

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика (по профилю Русский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М5 Теории и методики начального образования		
Учебный план	44.03.05 Начальное образование и русский язык (о, 2025).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	131,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	143,85	143,85	143,85	143,85
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,15	12,15	12,15	12,15
Сам. работа	131,85	131,85	131,85	131,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Спиридонова Галина Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Басалаева М.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №6 от 15 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

15 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Применение теоретических знаний для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.1.2	Методика обучения русскому языку
2.1.3	Теория языка
2.1.4	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.5	Русский язык
2.1.6	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.7	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.8	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.9	Возрастная и педагогическая психология
2.1.10	Общая и социальная психология
2.1.11	Русский язык и культура речи
2.1.12	Педагогическая риторика
2.1.13	Писательская компетенция
2.1.14	Современный русский язык
2.1.15	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.1.16	Здоровьесберегающая и безопасная среда
2.1.17	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.18	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.1.19	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.1.20	Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)
2.1.21	Теории и технологии решения профессиональных задач
2.1.22	Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО
2.1.23	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.1.24	Математика и информатика
2.1.25	Методика обучения математике в начальной школе
2.1.26	Основы естествознания и обществознания
2.1.27	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
2.1.28	Искусство и технология
2.1.29	Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Современный русский язык», «Введение в профессию», «Теория языка», "Методика обучения русскому языку»
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:

Уровень 1	знает основные принципы работы в команде на высоком уровне
Уровень 2	знает основные принципы работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	знает основные принципы работы в команде на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	умеет работать в команде и проявлять лидерские качества и умения на высоком уровне
Уровень 2	умеет работать в команде и проявлять лидерские качества и умения на базовом уровне

	уровне
Уровень 3	умеет работать в команде и проявлять лидерские качества и умения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыком работы в команде и умением проявлять лидерские качества на высоком уровне
Уровень 2	владеет навыком работы в команде и умением проявлять лидерские качества на базовом уровне
Уровень 3	владеет навыком работы в команде и умением проявлять лидерские качества на пороговом уровне
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	принципы и приёмы эффективного речевого взаимодействия на высоком уровне
Уровень 2	принципы и приёмы эффективного речевого взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	принципы и приёмы эффективного речевого взаимодействия на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять речевое взаимодействие, в том числе с различными организациями на высоком уровне
Уровень 2	осуществлять речевое взаимодействие, в том числе с различными организациями на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять речевое взаимодействие, в том числе с различными организациями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком эффективного речевого взаимодействия, в том числе и с различными организациями, на высоком уровне
Уровень 2	навыком эффективного речевого взаимодействия, в том числе и с различными организациями, на базовом уровне
Уровень 3	навыком эффективного речевого взаимодействия, в том числе и с различными организациями, на пороговом уровне
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые акты в сфере образования, связанные с разработкой программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ДО на высоком уровне
Уровень 2	нормативно-правовые акты в сфере образования, связанные с разработкой программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ДО на базовом уровне
Уровень 3	нормативно-правовые акты в сфере образования, связанные с разработкой программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ДО на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ДО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на высоком уровне
Уровень 2	разрабатывать программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ДО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ДО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыком разработки программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ДО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на высоком уровне
Уровень 2	владеет навыком разработки программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ДО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на базовом уровне
Уровень 3	владеет навыком разработки программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ДО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

	на пороговом уровне
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	знает образовательные потребности обучающихся разных категорий и способы построения индивидуальных образовательных маршрутов на высоком уровне
Уровень 2	знает образовательные потребности обучающихся разных категорий и способы построения индивидуальных образовательных маршрутов на базовом уровне
Уровень 3	знает образовательные потребности обучающихся разных категорий и способы построения индивидуальных образовательных маршрутов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся разных категорий на высоком уровне
Уровень 2	проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся разных категорий на базовом уровне
Уровень 3	проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся разных категорий на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся разных категорий на высоком уровне
Уровень 2	навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся разных категорий на базовом уровне
Уровень 3	навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся разных категорий на пороговом уровне
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	знает педагогические и другие технологии, в том числе ИКТ, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на высоком уровне
Уровень 2	знает педагогические и другие технологии, в том числе ИКТ, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на базовом уровне
Уровень 3	знает педагогические и другие технологии, в том числе ИКТ, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет отбирать педагогические и другие технологии, в том числе ИКТ, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на высоком уровне
Уровень 2	умеет отбирать педагогические и другие технологии, в том числе ИКТ, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на базовом уровне
Уровень 3	умеет отбирать педагогические и другие технологии, в том числе ИКТ, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыком отбора педагогических и других технологий, в том числе ИКТ, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на высоком уровне
Уровень 2	владеет навыком отбора педагогических и других технологий, в том числе ИКТ, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на базовом уровне
Уровень 3	владеет навыком отбора педагогических и других технологий, в том числе ИКТ, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на пороговом уровне

	программ и их элементов на пороговом уровне
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	требования ФГОС, способы диагностирования образовательных результатов в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на высоком уровне
Уровень 2	требования ФГОС, способы диагностирования образовательных результатов в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	требования ФГОС, способы диагностирования образовательных результатов в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	диагностировать образовательные результаты в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на высоком уровне
Уровень 2	диагностировать образовательные результаты в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на базовом уровне
Уровень 3	диагностировать образовательные результаты в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыком диагностировать образовательные результаты в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на высоком уровне
Уровень 2	владеет навыком диагностировать образовательные результаты в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на базовом уровне
Уровень 3	владеет навыком диагностировать образовательные результаты в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на пороговом уровне
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	знает формы, методы, и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	знает формы, методы, и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	знает формы, методы, и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет педагогически обосновать формы, методы, и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	умеет педагогически обосновать формы, методы, и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	умеет педагогически обосновать формы, методы, и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приёмов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на высоком уровне;

Уровень 2	навыком использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приёмов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на базовом уровне;
Уровень 3	навыком использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приёмов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на пороговом уровне;
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ и требования к образовательным результатам обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ и требования к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ и требования к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор содержания, методов, приёмов организации и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями к результатам обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор содержания, методов, приёмов организации и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями к результатам обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор содержания, методов, приёмов организации и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями к результатам обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыком отбора содержания, методов, приёмов организации и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями к результатам обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Владеет навыком отбора содержания, методов, приёмов организации и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями к результатам обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыком отбора содержания, методов, приёмов организации и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями к результатам обучающихся на пороговом уровне
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы объективности и достоверности на высоком уровне
Уровень 2	Знает принципы объективности и достоверности на базовом уровне
Уровень 3	Знает принципы объективности и достоверности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципа достоверности и объективности на высоком уровне
Уровень 2	Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципа достоверности и объективности на базовом уровне
Уровень 3	Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципа достоверности и объективности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыком контроля и оценки образовательных результатов на основе принципа достоверности и объективности на высоком уровне
Уровень 2	Владеет навыком контроля и оценки образовательных результатов на основе принципа достоверности и объективности на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыком контроля и оценки образовательных результатов на основе принципа достоверности и объективности на пороговом уровне
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	о трудностях в обучении, о приёмах их преодоления на высоком уровне

Уровень 2	о трудностях в обучении, о приёмах их преодоления на базовом уровне
Уровень 3	о трудностях в обучении, о приёмах их преодоления на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и корректировать трудности в обучении, применять приёмы их преодоления на высоком уровне
Уровень 2	выявлять и корректировать трудности в обучении, применять приёмы их преодоления на базовом уровне
Уровень 3	выявлять и корректировать трудности в обучении, применять приёмы их преодоления на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком выявления и корректировки трудностей в обучении, а также навыком применения приёмов их преодоления на высоком уровне
Уровень 2	навыком выявления и корректировки трудностей в обучении, а также навыком применения приёмов их преодоления на базовом уровне
Уровень 3	навыком выявления и корректировки трудностей в обучении, а также навыком применения приёмов их преодоления на пороговом уровне
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Русский язык" на продвинутом уровне
Уровень 2	структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Русский язык" на базовом уровне
Уровень 3	структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Русский язык" на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области "Русский язык" на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области "Русский язык" на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области "Русский язык" на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет языковыми умениями на высоком уровне
Уровень 2	Владеет языковыми умениями на базовом уровне
Уровень 3	Владеет языковыми умениями на пороговом уровне
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования ФГОС ОО на высоком уровне
Уровень 2	Знает требования ФГОС ОО на пороговом уровне
Уровень 3	Знает требования ФГОС ОО на базовом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания в соответствии с ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания в соответствии с ФГОС ОО на пороговом уровне
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор учебного содержания в соответствии с ФГОС ОО на базовом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыком отбора учебного содержания в соответствии с ФГОС ОО на высоком уровне
Уровень 2	Владеет навыком отбора учебного содержания в соответствии с ФГОС ОО на пороговом уровне
Уровень 3	Владеет навыком отбора учебного содержания в соответствии с ФГОС ОО на базовом уровне
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

Знать:	
Уровень 1	различные формы учебных занятий, методы, приёмы и технологии, в том числе информационные на высоком уровне
Уровень 2	различные формы учебных занятий, методы, приёмы и технологии, в том числе информационные на пороговом уровне
Уровень 3	различные формы учебных занятий, методы, приёмы и технологии, в том числе информационные на базовом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, методы, приёмы и технологии, в том числе информационные на высоком уровне
Уровень 2	умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, методы, приёмы и технологии, в том числе информационные на пороговом уровне
Уровень 3	умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, методы, приёмы и технологии, в том числе информационные на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыком использования различных форм учебных занятий, методы, приёмов и технологий, в том числе информационных на высоком уровне
Уровень 2	владеет навыком использования различных форм учебных занятий, методы, приёмов и технологий, в том числе информационных на пороговом уровне
Уровень 3	владеет навыком использования различных форм учебных занятий, методы, приёмов и технологий, в том числе информационных на низком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный						
1.1	Ознакомление студентов с программой педагогической практики, ознакомление с приказом о педагогической практике. Участие в установочной коонференции. /Ср/	9	3,4	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Лист ознакомления с приказом о педагогической практике (оценочное средство 1)
	Раздел 2. Раздел 2. Ознакомительный						
2.1	Подготовка методических материалов. Планирование работы по частичной организации образовательного процесса в определенном классе в традиционном, смешанном и дистанционном форматах. Составление календарно-тематического плана на период практики. Составление расписания яконтрольных и пробных уроков. /Пр/	9	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.6		Расписание пробных и контрольных уроков по русскому языку (оценочное средство 2)
	Раздел 3. Раздел 3. Основной						
3.1	Подготовка к урокам русского языка в средних классах и их проведение /Ср/	9	120	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		Технологическ ие карты контрольных уроков по русскому языку (оценочное средство 3), не менее трёх

3.2	Проведение пробных и контрольных уроков русского языка в средних классах. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку. /Пр/	9	10	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3		Супервизия /по сещению урока методистом/ (оценочное средство 4)
Раздел 4. Раздел 4. Аналитический							
4.1	Анализ письменной классной или контрольной (проверочной) работы, проведенной студентом в конце практики /Ср/	9	3	УК-3.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1			Анализ контрольной работы по русскому языку (оценочное средство 8)
Раздел 5. Раздел 5. Заключительный							
5.1	Проведение обобщения и рефлексии накопленного педагогического опыта. Подготовка выступления для итоговой конференции; представление студентами достигнутых в ходе практики лично-профессиональных достижений в традиционном, смешанном и дистанционном форматах Подготовка пакета отчетных документов по учебной практике к промежуточной аттестации и представление в виде портфолио /Ср/	9	5,45	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-5.2			Характеристика практиканта, составленная и подписанная учителем-наставником (оценочное средство 5) Ведомость с оценками учителя и методиста за контрольные уроки, проведенные практикантом (оценочное средство 6) конспект внеклассного мероприятия, оцененный учителем и методистом (оценочное средство 7)
5.2	Сдача зачёта /КРЭ/	9	0,15	УК-3.2			Отчёт (оценочное средство 9)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Лист ознакомления с приказом о педагогической практике (оценочное средство 1)
Расписание пробных и контрольных уроков по русскому языку (оценочное средство 2)
Технологические карты контрольных уроков по русскому языку (оценочное средство 3), не менее трёх
Контрольный урок (оценочное средство 4)
Анализ контрольной работы по русскому языку (оценочное средство 8)

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Отчет (оценочное средство 9) по педагогической практике включает в себя:

- 1 - ведомость с оценками учителя и методиста за контрольные уроки, проведенные практикантом (оценочное средство 6);
- 2 - характеристику практиканта, составленную и подписанную учителем-наставником (оценочное средство 5);
- 3 - технологические карты уроков, оцененные учителем и методистом (оценочное средство 3) - не менее трёх;
- 4 - контрольный урок (супервизия - посещение методистом контрольного урока).
- 5 - конспект внеклассного мероприятия, оцененный учителем и методистом (оценочное средство 7)

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гречко А. С., Симон Н. А., Чучалина А. И.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004
Л1.2	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013
Л1.3	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013
Л1.5	Зиновьева Т. И., Афанасьева Ж. В., Вачкова С. Н., Десяева Н. Д., Курлыгина О. Е., Леонович Е. Н., Львова А. С., Серебренникова Ю. А., Трегубова Л. С., Сильченкова Л. С.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.6	Крутиков М. А., Смирнова И. Н.	Дневник педагогической практики: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие профессиональной компетенции бакалавров.

Педагогическая практика является важным звеном в подготовке бакалавра. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период практики бакалавру следует ориентироваться на подготовку и проведение психологического просвещения.

В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ.

Отчет не должен быть пересказом программы практики.

Отчет о педагогической практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, бакалавр должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики.

К отчету о педагогической практике студенту необходимо приложить детские работы, протоколы собеседования с ребенком, составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности и прочие материалы.

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления оформленного отчета методическому руководителю практики и курсовому руководителю практики.

По итогам аттестации бакалавру выставляется зачет.

Для получения аттестации по практике студенту необходимо сдать отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Отчет о прохождении практики представляется бакалавром к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые студентом результаты и сформированные профессиональные компетенции.

Оформление отчета

Для получения аттестации студенту необходимо сдать отчет о прохождении производственной практики. Отчет должен продемонстрировать достигнутые бакалавром результаты и сформированные профессиональные компетенции.

Он, как правило, включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист по образцу.
2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики.
3. Индивидуальный план студента.
4. Конкретные психодиагностические, коррекционные, аналитические и другие задачи практиканта.
5. Описание и анализ проделанных мероприятий.
6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения.
7. Общие выводы по работе.
8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций педагога-психолога, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.
10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе педагога-психолога, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.
11. Отзыв руководителя практики

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики в виде портфолио индивидуальных достижений.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики в виде портфолио индивидуальных достижений.

Самоанализ по итогам производственной практики

В течение работы бакалавр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

Критерии оценивания прохождения производственной практики

Показатели оценки:

Оценка психологической готовности студента к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие бакалавром в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом в области практической

психологии образования).

Готовность практиканта к работе в современных условиях (оценивается общая методическая, психологическая, техническая подготовка по проведению профессиональной деятельности).

Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение практиканта прогнозировать результаты своей деятельности).

Оценка профессиональной деятельности студента и степень самостоятельности, качество реализации различных видов деятельности, достижение цели.

Оценка работы практиканта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик работы).

Оцениваются личностные качества бакалавра (культура общения, умение работать в команде, уровень нравственного развития и др.)

Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (регулярное посещение базы практики, консультации с руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана).

Качество выполнения поставленных задач.

Качество оформления отчетных документов.