

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### Педагогическая практика по русскому языку

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Н1 Современного русского языка и методики</b>		
Учебный план	44.03.01 Филологическое образование (з, 2026).plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование Выпускающие кафедры: Кафедра общего языкознания, Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания, Кафедра современного русского языка и методики		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	174		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	176	176	176	176
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	174	174	174	174
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

*кни, Доцент, Лукьянова Ольга Викторовна; Старший преподаватель, Шестернина Евгения Геннадьевна*

---

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование

Выпускающие кафедры: Кафедра общего языкознания, Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания, Кафедра современного русского языка и методики

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Осетрова Е.В., д. филол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Барилловская Анна Александровна

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения практики: формирование блока профессиональных компетенций, методического мышления, формирование позитивного опыта профессиональной деятельности педагога.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория языка
2.1.2	Практический курс русского языка
2.1.3	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.1.4	Технологии цифрового образования
2.1.5	Русский язык и культура речи
2.1.6	Ознакомительная практика
2.1.7	Общая и социальная психология
2.1.8	Общая педагогика
2.1.9	Возрастная и педагогическая психология
2.1.10	Русская диалектология
2.1.11	Русская диалектология
2.1.12	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.13	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.1.14	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.1.15	Выразительный потенциал грамматики
2.1.16	История языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения русскому языку
2.2.2	Современный русский язык
2.2.3	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.4	Преподавание русского языка в школе
2.2.5	Вопросы истории русского языка
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Научно-исследовательская работа
2.2.9	Современные аспекты изучения языка
2.2.10	Теория языка

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**Знать:**

Уровень 1	Знает содержание УМК и стандарты программ по русскому языку.
Уровень 2	В целом знает содержание УМК и стандарты программ по русскому языку.
Уровень 3	Частично знает содержание УМК и стандарты программ по русскому языку.

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет самостоятельно целостно анализировать УМК и стандарты программ по русскому языку.
Уровень 2	В целом умеет самостоятельно целостно анализировать УМК и стандарты программ по русскому языку.
Уровень 3	Частично умеет самостоятельно целостно анализировать УМК и стандарты программ по русскому языку.

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет навыками применения знаний по УМК и стандартов по русскому языку.
Уровень 2	В целом владеет навыками применения знаний по УМК и стандартов по русскому языку.

	языку.
Уровень 3	Частично владеет навыками применения знаний по УМК и стандартов по русскому языку.
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему.
Уровень 2	В целом знает особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему.
Уровень 3	Частично знает особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
Уровень 2	В целом умеет применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
Уровень 3	Частично умеет применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыкам рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
Уровень 2	В целом владеет навыкам рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
Уровень 3	Частично владеет навыкам рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Владеет знанием сопоставления разных источников информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.
Уровень 2	В целом владеет знанием сопоставления разных источников информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.
Уровень 3	Частично владеет знанием сопоставления разных источников информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
Уровень 2	В целом умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
Уровень 3	Частично умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.
Уровень 2	В целом владеет навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.
Уровень 3	Частично владеет навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает международные стандарты в области защиты человека гражданина, ребенка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	В целом знает международные стандарты в области защиты человека гражданина, ребенка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Частично знает международные стандарты в области защиты человека гражданина, ребенка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан.
Уровень 2	В целом умеет применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан.

Уровень 3	Частично умеет применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами, методами, приемами анализа информации, необходимой постановки решения профессиональных задач.
Уровень 2	В целом владеет способами, методами, приемами анализа информации, необходимой постановки решения профессиональных задач.
Уровень 3	Частично владеет способами, методами, приемами анализа информации, необходимой постановки решения профессиональных задач.
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности работать в команде.
Уровень 2	В целом знает особенности работать в команде.
Уровень 3	Частично знает особенности работать в команде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проявлять лидерские качества.
Уровень 2	В целом умеет проявлять лидерские качества.
Уровень 3	Фрагментарно умеет проявлять лидерские качества.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками организации работы со школьниками/студентами.
Уровень 2	В целом владеет навыками организации работы со школьниками/студентами.
Уровень 3	Частично владеет навыками организации работы со школьниками/студентами.
<b>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Уровень 2	В целом знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Уровень 3	Частично знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие.
Уровень 2	В целом умеет эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие.
Уровень 3	Частично умеет эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками эффективного взаимодействия с организациями в процессе социального взаимодействия.
Уровень 2	В целом владеет навыками эффективного взаимодействия с организациями в процессе социального взаимодействия.
Уровень 3	Частично владеет навыками эффективного взаимодействия с организациями в процессе социального взаимодействия.
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем.
Уровень 2	В целом знает различные личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем.
Уровень 3	Частично знает различные личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.
Уровень 2	В целом умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

Уровень 3	Частично умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Уровень 2	В целом владеет навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Уровень 3	Частично владеет навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка.
Уровень 2	В целом знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка.
Уровень 3	Частично знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет анализировать, практически использовать нормативно-правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов.
Уровень 2	В целом умеет анализировать, практически использовать нормативно-правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов.
Уровень 3	Частично умеет анализировать, практически использовать нормативно-правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.
Уровень 2	В целом владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.
Уровень 3	Частично владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Уровень 2	В целом знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Уровень 3	Частично знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Умеет обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Уровень 2	В целом умеет обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Уровень 3	Частично умеет обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Уровень 2	В целом владеет навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Уровень 3	Частично владеет навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования.
Уровень 2	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования.
Уровень 3	Знает отдельные нормативно-правовые акты в сфере образования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.
Уровень 2	Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования, но допускает ошибки.
Уровень 3	частично умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных их компонентов).
Уровень 2	Владеет информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных их компонентов). но допускает ошибки.
Уровень 3	Частично владеет информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных их компонентов).
<b>ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся.
Уровень 2	Знает основные особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся.
Уровень 3	Частично знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании

	индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
Уровень 2	Умеет учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, но допускает ошибки.
Уровень 3	Частично умеет учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
Уровень 2	Владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, но допускает отдельные неточности.
Уровень 3	Владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, но допускает ошибки.
<b>ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
Уровень 2	Знает основные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
Уровень 3	Знает отдельные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, но допускает отдельные ошибки.
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, но допускает ошибки.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.
Уровень 2	Владеет основными педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.
Уровень 3	Владеет отдельными педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает требования ФГОС; специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Уровень 2	Знает основные требования ФГОС; специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Уровень 3	Знает отдельные требования ФГОС; специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	образовательными потребностями.
Уровень 2	В целом умеет соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Частично умеет соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	В целом владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Частично владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Знает содержание и основные формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Знает содержание и отдельные формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	В целом умеет квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Частично умеет квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	В целом владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Частично владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.
Уровень 2	В целом знает о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Частично знает о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Уровень 2	В целом умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Уровень 3	Частично умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет приемами реализации духовно-нравственного воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Уровень 2	В целом владеет приемами реализации духовно-нравственного воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Уровень 3	Частично владеет приемами реализации духовно-нравственного воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает о способах формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 2	В целом знает о способах формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 3	Частично знает о способах формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 2	В целом умеет осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 3	Частично умеет осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет приемами реализации формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 2	В целом владеет приемами реализации формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 3	Частично владеет приемами реализации формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	

<b>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся.
Уровень 2	В целом знает различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся.
Уровень 3	Частично знает различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации, контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.
Уровень 2	В целом умеет осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации, контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.
Уровень 3	Частично умеет осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации, контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет системой образовательных достижений учеников на различных этапах образовательного процесса.
Уровень 2	В целом владеет системой образовательных достижений учеников на различных этапах образовательного процесса.
Уровень 3	Частично владеет системой образовательных достижений учеников на различных этапах образовательного процесса.
<b>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает содержание и специфику современных требований к контролю и оценке образовательных результатов обучающихся.
Уровень 2	В целом знает содержание и специфику современных требований к контролю и оценке образовательных результатов обучающихся.
Уровень 3	Частично знает содержание и специфику современных требований к контролю и оценке образовательных результатов обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам
Уровень 2	В целом умеет осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам
Уровень 3	Частично умеет осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся.
Уровень 2	В целом владеет приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся.
Уровень 3	частично владеет приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся.
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает причины трудностей в обучении.
Уровень 2	В целом знает причины трудностей в обучении.
Уровень 3	Частично знает причины трудностей в обучении.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять методы диагностики и коррекции трудностей в обучения учетом показателей уровня развития.
Уровень 2	В целом умеет применять методы диагностики и коррекции трудностей в обучения учетом показателей уровня развития.

Уровень 3	Частично умеет применять методы диагностики и коррекции трудностей в обучения учетом показателей уровня развития.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.
Уровень 2	В целом владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.
Уровень 3	Частично владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уровень 2	В целом знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уровень 3	Частично знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Педагогическая практика по профилю русский язык".
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
Уровень 2	В целом умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
Уровень 3	Частично умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет практическими умениями и навыками в предметной области "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уровень 2	В целом владеет практическими умениями и навыками в предметной области "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уровень 3	Частично владеет практическими умениями и навыками в предметной области "Педагогическая практика по профилю русский язык".
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает содержание учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уровень 2	В целом знает содержание учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уровень 3	Частично знает содержание учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык".
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
Уровень 2	Умеет осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС, но допускает отдельные ошибки.
Уровень 3	Умеет осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС, но допускает ошибки.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
Уровень 2	Владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, но допускает отдельные ошибки.
Уровень 3	Владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, но допускает ошибки.
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения. в том числе информационные.
Уровень 2	Знает основные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения. в том числе информационные.

Уровень 3	Знает отдельные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения. в том числе информационные.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий.
Уровень 2	Умеет разрабатывать основные формы учебных занятий.
Уровень 3	Умеет разрабатывать отдельные формы учебных занятий.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
Уровень 2	В целом владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
Уровень 3	Частично владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
<b>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
<b>ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уровень 2	Знает основные особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уровень 3	Знает отдельные особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык".
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уровень 2	Умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык", но испытывает незначительные трудности.
Уровень 3	Умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык", но испытывает трудности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уровень 2	Владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык", но испытывает незначительные трудности.
Уровень 3	Владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык", но испытывает трудности.
<b>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	Знает основные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	Знает отдельные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 2	Умеет организовывать и оценивать основные виды внеурочной деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 3	Умеет организовывать и оценивать отдельные виды внеурочной деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 2	Владеет способами организации и оценки основных видов внеурочной деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 3	Владеет способами организации и оценки отдельных видов внеурочной деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
<b>ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы оказания консультативной помощи родителя (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
Уровень 2	Знает основные способы оказания консультативной помощи родителя (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
Уровень 3	Знает некоторые способы оказания консультативной помощи родителя (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет грамотно выбирать способы консультативной помощи родителя (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
Уровень 2	Умеет грамотно выбирать способы консультативной помощи родителя (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, но допускает отдельные неточности.
Уровень 3	Умеет грамотно выбирать способы консультативной помощи родителя (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, но допускает ошибки.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	В целом владеет навыками консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Уровень 2	Знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но допускает неточности.

Уровень 3	Знает некоторые способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов.
Уровень 2	Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов, но испытывает некоторые затруднения.
Уровень 3	Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов, но испытывает значительные трудности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Уровень 2	В целом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Уровень 3	Владеет некоторыми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности социокультурной среды региона.
Уровень 2	Знает основные особенности социокультурной среды региона.
Уровень 3	Знает отдельные особенности социокультурной среды региона.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании.
Уровень 2	В целом умеет выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании.
Уровень 3	Частично умеет выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности.
Уровень 2	В целом владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности.
Уровень 3	Частично владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности.
<b>ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</b>	
<b>ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по русскому языку.
Уровень 2	Знает основные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по русскому языку.
Уровень 3	Знает отдельные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по русскому языку.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области ("Педагогическая практика по профилю русский язык).
Уровень 2	Умеет использовать основные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области ("Педагогическая практика по профилю



	практика по профилю русский язык").
<b>ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные способы популяризации знаний в области предмета ("Педагогическая практика по профилю русский язык") среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Знает основные способы популяризации знаний в области предмета ("Педагогическая практика по профилю русский язык") среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Знает отдельные способы популяризации знаний в области предмета ("Педагогическая практика по профилю русский язык") среди субъектов образовательного процесса.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать различные приемы, способы и технологии популяризации знаний в области предмета ("Педагогическая практика по профилю русский язык") среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Умеет использовать основные приемы, способы и технологии популяризации знаний в области предмета ("Педагогическая практика по профилю русский язык") среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Умеет использовать отдельные приемы, способы и технологии популяризации знаний в области предмета ("Педагогическая практика по профилю русский язык") среди субъектов образовательного процесса.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками популяризации знаний в области предмета ("Педагогическая практика по профилю русский язык") среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	В целом владеет навыками популяризации знаний в области предмета ("Педагогическая практика по профилю русский язык") среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Частично владеет навыками популяризации знаний в области предмета ("Педагогическая практика по профилю русский язык") среди субъектов образовательного процесса.
<b>ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</b>	
<b>ПК-9.1: Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	понятие «образовательная среда» и её основные компоненты (пространственно-предметный, содержательно-методический, социально-психологический); понятие «субъект образовательного процесса» (обучающийся, педагог, родители, администрация); базовые цели деятельности субъектов образовательного процесса (обучение, воспитание, развитие); структуру целеполагания (цели, задачи, планируемые результаты); основные источники информации для анализа образовательной среды (учебные планы, локальные акты, результаты диагностики учащихся).
Уровень 2	принципы проектирования образовательной среды (комфортность, безопасность, развивающий характер); взаимосвязь компонентов образовательной среды и их влияние на достижение целей обучения; критерии оценки эффективности образовательной среды (широта, интенсивность, модальность по В.А. Ясвину); закономерности целеполагания в педагогическом процессе (конкретность, диагностичность, достижимость целей); нормативно-правовые требования к организации образовательного процесса (в рамках ФГОС, СанПиН).
Уровень 3	методологические подходы к анализу образовательной среды (аксиологический, деятельностный, средовой); методику психолого-педагогической экспертизы образовательной среды; способы выявления педагогических рисков и «узких мест» в среде при постановке целей; технологии системного анализа среды для проектирования индивидуальных и групповых траекторий развития; методику соотнесения ресурсного потенциала среды с долгосрочными целями развития личности обучающегося.

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>выделять и описывать отдельные компоненты образовательной среды (материально-техническое оснащение, психологический климат, содержание программ);</p> <p>формулировать простые, конкретные цели деятельности для отдельного урока или внеурочного занятия;</p> <p>отбирать 1–2 критерия для оценки состояния образовательной среды по заданному аспекту;</p> <p>соотносить цели субъектов (педагога и ученика) на уровне общих формулировок;</p> <p>составлять краткий диагностический опрос для выявления уровня комфортности среды для учащихся.</p>
Уровень 2	<p>анализировать состояние образовательной среды по нескольким параметрам (безопасность, насыщенность, доступность ресурсов) и делать выводы;</p> <p>выявлять противоречия между заявленными целями и реальным потенциалом среды;</p> <p>адаптировать цели деятельности под особенности контингента обучающихся (возраст, уровень подготовки, особые потребности);</p> <p>формулировать задачи как шаги к достижению цели, учитывая этапы усвоения материала;</p> <p>разрабатывать план сбора информации для комплексного анализа среды (наблюдение, анкетирование, анализ документации).</p>
Уровень 3	<p>системно анализировать образовательную среду учреждения как целостный объект для проектирования образовательного процесса;</p> <p>прогнозировать влияние среды на достижение долгосрочных целей развития личности;</p> <p>обоснованно ставить цели деятельности с учетом зоны ближайшего развития обучающихся и ресурсов среды;</p> <p>разрабатывать «дорожную карту» достижения целей с учетом рисков и способов их минимизации;</p> <p>создавать модели преобразований среды для достижения стратегических целей (например, для перехода на персонализированное обучение).</p>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>приемами фиксации и описания фактов, характеризующих образовательную среду (ведение чек-листа, краткой карты среды);</p> <p>техникой постановки простой педагогической цели и формулировки 1–2 задач урока;</p> <p>навыком использования готовых диагностических методик для оценки отдельных параметров среды (например, уровня тревожности);</p> <p>умением составлять простой план действий для достижения краткосрочной цели;</p> <p>навыком ведения рефлексивной записи по итогам анализа одного фрагмента среды.</p>
Уровень 2	<p>алгоритмом комплексного анализа образовательной среды (от сбора данных к формулированию выводов и рекомендаций);</p> <p>методикой целеполагания в логике системно-деятельностного подхода (от результата к средствам);</p> <p>навыком дифференциации целей и способов их достижения для разных групп обучающихся;</p> <p>умением вести профессиональный диалог о целях и средствах их достижения с коллегами и родителями;</p> <p>навыком корректировки целей и способов деятельности в ходе реализации плана на основе оперативной диагностики.</p>
Уровень 3	<p>технологией системного проектирования образовательного процесса на основе анализа среды (от диагностики среды — к целям — к способам — к результату);</p> <p>устойчивой практикой создания развивающей образовательной среды как инструмента целедостижения;</p> <p>технологией управления изменениями в среде для достижения стратегических целей (например, создание условий для профильного обучения);</p> <p>навыком экспертизы проектов и программ других педагогов с точки зрения соответствия целям и ресурсам среды;</p> <p>технологией сопровождения профессионального саморазвития на основе рефлексии анализа среды и результатов деятельности.</p>
<b>ПК-9.2: Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>Обучающийся знает иерархию и взаимосвязь нормативно-правовых актов в сфере образования (международные акты, Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», подзаконные акты, региональные и муниципальные документы, локальные акты ОО), а также механизмы их актуализации и вступления в силу; понимает принципы юридической техники и правила толкования норм права применительно к</p>

	планированию образовательной деятельности; знает требования к разработке и согласованию планов работы (рабочих программ, календарных планов, индивидуальных образовательных маршрутов) с точки зрения соответствия ФГОС, СанПиН, профессиональных стандартов и иных обязательных требований; способен выявлять коллизии и пробелы в нормативной базе, предлагать варианты их разрешения и обосновывать изменения в планировании с опорой на правовую аргументацию
Уровень 2	Обучающийся знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность (ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС соответствующего уровня, СанПиН, локальные акты образовательной организации), и понимает их назначение и сферу применения; различает уровни регулирования (федеральный, региональный, муниципальный, локальный) и может соотнести требования документов с конкретными видами планирования (учебный план, рабочая программа, план воспитательной работы, индивидуальный маршрут); знает типовые процедуры согласования и утверждения планов, а также требования к оформлению и хранению документации; имеет представление о порядке внесения изменений в планы при обновлении нормативной базы и может отслеживать ключевые изменения с помощью официальных источников
Уровень 3	Обучающийся знает базовые нормативные документы, определяющие организацию образовательного процесса (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, устав образовательной организации), и может назвать их основные положения, касающиеся планирования деятельности; понимает, что планы работы должны соответствовать установленным требованиям и проходить процедуры согласования; знает назначение типовых документов (рабочая программа, календарно-тематическое планирование, план воспитательной работы) и может соотнести их с этапами планирования; имеет представление о правилах оформления документов (структура, обязательные реквизиты, сроки хранения) и источниках актуальной нормативной информации (официальные сайты Минобрнауки, Минпросвещения, правовые базы)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся умеет разрабатывать комплексные планы деятельности субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, административных работников) с учётом требований всей совокупности нормативно-правовых актов, включая междисциплинарные и межведомственные документы; может адаптировать типовые формы планирования под специфику учреждения и контингента, обосновывая изменения ссылками на нормы права; умеет проводить правовой анализ проектов планов, выявлять несоответствия и предлагать корректировки; способен выстраивать систему контроля исполнения планов с учётом требований отчётности и мониторинга, а также готовить обоснования для внесения изменений в планы при изменении нормативной базы; умеет представлять результаты планирования в виде дорожных карт, матриц ответственности и регламентов, понятных для всех стейкхолдеров
Уровень 2	Обучающийся умеет составлять планы деятельности субъектов образовательного процесса (рабочие программы, календарные планы, индивидуальные маршруты) в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН и локальных актов; может подбирать нормативные основания для включения тех или иных мероприятий в план, обосновывать сроки и формы их проведения; умеет согласовывать планы с заинтересованными сторонами, учитывать замечания и вносить корректировки; способен отслеживать изменения в нормативной базе и актуализировать планы в соответствии с новыми требованиями; умеет оформлять планы в соответствии с установленными шаблонами и представлять их для утверждения, а также вести учёт версий и изменений
Уровень 3	Обучающийся умеет заполнять типовые формы планов (календарно-тематическое планирование, план воспитательной работы) по образцу, соблюдая основные требования к структуре и срокам; может соотнести мероприятия плана с нормативными требованиями (например, учесть количество часов по учебному плану, требования к внеурочной деятельности, санитарные нормы нагрузки); умеет согласовывать план с наставником или руководителем, вносить правки по замечаниям; способен находить нужные нормативные документы в открытых источниках и использовать их для уточнения требований к планированию; может кратко обосновать соответствие плана основным нормативным актам, назвав 1–2 ключевых документа
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся владеет стратегическими подходами к планированию деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативной базы, включая разработку регламентов, стандартов и методик планирования для разных типов учреждений; умеет применять инструменты правового анализа (сравнительный

	анализ норм, выявление коллизий, оценка рисков) при проектировании планов и обосновывать управленческие решения; владеет навыками работы с правовыми базами данных, автоматизированными системами учёта и контроля исполнения планов, а также инструментами визуализации планов (диаграммы Ганта, сетевые графики, матрицы ответственности); способен руководить рабочей группой по разработке планов, координировать взаимодействие с юристами и методистами, а также проводить экспертизу планов других специалистов
Уровень 2	Обучающийся владеет типовыми алгоритмами планирования деятельности субъектов образовательного процесса с опорой на нормативную базу, включая этапы сбора требований, разработки проекта, согласования и утверждения плана; умеет применять шаблоны и формы планирования, адаптируя их под конкретные задачи и условия; владеет навыками работы с правовыми базами данных и официальными источниками для актуализации нормативной информации; способен самостоятельно отслеживать изменения в законодательстве и вносить корректировки в планы; умеет представлять планы для обсуждения, аргументировать свои решения и отвечать на вопросы стейкхолдеров, а также вести документацию по планированию (реестры, журналы изменений, протоколы согласований)
Уровень 3	Обучающийся владеет простыми алгоритмами заполнения типовых форм планирования (календарно-тематическое планирование, план воспитательной работы) по образцу, соблюдая основные требования к структуре и срокам; умеет использовать шаблоны и инструкции для подготовки планов, а также находить и применять нормативные документы для уточнения требований; владеет навыками согласования плана с наставником или руководителем, внесения правок по замечаниям и оформления финальной версии документа; способен кратко описать соответствие плана основным нормативным актам и назвать 1–2 документа, на которые опирается при планировании; может следовать установленным процедурам согласования и утверждения планов, а также хранить и систематизировать документацию в соответствии с правилами делопроизводства
<b>ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся знает современные психолого-педагогические теории мотивации (в т. ч. теории самодетерминации, целеполагания, ожиданий, атрибуции), а также модели групповой динамики и лидерства в ученическом коллективе (стадии развития группы по Такмену, роли в команде, типы конфликтов и стратегии их разрешения); понимает механизмы формирования внутренней и внешней мотивации в разных возрастных группах, включая специфику работы с мотивированными, слабомотивированными и «выгоревшими» учащимися; знает методы диагностики мотивационного профиля и групповой сплочённости (анкеты, социометрия, наблюдение, кейс-анализ), а также способы интерпретации результатов для корректировки педагогических действий; способен обосновывать выбор методов мотивации и организации совместной деятельности с опорой на научные данные и контекст образовательной среды, прогнозировать эффекты и риски применяемых подходов
Уровень 2	Обучающийся знает основные подходы к формированию учебно-познавательной мотивации (деятельностный, личностно ориентированный, компетентностный), а также типовые приёмы и техники, повышающие вовлечённость учащихся (ситуации успеха, проблемные вопросы, игровые и соревновательные элементы, проектная деятельность, элементы геймификации); понимает закономерности групповой динамики в ученическом коллективе, типичные роли учащихся в совместной деятельности и способы их распределения; знает методы диагностики уровня мотивации и сплочённости группы (анкеты, экспресс-опросы, наблюдение по чек-листам), а также критерии оценки эффективности выбранных методов; имеет представление о возрастных особенностях мотивации (младшие школьники, подростки, старшеклассники) и может адаптировать приёмы под разные группы
Уровень 3	Обучающийся знает базовые определения мотивации, её виды (внутренняя/внешняя, познавательная/социальная) и факторы, влияющие на учебную активность (интерес к предмету, значимость результата, поддержка педагога, комфортная атмосфера); понимает, что совместная деятельность требует распределения ролей, правил взаимодействия и общей цели, а также различает простые формы групповой работы (работа в парах, малые группы, фронтальное обсуждение); знает несколько типовых приёмов повышения мотивации (похвала, наглядность, связь с жизнью, выбор задания) и может кратко обосновать их применение; имеет представление о возможных трудностях в управлении коллективом (конфликты, пассивность, доминирование отдельных учащихся) и

	способах их минимизации (правила группы, ротация ролей, чёткие инструкции)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся умеет проектировать комплексные системы мотивации и управления коллективом для разных образовательных контекстов (урок, проект, внеурочная деятельность, конкурс, полевая практика), комбинируя методы из разных теоретических подходов и адаптируя их под специфику группы; может проводить диагностику мотивационного профиля и групповой динамики, интерпретировать результаты и на их основе корректировать цели, содержание и формы работы; умеет организовывать совместную деятельность на всех этапах (постановка цели, распределение ролей, планирование, выполнение, рефлексия), включая работу с разноуровневыми и конфликтными группами, а также с учащимися с особыми образовательными потребностями; способен оценивать эффективность применяемых методов по системе индикаторов (вовлечённость, качество продукта, динамика мотивации, удовлетворённость участников) и обосновывать управленческие решения; умеет представлять результаты работы группы в виде отчётов, презентаций, портфолио и рефлексивных материалов для разных аудиторий (учащиеся, родители, администрация)
Уровень 2	Обучающийся умеет подбирать и адаптировать методы формирования мотивации и организации совместной деятельности под цели урока/мероприятия и особенности группы (возраст, уровень подготовки, интересы, динамика отношений); может ставить чёткие цели совместной работы, распределять роли с учётом индивидуальных особенностей учащихся, формулировать правила взаимодействия и контролировать их соблюдение; умеет использовать приёмы повышения мотивации (создание ситуации успеха, постановка проблемных вопросов, элементы соревнования, выбор уровня сложности задания) и оценивать их эффект по наблюдаемым признакам (активность, качество работы, обратная связь); способен организовывать групповую работу на всех этапах (планирование, выполнение, презентация, рефлексия), корректировать ход работы при возникновении трудностей и подводить итоги с опорой на критерии успеха; умеет представлять результаты совместной деятельности в виде продукта (презентация, плакат, видео, отчёт) и рефлексивных выводов
Уровень 3	Обучающийся умеет применять типовые приёмы повышения мотивации (похвала, наглядность, связь с жизнью, выбор задания) в стандартных ситуациях урока и внеурочной деятельности; может организовать простую совместную деятельность (работа в парах или малых группах) по чёткой инструкции, включая постановку общей цели, распределение элементарных ролей (ведущий, секретарь, спикер, хронометрист) и правила взаимодействия; умеет формулировать простые критерии успеха для групповой работы и подводить итоги по ним; способен выявлять типичные трудности в работе группы (конфликты, пассивность, доминирование) и применять базовые способы их разрешения (напоминание правил, перераспределение ролей, помощь педагога); умеет фиксировать результаты работы группы в виде краткого отчёта или презентации из 3–5 слайдов и проводить простую рефлексия («что получилось/не получилось, что улучшить»)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся владеет стратегиями управления ученическим коллективом и формирования мотивации в сложных и нестандартных ситуациях (конфликтные группы, низкая мотивация, высокая неоднородность по уровню подготовки, работа в смешанном формате), включая методы медиации, коучинга и фасилитации; умеет проектировать и внедрять системы мотивации, интегрируя их в учебный план, внеурочную деятельность и воспитательную работу, а также оценивать долгосрочные эффекты; владеет инструментами диагностики и мониторинга мотивационного климата и групповой динамики (социометрия, анкеты, карты наблюдений, цифровые платформы для сбора обратной связи), а также методами анализа данных для принятия управленческих решений; способен руководить межвозрастными и междисциплинарными проектами, координировать работу команды педагогов и наставников, а также представлять результаты для внешних экспертов и стейкхолдеров; умеет разрабатывать методические рекомендации и проводить обучающие сессии для коллег по вопросам управления коллективом и мотивации
Уровень 2	Обучающийся владеет типовыми алгоритмами организации совместной деятельности и формирования мотивации, включая этапы планирования, реализации и рефлексии, а также способы адаптации под разные типы групп и задач; умеет применять инструменты диагностики мотивации и групповой динамики (анкеты, чек-листы, наблюдение) и интерпретировать результаты для корректировки работы; владеет приёмами управления групповым взаимодействием (распределение ролей, правила работы, тайм-менеджмент, техники обратной связи) и может адаптировать их под конкретные условия; способен самостоятельно

	осваивать новые методы и технологии (цифровые инструменты для совместной работы, платформы для проектной деятельности) и применять их в практике; умеет представлять результаты работы группы в разных форматах (продукт, отчёт, презентация) и проводить рефлексию с учащимися для улучшения дальнейшей работы
Уровень 3	Обучающийся владеет простыми алгоритмами организации совместной деятельности (шаблоны инструкций, чек-листы, карточки ролей) и может применять их для типовых задач урока и внеурочной деятельности; умеет использовать базовые приёмы мотивации (похвала, наглядность, связь с жизнью) и следовать установленным правилам групповой работы; владеет навыками фиксации результатов совместной деятельности (краткие отчёты, фотофиксация, простые презентации) и проведения элементарной рефлексии с учащимися; способен следовать стандартным инструкциям по управлению коллективом (правила группы, ротация ролей, чёткие критерии успеха) и выполнять типовые задания по организации групповой работы под руководством наставника; может кратко описать свой опыт работы с коллективом и назвать 1–2 области, в которых хотел бы улучшить свои навыки

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Входной раздел</b>						
1.1	Знакомство с содержанием и требованиями РПП /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

1.2	Знакомство с информацией о базовых образовательных учреждениях Знакомство с учебно-методической деятельностью учителей русского языка базовых образовательных учреждений /Ср/	7	10	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
<b>Раздел 2. Методический модуль</b>							
2.1	Изучение стандартов программ по русскому языку;  Анализ УМК  Разработка перспективных и поурочных планов, проведение уроков русского языка, анализ и самоанализ проведенных уроков /Ср/	7	10	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
<b>Раздел 3. Педагогический модуль</b>							

3.1	План воспитательной работы Самоанализ успешности педагогической деятельности  Педагогическая характеристика ученического коллектива /Ср/	7	15	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		дневник практиканта
<b>Раздел 4. Психологический модуль</b>							
4.1	Разработка психологических целей и задач урока Рефлексия профессионально-личностных компетенций Психолого–педагогическая характеристика обучающегося /Ср/	7	15	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Текст документа «Психологические цели и задачи уроков»  Текст документа «Самооценка профессионально-личностных компетенций. Рефлексия профессиональной деятельности»  собеседование с курсовым методистом по психологии»  Дневник практиканта
<b>Раздел 5. Итоговый модуль</b>							

5.1	Проведение уроков и аргументация их использования в образовательном процессе; наблюдение за учебно-воспитательным процессом с целью выявления актуальных проблем для дальнейшей научно-исследовательской работы (доклады, сообщения, ВКР) /Ср/	7	124	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		дневник практиканта
5.2	Отчет. /КРЭ/	7	0,15	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		дневник практиканта

5.3	Педагогический анализ воспитательного мероприятия /Зачёт/	7	3,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
-----	---	---	------	---	-------------------------------------	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предполагается

### 5.2. Темы письменных работ

Не предполагается

### 5.3. Фонд оценочных средств

Примерная схема анализа урока  
 Тема урока. Место урока в общей системе уроков по разделу.  
 Цель урока и его образовательно-воспитательные задачи.  
 Организация начала урока.  
 Содержание и методика проверки знаний, умений и навыков учащихся  
 Содержание опроса, ориентация на дифференцированную работу на этом этапе урока. Качество ответов учащихся. Уровень самостоятельности школьников (чем она была подготовлена). Подведение итогов домашней работы. Оценка ответов (мотивировка, объективность). Причины отсутствия этого этапа на данном уроке.  
 Организация повторения изученного с целью подготовки к усвоению нового материала (если это не было целью этапа № 4).  
 Способы изучения нового материала: слово учителя, наблюдение над языковым материалом; самостоятельная работа с книгой; коллективная и самостоятельная работа учащихся при освоении нового материала. Целесообразность выбранного учителем способа освоения нового.  
 Способы вовлечения учащихся в работу по восприятию и осмыслению нового материала. Активность учащихся на этом этапе.  
 Закрепление материала (содержание и методика). Характер заданий, обеспечивающих процесс первичного закрепления знаний и умений, применения их на практике.  
 Содержание и методика объяснения домашнего задания. Инструктаж о его выполнении (соответствие при этом домашней работы целям и задачам урока, возможностям учащихся). Осуществление дифференцированного подхода, в том числе отсутствие домашнего задания для ряда учащихся.  
 Итоги урока (как подводились).  
 Использование наглядных пособий, ТСО (их эффективность).  
 Реализация требований единого речевого режима.  
 Перегрузка учащихся на уроке или, наоборот, недооценка их сил (как этого избежать?). Учет интеллектуального и физического развития детей в классе.  
 Достигнуты ли цели урока, соответствовала ли организация урока его целям. Если нет, то почему?  
 Рекомендации по улучшению качества работы учителя и учащихся на уроке.

Схема методического самоанализа плана-конспекта урока  
 Место урока в календарно-тематическом планировании, его взаимосвязь с другими уроками.  
 Тип урока и его форма.  
 Методика постановки методических целей урока; алгоритм постановки целей урока и его реализация в анализируемом

плане-конспекте.

Соотношение целей урока и методов его проведения.

Соотношение целей урока и его оборудования.

Соотношение целей урока и его структурных элементов.

Анализ упражнений, выполняемых на уроке.

Средства формирования знаний, умений и навыков; оборудование урока.

Осуществление на уроке межпредметных связей, в частности, с литературой (использование литературных текстов при анализе языковых единиц).

Альтернативные способы решения проблемы и элементы новых технологий обучения.

### Модуль ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Педагогический анализ воспитательного мероприятия/ КТД/ события.

Схема анализа:

Школа, класс, форма работы, тема.

Педагогическое обоснование выбора темы (соотнести со спецификой класса, индивидуальными и возрастными особенностями школьников, стоящими воспитательными задачами).

Цель и задачи проводимой работы.

Организация и подготовка учащихся к данному мероприятию.

Содержание и методика проводимой работы.

Специфика личности и компетентности воспитателя, ее влияние на ход совместной деятельности.

Педагогическая ценность проведенного дела, степень достижения целевых ориентиров.

Углубить информацию можно, используя дополнительные методические материалы на стр. 53 – 55 «Методических основ...».

### Модуль ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

Задание 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Составьте психолого-педагогическую характеристику на одного обучающегося (по выбору). Опишите особенности психического развития, а именно: уровень и функционирование психических процессов, уровень развития личностных качеств в различных ситуациях обучения, воспитания, естественных коммуникаций со сверстниками и взрослыми.

Используйте следующую схему:

- 1) уровень и свойства внимания (концентрация, объем внимания и другие свойства внимания; может ли обучающийся надолго сосредоточиться на материале, способен ли доделывать задания до конца или наблюдаются другие факты, с чем это, по-вашему, связано),
- 2) насколько развита память и какие ее виды развиты в большей или меньшей степени; есть проблемы с запоминанием материала;
- 3) уровень развития мышления: какие виды и формы мышления способен демонстрировать обучающийся;
- 4) воображение: какие виды и формы воображения характеризуют психическое развитие обучающегося;
- 5) особенности языкового и речевого развития;
- 6) эмоциональность: какие эмоции типичны для ребенка/подростка и в каких наблюдаемых ситуациях;
- 7) уровень развития учебной деятельности и учебная самостоятельность, учебная мотивация на вашем предмете, возможно, как она изменилась за месяц;
- 8) готовность к работе в группах;
- 9) личностные качества, особенности социальных взаимодействий с другими людьми.

При выполнении задания пользуйтесь аналитическими таблицами, которые были составлены Вами по дисциплинам Общая психология и Возрастная психология в процессе обучения в вузе.

Оформляя документ «Психолого-педагогическая характеристика обучающегося», удерживайте профессиональную точку зрения педагога. Пользуйтесь информацией, полученной методом наблюдения, а также методом анализа продуктов деятельности. Проведите беседу с классным руководителем обучающегося, другими педагогами, школьным психологом. Сравните мнение классного руководителя, других педагогов, школьного психолога об обучающемся с данными ваших наблюдений.

Не используйте психологические тесты как технологии оценки уровня развития психики ребенка/подростка.

Оцените свои профессиональные дефициты на этапе сбора информации об обучающемся, своей способности к наблюдению, на этапе анализа и подготовки психолого-педагогической характеристики обучающегося как документа.

Оцените необходимость профессиональной коммуникации со школьным психологом для уточнения психологических особенностей ребенка/подростка. Определите свой профессиональный вклад в диагностику уровня развития психики и личности обучающегося для разработки документального обеспечения образовательного процесса школы (характеристика обучающегося по итогам учебного года, по запросу других организаций; обоснование индивидуального образовательного маршрута; другое).

Задание 2. Разработка психологических целей и задач урока. Технологическое обеспечение достижения психологических целей и задач

К 3-м (трём) урокам составьте список психологических целей и задач. Определите педагогические, психолого-педагогические способы, с помощью которых можно достичь этих целей и задач.

При выполнении задания используйте следующую профессиональную логику: «Хочу развить ..., поэтому как педагог делаю ...».

Пользуйтесь схемой организации своей профессиональной деятельности:

«Ставлю цель развить:

психические процессы: 1) внимание (его свойства, качества), 2) воображение (типы, качества), 3) мышление (какое конкретно: предметное/социальное, до какого уровня, какие операции мышления), 4) эмоции (какие, с какой целью), 5) память (виды, формы памяти) и т.д. по психическим процессам;  
 сознание как структуру представлений о предметном мире / научном знании и языке науки / социуме / другое;  
 мотивацию деятельности – учебной / жизнедеятельности;  
 личностные качества, черты характера, социальные навыки».

Определите (выберите, разработайте) конкретные педагогические технологии и профессиональные действия, которые оптимально использовать для достижения именно тех психологических целей и задач, которые Вы поставили.

Осознайте, в отношении каких возрастов и на каком уровне данные цели и задачи ставить оптимально.

Выберите субъектов педагогического воздействия: класс / различные группы обучающихся / отдельные обучающиеся.

Пример разработки психологических целей и задач урока:

Психологическая цель

Задачи, с помощью которых сейчас или в перспективе достигаем поставленной психологической цели

Педагогическая технология / педагогическое действие, т.е. как действуем для того, чтобы психологическая задача могла быть решена

Развитие внимания (на предметном материале)

Удержать внимание в ситуации, когда есть лакуны (пропуски) в визуальном предъявлении вербального материала, т.е. когда текст сразу не понятен

Управляю вниманием: что конкретно делаете.

Примеры: анализируем то, что понятно, восстанавливаем смысл, заполняем лакуну. Или: анализируем нарисованную в учебнике ситуацию в деталях. Или: пишем визуально похожие слова, словосочетания, обороты с ошибками, обучающиеся исправляют согласно смыслу

Развитие внимания к людям в групповой работе

Научить давать внимание каждому участнику в групповой работе или работе в парах

Обучаю давать людям внимание. Как? 1) Сам(а) общаюсь с каждым, давая ему внимание, т.е. контакт глазами, активное слушание;

2) даю задание записывать предложения участников, напоминаю, чтобы делали это в процессе работы, объясняю, зачем это нужно (каждый чувствует, что он значим для группы и охотнее вкладывается в работу группы)

Задание 3. Рефлексия профессионально-личностных компетенций

Проведите самооценку компетенций (по 10-балльной шкале):

по полному списку компетенций вашего образовательного стандарта (ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование»);

по полному списку Профессионального стандарта Педагога.

Проанализируйте, на каком уровне у Вас развита данная компетентность (по спискам компетенций ФГОС ВО и Профессиональному стандарту педагога) и что требуется в себе развить, согласно требованиям к профессиональной педагогической деятельности.

Ответьте на вопрос: что для Вас как для личности и профессионала оказалось сложным в педагогической деятельности, а что – ресурсным.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гордиенко Е. В., Мосина Н. А., Сафонова М. В.	Психологические основы педагогической деятельности: практикум	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021
Л1.2	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013
Л1.3	Гуц Е. Н.	Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020
Л1.4	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013
Л1.6	Прохорова, И. К.	Педагогическая практика студентов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие	Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в ...»

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по практике

1. Методические рекомендации по оформлению отчета по итогам практики.

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет о практике академических бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна. Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы:

- Титульный лист (приложение 1).

Дневник практиканта

Конспект урока с самоанализом

Характеристика класса, психологический анализ урока

Анализ воспитательного мероприятия

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должен ознакомиться руководитель практики от организации, после чего он дает письменный отзыв (характеристику) о выполнении обучающимся программы практики, который заверяется подписью руководителя практики от предприятия и печатью организации. Обучающиеся защищают отчет о практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется зачтено/не зачтено. В том случае, если обучающийся не выполнил программу практики, или не защитил отчет по практике, он не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

2. Методические рекомендации по оформлению дневника практики

Дневник является обязательным документом отчетной документации по педагогической практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики ежедневные отчеты по проведенным мероприятиям и урокам, отмечаются наблюдения студента, делается отметка о присутствии студента на практике куратором со стороны учреждения.

Дневник заполняется по факту проведения мероприятий, обязательно в рукописной форме.

- Заносите в дневник информацию о событиях дня, старайтесь отразить события, факты, явления, с которыми Вы столкнулись в течение дня. Они могут касаться различных аспектов бесед, встреч с педагогами или обучающимися, поручений или заданий выполненных за день, деятельности школы.

3. Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на установочной конференции.

Общие задания практики студента включают:

- а) ежедневное заполнение дневника;
- б) подготовка отчета;
- в) ознакомление с работой учителя
- г) ежедневное выполнение определенной работы,

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет – все оформленные согласно требованиям.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчет;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет с оценкой по практике в назначенное время.