

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы исследовательской / проектной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W3 Кафедра дошкольного и начального образования**

Учебный план 44.03.05 Начальное образование и русский язык (о, 2026)-01_04_26.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 71,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	15 1/6			
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	71,85	71,85	71,85	71,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Маковец Людмила Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой М.В. Басалаева

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 6___ от 15 мая __2026г.

Председатель НМС УГН(С) И.В. Дуда

15 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение теоретических и практических основ использования методов исследования, используемых при решении психологических и педагогических проблем в сфере качественного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Арт-технологии в современной школе
2.1.2	Живопись
2.1.3	История визуально-пространственных искусств
2.1.4	Композиция
2.1.5	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.6	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
2.1.7	Психология воспитательных практик
2.1.8	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.9	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дизайн
2.2.2	Основы вожатской деятельности
2.2.3	Педагогическая вожатская практика
2.2.4	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.6	Научно-исследовательский практикум
2.2.7	Научно-исследовательская работа
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на высоком уровне
Уровень 2	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на среднем уровне
Уровень 3	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	проявлять знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на высоком уровне
Уровень 2	проявлять знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на среднем уровне
Уровень 3	проявлять знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на низком уровне

Владеть:

Уровень 1	системным и критическим мышлением, аргументацией суждения и оценкой информации, способами принятия обоснованного решения на высоком уровне
Уровень 2	системным и критическим мышлением, аргументацией суждения и оценкой информации, способами принятия обоснованного решения на среднем уровне

Уровень 3	системным и критическим мышлением, аргументацией суждения и оценкой информации, способами принятия обоснованного решения на пороговом уровне
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	логические формы и процедуры на высоком уровне
Уровень 2	логические формы и процедуры на среднем уровне
Уровень 3	логические формы и процедуры на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	рефлектировать по поводу мыслительной деятельности
Уровень 2	рефлектировать по поводу своей мыслительной деятельности
Уровень 3	рефлектировать по поводу чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	способами рефлексии на высоком уровне
Уровень 2	способами рефлексии на среднем уровне
Уровень 3	способами рефлексии на пороговом уровне
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	способы анализа источников информации на высоком уровне
Уровень 2	способы анализа источников информации на среднем уровне
Уровень 3	способы анализа источников информации на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выявлять противоречия в источниках информации на высоком уровне
Уровень 2	выявлять противоречия в источниках информации на среднем уровне
Уровень 3	выявлять противоречия в источниках информации на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	поиском достоверных суждений на высоком уровне
Уровень 2	поиском достоверных суждений на среднем уровне
Уровень 3	поиском достоверных суждений на пороговом уровне
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	правовые нормы на высоком уровне
Уровень 2	правовые нормы на среднем уровне
Уровень 3	правовые нормы на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	определять совокупность взаимосвязанных задач на высоком уровне
Уровень 2	определять совокупность взаимосвязанных задач на среднем уровне
Уровень 3	определять совокупность взаимосвязанных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способом определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на высоком уровне
Уровень 2	способом определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на среднем уровне
Уровень 3	способом определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	вероятные риски и ограничения на высоком уровне
Уровень 2	вероятные риски и ограничения на среднем уровне
Уровень 3	вероятные риски и ограничения на пороговом уровне

Уметь:	
Уровень 1	определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на высоком уровне
Уровень 2	определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на среднем уровне
Уровень 3	определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов на высоком уровне
Уровень 2	способами оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов на среднем уровне
Уровень 3	способами оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов на пороговом уровне
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	инструменты цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на высоком уровне
Уровень 2	инструменты цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на среднем уровне
Уровень 3	инструменты цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на высоком уровне
Уровень 2	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на среднем уровне
Уровень 3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	инструментами цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на высоком уровне
Уровень 2	инструментами цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на среднем уровне
Уровень 3	инструменты цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, на высоком уровне
Уровень 2	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, на среднем уровне
Уровень 3	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, на высоком уровне
Уровень 2	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, на среднем уровне
Уровень 3	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	критериями выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач

	профессиональной деятельности, на высоком уровне
Уровень 2	критериями выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, на среднем уровне
Уровень 3	критериями выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, на пороговом уровне
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	принципы проектирования, владения проектными технологиями на высоком уровне
Уровень 2	принципы проектирования, владения проектными технологиями на среднем уровне
Уровень 3	принципы проектирования, владения проектными технологиями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	проектировать на высоком уровне
Уровень 2	проектировать на среднем уровне
Уровень 3	проектировать на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	проектными технологиями на высоком уровне
Уровень 2	проектными технологиями на среднем уровне
Уровень 3	проектными технологиями на пороговом уровне
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	способы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на высоком уровне
Уровень 2	способы разработки проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	способы разработки проектной деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на высоком уровне
Уровень 2	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную

	деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способом разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на высоком уровне
Уровень 2	способом разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на среднем уровне
Уровень 3	способом разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Наука и научные исследования						
1.1	Наука в России /Пр/	6	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тестовые задания
1.2	Наука в России /Ср/	6	7,85	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тестовые задания
	Раздел 2. Прикладные аспекты использования количественных и качественных методов психологических и педагогических исследований						
2.1	Особенности подготовки рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ /Ср/	6	6	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		План
2.2	Презентация научного исследования /Ср/	6	10	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		План
2.3	Работа с источниками информации /Ср/	6	38	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Библиография
2.4	Планирование научного исследования /Ср/	6	10	УК-1.3 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		План

2.5	Экзамен /КРЭ/	6	0,15	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Вопросы к зачету
2.6	Особенности подготовки рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ /Лек/	6	18	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Аннотация

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль (задание)

Заполните анкету-таблицу, указав, в какой степени вы владеете указанными в ней умениями.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Задание 1. Составление плана и рекомендаций по осуществлению научно-исследовательской деятельности

Задание 2. Определение диагностического ресурса исследовательских методик

Задание 3. Разработка диагностического инструментария на основе системы критериев

Задание 4. Составление анкеты по теме исследования

Задание 5. Интерпретация экспериментальных данных

Задание 6. Литературное оформление результатов научного исследования

Примерные тестовые задания

Задание. Выберите и укажите ответ, который является верным вариантом.

1. Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

А. Предмет исследования. Б. Объект исследования.

В. Логика исследования. Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

А. Методология науки.

Б. Методологическая рефлексия. В. Методологическая культура. Г. Все варианты верны.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ:

1. Введение

2. Электронная презентация

3. Библиография

4. Аннотация

5. План

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету по курсу

«Методы исследовательской/проектной деятельности»

1. Понятия «наука», «научная деятельность», «научное исследование».

2. Основные функции науки, их назначение. Сущность научного знания.

3. Определение терминов «метод», «методика» и «методология».

4. Основные общенаучные методологические принципы

5. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученые степени и ученые звания.

6. Научно-исследовательская работа студентов: специфика, формы, требования.

7. Типы научных исследований. Виды научных текстов.

8. Характеристика научного исследования. Основные компоненты научного исследования

9. Этапы психолого-педагогического исследования 10. Методы исследования, их классификация (по Б.Г.Ананьеву)

11. Классификация эмпирических методов исследования.

12. Классификация метода наблюдения, достоинства и недостатки. 13. Классификация эксперимента, достоинства и недостатки.

14. Структурные элементы курсовых работ (трех курсовых работ) и выпускной квалификационной работы (ВКР)

15. Введение, его основные компоненты.

16. Требования к обоснованию актуальности проблемы.

17. Требования к основной части научного исследования.

18. Материалы, выносимые в приложение, их оформление.

19. Правила оформления библиографических и информационных ссылок, сносок.

Цитирование. Особенности применения цитат в научном исследовании.

20. Требования, предъявляемые к оформлению списка литературы (ГОСТ 2008)

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Введение
2. Электронная презентация
3. Библиография
4. Аннотация
5. План

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Горелов Н. А., Кораблева О. Н., Круглов Д. В.	Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Старикова Л. Д., Стариков С. А.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специфика дисциплины в методическом аспекте

Студент, получающий квалификацию бакалавра по основной образовательной программе «Изобразительное искусство» (направление 44.03.01 «Педагогическое образование»), должен быть готов профессионально решать задачи учебно-исследовательского характера:

- ставить и решать учебно-исследовательские задачи в области педагогической науки и образования;
- использовать в соответствующей профессиональной деятельности современные методы научного исследования;
- готовиться к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Для более эффективного продвижения в этом направлении на 3 курсе в учебные планы образовательных программ бакалавриата введена дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности».

Данная дисциплина имеет практическую направленность.

В результате освоения дисциплины студенты развивают навыки работы с различными источниками информации, приобретают умения, необходимые при написании рефератов, тезисов, аннотаций, знакомятся с особенностями научного стиля, учатся правильно формировать план научного исследования и формулировать основные положения введения курсовой и выпускной квалификационной работы.

Имея в виду вышесказанное, учебно-исследовательскую работу студент должен начинать с разработки программы исследования, в которую входят:

- определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования;
- выявление актуальных противоречий и формулировка проблемы, подлежащей разрешению;

- постановка цели исследования;
- постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- определение (выбор и/или разработка) подходящих методов исследования;
- определение средств, наличных и/или необходимых на всех этапах работы, в том числе методик для получения и обработки эмпирического материала;
- определение вероятных результатов исследовательской работы в заданных условиях ее выполнения (в том числе по их форме).

Сбор материала, его обработка и систематизация обусловлены темой конкретного исследования и методологической базой научного направления филологии, в рамках которой оно проводится.

Работа с научными источниками включает изучение и аналитический обзор литературы по теме исследования; углубление сведений о научных методиках, технологиях, способах обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией в избранной области научных исследований. В результате работы с источниками и сбора фактического материала осуществляется оформление первичной структуры курсовой работы, ее содержания, написание пробного введения курсовой работы и оформление пробного библиографического списка.

Особенностью изучения дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе выполнения заданий.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

Контроль на практических занятиях осуществляется в форме самопроверки, взаимопроверки и проверки заданий преподавателем.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности».

На вводном занятии преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь студенты в рамках содержания данной дисциплины, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы. Кроме того, преподаватель обращает внимание студентов на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Контроль за самостоятельной работой студентов преподаватель осуществляет на практических занятиях, предлагая к выполнению практические задания, разработанные по различным темам.

Работа с учебной и научной литературой

Успешное овладение основами дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций по работе с учебной и научной литературой.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения данной дисциплины (в РПД дисциплины список основной литературы приведен). Ее основу составляют учебники, учебные и учебно-методические пособия.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснять, изучая литературу, предложенную в рабочей программе дисциплины. При этом важно осознавать многообразие трактовок научной проблематики. Кроме того, работа с учебной литературой требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания научной деятельности через обращение к обновляемой научно-методической базе.

Подготовка к зачету

Для эффективной подготовки к зачету в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться с материалом, выносимым на зачет, и актуализировать содержание лекционных и практических занятий.

Результат освоения данной дисциплины оценивается на основе зачета, проходящего в форме тестирования, а также на основе заданий, выполненных в рамках текущего контроля обучения.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Оценка по дисциплине («зачет») заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента-бакалавра.

Студенты, не освоившие материал в необходимом объеме или не сдавшие зачет по уважительной причине, осваивают содержание дисциплины самостоятельно, прибегая к консультативной помощи преподавателя, и сдают зачет в индивидуальном порядке.