

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н1 Современного русского языка и методики**

Учебный план 44.04.01 Русский язык и литература в поликультурной среде (о, 2026).plx
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 311,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------|--------|--------|--------|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовк и | 323,85 | 323,85 | 323,85 | 323,85 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12,15 | 12,15 | 12,15 | 12,15 |
| Сам. работа | 311,85 | 311,85 | 311,85 | 311,85 |
| Итого | 324 | 324 | 324 | 324 |

Программу составил(и):

дфилн, Профессор, Осетрова Елена Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Осетрова Е.В., д. филол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Барилловская Анна Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приобретение магистрантами опыта инновационной деятельности в сфере образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Научно-исследовательская работа |
| 2.1.2 | Педагогическая практика |
| 2.1.3 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.1.4 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.2 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Обладает специальными знаниями преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень 2 | Обладает основными знаниями преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень 3 | Обладает фрагментарными знаниями преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Умеет творчески применять знания по преподаваемому предмету; психолого-педагогическим основам и современным образовательным технологиям; особенностям организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень 2 | Умеет хорошо применять знания по преподаваемому предмету; психолого-педагогическим основам и современным образовательным технологиям; особенностям организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень 3 | Умеет в целом применять знания по преподаваемому предмету; психолого-педагогическим основам и современным образовательным технологиям; особенностям организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет преподаваемым предметом; психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет преподаваемым предметом; психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет преподаваемым предметом; психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

| | |
|--|--|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач |
| ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся | |
| ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Обладает специальными знаниями о теоретических основах и технологиях организации научно-исследовательской и проектной деятельности |
| Уровень 2 | Обладает основными знаниями о теоретических основах и технологиях организации научно-исследовательской и проектной деятельности |
| Уровень 3 | Обладает фрагментарными знаниями о теоретических основах и технологиях организации научно-исследовательской и проектной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет творчески использовать теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности |
| Уровень 2 | Умеет хорошо использовать теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности |
| Уровень 3 | Умеет в целом использовать теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности |
| ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Обладает специальными знаниями о проектных и научно-исследовательских работах с учетом нормативных требований; всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |
| Уровень 2 | Обладает основными знаниями о проектных и научно-исследовательских работах с учетом нормативных требований; всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |
| Уровень 3 | Обладает фрагментарными знаниями о проектных и научно-исследовательских работах с учетом нормативных требований; всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет творчески подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |
| Уровень 2 | Умеет хорошо подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |
| Уровень 3 | Умеет в целом подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет подготовкой проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; консультированием обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |

| | |
|---|--|
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет подготовкой проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; консультированием обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет подготовкой проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; консультированием обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |
| ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Обладает специальными знаниями об учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |
| Уровень 2 | Обладает основными знаниями об учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |
| Уровень 3 | Обладает фрагментарными знаниями об учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет творчески использовать навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |
| Уровень 2 | Умеет хорошо использовать навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |
| Уровень 3 | Умеет в целом использовать навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Научно-методический раздел | | | | | | |
| 1.1 | Установочный семинар-консультация: содержание практики, государственный экзамен, защита магистерской диссертации /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.2 | Научно-методическое / научно-исследовательское направление как база для разработки методической части магистерского исследования /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.3 | Учебно-методические источники, учебные планы, программы, дисциплины как содержательная основа экспериментального занятия /Ср/ | 4 | 60 | ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.4 | Разработка методических продуктов магистерского исследования: учебные тексты, упражнения, тесты, языковые и коммуникативные игры, проекты, формы дистанционного обучения /Ср/ | 4 | 60 | ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|------------------------------------|----------------|--|--|
| | Раздел 2. Экспериментально-педагогический раздел | | | | | | |
| 2.1 | Разработка плана-конспекта экспериментального занятия (1) /Ср/ | 4 | 60 | ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 2.2 | Проведение экспериментального занятия (1) /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 2.3 | Разработка плана-конспекта экспериментального занятия (2) /Ср/ | 4 | 60 | ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 2.4 | Проведение экспериментального занятия (2) /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| | Раздел 3. Аналитический раздел | | | | | | |
| 3.1 | Аналитический обзор результатов экспериментальных занятий /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 3.2 | Создание методического раздела магистерского исследования /Ср/ | 4 | 60 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 3.3 | Структура и основные результаты магистерского исследования /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 3.4 | Формирование отчета по практике /Ср/ | 4 | 11,85 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 3.5 | Зачет /КРЭ/ | 4 | 0,15 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Методический продукт магистерского исследования: упражнения (образец)

1. Определите, в каком падеже стоит лексема глаза в следующих примерах.

- (1) Они приходят к нам, когда У нас в глазах не видно боли (Кошки)
- (2) У фонтана присядем молча мы, Здесь, на каменное крыльцо,
Где впервые глазами волчьими, Ты нацелился мне в лицо (Спят трещотки и псы соседовы...)
- (3) ... Что делаете со мной, Вы, насмешка в глазах, и в голосе –
Холодок родной (Голоса с их игрой сулящей...)
- (4) ...Глазами казенных, Глазами сирот и вдов – Засады казенных, Немыслящихся домов (Отрывок)
- (5) О, если бы ты был без глаз, без рук, Чтоб мне не помнить их, не помнить их, не помнить! (Так из дому, гонимая тоской...)

2. Определите, какую из актантных ролей (субъект, объект, объект идентификации, объект характеристики, инструмент, локатив, атрибут) представляет лексема глаза в каком из следующих примеров.

- (1) Ты в глаза мне вбрызнул смех, и мазурку мне вбрызнул в жилы (Легкомыслие! – Милый грех...)
- (2) Горячие туманы Сити – В глазах твоих (Любви старинные туманы)
- (3) А глаза, глаза на лице твоём – Два обугленных прошлолетних круга! (Т.В. Чурилину)
- (4) А вот я перед солдатом Светлых глаз не опущу (Плохо сильным и богатым...)
- (5) Что если б знамя мне доверил полк, И вдруг бы ты предстал перед глазами (Пригвождена)
- (6) Его глаза — прекрасно-бесполезны! – Под крыльями раскинутых бровей – Две бездны (С.Э.)

3. Прочитайте следующие предложения, обращая внимание на слова взгляд, взор. Что они обозначают фактически (предмет или процесс) – и какую роль выполняют в предложении реально? Чтобы ответить на эти вопросы, сравните данные примеры с примерами, приведенными в упражнении № 1, и воспользуйтесь данными толкового словаря.

- (1) Не колесо громовое – Взглядами перекинулись двое (Не колесо громовое...)
- (2) О золотые времена, Где взор смелей и сердце чище! (Книги в красном переплете)

(3) Солнце – мое. Я его никому не отдам. Ни на час, ни на луч, ни на взгляд. – Никому. Никогда! (Солнце — одно, а шагает...)

(4) Так, драгоценный и спокойный, Лежите, взглядом не даря (Сергею Эфрону)

(5) Как будто на каждой головке коронка, От взоров, детей стерегущих, любя (В Люксембургском саду)

4. Образные или нейтральные описания вы видите перед собой в следующих текстах? С какими предметами, явлениями, стихиями, живыми существами ассоциируются глаза у Марины Цветаевой? На основании чего можно сделать такие выводы?

(1) Уста, не требующие смет, Права, не следующие вслед, Глаза, не ведающие век, Исследующие: свет (Земные приметы)

(2) Настанет день – печальный, говорят! – Отцарствуют, отплачут, отгорят, – Остужены чужими пятаками – Мои глаза, подвижные, как пламя (Стихи о Москве)

(3) Его глаза – прекрасно-бесполезны! – Под крыльями раскинутых бровей – Две бездны (С.Э.)

(4) Вас притягивали луны, Двух огромных глаз. – Слишком розовой и юной, Я была для Вас! (Мальчиком, бегущим резво...)

(5) Не от свеч, от ламп темнота зажглась: От бессонных глаз! (Вот опять окно...)

(6) Нежно светлеют губы, и тень золоче Возле запавших глаз. Это ночь зажгла Этот светлейший лик (После бессонной ночи слабеет тело...)

5. Составьте предложения, в которых глаза и взгляд будут выступать в ролях субъекта, объекта, инструмента, локатива, атрибута; всего должно получиться 10 предложений.

Например:

Его глаза говорили о многом (субъект);

Глаза матери излучали доброту и любовь (объект);

Ненависть затаилась в глазах Ньюры (локатив).

6. Составьте тексты, в которых глаза ассоциировались бы: а) с источником огня; б) с источником света; в) с вместительным жидкости или водным пространством; г) с небольшим предметом, который подвергается различным воздействиям (примеры см. в упражнениях №№ 7 и 8).

7. Вам даны три списка слов.

а) Глаголы действия, движения и состояния, образно описывающие момент проявления события:

впиваться, искать, мерить, сверлить, буравить, вспыхнуть, прыгать, играть, блестеть, пронзать, гореть, мелькать, прятать/ся, уставить/ся, сиять, пожирать, тлеть, плескаться, стрелять, литься, темнеть, белеть, по/тухнуть, бегать, шарить.

б) Имена чувства, состояний:

зло, ненависть, любовь, печаль, беспокойство, радость, презрение, зависть, нежность, высокомерие, гнев, напряжение, сосредоточенность, смущение, удивление, негодование, счастье, лихорадка, мысль, грусть, интерес, неудовольствие, волнение, наслаждение, ужас, глупость, боль;

в) Глаза в актантных ролях:

субъекта – глаза, объекта – по глазам, глаза (бросать), инструмента – глазами, локатива – в глазах, атрибута – с глазами.

Составьте предложения, описывающие чувства или состояния человека, используя слова из приведенного списка;

например: Её глаза вспыхнули ненавистью. Следите за тем, чтобы имена событий и глаголы проявления согласовывались по смыслу.

5.2. Темы письменных работ

Методически ориентированные темы магистерского исследования

1. Использование виртуальной языковой среды в преподавании русского языка как иностранного.
2. Использование аудиовизуальных средств в методике преподавания русского языка как иностранного на материале региональных новостей.
3. Использование интерактивных технологий на занятиях РКИ.
4. Использование электронных образовательных ресурсов в обучении РКИ.
5. Применение синхронных / асинхронных дистанционных технологий при изучении дисциплины «Стилистика» в иностранной аудитории.
6. Обучение русскому языку как иностранному в контексте проблемы информационных технологий.
7. Формирование у иностранных студентов интереса к изучению русского языка и литературы средствами интерактивного обучения.
8. Возможности стратегии смыслового чтения в процессе преподавания русского языка как иностранного.
9. Использование аудиовизуальных технологий на занятиях русского языка как иностранного.
10. Формирование читательской грамотности обучающихся в 5-6 классах в условиях поликультурной среды.
11. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД) при изучении лексики в 5 классе.
12. Формирование орфоэпических и акцентологических навыков у школьников в условиях изучения русского языка как неродного.
13. Обучение иностранных студентов русскому языку по направлению «Агроинженерия»
14. Использование текстов популярных песен при обучении русскому языку как иностранному.
15. Коммуникативные игры как средство обучения РКИ (русскому языку как иностранному).
16. Способы семантизации лексики в методике преподавания русского языка как иностранного (этноцентрированный подход).
17. Лингвокультурная адаптация иностранных студентов при обучении русскому языку как иностранному.

18. Этнокультурологический подход при обучении китайских обучающихся чтению.
19. Специфика изучения фразеологизмов русского языка иностранными студентами.
20. Русские фразеологизмы о работе, труде и семье: семантический и методический аспекты.
21. Изучение лексико-семантической группы «Зимние виды спорта» на занятиях по русскому языку как иностранному.
22. Лингвометодический потенциал текстов о Красноярске при обучении РКИ (русскому языку как иностранному).
23. Тексты о природе России в методике преподавания русского языка как иностранного.
24. Изучение сказок на занятиях по русскому языку как иностранному (на материале русских и тайских сказок).
25. Текст русских сказок как средство формирования лингвистических и социокультурных компетенций иностранных студентов.
26. Чтение художественных текстов на занятиях русского языка как иностранного (на материале рассказов и публицистики В.П. Астафьева).
27. Модель коммуникативной ситуации в предметном поле «русский язык как неродной» (на материале современной русской детской литературы).
28. Лексика цвета в языковом сознании русских и китайских студентов.
29. Мифы о тотемах эвенков Китая и России (литературоведческий и методический аспекты).
30. Коммуникативная ситуация «учитель-ученик» (на материале школьных диалогов в 5-6 классе).

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения зачета

1. Учебная дисциплина, в рамках которой проводилось экспериментальное занятие
2. Тема экспериментального занятия
3. Количество обучающихся на занятии
4. Общая характеристика группы обучающихся: возраст, пол, национальность
5. Статус обучающихся: стажер, бакалавр, магистрант, аспирант
6. Уровень владения русским языком: элементарный, базовый, 1–4 сертификационный (предпороговый, пороговый, постпороговый и совершенный)
7. Характеристика методических успехов обучающихся
8. Характеристика методических проблем обучающихся
9. Научно-методическое / научно-исследовательское направление как база магистерского исследования
10. Методический продукт магистерского исследования

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|------------------------------------|
| Л1.1 | Константинова Л. А., Гончарова Н. Н., Жукова А. Н., Николаев А. М., Щенникова Е. П., Константинова Л. А. | Грамматика русского языка: учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2020 |
| Л1.2 | Алдошина М. И. | Основы поликультурного образования: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014 |
| Л1.3 | Мандель Б. Р. | Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преддипломная практика как один из видов производственной практики проводится на 2 курсе, в 4 семестре и направлена на овладение магистрантами набором профессиональных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями к данному уровню образования (магистратура).

Преддипломная практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем, а также в соответствии с основной профессиональной образовательной программой магистерского уровня подготовки в целом, которые обеспечивают базу, создают условия для приобретения собственного опыта инновационной деятельности в сфере образования.

В процессе данного вида практики углубляется и систематизируется теоретико-методологическая подготовка, оттачивается умение применять современные образовательные технологии и технологии научно-исследовательской деятельности, создавать учебно-методические и научно-методические материалы, подготавливать научно-исследовательские работы, совершенствуются практические навыки магистранта.

Руководство преддипломной практикой осуществляется руководителем практики по согласованию с руководителем магистерской программы. Контроль прохождения практики магистрантами осуществляется руководителем практики, что создает магистранту условия для продуктивной работы по разработке методической части магистерского исследования.

Руководитель практики проводит установочную консультацию, информирует магистрантов о ходе преддипломной практики, предоставляет в их распоряжение рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание на практику, шаблон отчетного документа, проверяет отчет и приложения к нему, проводит семинарские занятия консультативно-дискуссионной направленности по вопросам профессиональных умений и приобретенного опыта проведения экспериментального обучения в поликультурной среде. Контроль прохождения практики магистрантами также осуществляется руководителем практики.

На установочной консультации студенты знакомятся с целью, задачами и содержанием практики, требованиями, которые предъявляются к практикантам; проходят инструктаж по технике безопасности. Там же студенты получают формы рабочего графика (плана) проведения практики, индивидуального задания на практику и отчета по практике, которые они должны заполнить с участием научного руководителя.

Важнейшей частью преддипломной практики является самостоятельная работа магистрантов, направленная на приобретение опыта инновационной образовательной деятельности.

В процессе преддипломной практики применяются современные научно-производственные образовательные и научно-исследовательские технологии:

- мультимедийные технологии;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации.
- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях, электронных словарях, базах данных, используемых для сбора и систематизации текстовой информации.
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета.

Последующая обработка научно-методического материала и его систематизация обусловлены темой конкретного научного исследования и методологической базой научного направления филологии, в рамках которой оно проводится (теория РКИ, теория РКН, межкультурная коммуникация, когнитивная лингвистика, коммуникативная лингвистика, психолингвистика, социолингвистика, литературоведение и др.).

В результате работы с источниками, а также обработки и осмысления фактического материала осуществляется разработка методической части магистерской диссертации.

Отчет по практике включает следующие разделы:

- титульный лист.
- общая часть с указанием целей и задач, вырабатываемых компетенций
- индивидуальный график практики с указанием направления, форм работы, сроков и форм отчетности.

Содержание отчета должно соответствовать индивидуальному плану преддипломной практики.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы.

В качестве приложения к отчету могут быть представлены тезисы / конспект научно-методического / научного источника, послужившего базой для методической части магистерского исследования; тесты, учебные тексты с заданиями, упражнения, языковые и коммуникативные игры и т.п. как методические продукты магистерского исследования; план-

конспект экспериментального занятия; аналитический обзор результатов экспериментального обучения и пр. Качество содержания и изложения отчета о преддипломной практике оценивается руководителем практики, который консультируется с научным руководителем магистранта.

Практика оценивается зачетом с оценкой на основе отчета, составляемого магистрантом. Оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.

Основными способами планирования и корректировки индивидуальных планов преддипломной практики являются обсуждение темы, плана и прогнозируемых результатов методической части исследования. В процессе выполнения магистерской диссертации и в ходе защиты ее результатов должно проводиться ее широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и навыков, сформированных компетенций обучающихся в области профессиональной педагогической, научно-исследовательской деятельности.

Преддипломная практика магистрантов может проходить в рамках следующих видов деятельности:

1. Установочная консультация-семинар
2. Определение научно-методического / научно-исследовательского направления как базы для разработки методической части магистерского исследования
3. Анализ учебно-методических источников, учебных планов, программ
4. Определение учебной дисциплины, совместимой с проведением экспериментального занятия / занятий
5. Разработка методических продуктов магистерского исследования в форме тестов, учебных текстов, упражнений, языковых и коммуникативных игр и т.п.
6. Составление плана-конспекта экспериментального занятия / занятий
7. Проведение экспериментального занятия / занятий в рамках совместимой с занятием учебной дисциплины
8. Аналитический обзор результатов экспериментального обучения.
9. Семинары консультативно-дискуссионной направленности по вопросам профессиональных умений и приобретенного опыта проведения экспериментального обучения в поликультурной среде.
10. Формирование отчета о прохождении практики, включающего результаты проведенного экспериментального обучения и оцениваемые формы работы; зачет.

Другие формы работ, определенные руководителем практики.