Word с рецензированием, системы проверки плагиата) и может назвать 2–3 типичные ошибки при подготовке

	документов
Уровень 2	Обучающийся знает требования к академическим и профессиональным текстам в разных контекстах (журналы, гранты, отчёты, внутренние регламенты) и умеет соотносить их с жанром и целевой аудиторией; понимает различия в стилистике и структуре текстов на русском и иностранном языках (например, логика аргументации в русской и англоязычной академической традиции, особенности оформления заявок на грант); знает методы анализа коммуникационных связей в организации (опросы, карты коммуникаций, анализ потоков информации) и может объяснить их применение для оптимизации взаимодействия
Уровень 3	Обучающийся знает международные стандарты академического письма (APA, MLA, Chicago) и отраслевые требования к оформлению результатов исследований; владеет подходами к кросс-культурной адаптации текстов (учёт культурных различий в аргументации, тональности, структуре); понимает принципы построения и анализа коммуникационных сетей в организации (центральность узлов, плотность связей, информационные барьеры) и умеет применять их для проектирования эффективных каналов взаимодействия; знает современные ИКТ-решения для управления знаниями и публикационной активностью (системы управления ссылками, репозитории, инструменты аналитики цитирования)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся умеет составлять простые тексты научного и официально-делового стилей (письмо-запрос, краткий отчёт, аннотация) на русском и иностранном языке, соблюдая базовую структуру и нормы вежливости; выполнять элементарную редакторскую и корректорскую правку (проверка орфографии, пунктуации, форматирования, соответствия шаблону); использовать ИКТ-инструменты для совместной работы с текстами (добавление комментариев, принятие/отклонение правок, отслеживание изменений)
Уровень 2	Обучающийся умеет адаптировать тексты под разные форматы и аудитории (научная статья для журнала, тезисы для конференции, отчёт для заказчика, пресс-релиз для СМИ) на русском и иностранном языке; выявлять и исправлять типичные ошибки (логические несоответствия, стилистические неточности, нарушения формата, некорректные ссылки); анализировать коммуникационные связи в организации (выявлять узкие места, дублирование функций, разрывы в передаче информации) и предлагать простые решения по их устранению; представлять результаты деятельности в виде презентации или краткого доклада, в том числе на иностранном языке
Уровень 3	Обучающийся умеет проектировать и создавать комплексные документы (грантовые заявки, научные обзоры, стратегические отчёты) на русском и иностранном языке, интегрируя данные из разных источников и адаптируя стиль под целевую аудиторию; проводить глубокую редакторскую и корректорскую работу (проверка логики, терминологии, ссылок, соответствия стандартам, кросс-культурных нюансов); анализировать и оптимизировать систему коммуникационных связей в организации (перепроектирование каналов, внедрение новых инструментов, обучение сотрудников); представлять результаты деятельности в разных форматах (научные публикации, публичные выступления, медиа-материалы) и на разных языках, учитывая культурные и профессиональные особенности аудитории
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся владеет приёмами структурирования простых текстов (введение-основная часть-заключение, списки, подзаголовки); базовыми техниками редакторской и корректорской правки (проверка орфографии и пунктуации, форматирование, проверка ссылок); простыми ИКТ-инструментами для работы с текстами (текстовые редакторы, системы проверки плагиата, онлайн-словари) и может продемонстрировать их применение в типовых сценариях
Уровень 2	Обучающийся владеет методами адаптации текстов под разные жанры и аудитории (упрощение языка, визуализация данных, структурирование аргументации); техниками анализа и оптимизации коммуникационных процессов (карты коммуникаций, анализ потоков информации, выявление барьеров); ИКТ-инструментами для управления публикационной активностью и совместной работы (системы управления ссылками, облачные платформы, инструменты аналитики) и может обосновать их выбор для конкретных задач
Уровень 3	Обучающийся владеет методологиями проектирования и оценки качества текстов (критерии рецензирования, стандарты оформления, кросс-культурные требования); комплексными методами анализа коммуникационных сетей (социальный сетевой анализ, моделирование потоков информации); продвинутыми ИКТ-решениями для управления знаниями и публикационной активностью (интеграции, автоматизация,

	инструменты на базе ИИ) и умеет внедрять их в рабочие процессы с учётом правовых, этических и организационных аспектов
<b>УК-4.3: Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся знает основные типы коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия (электронная почта, чаты, видеоконференции, LMS, системы управления проектами) и их базовые функции; понимает различия в использовании этих технологий для разных задач (оперативные вопросы, формальные запросы, обучение, презентации); знает базовые нормы этичного и эффективного использования цифровых каналов (время ответа, формат сообщений, правила участия в онлайн-дискуссиях)
Уровень 2	Обучающийся знает современные тренды и инструменты цифровой коммуникации (мессенджеры, платформы для совместной работы, инструменты визуализации и аналитики, ИИ-ассистенты) и умеет соотносить их с профессиональными задачами; понимает особенности межкультурной коммуникации в цифровой среде (различия в восприятии тональности, скорости ответа, формата сообщений) и может привести примеры адаптации под разные культуры; знает методы оценки эффективности коммуникативных технологий (метрики вовлечённости, скорость решения задач, удовлетворённость пользователей)
Уровень 3	Обучающийся знает передовые подходы к проектированию цифровых коммуникационных экосистем (интеграции, автоматизация, персонализация, аналитика); владеет методами кросс-культурного анализа и адаптации коммуникативных технологий для международных команд и проектов; понимает правовые и этические аспекты использования цифровых инструментов (конфиденциальность, хранение данных, ИИ-генерация контента) и умеет учитывать их при внедрении новых решений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся умеет использовать базовые коммуникативные технологии для типовых задач (отправить письмо, присоединиться к видеоконференции, загрузить файл, оставить комментарий); выбирать подходящий канал для передачи информации (чат для быстрых вопросов, почта для официальных запросов); соблюдать простые правила цифрового этикета (указание темы письма, краткость сообщений, уважение к рабочему времени)
Уровень 2	Обучающийся умеет интегрировать разные коммуникативные технологии в рабочие процессы (настройка уведомлений, использование шаблонов, автоматизация рутинных операций); адаптировать стиль и формат сообщений под разные культуры и аудитории (учёт различий в восприятии тональности, структуры аргументации, скорости ответа); анализировать эффективность используемых каналов (время реакции, качество обратной связи, удобство для пользователей) и предлагать улучшения
Уровень 3	Обучающийся умеет проектировать и внедрять комплексные коммуникационные решения для академических и профессиональных задач (единые рабочие пространства, системы управления знаниями, платформы для международного сотрудничества); управлять цифровой трансформацией коммуникационных процессов в команде или организации (обучение, внедрение стандартов, мониторинг результатов); оценивать и минимизировать риски (информационная безопасность, этика ИИ, защита персональных данных) при использовании новых технологий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся владеет навыками работы с базовыми коммуникативными технологиями (электронная почта, чаты, видеоконференции, облачные хранилища); простыми приёмами адаптации сообщений под разные каналы (краткие сообщения для чата, структурированные письма для почты); техниками самопроверки и контроля (перечитывание, проверка вложений, подтверждение получения)
Уровень 2	Обучающийся владеет методами оптимизации цифровых рабочих процессов (настройка интеграций, использование шаблонов и ботов, автоматизация уведомлений); техниками межкультурной адаптации коммуникации (учёт различий в восприятии времени, тональности, структуры сообщений); инструментами аналитики и контроля эффективности (отчёты по задачам, метрики вовлечённости, анализ потоков информации) и может продемонстрировать их применение в реальных сценариях
Уровень 3	Обучающийся владеет методологиями проектирования и оценки комплексных коммуникационных экосистем (дизайн-мышление, системный анализ, метрики эффективности); комплексными техниками управления цифровой трансформацией (стратегическое планирование, работа со стейкхолдерами, управление

	изменениями); продвинутыми ИКТ-решениями и подходами (интеграции, ИИ-ассистенты, аналитика больших данных) и умеет обосновывать их внедрение с точки зрения долгосрочной эффективности, этики и безопасности
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<b>УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся знает базовые характеристики нескольких крупных этнокультурных и конфессиональных групп (традиции, праздники, нормы поведения, типичные коммуникативные особенности), распространённые в РФ и в ключевых международных контекстах; понимает значение понятий «культурный код», «стереотип», «культурный барьер»; различает основные принципы межкультурного взаимодействия (уважение, открытость, избегание обобщений, готовность к адаптации) и может привести 2–3 простых примера их применения в бытовой или учебной коммуникации
Уровень 2	Обучающийся знает типовые модели межкультурного взаимодействия (например, модель Хофстеде, модель Льюиса), умеет соотносить их с конкретными этнокультурными контекстами; понимает различия в ценностных ориентациях и нормах поведения в разных культурах (индивидуализм/коллективизм, дистанция власти, отношение ко времени, контекстность коммуникации) и может объяснить, как эти различия влияют на профессиональное взаимодействие; знает основные источники информации о культурных особенностях (академические исследования, этнографические справочники, корпоративные гайдлайны) и умеет их корректно использовать
Уровень 3	Обучающийся знает современные научные подходы к изучению межкультурного взаимодействия (социолингвистика, кросс-культурная психология, антропология коммуникации), умеет критически анализировать и сопоставлять разные теоретические модели; понимает исторические и социально-экономические факторы, формирующие культурные особенности, и может прогнозировать их влияние на долгосрочные проекты; знает международные стандарты и этические кодексы, регулирующие межкультурное взаимодействие в профессиональной среде (например, нормы деловой этики в международных организациях, принципы инклюзивности и недискриминации), и умеет адаптировать их к локальным условиям
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся умеет распознавать в коммуникации признаки культурных различий (невербальные сигналы, стиль аргументации, отношение к иерархии) и избегать грубых стереотипов; может адаптировать простые сообщения под межкультурный контекст (использовать нейтральную лексику, избегать идиом, пояснять культурные отсылки); умеет задавать уточняющие вопросы для прояснения культурных нюансов и может описать 2–3 типовых ситуации, где это необходимо (например, согласование сроков, выражение несогласия, приветствие)
Уровень 2	Обучающийся умеет анализировать коммуникативные ситуации с учётом культурных особенностей участников и выбирать оптимальную стратегию взаимодействия (например, прямой или косвенный стиль, уровень формальности, способ принятия решений); может выявлять и смягчать потенциальные конфликты, вызванные культурными различиями (разные ожидания по срокам, стилю обратной связи, иерархии); умеет подбирать и адаптировать материалы (презентации, инструкции, анкеты) для межкультурной аудитории и обосновывать свои решения
Уровень 3	Обучающийся умеет проектировать коммуникационные процессы для многонациональных команд и проектов, учитывая культурные особенности всех участников; может разрабатывать и внедрять корпоративные стандарты межкультурного взаимодействия (гайдлайны, тренинги, чек-листы); умеет модерировать сложные дискуссии с участием представителей разных культур, применяя техники медиации и деэскалации; способен оценивать эффективность межкультурных практик и предлагать улучшения на основе данных (опросы, анализ инцидентов, метрики вовлечённости)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся владеет приёмами этичного и уважительного общения в межкультурной среде (корректные обращения, нейтральные формулировки, избегание оценочных суждений); базовыми техниками самопроверки (перечитывание, проверка на наличие стереотипов, консультация с носителем культуры); простыми инструментами адаптации материалов (упрощение языка, добавление пояснений, использование визуальных элементов) и может продемонстрировать их применение в типовых сценариях

Уровень 2	Обучающийся владеет методами анализа культурных особенностей аудитории (опросы, интервью, анализ кейсов) и умеет использовать полученные данные для адаптации коммуникации; техниками межкультурной адаптации сообщений (перефразирование, структурирование, визуализация) и может обосновать выбор подхода для разных задач; инструментами контроля качества межкультурного взаимодействия (чек-листы, шаблоны, системы обратной связи) и может внедрить их в рабочие процессы
Уровень 3	Обучающийся владеет методологиями проектирования и оценки межкультурных практик (SWOT-анализ, карта стейкхолдеров, KPI эффективности коммуникации); комплексными техниками управления межкультурными командами (распределение ролей, согласование норм, разрешение конфликтов); продвинутыми инструментами аналитики (анализ тональности, отслеживание инцидентов, оценка удовлетворённости) и умеет обосновывать их внедрение с точки зрения долгосрочной эффективности, этики и безопасности
<b>УК-5.2: Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся знает базовые этические нормы и права человека в контексте профессиональной коммуникации (недопустимость дискриминации, уважение достоинства, конфиденциальность, свобода выражения мнений); понимает, как национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности могут влиять на социальное взаимодействие (например, разные представления о личном пространстве, иерархии, времени); знает простые способы создания благоприятной среды (учёт культурных особенностей, нейтральность формулировок, готовность к диалогу) и может назвать 2–3 примера их применения
Уровень 2	Обучающийся знает международные и российские нормативные акты, регулирующие этику и права человека в профессиональной среде (Всеобщая декларация прав человека, Конституция РФ, корпоративные кодексы этики); понимает типовые этические дилеммы в межкультурном взаимодействии (конфликт ценностей, разные нормы приватности, культурные табу) и способы их разрешения; знает методы анализа социального взаимодействия (наблюдение, опросы, анализ конфликтов) и может объяснить, как учитывать культурные особенности при их применении
Уровень 3	Обучающийся знает современные научные и практические подходы к этике межкультурного взаимодействия (кросс-культурная этика, принципы инклюзивности, этика данных); умеет анализировать и сопоставлять этические нормы разных культур и прогнозировать потенциальные конфликты; понимает правовые и репутационные риски, связанные с межкультурным взаимодействием, и умеет разрабатывать стратегии их минимизации; знает международные стандарты и лучшие практики (например, принципы ООН по правам человека в бизнесе, стандарты ISO по социальной ответственности) и умеет адаптировать их к локальным условиям
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся умеет соблюдать базовые этические нормы в межкультурной коммуникации (корректные обращения, нейтральная лексика, уважение к культурным особенностям); может распознавать простые проявления культурных различий в социальном взаимодействии (стиль общения, невербальные сигналы, отношение к иерархии) и адаптировать своё поведение (например, выбирать подходящий тон, избегать спорных тем); умеет создавать благоприятную среду в типовых ситуациях (знакомство, обсуждение сроков, выражение несогласия) с помощью простых приёмов (активное слушание, уточнение, извинение за недопонимание)
Уровень 2	Обучающийся умеет анализировать социальное взаимодействие в межкультурной среде, выявляя культурные факторы, влияющие на поведение участников (например, разные ожидания по срокам, стилю обратной связи, принятию решений); может разрешать типовые конфликты, вызванные культурными различиями, применяя техники медиации и деэскалации; умеет проектировать простые мероприятия по созданию благоприятной среды (тренинги, гайдлайны, правила команды) и обосновывать их необходимость
Уровень 3	Обучающийся умеет проектировать и внедрять комплексные системы этического межкультурного взаимодействия (кодексы поведения, процедуры разрешения конфликтов, программы обучения); может анализировать и оптимизировать социальное взаимодействие в многонациональных командах и проектах, учитывая культурные особенности всех участников; умеет оценивать эффективность межкультурных практик и предлагать улучшения на основе данных (опросы, анализ

	инцидентов, метрики вовлечённости); способен модерировать сложные дискуссии и управлять конфликтами, применяя продвинутое техники медиации и кросс-культурной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся владеет приёмами этичного общения в межкультурной среде (корректные формулировки, уважительный тон, избегание оценочных суждений); базовыми техниками самопроверки (перечитывание, проверка на наличие стереотипов, консультация с носителем культуры); простыми инструментами создания благоприятной среды (шаблоны сообщений, чек-листы, памятки) и может продемонстрировать их применение в типовых сценариях
Уровень 2	Обучающийся владеет методами анализа и оптимизации межкультурного взаимодействия (опросы, интервью, анализ конфликтов, карта коммуникаций); техниками адаптации сообщений и мероприятий под разные культуры (перефразирование, структурирование, визуализация); инструментами контроля качества (чек-листы, шаблоны, системы обратной связи) и может внедрить их в рабочие процессы
Уровень 3	Обучающийся владеет методологиями проектирования и оценки межкультурных практик (SWOT-анализ, карта стейкхолдеров, KPI эффективности коммуникации); комплексными техниками управления межкультурными командами (распределение ролей, согласование норм, разрешение конфликтов); продвинутыми инструментами аналитики (анализ тональности, отслеживание инцидентов, оценка удовлетворённости) и умеет обосновывать их внедрение с точки зрения долгосрочной эффективности, этики и безопасности
<b>УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся знает простые способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия (учёт культурных особенностей, нейтральность формулировок, готовность к диалогу); понимает, какие факторы могут создавать барьеры (стереотипы, языковые различия, разные нормы поведения) и как их минимизировать; может назвать 2–3 типовых инструмента (памятки, чек-листы, правила команды) и объяснить, как их использовать в простых сценариях
Уровень 2	Обучающийся знает методы анализа и проектирования благоприятной среды для межкультурного взаимодействия (опросы, интервью, анализ конфликтов, карта коммуникаций); понимает, как разные культурные особенности влияют на рабочие процессы (принятие решений, обратная связь, управление временем) и как адаптировать практики под разные аудитории; знает инструменты и технологии (платформы для совместной работы, системы обратной связи, инструменты аналитики) и может обосновать их выбор для конкретных задач
Уровень 3	Обучающийся знает современные научные и практические подходы к созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия (кросс-культурная психология, принципы инклюзивности, дизайн-мышление); умеет проектировать и оценивать комплексные системы (политики, процедуры, программы обучения) и обосновывать их внедрение; понимает правовые, этические и репутационные риски, связанные с межкультурным взаимодействием, и умеет разрабатывать стратегии их минимизации; знает международные стандарты и лучшие практики (например, принципы ООН по правам человека в бизнесе, стандарты ISO по социальной ответственности) и умеет адаптировать их к локальным условиям
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся умеет создавать благоприятную среду в типовых ситуациях (знакомство, обсуждение сроков, выражение несогласия) с помощью простых приёмов (активное слушание, уточнение, извинение за недопонимание); может распознавать простые проявления культурных различий и адаптировать своё поведение; умеет использовать базовые инструменты (шаблоны сообщений, чек-листы, памятки) и может продемонстрировать их применение в простых сценариях
Уровень 2	Обучающийся умеет проектировать и внедрять простые мероприятия по созданию благоприятной среды (тренинги, гайдлайны, правила команды) и обосновывать их необходимость; может анализировать социальное взаимодействие в межкультурной среде, выявляя культурные факторы, влияющие на поведение участников; умеет разрешать типовые конфликты, вызванные культурными различиями, применяя техники медиации и деэскалации
Уровень 3	Обучающийся умеет проектировать и внедрять комплексные системы создания благоприятной среды (политики, процедуры, программы обучения, системы обратной связи); может анализировать и оптимизировать социальное взаимодействие в многонациональных командах и проектах, учитывая культурные

	особенности всех участников; умеет оценивать эффективность практик и предлагать улучшения на основе данных (опросы, анализ инцидентов, метрики вовлечённости); способен модерировать сложные дискуссии и управлять конфликтами, применяя продвинутые техники медиации и кросс-культурной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся владеет приёмами создания благоприятной среды в межкультурной среде (корректные формулировки, уважительный тон, избегание оценочных суждений); базовыми техниками самопроверки (перечитывание, проверка на наличие стереотипов, консультация с носителем культуры); простыми инструментами (шаблоны сообщений, чек-листы, памятки) и может продемонстрировать их применение в типовых сценариях
Уровень 2	Обучающийся владеет методами анализа и оптимизации межкультурного взаимодействия (опросы, интервью, анализ конфликтов, карта коммуникаций); техниками адаптации сообщений и мероприятий под разные культуры (перефразирование, структурирование, визуализация); инструментами контроля качества (чек-листы, шаблоны, системы обратной связи) и может внедрить их в рабочие процессы
Уровень 3	Обучающийся владеет методологиями проектирования и оценки межкультурных практик (SWOT-анализ, карта стейкхолдеров, KPI эффективности коммуникации); комплексными техниками управления межкультурными командами (распределение ролей, согласование норм, разрешение конфликтов); продвинутыми инструментами аналитики (анализ тональности, отслеживание инцидентов, оценка удовлетворённости) и умеет обосновывать их внедрение с точки зрения долгосрочной эффективности, этики и безопасности
<b>ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать знания структуры, состава и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать знания структуры, состава и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	использовать знания структуры, состава и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью применять знания структуры, состава и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	способностью применять знания структуры, состава и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	способностью применять знания структуры, состава и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
<b>ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
<b>ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне
Уровень 2	как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Уровень 3	как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне
Уровень 2	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне
Уровень 2	способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Уровень 3	способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне
<b>ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</b>	
<b>ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	как определить воспитательные цели, осуществлять проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	как определить воспитательные цели, осуществлять проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	как определить воспитательные цели, осуществлять проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	ставить воспитательные цели, осуществлять проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	ставить воспитательные цели, осуществлять проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и

	спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	ставить воспитательные цели, осуществлять проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью ставить воспитательные цели, осуществлять проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	способностью ставить воспитательные цели, осуществлять проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	способностью ставить воспитательные цели, осуществлять проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
<b>ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне
Уровень 2	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне
Уровень 2	применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне
Уровень 2	способностью демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	способностью демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне
<b>ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	как выбирать и применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе



<b>ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
<b>ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне
Уровень 3	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять знания о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	применять знания о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне
Уровень 3	применять знания о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью применять знания о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	способностью применять знания о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне
Уровень 3	способностью применять знания о психолого-педагогических условиях создания

	развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне
--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>						
1.1	Обзорные лекции /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Подготовка к теоретическим и практическим вопросам экзамена /Ср/	4	70		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Экзамен /Экзамен/	4	35,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	/КРЗ/	4	0,33				

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

##### 5.2. Темы письменных работ

##### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: типовые теоретические вопросы или задания, а также задания компетентностно-ориентированного характера, содержащие экспериментальные задания или ситуации - задания..

Критерии оценивания.

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется в том случае, если выпускник глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его деталей, допускающему неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему значительной части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно.

Оценка результатов демоэкзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально.

Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:

- «отлично» 86 –100 баллов;
- «хорошо» 61–85 баллов;
- «удовлетворительно» 41– 60 баллов;
- «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.

##### 5.4. Перечень видов оценочных средств

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гвоздева Е. А.	Курс английского языка для студентов педагогических вузов. English for teachers of english	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л1.2	Костыгина С. И., Березина О. А., Иванова Ю. А., Папанова Л. В.	Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль подготовки "Иностранный язык")	М.: Академия, 2017
Л1.3		Теоретическая фонетика (испанский язык): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015
Л1.4	Барсукова В. С.	Испанский язык: базовый курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Стилистика: испанский язык: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л2.2	Старкова И. К.	Испанский язык: Temas de conversacion : la Educacion: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017
Л2.3	Куцубина Е. В.	Испанский язык.: практический курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2011

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

По решению выпускающей кафедры по согласованию с научно-методическим советом направления (специальности) допускается проведение государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Государственный экзамен, в том числе в форме профессионального демонстрационного экзамена, проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью

или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные или уточняющие вопросы.

Государственный экзамен (далее «экзамен») устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям ФГОС.

Итоговая аттестация предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Программа экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по профильным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке бакалавра.

В отличие от экзаменов по отдельным дисциплинам государственный экзамен носит междисциплинарный характер и строится на основе принципов:

- 1) диалектического характера лингвистической и педагогической теории и практики, лингвистических курсов и методики преподавания иностранных языков;
- 2) согласованности содержания, организационной формы итогового экзамена и требований Федерального государственного образовательного стандарта по педагогическому направлению подготовки;
- 3) учета специфических особенностей профиля;
- 4) полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

В экзаменационный билет включены следующие задания:

- 1) Теоретический вопрос по методике обучения и воспитания (иностранные языки).
- 2) Реферативный анализ текста (на английском языке).
- 3) Монологическое высказывание на немецком языке.
- 4) Компетентностно-ориентированное задание по методике обучения и воспитания (иностранные языки) (на русском языке). Компетентностно - ориентированные задания представляют собой ситуативную кейс-задачу.

Итоговый экзамен содержит задания по следующим дисциплинам: Методика обучения и воспитания (иностранные языки), Коммуникативный практикум немецкого языка, Коммуникативный практикум английского языка.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования и кафедрой английской филологии и утверждаются на заседании выпускающих кафедр и научно-методического совета факультета иностранных языков. Конкретные условия проведения государственного экзамена доводятся до сведения выпускников в соответствии с закрепленным порядком. Сдача государственного экзамена осуществляется в сроки государственной итоговой аттестации, определенные учебным планом, и утверждается приказом ректора. График сдачи экзамена утверждается проректором по учебной работе по представлению деканата.

Государственный экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации выпускников. Экзамен проводится в устной форме (по билетам) на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

При проведении государственного экзамена для подготовки к ответу отводится один час. При подготовке к ответу в качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью деканата чистые листы бумаги. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам).

Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета обучающийся должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических (педагогических) знаний. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый достаточный уровень профессиональной компетентности учителя. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Оценки по результатам государственного экзамена («отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно») определяются на заседании

комиссии коллегиально. При равном количестве голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена также заносятся в установленном порядке в протоколы заседания комиссии и объявляются в день проведения экзамена. В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, т.е. к защите выпускной квалификационной работы. Выпускник, не сдавший государственный экзамен, может быть допущен к повторному экзамену не ранее чем через год.