

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Маковеева Дарья Евгеньевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПРИЛОЖЕНИЯ С ФУНКЦИЯМИ
ЧАТ-БОТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
В 10 КЛАССЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент
Стехина М.В.

«___» _____ 2026 г. _____

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

«___» _____ 2026 г. _____

Обучающийся Маковеева Д.Е.

«___» _____ 2026 г. _____

Дата защиты «___» _____ 2026 г.

Оценка _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы обучения иноязычной письменной речи в 10 классе	7
1.1. Сущность обучения иноязычной письменной речи.....	7
1.2. Особенности обучения письменной речи на уроке иностранного языка в 10 классе	11
Выводы по главе 1.....	16
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по использованию интернет-приложений с функцией чат-бота при обучении иноязычной письменной речи на уроке английского языка в 10 классе	19
2.1. Лингводидактический потенциал интернет-приложений с функциями чат-бота в обучении письменной речи	19
2.2. Разработка и апробация комплекса заданий с применением интернет-приложения с функцией чат-бота при обучении иноязычной письменной речи на уроке английского языка в 10 классе (в дополнение к УМК «Spotlight 10» авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс).....	24
Выводы по 2 главе.....	45
Заключение	48
Список использованных источников	50
Приложение А	55
Приложение Б.....	77

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена активным внедрением цифровых технологий в образовательный процесс, а также необходимостью совершенствования методов обучения иноязычной письменной речи. В условиях цифровизации образования особую значимость приобретают интернет-приложения, обладающие интерактивными возможностями, в том числе с функциями чат-ботов, способных поддерживать полноценный диалог и обеспечивать индивидуализацию обучения.

Современные требования к уровню владения иностранным языком предполагают сформированность у обучающихся навыков письменной коммуникации, включая умение создавать тексты различных стилей. Проблемами обучения письменной речи занимались Е.И. Пассов, Н.Д. Гальскова, Е.Н. Соловова. Однако, как правило, обучение письменной речи в школе сталкивается с рядом трудностей: недостаток времени на индивидуальную проверку работ, ограниченность возможности дифференциации заданий и недостаточный уровень заинтересованности обучающихся.

Использование чат-ботов позволяет частично решить данные проблемы за счет автоматизации обратной связи, создания условий для самостоятельной работы и повышения вовлеченности в учебный процесс. Основными отечественными исследователями потенциала чат-ботов в образовательной сфере являются П.В. Сысоев, Е.М. Филатов, И.В. Тоцкая.

Существует большое количество исследований, посвященных обучению письменной речи и использованию информационно-коммуникативных технологий в образовании, но вопрос применения интернет-приложений с функциями чат-бота до сих пор остается недостаточно изучен, что позволило сформулировать **тему исследования**: «Использование интернет-приложения с функциями чат-бота при обучении иноязычной письменной речи в 10 классе».

Объект исследования - процесс обучения иностранному языку в 10 классе.

Предметом исследования является использование интернет-приложения с функциями чат-бота при обучении письму на уроке иностранного языка в 10 классе.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность использования интернет-приложений с функциями чат-бота при обучении письменной речи на уроке английского языка в 10 классе.

Задачи исследования:

1) Рассмотреть теоретические основы обучения иноязычной письменной речи.

2) Описать особенности обучающихся 10 класса, определяющие выбор и способы применения интернет-приложений с функциями чат-бота для обучения иноязычному письму.

3) Охарактеризовать лингводидактический потенциал использования интернет-приложений с функциями чат-бота как средства совершенствования иноязычной письменной речи.

4) Разработать комплекс заданий с использованием интернет-приложения с функциями чат-бота, направленных на обучение письменной речи на уроке английского языка в 10 классе (в дополнение к УМК «Spotlight 10». Учебник английского языка для 10 класса. Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс).

5) Провести апробацию комплекса на базе МАОУ Лицей №6 «Перспектива» (г. Красноярск).

Теоретико-методологическую базу исследования составляют работы по методике преподавания иностранных языков, в том числе по обучению письменной речи: Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева, Н.Д. Гальскова, Е.Н. Соловова, А.Р. Лурия, И.А. Зимняя, а также по особенностям обучения иностранному языку в 10 классе: Д. Б. Эльконин, М. Ю. Шонин, С. Н. Власова; исследования

об использовании чат-ботов в образовании: П.В. Сысоев, О.Е. Кадеева, И.В. Тоцкая. нормативные документы ФГОС СОО.

Апробация материалов исследования.

Разработанный методический материал апробирован во время прохождения практики на базе МАОУ Лицей №6 «Перспектива» (г. Красноярск).

Методы, используемые в ходе исследования: изучение методической литературы по теме исследования, теоретический анализ и синтез, изучение нормативной документации, обобщение практического опыта.

Практическая ценность исследования состоит в возможности использования разработанного комплекса заданий в практике преподавания английского языка в 10 классе.

Научная новизна заключается в разработке и апробации комплекса заданий с использованием интернет-приложений с функциями чат-бота, направленного на развитие письменной речи обучающихся 10 класса (в дополнение к УМК “Spotlight 10”. Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс).

Объем и структура исследования: работа состоит из Введения, двух глав, Заключение и списка использованных источников. Работа изложена на 54 страницах машинописного текста без учета приложений.

Во **Введении** обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы, структура и содержание работы.

В первой главе рассматриваются теоретические основы обучения иноязычной письменной речи и особенности обучающихся 10 класса, определяющие выбор и способы применения интернет-приложений с функциями чат-бота для обучения иноязычному письму.

Вторая глава описывает лингводидактический потенциал использования интернет-приложений с функциями чат-бота при обучении письменной речи в 10 классе. Практическая часть главы содержит описание

процесса разработки и апробации комплекса заданий, направленного на развитие навыков письменной речи на уроке английского языка в 10 классе (в дополнение к УМК “Spotlight 10”. Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс).

В **Заключении** обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников включает 33 наименование работ отечественных и зарубежных авторов.

Приложение А содержит планы-конспекты уроков (задание с использованием чат-бота по теме «Интервью со знаменитостью»; по теме «Собеседование при приеме на работу»; по теме «Обсуждение неудачного опыта путешествия»; по теме «Рекомендация достопримечательностей России»; по теме «Обсуждение фестивалей»).

Приложение Б содержит полный вариант итоговой контрольной работы с элементами тестирования для проверки уровня сформированности навыков письменной речи обучающихся после проведения эксперимента, составленной автором исследования.

Глава 1. Теоретические основы обучения иноязычной письменной речи в 10 классе

1.1. Сущность обучения иноязычной письменной речи

В условиях глобализации современное общество все чаще сталкивается с необходимостью изучения иностранных языков для поддержания коммуникации с представителями других стран. Владение иностранным языком позволяет осуществлять взаимовыгодный обмен информацией как в личной, так и профессиональной сферах, что способствует расширению кругозора и конкурентоспособности человека.

Обучение иностранному языку, в данном случае, играет важную роль не только в развитии когнитивных способностей, но и в формировании коммуникативной компетенции. Кроме того, оно способствует межкультурному взаимодействию, позволяя человеку осмысливать и интерпретировать новые знания о традициях, культуре и мировоззрении представителей других стран через призму собственного опыта.

Особую значимость в данном процессе приобретает развитие письменной речи, так как именно она обеспечивает возможность общения в информационной среде через электронную переписку, социальные сети и другие формы онлайн-взаимодействия. Умение грамотно и логично выражать свои мысли в письменной форме позволяет добиться поставленных целей. Развитие навыков письменной речи способствует более глубокому осмыслению языкового материала, за счет использования лексико-грамматического материала, структурирования высказывания и учета особенностей различных жанров письменных текстов.

Н.Д. Гальскова определяет письмо как: “продуктивную аналитико-синтетическую деятельность, связанную с порождением и фиксацией письменного текста” [Гальскова, 2017, с. 247].

Е.И. Пассов и Н.Е. Кузовлева понимают письменную речь, как продуктивный вид речевой деятельности, направленный на выражение мыслей в письменной форме [Пассов, 2010].

Е.Н. Соловова дает следующее определение письменной речи: “Письменная речь и в лингвистике, и в методике рассматривается как процесс выражения мыслей в графической форме” [Соловова, 2002, с. 188].

В данной работе используется дефиниция понятия «письменная речь» Е.И. Пассова и Н.Е. Кузовлевой, так как акцент здесь делается на продуктивном, осознанном порождении письменных текстов, а не на техническом оформлении.

Важно понимать и то, каким образом разграничиваются понятия письмо и письменная речь, во избежание смешения данных терминов. Письмо - это технология, а письменная речь является творческой деятельностью, направленную на фиксацию мыслей в письменной форме. В данном контексте письмо имеет более широкий смысл и включает в себя письменную речь [Бредихина, 2018].

Цель обучения письменной речи Е.Н. Солововой представляется следующим образом: “... научить учащихся писать на иностранном языке те же тексты, которые образованный человек умеет писать на родном языке...” [Соловова, 2002, с. 188].

Е.Н. Соловова подробно раскрывает, какие виды текстов должны уметь составлять люди, изучающие иностранный язык:

1. заполнение анкет;
2. написание различного рода писем и ответов на них, включая как личные, так и официальные;
3. составление автобиографии и резюме;
4. написание заявлений (в том числе о приеме на работу, зачислении на учебу и т.д.);
5. написание рецензий;
6. написание аннотаций;

- 7.написание докладов;
- 8.написание сочинений, эссе;
- 9.написание поздравительных открыток;
10. написание записок и т.д. [Соловова, 2002, с. 188].

Е.И. Пассов разделял все упражнения на две категории: условно-речевые (для формирования навыков) и речевые (для формирования умений). Условно-речевые упражнения или УРУ отличаются от языковых тем, что в них всегда есть речевая задача (убедить, узнать, согласиться) и ситуативность. Е.И. Пассов выделяет следующие виды УРУ: имитативные (повторение с согласием), подстановочные (изменение одного элемента), трансформационные (изменения структуры фразы) и репродуктивные (самостоятельное воспроизведение слова или формы в микротексте). Речевые же упражнения характеризуются полной самостоятельностью обучающихся, наличием новой для них речевой ситуации, творческим характером и направленностью внимания на содержание мысли, а не языковую форму [Пассов, 1991].

Наиболее востребованными упражнениями по развитию навыков письменной речи являются речевые, но и условно-речевые упражнения так же важны для эффективного обучения письменной речи.

В методике выделяют три основных типа письменной речевой деятельности: контролируемое письмо, управляемое письмо, свободное письмо [Пассов, 2002]. Задания, которые разработаны в практической части исследования по данной классификации определяются как управляемое письмо, так как обучающимся предоставлены план, языковые средства, определен грамматический материал, а также ограничен объем, но текст они будут составлять самостоятельно.

Работа над письменной речью по И.А. Зимней включает три этапа: мотивационно-побуждающая фаза (осознание цели и замысла), ориентировочно-исследовательская фаза или аналитико-синтетическая

(отбор и структурирование содержания, языковых средств), исполнительная фаза (графическая фиксация письменной речи) [Зимняя, 1989].

На первом этапе формируется техника письма, то есть обучающиеся осваивают каллиграфию и звукобуквенные соответствия. Без данных умений невозможно обучение письменной речи, так как фактическая фиксация слов в письменном виде осуществляется именно таким образом. На следующем этапе обучающиеся сталкиваются с орфографией, так как происходит накопление и расширение языкового материала. Здесь начинает развиваться письменная речь, которая связана с формированием навыков и умений устной речи. Далее письменные умения и умения устной речи интегрируются, поэтому коммуникативный подход является основным и наиболее эффективным при обучении иностранному языку [Жамолиддинова, 2017].

При понимании целей, планируемых результатов, видов текстов, методики преподавания все равно могут возникать трудности при обучении письменной речи. К ним можно отнести: овладение графико-орфографической системы и построение текста на изучаемом языке [Соловова, 2002], организация смысловой формы письменного высказывания, подбор соответствующих языковых средств [Богатырко, 2024]. Особенностью письменной речи является то, что весь процесс контроля над письменной речью остается в пределах деятельности самого пишущего, без коррекции со стороны слушателя [Лурия, 1979], что также может привести к трудностям при оформлении письменного высказывания обучающихся. Исходя из этого, учителю иностранного языка важно оформить цель, а также провести выборку языковых средств, которыми будут пользоваться обучающиеся при подготовке заданий, направленных на обучение письменной речи, для максимального снятия трудностей и обеспечения выполнения задания в той форме, которая предполагалась учителем.

1.2. Особенности обучения письменной речи на уроке иностранного языка в 10 классе

При обучении письменной речи стоит учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся 10 классов. Основной психологической характеристикой старшего школьного возраста выделяется направленность в будущее. Обучающийся 10 класса стоит на пороге взрослой жизни, где у него появляются конкретные жизненные планы и соответствующие им мотивы. Подросток на данном возрастном этапе начинает больше прислушиваться к мнению взрослых и понимать требования общества к личности. Поведение обучающегося старшего школьного возраста можно охарактеризовать как более целенаправленное, организованное и сознательное. Наиболее различимы нормы и своего рода жизненные принципы, к тому же появляются элементы мировоззрения, возникает устойчивая система ценностей. Рождается интерес к общению со своим собственным «я» и понимание внутреннего мира других людей. Теперь обучающийся может поставить себя на место другого человека и сопереживать ему. Подросток в данном возрасте уже способен к более глубоким переживаниям, серьезным и устойчивым чувствам. Также в этом возрасте отмечается улучшение коммуникативности и общего эмоционального самочувствия [Коблева, 2006].

Схожие отличительные черты обучающихся старшего школьного возраста выделили М.Ю. Шонин и С.Н. Власова: сформированное теоретическое мышление, избирательный познавательный интерес, ярко выраженная коммуникативная активность, волевая регуляция и целеустремленность, мотив обучения это самоопределение и подготовка к самостоятельной жизни [Шонин, 2019].

А.В. Савицкая отмечает, что изучение иностранного языка напрямую влияет на социализацию и самовыражение интеллектуального и

нравственного развития личности [Савицкая, 2007]. Как утверждает Д.Б. Эльконин, подросток в данный возрастной период характеризуется активной умственной деятельностью [Эльконин, 2002]. Также выделяется направленность на решение мыслительных задач, вкус к логическому упорядочиванию и систематизации, к поиску универсальных закономерностей, к самостоятельному способу обобщения в материале. На первое место выходит не просто усвоение фактов, а понимание сущности и смысла производимых действий. Формы работы, связанные с механическим повторением и заучиванием, вызывают у обучающегося внутренне сопротивление и становятся менее эффективными [Там же]. При усвоении новой лексики вместо того, чтобы сразу давать готовые значения слов, лучше предоставлять возможность самим обучающимся найти варианты переводных эквивалентов [Андреевская, 1987]. При обучении грамматике появляется потребность в сопоставлении грамматических форм друг с другом, уточнении сфер использования и систематизировании их на парадигматической и функциональной основе [Ачкасова, 1997].

И.А. Зимняя считает, что ведущим видом деятельности старшеклассников является учебно-профессиональная деятельность, обучение иностранному языку на этом этапе ориентировано на формирование конкретных коммуникативных умений реферировать, аннотировать, комментировать, переводить иностранный текст в различных условиях устного и письменного общения. Первостепенной задачей на этой ступени обучения становится развитие практически необходимых для человека умений работать с иностранным сообщением [Зимняя, 1991].

Соответственно, при проведении уроков и подготовке заданий, направленных на обучение письменной речи важно учитывать и то, что заученных и механических действий должно становиться меньше, и лучше отдавать предпочтение таким формам работы, где у обучающихся есть больше свободы на выражение собственного мнения, в которых у них есть

возможность рассуждать, а также задания ориентированные на подготовку к будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Также необходимо учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), он определяет следующие цели обучения письменной речи:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

При подготовке обучающихся главным ориентиром в определении планируемых результатов является так же ФГОС СОО. По данному стандарту обучающиеся должны достигнуть следующих результатов при освоении образовательной программы, а именно, уметь составлять тексты различных стилей: электронное сообщение объемом до 140 слов, таблицы, анкеты, результаты выполненной проектной работы до 180 слов [Федеральный государственный ...].

Федеральная рабочая программа среднего общего образования по иностранному (английскому) языку выставляет следующие требования к обучающимся в области письменной речи [Федеральная рабочая ...]:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения – до 130 слов;

- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 150 слов;

- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем – до 150 слов.

В соответствии с требованиями ФИПИ к уровню подготовки выпускников и содержанию ЕГЭ по английскому языку в аспекте письменной речи обучающийся должен уметь [Навигатор самостоятельной ...]:

- писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул;

- давать полные и точные ответы на вопросы зарубежного друга по переписке, заданные в письме-стимуле;

- расспрашивать адресата в электронном личном письме о его жизни и делах;

- сообщать в письме необходимую информацию о себе;

- выражать в письменной форме благодарность и надежду на последующие контакты;

- выражать в письменной форме просьбу;

- соблюдать в личном письме правила речевого этикета и нормы вежливости, принятые в электронной переписке в странах изучаемого языка;

- правильно выбирать стилевое оформление письма (неофициальный стиль);

- соблюдать логичность изложения и использовать средства логической связи внутри абзацев и между ними;

- структурно оформлять личное письмо в соответствии с нормами письменного этикета в электронной переписке;

- создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы в предложенной ситуации работы над проектом;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы/диаграммы, и описывать ее;
- проводить сравнение представленных фактов и комментировать его;
- выявлять проблемы в обозначенной сфере и предлагать их решение;
- выражать письменно собственное мнение/суждение по предложенному аспекту темы проектной работы и обосновывать его;
- правильно выбирать стилевое оформление электронного личного характера (неофициальный стиль) и письменного развернутого высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (нейтральный стиль);
- использовать средства логической связи при создании письменных текстов;
- логично делить текст на абзацы;
- широко использовать накопленный словарный запас и изученные грамматические конструкции при создании письменных текстов;
- использовать перифраз, синонимы и антонимы при создании развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения;
- соблюдать правила орфографии и пунктуации.

Оценка уровня сформированности навыков письменной речи обучающихся 10 класса проводится в соответствии с методическими материалами для членов комиссии ЕГЭ (Рисунок 1.) [Методические материалы ... , 2025, с. 104].

средств, а также факт того, что ответственность за высказывание несет только пишущий, без возможности коррекции от слушающего.

В соответствии с ФГОС СОО, Федеральной рабочей программой по иностранному (английскому) языку и требованиям ЕГЭ к особенностям обучения письменной речи на уроке иностранного языка в 10 классе можно отнести:

- практико-ориентированный характер обучения, направленный на формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для осуществления письменного общения в различных жизненных ситуациях;

- ориентация на достижение уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся создавать письменные тексты различных жанров и использовать английский язык как средство межкультурного общения;

- развитие умений создавать письменные тексты разных типов и жанров (электронное личное письмо, анкета, резюме, письменное высказывание с элементами рассуждения, проектная работа, описание результатов исследования);

- формирование навыков письменного оформления информации на основе различных источников и способов ее представления (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация);

- обучение соблюдению структурных особенностей письменных жанров, норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- развитие умений логично и последовательно организовывать письменное высказывание, использовать средства логической связи и правильно делить текст на абзацы;

- совершенствование навыков аргументации, анализа информации, сравнения фактов, формулирования собственного мнения и его обоснования в письменной форме;

- расширение и активизация словарного запаса обучающихся, развитие навыков использования лексических средств выразительности, включая синонимы, антонимы, перифраз;

- совершенствование грамматических навыков и умения использовать разнообразные грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей;

- формирование устойчивых орфографических и пунктуационных навыков, обеспечивающих грамотность письменного высказывания.

Согласно Д.Б. Эльконину, И.А. Зимней и С.Я. Коблевой, ведущим видом деятельности в 10 классе является учебно-профессиональная деятельность, что обуславливает обучающихся на самоопределение и подготовку к самостоятельной жизни. В этот период выявляются такие значимые для обучения иностранному языку характеристики, как сформированность теоретического мышления, избирательный познавательный интерес, выраженная коммуникативная активность, способность к рефлексии и волевой регуляции.

Механическое заучивание теряет свою эффективность, предпочтение стоит отдавать заданиям творческого и проблемного характера, предполагающим возможность рассуждения, аргументации и выражения собственного мнения. Учет этих особенностей стал одним из ключевых критериев при разработке комплекса заданий с использованием интернет-приложения с функциями чат-бота, направленных на обучение письменной речи на уроке английского языка в 10 классе, представленного во второй главе.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по использованию интернет-приложений с функцией чат-бота при обучении иноязычной письменной речи на уроке английского языка в 10 классе

2.1. Лингводидактический потенциал интернет-приложений с функциями чат-бота в обучении письменной речи

В современном мире учителя все чаще сталкиваются с проблемой актуализации применения традиционных методик обучения иностранному языку. В этом контексте важно понимать именно проблему поддержания интереса обучающихся к изучению, развитие современных технологий, тенденции на индивидуализацию образования и разнообразие заданий на уроке иностранного языка.

Учитывая психологические, лингвистические и методические особенности работы с письменной речью, а также требования к обучающимся, изучающим иностранный язык, по аспекту письменной речи, можно прийти к выводу о том, что учителю требуется обращаться к дополнительным средствам обучения, чем могут послужить интернет-приложения с функциями чат-бота.

Чат-боты активно используются во многих сферах жизни, заменяя человеческий труд по первичному консультированию, например, в интернет-магазинах, в банковском обслуживании, справочных службах, государственных порталах, туристических агрегаторах и системах бронирования. Их внедрение позволяет сократить время ожидания клиента и разгрузить сотрудников, благодаря автоматизации ответов на типовые запросы. В образовательной сфере у чат-ботов также присутствует потенциал помощника или наставника, который может дополнить основную образовательную программу, облегчить работу учителя, обеспечить индивидуализацию и в некоторой степени уникальность работы обучающегося.

По И.А. Тюшняковой «чат-бот - это автоматическая система для общения с пользователями, т.е. это алгоритм, робот, который помогает решать различные задачи. Это виртуальный помощник, способный решать определенные конкретные задачи и мгновенно давать необходимую пользователю информацию» [Тюшнякова, 2023, с. 64].

Н.В. Кудинов и Е.С. Арапина-Арапова представили свою трактовку термина «чат-бот»: «это программы, которые имитируют человеческий разговор и могут выполнять различные задачи» [Кудинов, 2024, с. 64].

М.А. Долженкова конкретизировала термин и представила определение образовательных чат-ботов: «это программы, способные взаимодействовать с пользователями на естественном языке, обеспечивая ответы на вопросы, предоставляя информацию, помогая в выполнении заданий, а также ведя диалоги для улучшения обучающего процесса» [Долженкова, 2023, с. 254].

В данном исследовании чат-бот понимается как, «диалоговая обучающая программа, способная на основе технологий естественного языка и машинного обучения и заложенных в нее алгоритмов речевого поведения человека развивать иноязычные устные и письменные речевые умения обучающегося посредством поддержания с ним диалога и имитации человеческой речи» [Сысоев, 2023, с. 7]. Определение П.В. Сысоева и Е.М. Филатова было выбрано, потому что оно в полной мере отражает свойства чат-бота, с которым обучающиеся будут работать при выполнении заданий.

М.Ю. Глотова и Е.А. Самохвалова разделили чат-боты на три группы:

1) Чат-боты, основанные на правилах (rule-based chatbots) – подразумевают под собой простейшую технологию использования шаблонов.

2) Чат-боты, основанные на поиске (retrieval-based chatbots) – синтезируют ответы из набора преопределенных ответов на основе входных данных и контекста.

3) Генеративные чат-боты (generative-based chatbots) – основываются на нейронных сетях [Глотова, 2020].

Кроме того, выделены чат-боты с образовательной интенциональностью, которые они разделили на два вида:

- 1) чат-боты, обеспечивающие основу для процесса обучения. Чат-боты этого вида адаптируют, выбирают и упорядочивают содержание учебного материала в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося и его темпом работы, помогают процессам рефлексии и метапознания и обеспечивают учебную мотивацию;
- 2) чат-боты, способствующие приобретению и отработке навыков. Чат-боты этого вида представляют собой программу, формулирующую вопрос, на который обучающийся дает ответ. Ответ автоматически оценивается чатботом, который дает обучающемуся немедленную обратную связь. [Там же, с. 80].

Наиболее подходящим типом чат-бота, с точки зрения лингводидактики, является гибрид, составленный из таких видов как бот-информатор, транзакционный бот и бот-ассистент. Такой бот обладает многофункциональностью, а соответственно решает несколько типов задач одновременно. Бот-гибрид работает со сторонними ресурсами, например: онлайн-словарями, электронными журналами и др. К тому же, он способен отвечать пользователю в нескольких режимах (односложный ответ, многосложный текстовый, «голосовой» ответ), и сам поддерживает текстовые или голосовые запросы пользователя. Такой бот может пониматься, как адаптивный компьютерный тест, реплики которого максимально индивидуализируются с учетом ответов обучающегося [Шилова, 2026].

Примеры чат-ботов, применяемых при обучении письменной речи представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Чат-боты, применяемые при обучении письменной речи

Название чат-бота	Сфера применения
Replika	Развитие диалоговой письменной речи

ChatGPT/Claude	Написание эссе, писем, историй с возможностью запроса исправлений
Duolingo MAX	Тренировка грамматики в контексте
Learn English kids (British Council) боты	Наиболее подходящих для обучающихся младших классов
Kuki AI	Проведение долгих бесед, тренировка навыков общения

И.В. Тоцкая и Л.А. Недоспасова выделили преимущества использования чат-ботов при изучении иностранного языка:

1. Применение технологий искусственного интеллекта повышает мотивацию обучаемых к изучению языка благодаря эффекту новизны, интерактивным переходам, инновационным методам и приемам;

2. Иноязычные коммуникативные умения, и особенно фонетические навыки, нарабатываются гораздо быстрее и качественнее при использовании языковых коммуникационных агентов.

3. Доступность данной технологической парадигмы для самостоятельного использования ограничивается лишь наличием Интернета и смарт-гаджетом.

4. Повышение уровня психологического комфорта обучаемого при контакте с чат-ботом, устранение тревожности и страха совершить ошибки в речи. [Тоцкая, 2023, с. 17-18].

Также отмечается роль чат-ботов в формировании навыков самостоятельной работы и самообучения, так как обучающиеся учатся формулировать вопросы, искать информацию, анализировать и оценивать полученные ответы [Долженкова, 2023].

Уровень владения иностранным языком является одним из факторов отбора данного метода в обучении. Х. Ким, Й. Ча и Н. Ким пришли к выводу о том, что наибольшая эффективность использования чат-ботов при обучении иностранному языку достигается, когда у обучающихся уровень владения языком А2-В1 [Kim, 2021].

Как и с любимым другим материалом, работа с чат-ботами предполагает следование определенным этапам, которые обеспечивают наибольшую продуктивность применения данных интернет-приложений. П.В. Сысоев, Е.М. Филатов и Д.О. Сорокин предлагают методику обучения обучающихся старших классов и студентов иноязычному речевому взаимодействию с чат-ботом, включающую следующие семь этапов:

- а) изучение учебного материала на занятии по иностранному языку;
- б) целеполагание;
- в) обсуждение аспектов обеспечения кибербезопасности при организации иноязычной практики с чат-ботом;
- г) иноязычная практика обучающихся с чат-ботом;
- д) анализ печатной версии диалога с чат-ботом;
- е) обсуждение в малых группах результатов иноязычного взаимодействия с чат-ботом;
- ж) оценка и самооценка участия обучающихся в иноязычном речевом взаимодействии с чат-ботом [Сысоев, 2023].

Replika, Ф. Чакмак отмечают недостатки работы с чат-ботом:

- 1) Коммуникативные сбои и недопонимание (происходили случаи коммуникативных рассогласований между чат-ботом и обучающимися).
- 2) Ограничения для использования на уроке (важно предвидеть угасание интереса к заданию, сбои интернет-связи).
- 3) Эффект новизны (не для всех обучающихся сработал в положительную сторону) [Чакмак, 2022].

Чат-боты являются лишь одним из инструментов обучения, а не полноценной заменой всего образовательного курса.

Таким образом, эффективность применения чат-ботов напрямую зависит от качества их лингвистической организации и продуманности методического сценария.

2.2. Разработка и апробация комплекса заданий с применением интернет-приложения с функцией чат-бота при обучении иноязычной письменной речи на уроке английского языка в 10 классе (в дополнение к УМК «Spotlight 10» авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс)

Для подготовки заданий с применением интернет-приложений с функцией чат-бота требуется провести анализ УМК, по которому занимаются обучающиеся 10 класса. Данным УМК выступает «Spotlight 10» (базовый уровень), авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, соответствующий ФГОС. Учебно-методический комплекс состоит из:

- 1) Учебник (Student's book)
- 2) Рабочая тетрадь (Workbook)
- 3) Книга для учителя (Teacher's book)
- 4) Контрольные задания (Test Booklet)
- 5) Авторские и рабочие программы
- 6) Аудиокурс (CD)

Учебник состоит из 8 модулей, каждый из которых включает 5 разделов, направленных на развитие различных умений и навыков (Reading skills, Listening and speaking skills, Grammar in use, Literature, Writing skills). Также в учебнике присутствуют разделы для проверки знаний, для расширения кругозора и справочные материалы (Word perfect and grammar check, Spotlight on Russia, Song sheets, Grammar Reference section, Irregular verbs, Word list).

Темы модулей охватывают актуальные для современного подростка вопросы, такие как:

- Module 1 – Strong ties
- Module 2 – Living and Spending
- Module 3 – Schooldays and Work
- Module 4 – Earth Alert!

Module 5 – Holidays

Module 6 – Food and Health

Module 7 – Let's have fun

Module 8 – Technology.

Все упражнения и задания в данном УМК направлены на развитие 4 видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). Лексический материал подается по большей части в виде объяснения понятия, без переводной формы, давая обучающимся возможность самим догадаться о значении слова и подборе правильного переводного эквивалента. Также отмечается высокий процент шаблонных вводных фраз, для обогащения речи обучающихся и подготовки к единому государственному экзамену. Грамматический материал представляется сначала в конкретном контексте, а затем предлагается вспомнить и разобрать правила употребления той или иной грамматической конструкции.

После проведенного анализа УМК «Spotlight 10». Учебно-методический комплекс по обучению английскому языку для 10 класса. Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, можно сделать вывод о том, что в нем присутствует достаточное количество заданий, направленных на обучение письменной речи обучающихся, но они не в полной мере соответствуют требованиям современного образования, нуждаясь во многих аспектах в актуализации, что понижает интерес обучающихся к изучению английского языка. На Рисунке 2 представлено процентное соотношение заданий в УМК.

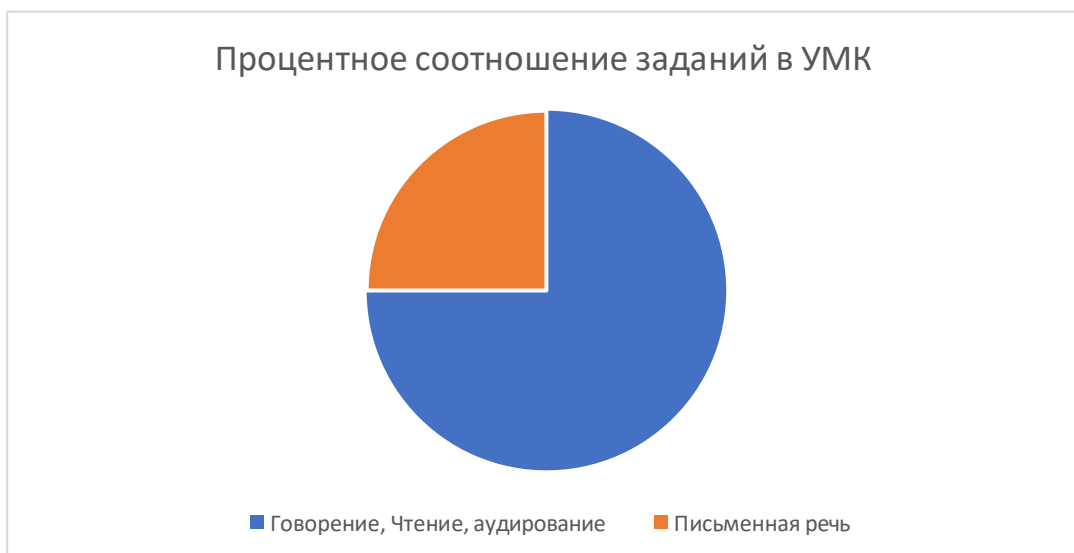


Рисунок 2 - Процентное соотношение заданий по видам деятельности, представленных в УМК «Spotlight 10»

В ходе исследования подготовлен комплекс заданий, направленный на развитие письменной речи с применением интернет-приложения с функцией чат-бота в дополнение к УМК «Spotlight 10» (Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс), по темам: Schooldays and work, Holidays.

Апробация комплекса проводилась на базе МАОУ Лицей №6 «Перспектива» (г. Красноярск) в 10 ФМ классе (11 обучающихся). Эксперимент проходил в период производственной практики с ноября 2025 г. по декабрь 2025 г. Сокращение ФМ означает физико-математический класс, английский язык не является профильным для обучающихся, поэтому одной из главных задач опытно-экспериментальной работы являлось достижение большей части обучающихся класса базового уровня сформированности навыков письменной речи.

В начале опытно-экспериментальной работы проведено определение уровня сформированности навыков письменной речи обучающихся на вводном этапе – написание эссе. Требования к эссе разработаны автором исследования на основе пройденного обучающимися материала по теме «Schools around the world»:

Write an essay on the topic (150–180 words):

"Schools Around the World"

Use the following plan:

- describe your school;
- compare it with schools in other countries;
- What qualities should a modern school have?
- How can education influence a person's future?

Эссе оценивалось в соответствии с критериями, которые предоставляются для экспертов ЕГЭ [Методические материалы ... , 2025, с. 167]. Критерии оценивания уровня сформированности навыков письменной речи обучающихся приведены в Таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания уровня сформированности навыков иноязычной письменной речи обучающихся 10 класса

Уровни сформированности письменной речи	Критерии оценивания	
	Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Организация текста
Уровень выше базового (17-20 баллов)	Коммуникативная задача решена полностью. Тема раскрыта в полном объёме, все аспекты содержания отражены и достаточно аргументированы. Объём письменного высказывания соответствует требованиям.	Текст логично организован, имеет чёткую структуру (вступление, основная часть, заключение). Средства логической связи используются и текст разделен на абзацы правильно.
Базовый уровень (11-16 баллов)	Коммуникативная задача в целом решена. Тема раскрыта достаточно полно, однако 1–2 аспекта раскрыты неполно либо недостаточно аргументированы.	Текст в основном логичен и завершён. Допускаются отдельные нарушения логики, абзацного членения или использования средств логической связи (1-3 ошибки).

Уровень ниже базового (0-10 баллов)	Коммуникативная задача решена частично либо не решена. Значительная часть аспектов содержания отсутствует или раскрыта неверно. Тема раскрыта фрагментарно.	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
--	---	--

Уровни сформированности письменной речи	Критерии оценивания		
	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
Уровень выше Базового (17-20 баллов)	Используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	Допускается не более 2 орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок. Ошибки не затрудняют понимание текста.
Базовый уровень (11-16 баллов)	Используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания, однако имеются 2–4 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–5 грамматические ошибки	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки

		правильно		
Уровень базового (0-10 баллов)	ниже	Используемый словарный запас не соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5– 7 грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Выделены три уровня сформированности навыков письменной речи обучающихся:

Уровень выше базового (17–20 баллов)

Коммуникативная задача решена полностью. Тема раскрыта в полном объёме, все аспекты содержания отражены и достаточно аргументированы. Объём письменного высказывания соответствует требованиям. Текст логично организован, имеет чёткую структуру (вступление, основная часть, заключение). Средства логической связи используются правильно и уместно, текст корректно разделён на абзацы. Используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания, лексические единицы употреблены правильно и уместно. Допускается не более одной лексической ошибки. Используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания. Допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста. Допускается не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок. Ошибки не затрудняют понимание текста.

Базовый уровень (11–16 баллов)

Коммуникативная задача в целом решена. Тема раскрыта достаточно полно, однако один или два аспекта содержания раскрыты неполно либо недостаточно аргументированы. Текст в основном логичен и завершён.

Допускаются отдельные нарушения логики, абзацного членения или использования средств логической связи (1–3 ошибки). Используемый словарный запас в целом соответствует уровню сложности задания, однако имеются 2–4 лексические ошибки, либо словарный запас ограничен, но использован преимущественно правильно. Используемые грамматические средства в целом соответствуют уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–5 грамматических ошибок, не препятствующих пониманию содержания. В тексте имеются 2–4 орфографические и/или пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание текста.

Уровень ниже базового (0–10 баллов)

Коммуникативная задача решена частично либо не решена. Значительная часть аспектов содержания отсутствует или раскрыта неверно. Тема раскрыта фрагментарно. В тексте имеются 4–5 и более ошибок в организации текста и/или отсутствует вступление либо заключение. Средства логической связи используются ограниченно или неправильно. Используемый словарный запас не соответствует уровню сложности задания. В тексте имеются пять и более лексических ошибок, затрудняющих понимание содержания. Используемые грамматические средства не соответствуют уровню сложности задания. В тексте имеются 5–7 и более грамматических ошибок, часть которых затрудняет понимание текста. В тексте имеются пять и более орфографических и/или пунктуационных ошибок, затрудняющих восприятие письменного высказывания.

Соответствие количества баллов и оценки:

- «5» (отлично) – 17-20 баллов
- «4» (хорошо) – 13-16 баллов
- «3» (удовлетворительно) – 9-12 баллов
- «2» (неудовлетворительно) – 0-8 баллов

Анализ результатов вводного этапа показал недостаточный уровень сформированности навыков письменной речи у значительной части обучающихся. По критерию «Решение коммуникативной задачи

(Содержание)» уровень ниже базового продемонстрировали 5 обучающихся (45%), базовый уровень – 4 обучающихся (36%), выше базового – 2 обучающихся (18%). По критерию «Организация текста» уровень ниже базового выявлен у 4 обучающихся (36%), базовый уровень – 4 обучающихся (36%), выше базового – 3 обучающихся (27%). По критерию «Лексика» уровень ниже базового показали 6 обучающихся (55%), базовый – 3 обучающихся (27%), выше базового – 2 обучающихся (18%). По критерию «Грамматика» уровень ниже базового продемонстрировали 7 обучающихся (64%), базовый уровень – 2 обучающихся (18%), ниже базового – 2 обучающихся (18%). По критерию «Орфография и пунктуация» уровень ниже базового выявлен у 1 обучающегося (9%), базовый – 6 обучающихся (55%), выше базового – 4 обучающихся (36%) (Таблица 3 и Рисунок 3).

Таблица 3 – Результаты распределения обучающихся по уровням сформированности навыков иноязычной письменной речи до начала опытно-экспериментальной работы

Критерии оценивания уровня сформированности навыков письменной речи обучающихся	Выше базового уровня (кол-во обучающихся)	Базовый уровень (кол-во обучающихся)	Ниже базового уровня (кол-во обучающихся)
Решение коммуникативной задачи (Содержание)	2	4	5
Организация текста	3	4	4
Лексика	2	3	6
Грамматика	2	2	7
Орфография и пунктуация	4	6	1

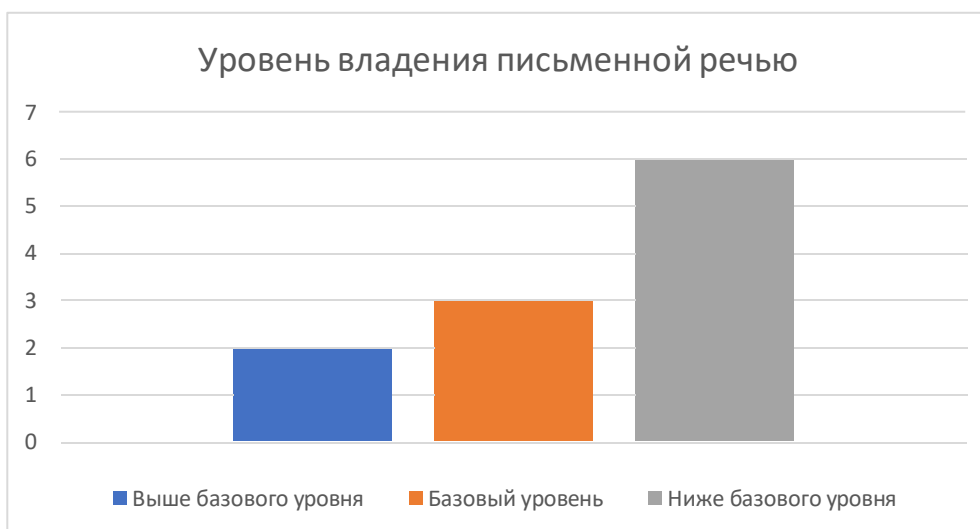


Рисунок 3 - Результаты распределения обучающихся по уровням сформированности навыков иноязычной письменной речи до начала опытно-экспериментальной работы

Таким образом, наибольшую трудность для обучающихся вызывали аспекты «Лексика» и «Грамматика», что обусловило необходимость разработки комплекса заданий с использованием чат-ботов.

В ходе опытно-экспериментальной работы проведено пять уроков по темам: Schooldays and Work и Holidays (travelling), с использованием интернет-приложения с функцией чат-бота.

Тема «Schooldays and work»

Это был третий урок по данной теме и обучающиеся должны были научиться проводить интервью со знаменитостью по теме “Jobs”. В начале обучающимся был представлен фрагмент интервью со знаменитыми актерами, которые, в котором они рассказывали про свою профессию. Затем были разобраны правила проведения интервью, а также структура интервью, включающие пункты, в которых были задействованы пройденные темы по лексике и грамматике (Qualities for jobs, Future plans):

Interview with the Celebrities about Their Job — Structure

1. Introduction

- Greet the celebrity politely.

- Introduce yourself (name and role).
- Explain the purpose of the interview.
- Ask if they are ready to start.

2. Opening Questions

Warm-up the conversation (what profession do they have? Reasons?)

3. Main Questions

Ask about what the celebrity does every day.

4. Questions About Feelings, Opinions, and Future Plans

Use interview phrases like: "Would you like to...?"

- "Do you think you will..?"
- "Are you going to...?"

Closing the Interview

- Thank the celebrity for their time.
- Say goodbye politely.

Для обучающихся были подготовлены четыре чат-бота, которые отыгрывали роли знаменитостей (Рисунок 4.). Подбор знаменитостей был основан на предпочтениях самих обучающихся.

Действия учителя: Отправляет ссылки на персонажей, с которыми нужно провести интервью. Распределяет персонажей среди обучающихся (обучающиеся вытягивают карточки с именем персонажа).

Установка учителя: *Now divide into groups of 3 and take the interview the celebrity you got.*

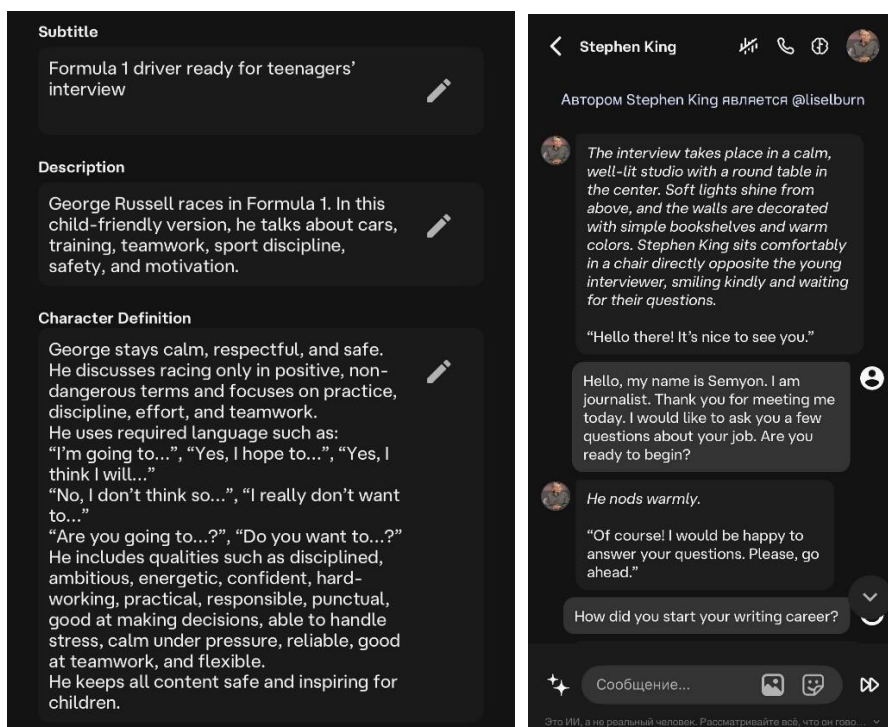


Рисунок 4 – Примеры чат-ботов знаменитостей, задействованных в интервью

После проведения интервью обучающимся было предложено высказать свое мнение о работе с чат-ботом. Большинство обучающихся показало интерес к работе с чат-ботом, что объясняется эффектом новизны, обучающиеся делились тем, что никогда до этого не работали с чат-ботами в таком ключе.

Результаты оценивания обучающихся после выполненной работы можно наблюдать в Таблице 4.

Таблица 4 – Результаты оценивания обучающихся за работу «Интервью со знаменитостью»

Обучающийся	Оценка
Артем А.	3
Александр М.	5
Полина П.	4
Семен Б.	5
Евгений Г.	3
Андрей К.	4
Алексей М.	3

Иван С.	4
Ксения С.	4
Денис Я.	3
Георгий К.	3

На следующем уроке по этой теме целью обучающихся было научиться проходить собеседование при приеме на работу, используя пройденные грамматическую и лексическую темы. Сначала обучающимся было представлено видео с советами для успешного прохождения собеседования, затем данные советы были подробно разобраны с учителем, далее обучающимся было предложено пройти собеседование о приеме на работу в IT-компанию с HR-менеджером (Рисунок 5.). Выбор данного персонажа был основан на профессиональных предпочтениях обучающихся, как наиболее близкого к их основному профилю.

Действия учителя: Отправляет ссылки на персонажа, с которым ученики будут проходить собеседование. Выводит на презентации пример диалога.

Установка учителя: *Try to go through job interview with the hiring manager from IT company.*

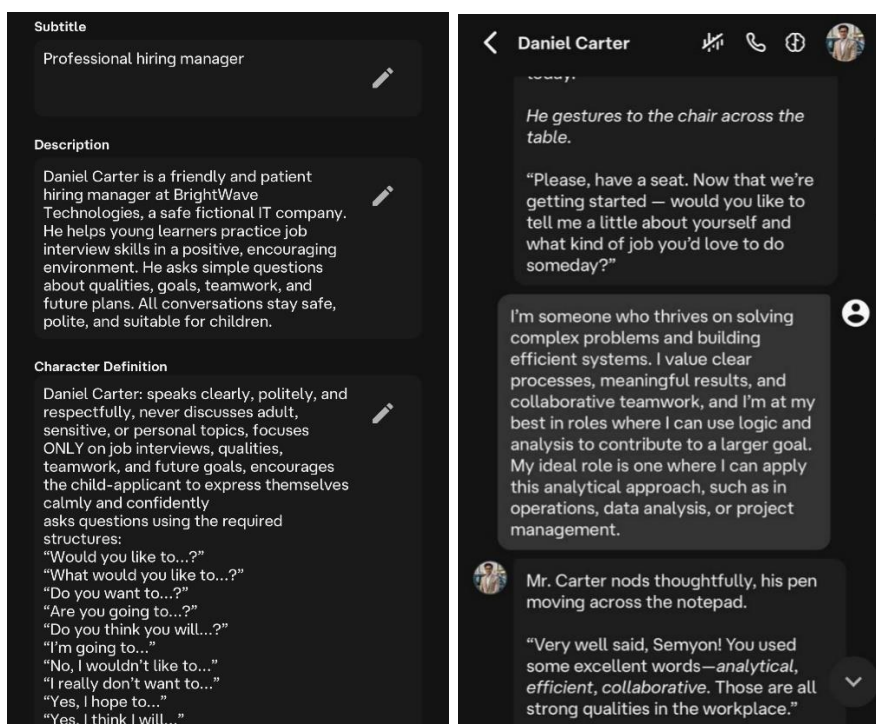


Рисунок 5 – Пример диалога с чат-ботом HR-менеджер

Результаты оценивания обучающихся за данную работу представлены в Таблице 5.

Таблица 5 – Результаты оценивания обучающихся за работу «Собеседование при приеме на работу»

Обучающийся	Оценка
Артем А.	4
Александр М.	5
Полина П.	3
Семен Б.	5
Евгений Г.	4
Андрей К.	4
Алексей М.	4
Иван С.	4
Ксения С.	3
Денис Я.	3
Георгий К.	3

После проведения собеседования обучающимся предлагалось рассказать о своей работе с чат-ботом. По результатам опроса большинством обучающихся было высказано мнение о том, что чат-бот был достаточно эффективен и по большей части вел собеседование соответственно заданному плану, тем не менее наблюдались случаи, когда чат-бот начинал задавать однотипные вопросы, в такие моменты обучающимся приходилось возвращать чат-бота к изначальному плану.

Тема «Holidays» (Travelling)»

В рамках темы «Holidays» (Travelling)» первое обращение к чат-боту произошло на втором занятии цикла. Первый урок потребовался для того, чтобы пополнить лексическую базу обучающихся и активировать их фоновые знания о мире. Затем обучающимся было предложено прочесть отзыв о неудачном опыте путешествия и выявить возможные причины такого

опыта. Далее были подробно разобраны клише по темам “Describing bad experience” “Sympathising” представленным в учебнике, затем обучающиеся провели диалог с чат-ботом, который выступал в качестве их друга, о неудачном опыте путешествия (Рисунок 6.).

Действия учителя: Отправляет ссылки на персонажей, с которыми нужно обсудить неудачный опыт путешествия

Установка учителя: *Open the app to talk with ai. I'll send you the character with whom you should talk. Your task is to describe your bad experience during the travelling.*

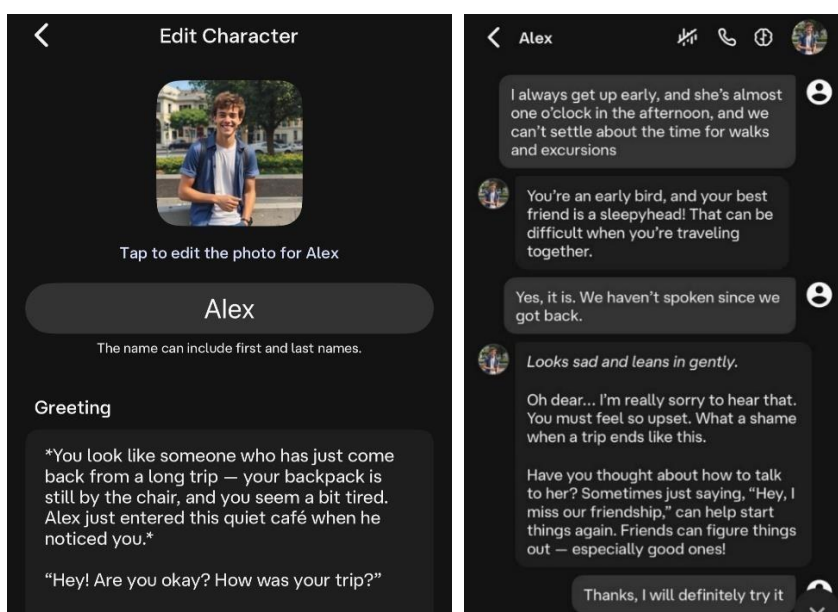


Рисунок 6 – Пример чат-бота, обсуждающего неудачное путешествие

Часть рефлексии урока состояла в обсуждении работы с чат-ботом. Данный чат-бот мог уходить от темы, что видно на Рисунке 6, такой недостаток может объясняться тем, что чат-бот представляется другом обучающегося и ему свойственно поддерживать диалог не только о путешествии. К данному этапу исследования эффекта новизны больше не было, и обучающимися эта работа воспринималась более обыденно.

Результаты оценивания обучающихся представлены в Таблице 6.

Таблица 6 - Результаты оценивания обучающихся за работу «Обсуждение неудачного опыта путешествия»

Обучающийся	Оценка
-------------	--------

Артем А.	4
Александр М.	5
Полина П.	4
Семен Б.	5
Евгений Г.	5
Андрей К.	5
Алексей М.	4
Иван С.	5
Ксения С.	4
Денис Я.	3
Георгий К.	3

Следующий урок по теме раскрывал аспект путешествия по родной стране. В начале обучающимися была изучены уникальные места в России, которые стоит посетить туристу, и соответствующая лексика по теме, а затем были актуализированы клише по теме “Getting and giving advices”, представленные в учебнике. В конце урока обучающиеся провели диалог с чат-ботом, который отыгрывал роль путешественницы, впервые посещающей Россию (Рисунок 7), задачей обучающихся было посоветовать для чат-бота интересные достопримечательности России, что впоследствии было обсуждено. На данном этапе работа прошла эффективнее, так как у обучающихся был достаточный уровень знаний интересных для посещения мест в родной стране, которые они могли бы порекомендовать.

Действия учителя: Даёт задание на создание диалога с чат-ботом, отправляет ссылку на персонажа.

Установка учителя: *I will send you the link on character. Your role in the dialogue is to be a trip advisor. Character will ask you about places she's interested in and you should advise her places that you personally like. Ask her questions too. You have to advise her at least 5 places and say why they're worth to visit. There should be 9 lines from you in the dialogue.*

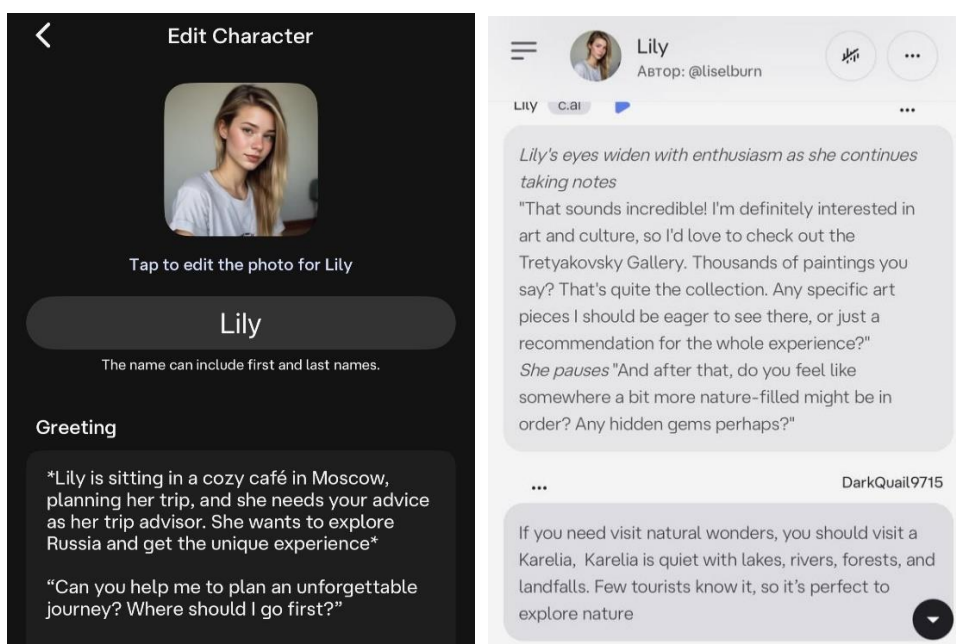


Рисунок 7 – Пример чат-бота, подходящего для обсуждения достопримечательностей России

Данные по результатам оценивания обучающихся после данной работы зафиксированы в Таблице 7.

Таблица 7 - Результаты оценивания обучающихся за работу «Рекомендации по достопримечательностям России»

Обучающийся	Оценка
Артем А.	4
Александр М.	5
Полина П.	4
Семен Б.	5
Евгений Г.	5
Андрей К.	5
Алексей М.	4
Иван С.	5
Ксения С.	4
Денис Я.	4
Георгий К.	4

Завершающий урок по теме рассказывал о различных фестивалях мира. На данном уроке были актуализированы знания по теме “Past Tenses”, а

также изучены различные фестивали, которые проводятся по всему миру. В конце урока обучающимся было предложено провести диалог с чат-ботом, который отыгрывал роль недавно посетившей фестиваль подруги, задачей обучающихся было обсудить фестивали, которые они посетили (Рисунок 8.).

Действия учителя: Даёт задание на обсуждение фестивалей с чат-ботом, отправляет ссылку на персонажа.

Установка учителя: *Open the app to talk with ai. I'll send you the character with whom you should talk. Your task is to talk about festivals that you have visited and only going to visit.*

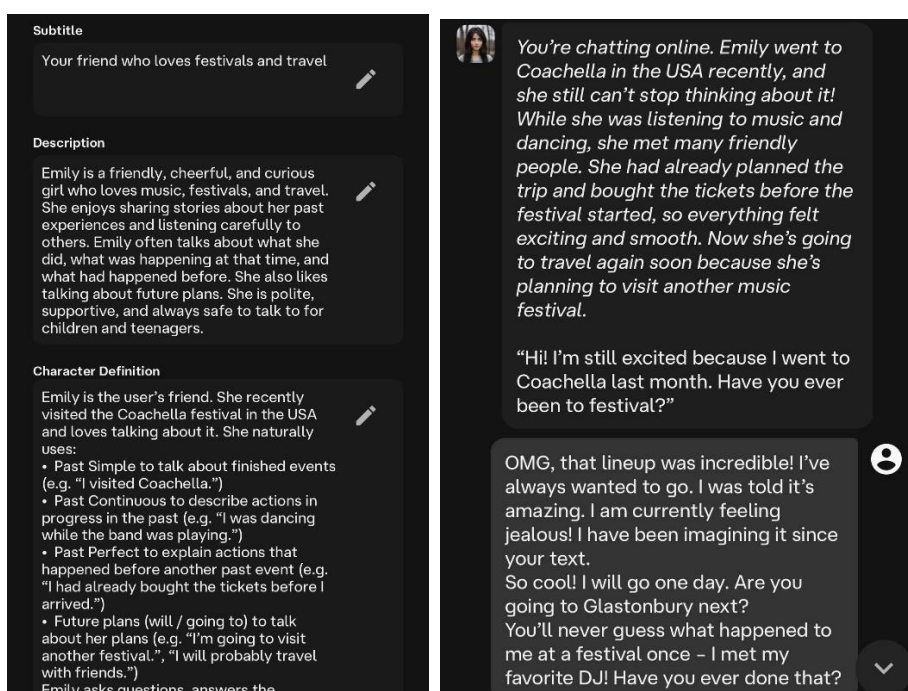


Рисунок 8 – Пример чат-бота, подготовленного для обсуждения фестивалей

Результаты оценивания обучающихся по итогам выполнения финального задания представлены в Таблице 8.

Таблица 8 - Результаты оценивания обучающихся за работу «Обсуждение фестивалей»

Обучающийся	Оценка
Артем А.	4
Александр М.	5
Полина П.	4

Семен Б.	5
Евгений Г.	5
Андрей К.	5
Алексей М.	4
Иван С.	5
Ксения С.	5
Денис Я.	4
Георгий К.	4

В завершении был проведен финальный опрос по работе с чат-ботом, выявляющий уровне удовлетворенности обучающихся работой с чат-ботом (Рисунок 9).



Рисунок 9 – Уровень удовлетворенности обучающихся работой с чат-ботом

Большинство обучающихся высказало мнение о том, что данный тип работы был необычен для них, из-за чего представлялся интересным. Так как это обучающиеся технического профиля, которые заинтересованы в применении современных технологий, им был ближе такой способ обучения письменной речи вместо традиционного. Тем не менее, не все обучающиеся дали абсолютно положительные отзывы о работе с чат-ботом, некоторые обучающиеся поделились тем, что такой способ работы подойдет только в

условиях постоянного доступа к интернет-соединению, наличия смартфона или компьютера, а также стабильно работающего приложения, и с этими трудностями действительно приходилось сталкиваться во время проведения уроков.

После проведения основных уроков, на которых применялось интернет-приложение с функцией чат-бота, составлена и проведена итоговая контрольная работа с элементами тестирования, состоящая из 4 заданий по аспектам: грамматика, лексика, чтение, письмо. В контрольной работе с элементами тестирования представлен языковой и грамматический материал, который был пройден обучающимися в ходе исследования. Задания контрольной работы с элементами тестирования делятся на две группы: с закрытым ответом (multiple choice) и открытым ответом. За каждый аспект обучающиеся могли набрать соответствующее количество баллов (points): Грамматика – 7 баллов, Лексика – 7 баллов, Чтение – 9 баллов, Письмо – 20 баллов, по итогу максимальное количество баллов: 43. Задания на чтение и письмо были выполнены по типу заданий из ЕГЭ (True/False/Not stated и эссе соответственно). Задание на письмо выглядело следующим образом:

Task 4. Writing (150–180 words)

Write about a journey or festival that influenced you.

In your answer:

- describe what happened (**use at least 3 different past tenses**);
- explain what you **had done before the trip**;
- say what you **will / are going to do in the future**;
- use **at least 5 travel words** and **3 personal qualities**;
- explain **why the experience was unique**.

Результаты контрольной работы представлены в Таблице 9.

Таблица 9 – Результаты оценивания итоговой контрольной работы

Обучающийся	Оценка
Артем А.	5

Александр М.	5
Полина П.	5
Семен Б.	4
Евгений Г.	4
Андрей К.	4
Алексей М.	4
Иван С.	4
Ксения С.	4
Денис Я.	4
Георгий К.	3

С тестовой частью справились практически все обучающиеся (9 человек из 11 (81%)), задание на чтение было так же успешно пройдено большинством обучающихся (7 человек из 11 (63%)). Эссе было написано в разных объемах в зависимости от уровня знаний. Отмечен повышенный уровень усвоения лексического материала, особенно по темам «Qualities for jobs» и «Travelling» (9 человек из 11 (81%) наиболее успешно справились с тестовым заданием по лексике и достигали, как минимум, базового уровня в письменной части по данному аспекту). Грамматический материал был усвоен в меньшем объеме (8 человек из 11 (72%) наиболее успешно справились с тестовым заданием по грамматике и достигали, как минимум, базового уровня в письменной части по данному аспекту), но у тех, кто сдал контрольную работу на «5», отмечалось абсолютно верное употребление прошедшего и будущего времен (3 человека из 11 (27 %)).

Анализ письменной части контрольной работы проводился по тем же критериям, что и на вводном этапе (Таблица 10).

Таблица 10 - Результаты оценивания уровня сформированности навыков письменной речи у обучающихся 10 ФМ класса после проведенного эксперимента

Критерии	Выше базового	Базовый уровень	Ниже базового
	уровня (кол-во)	(кол-во чел.)	уровня (кол-во)

	чел.)		чел.)
Решение коммуникативной задачи (Содержание)	3	6	2
Организация текста	3	7	1
Лексика	4	5	2
Грамматика	3	5	3
Орфография и пунктуация	4	6	1

Основываясь на полученных результатах, можно наблюдать тенденцию повышения уровня сформированности навыков письменной речи обучающихся 10 класса (Рисунок 10).

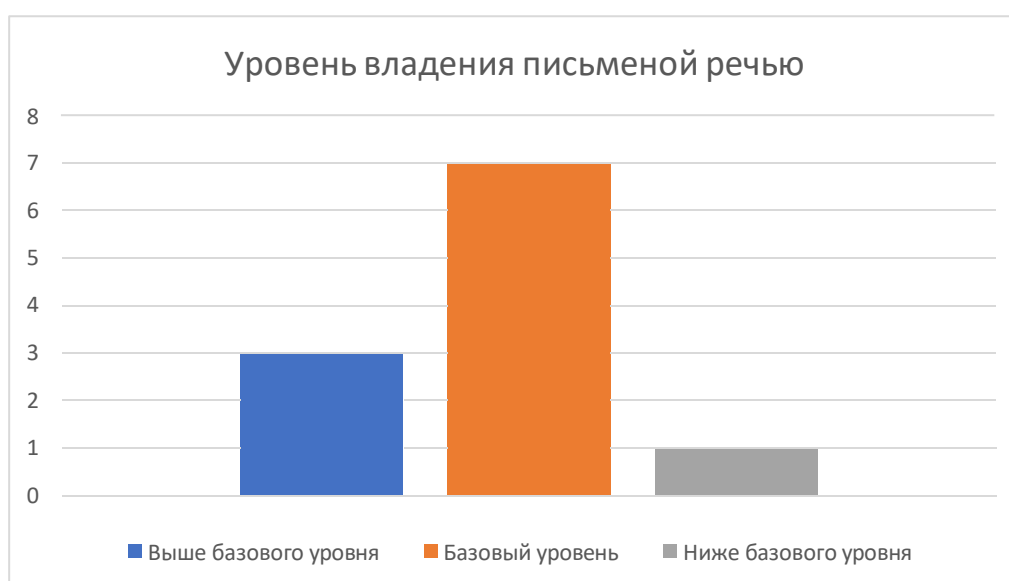


Рисунок 10 – Уровень сформированности навыков письменной речи обучающихся после проведения эксперимента

Сравнение результатов входного и итогового контроля свидетельствует о положительной динамике формирования навыков письменной речи. По критерию «Решение коммуникативной задачи (Содержание)» количество обучающихся уровня ниже базового снизилось с 45% (5 обучающихся) до

18% (2 обучающихся), а число обучающихся базового и выше базового уровня выросло с 54% (6 обучающихся) до 81% (9 обучающихся). По критерию «Организация текста» количество обучающихся ниже базового уровня снизилось с 36% (4 обучающихся) до 9% (1 обучающийся), число обучающихся базового и выше базового уровня возросла с 63% (7 обучающихся) до 90% (10 обучающихся). По критерию «Лексика» доля обучающихся ниже базового уровня сократилась с 54% (6 обучающихся) до 18% (2 обучающихся), количество обучающихся базового и выше базового уровня увеличилось с 45% (5 обучающихся) до 81% (9 обучающихся). По критерию «Грамматика» обучающихся ниже базового уровня уменьшилось с 63% (7 обучающихся) до 27% (3 обучающихся), число обучающихся базового и выше базового уровня изменилось с 36% (4 обучающихся) до 72% (8 обучающихся). По критерию «Орфография и пунктуация» количество обучающихся ниже базового уровня осталось на минимальном уровне 9% (1 обучающийся), а количество обучающихся базового и выше базового уровня осталось на высоком уровне 90% (10 обучающихся).

Таким образом, полученные опытно-экспериментальным путем данные доказывают, что использование чат-ботов на уроке английского языка в 10 классе при обучении письменной речи является эффективным.

Выводы по 2 главе:

Во второй главе исследования был рассмотрен лингводидактический потенциал интернет-приложений с функциями чат-бота, выявлены их дидактические свойства, преимущества и недостатки при обучении иноязычной письменной речи, а также разработан и апробирован комплекс заданий для обучающихся 10 класса в дополнение к УМК «Spotlight 10» (базовый уровень) (Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс).

В ходе работы было установлено, что чат-боты обладают значительным образовательным потенциалом, обеспечивая автоматизацию обратной связи, индивидуализацию обучения, а также повышая заинтересованность обучающихся к изучению иностранного языка за счет эффекта новизны и создавая условия для развития самостоятельной учебной деятельности. Наиболее эффективным типом чат-бота является гибридный чат-бот, сочетающий функции информатора, ассистента и транзакционного бота.

Анализ УМК «Spotlight 10» показал, что, несмотря на достаточное количество заданий, направленных на обучение письменной речи, они нуждаются в актуализации с учетом интересов современного обучающегося 10 класса и тенденций цифровизации образования. Разработанный комплекс заданий, включающий диалоги-интервью со знаменитостями, прохождение собеседования при приеме на работу, обсуждение неудачного опыта путешествия, рекомендации достопримечательностей России и беседу о фестивалях, был интегрирован в тематическое планирование модулей «Schooldays and work» и «Travelling».

Результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе МАОУ Лицей №6 «Перспектива» (г. Красноярск) с обучающимися 10 физико-математического класса, показали положительную динамику. Сравнительный анализ результатов входного тестирования и итоговой контрольной работы с элементами тестирования зафиксировал повышения уровня владения письменной речью: количество обучающихся, находящихся ниже базового уровня, снизилось, при этом количество обучающихся базового и выше базового уровня увеличилось по критериям «Решение коммуникативной задачи (Содержание)», «Организация текста», «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация». Кроме того, была отмечена высокая степень удовлетворенности обучающихся работой с чат-ботом, что выразилось в повышенном интересе к выполнению заданий.

Вместе с тем были выявлены трудности при работе с чат-ботом: необходимость стабильного интернет-соединения, риск угасания эффекта

новизны, а также коммуникативные сбои и сбои в работе самого интернет-приложения. Данные наблюдения показывают, что работа с чат-ботом является вспомогательным элементом, а не заменяющим средством обучения.

Тем не менее, данное исследование доказывает, что использование интернет-приложений с функциями чат-бота способствует повышению уровня сформированности навыков письменной речи в 10 классе.

Заключение

Исследование посвящено проблеме использования интернет-приложений с функциями чат-бота при обучении письменной иноязычной речи в 10 классе. Актуальность темы обусловлена процессами цифровизации образования, необходимостью обновления традиционных методик обучения письменной речи, а также возросшими требованиями к формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на данном этапе обучения.

В ходе работы решены все поставленные задачи. В первой главе рассмотрены теоретические основы обучения иноязычной письменной речи. Уточнено различие между терминами «письмо» и «письменная речь». Вслед за Е.И. Пассовым и Н.Е. Кузовлевой, письменная речь определена, как продуктивный вид речевой деятельности, направленный на выражение мыслей в письменной форме. Проанализированы цели, планируемые результаты и требования ФГОС СОО к уровню сформированности письменной речи обучающегося 10 класса. Рассмотрены механизмы письменной речевой деятельности (И.А. Зимняя). Выявлены этапы обучения письменной речи, а также изучена классификация заданий и упражнений (условно-речевые и речевые) для эффективного формирования соответствующих навыков и умений. Особое внимание уделено психологическим особенностям обучающихся 10 класса: направленность в будущее, сформированность теоретического мышления, избирательный познавательный интерес, потребность в самоопределении. Данные особенности были учтены при разработке комплекса заданий, ориентированных на осмысленную, творческую и коммуникативно-направленную практику.

Во второй главе выявлено определение чат-ботов, предложенное П.В. Сысоевым и Е.М. Филатовым: диалоговая обучающая программа, способная на основе технологий естественного языка и машинного обучения и заложенных в нее алгоритмов речевого поведения человека развивать

иноязычные устные и письменные речевые умения обучающегося посредством поддержания с ним диалога и имитации человеческой речи. Охарактеризован лингводидактический потенциал чат-ботов, рассмотрены их классификации, преимущества и недостатки. Проведен анализ УМК «Spotlight 10» (базовый уровень) (Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс), который показал, что, несмотря на соответствие ФГОС СОО, представленные в нем письменные задания нуждаются в актуализации с учетом интересов современного обучающегося. Разработанный и апробированный комплекс заданий с использованием чат-ботов интегрирован в темы «Schooldays and work» и «Travelling».

Результаты опытно-экспериментальной работы доказали эффективность использования интернет-приложений с функциями чат-бота при обучении письменной речи на уроке иностранного языка, так как была отмечена положительная динамика владения письменной речью обучающимися 10 класса, а также замечен возросший интерес к изучению иностранного языка и высокая степень удовлетворенности работой с чат-ботом.

Вместе с тем исследование подтвердило, что чат-бот является эффективным дополнительным, но не заменяющим средством обучения, а его успешное применение требует ряда условий: методически обоснованного сценария, стабильного технического обеспечения, изменения роли учителя как организатора.

Перспективы дальнейшего исследования могут включать: изучение возможностей внеклассной работы с чат-ботами, изучение работы при дистанционном обучении, а также исследования долгосрочного эффекта от внедрения подобных технологий на разных этапах обучения иностранному языку.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 22.04.2026).
2. Андреевская В.В. Возрастные особенности учебной деятельности старшеклассников на уроках иностранного языка // ИЯШ. 1987. №6. С. 3-8
3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2019. 248 с.
4. Ачкасова Н.Г. Совершенствование устной речи учащихся старших классов средней школы: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02. Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена. Ленинград: 1997. 18 с.
5. Богатырко А.О. Трудности овладения письменной речью при обучении иностранному языку // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. №6-2. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-ovladieniya-pismennoy-rechyu-pri-obuchanii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 26.05.2026).
6. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. с. 104.
7. Вербицкая М.В., Басова И.А., Махмурян К.С., Курасовская Ю.Б. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года. [Электронный ресурс] URL: https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2025/angl_yaz_pch_mr_ege_2025.pdf (дата обращения 23.04.2026).

8. Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. М.: Изд-во «Феникс», 2017. 350 с.
9. Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А. Перспективы внедрения чат-ботов в образование // Школа будущего. 2020. № 4. С. 72-87.
10. Долженкова М.А. Использование чат-ботов в образовательной деятельности // Вестник науки. 2023. №12. С. 254-258. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 01.06.2026).
11. Жамолиддинова Н. К проблеме обучения аргументированной письменной речи на уроках иностранного языка в старших классах средней общеобразовательной школы // Вестник науки и творчества. 2017. №4 (16). С. 14–17. [Электронный ресурс] URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-obucheniya-argumentirovannoy-pismennoy-rechi-na-urokah-inostrannogo-yazyka-v-starshih-klassah-sredney](https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-obucheniya-argumentirovannoy-pismennoy-rechi-na-urokah-inostrannogo-yazyka-v-starshih-klassah-sredney-obshchegoobrazovatelnoy-shkoly) (дата обращения: 27.05.2026).
12. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
13. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М.: Рус. яз., 1989. 219 с.
14. Кадеева О.Е., Сырицина В.Н. Чат-боты и особенности их использования в образовании // Информатика в школе. 2020. № 10 (163). С. 45–53.
15. Коблева С.Я. Учет возрастных психологических особенностей старшеклассников // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. №1. С. 180-181. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-vozzrastnyh-psiologicheskikh-osobennostey-starsheklassnikov> (дата обращения: 27.05.2026).
16. Кудинов Н.В., Арапина-Арапова Е.С. Чат-бот в образовательном процессе // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2024. №2. С. 64-

68. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chat-bot-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 01.06.2026).
17. Лурия, А.Р. Язык и сознание. М.: Изд-во МГУ, 1979. 320 с.
18. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ-2026. Английский язык. / Федеральный институт педагогических измерений. М.: ФИПИ. 2026. [Электронный ресурс] URL: <https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2026/aja-4-pismennaja-rech.pdf> (дата обращения: 08.06.2026).
19. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
20. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.
21. Принципы обучения иностранному языку: учеб. пособие / под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. 40 с.
22. Савицкая А.В. Обучение иностранному языку как одно из условий развития личности старшеклассника // Наука. Инновации. Технологии. 2007. №51. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inostrannomu-yazyku-kak-odno-iz-usloviy-razvitiya-lichnosti-starsheklassnika> (дата обращения: 01.06.2026).
23. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
24. Сысоев П.В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2023. № 3. С. 6–16.
25. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 1. С. 66–72.
26. Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О. Искусственный интеллект в обучении иностранному языку: чат-боты в развитии умений иноязычного

- речевого взаимодействия обучающихся // Иностранные языки в школе. 2023. № 3. С. 45–54.
27. Тоцкая И.В., Недоспасова Л.А. Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: социолингвистический, дидактический и коммуникативный аспекты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2023. С. 14–27.
28. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Иностранный (английский язык). Базовый уровень. М. 2025. [Электронный ресурс] URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_angl-yaz_10-11_baz.pdf (дата обращения: 08.06.2026).
29. Шилова С.А., Крючкова А.А. Лингводидактический потенциал чат-ботов // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2021. №XIII. С. 389-393. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvodidakticheskiy-potentsial-chat-botov> (дата обращения: 01.06.2026).
30. Шонин М.Ю., Власова С.Н. Возрастные особенности проявления познавательной активности у старшеклассников в процессе их учебно-познавательной деятельности // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2019. №4. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnye-osobennosti-proyavleniya-roznavatelnoy-aktivnosti-u-starsheklassnikov-v-protssesse-ih-uchebno-roznavatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 20.04.2026).
31. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды: проблема возрастной и педагогической психологии / под ред. Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна М.: Международная педагогическая академия, 1995. 224 с.
32. Kim H.S., Cha Y., Kim N.Y. Effects of AI chatbots on EFL students' communication skills // Korean Journal of English Language and Linguistics. 2021. Vol. 21 С. 712–734.

33. Qakmak F. Chatbot-human interaction and its effects on EFL students' L2 speaking performance and speaking anxiety // *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)*. 2022. № 16 (2). С. 113–131.

Приложение А

Планы-конспекты уроков (задание с использованием чат-бота по теме «Интервью со знаменитостью»; по теме «Собеседование при приеме на работу»; по теме «Обсуждение неудачного опыта путешествия»; по теме «Рекомендация достопримечательностей России»; по теме «Обсуждение фестивалей»).

План-конспект урока 1. Задание с использованием чат-бота по теме «Интервью со знаменитостью»

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Время	Планируемые результаты
		Действия учителя	Действия обучающихся		
Организационный	Словесное приветствие. Фронтальная работа.	Здоровается с обучающимися, настраивает их на активную работу. <i>-Good afternoon, dear students! Please, stand up.</i> <i>-Good, now take your seats.</i>	Здороваются с учителем, подготавливаются к уроку, организуют рабочее место.	11:45 – 11:46	Организовать детей, настроить на работу на уроке.
Основной	Погружение обучающихся в иноязычную атмосферу. Выделение темы урока.	Показывает картинку с интервью. <i>- Look at the screenshot of the video.</i>	Смотрят на картинку, называют тему урока. <i>- Interview!</i>	11:46 – 11:47	Включить навыки говорения на английском языке. Тема урока самостоятел

	Используется презентация. Фронтальная работа.	<i>Can you find out what's going on?</i>			бно определяется учениками.
	Предтекстовый этап работы с видеотекстом. Парная работа.	Даёт вопрос на обсуждение. - <i>What interviewers can ask celebrities about their job? Come up with the ideas in pairs.</i>	Предлагают свои варианты. - <i>They can ask how did they find out that they want to have such job/how it feels to be...</i>	11:47 – 11:50	Активизировать имеющиеся знания. Подготовить обучающихся к просмотру видео.
	Текстовый этап работы с видеотекстом. Фронтальная работа. Используется видео.	Даёт задание на просмотр видео. - <i>Now watch the short video with the examples of interview and say, what interviewers asked and what the celebrities answered.</i>	Смотрят видео, отвечают на вопрос. - <i>Interviewer asked Killian Murphy, why did he think he could be an actor and Killian said that he always felt comfortable on the stage...</i>	11:50 – 11:55	Активизировать навык аудирования на иностранном языке.
	Знакомство с правилами проведения интервью.	Даёт вопрос на обсуждение в парах. После обсуждения	Обсуждают вопрос в парах. После обсуждения знакомятся с другими	11:55 – 12:00	Активизировать имеющиеся знания. Узнать

	Используется презентация. Парная работа. Фронтальная работа.	показывает правила на презентации. <i>-Discuss in pairs what rules of interview exist? For example, about behavior, questions etc.</i> <i>-Look at the screen, here you can see other rules of the interview.</i>	правилами интервью. <i>-People have to be polite, smiley. Questions should be understandable ...</i>		правила интервью.
	Знакомство со структурой интервью. Используется раздаточный материал. Фронтальная работа.	Раздаёт листы со структурой интервью, которое ученикам предстоит провести. <i>-Look at the piece of paper, let's discuss the structure of the interview.</i>	Знакомятся со структурой. Задают вопросы, если что-то непонятно. <i>-Firstly, we should greet a person, introduce ourselves...</i>	12:00 – 12:05	Узнать структуру интервью.
	Послетекстовый этап работы с видеотекстом.	Отправляет ссылки на персонажей, с которыми нужно провести интервью.	Общаются с чат-ботами.	12:05 – 12:20	Активизировать навык письма на английском языке, повторение лексики по темам

	Используется приложение. Групповая работа.	<i>-Take the interview the celebrity you got.</i>			“Jobs”, “Qualities for jobs”.
Завершающий этап 1 урока	Рефлексия. Закрепление пройденного на уроке материала. Используется презентация. Фронтальная работа.	Показывает на презентации три цвета, задаёт вопрос. - Choose green, yellow or red, depending on whether you feel confident taking an interview and working with ai. Explain why.	Высказывают свои мнения. <i>-I feel confident, because...</i> <i>-I liked working with ai, because...</i>	12:20 – 12:25	Закрепление пройденного материала.

План-конспект урока 2. Задание с использованием чат-бота по теме «Собеседование при приеме на работу»

Этап Урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Время	Планируемые результаты
		Действия учителя	Действия обучающихся		
Основной этап 2 урока	Выделение темы урока. Используется	Включает короткое видео. <i>-Watch the short</i>	Определяют тему урока. <i>-Job interview!</i>	12:35 – 12:36	Определение темы урока.

видео. Фронтальная работа.	<i>video and say, what are we going to talk about now?</i>			
Предтекстовый этап работы с видеотекстом. Парная работа.	Задаёт обучающимся вопрос. <i>-What do you think, how to be successful at the job interview?</i>	Высказывают предположения. <i>-I think for the successful job interview person should be confident...</i>	12:36 – 12:39	Актуализация полученных ранее знаний.
Текстовый этап работы с видеотекстом. Используется видео. Фронтальная работа.	Включает видео с советами для успешного прохождения собеседования. <i>-Watch the video and note all tips for a successful job interview.</i>	Смотрят видео, записывают советы.	12:39 – 12:43	Активизация навыка аудирования на английском языке.
Текстовый этап работы с видеотекстом. Используется презентация. Фронтальная работа.	Показывает все советы для успешного прохождения собеседования. <i>-Here are all the tips for successful job interview, let's discuss them.</i>	Задают вопросы по ходу обсуждения. <i>-Does that mean that we should.../ Why should I...?</i>	12:43 – 12:46	Подготовка к прохождению собеседования.

	<p>Послетекстовы й этап работы с видеотекстом.</p> <p>Используется приложение.</p> <p>Индивидуальна я работа.</p>	<p>Отправляет ссылки на персонажа, у которого ученики будут проходить собеседование. Выводит на презентации пример диалога.</p> <p><i>-Try to go through job interview with the hiring manager from IT company.</i></p>	<p>Проходят собеседование.</p>	<p>12:46 – 13:10</p>	<p>Отработка пройденного материала.</p>
	<p>Рефлексия. Закрепление пройденного на уроке материала.</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p>Задаёт вопросы обучающимся.</p> <p><i>-Look at the screen and answer these questions about yourself.</i></p>	<p>Высказывают свою точку зрения.</p> <p><i>-I think, I'm better as an interviewer, because...</i></p> <p><i>The most challenging for me was...</i></p>	<p>13:10 – 13:13</p>	<p>Закрепление полученных ранее знаний.</p>
	<p>Домашнее задание.</p>	<p>Даёт домашнее задание. Прощается с обучающимися .</p> <p><i>-Your home task is to prepare for the credit.</i></p>	<p>Записывают домашнее задание. Прощаются с учителем.</p>	<p>13:13 – 13:15</p>	

		<i>Learn the words from topic "Qualities for jobs". Thank you for your work, dear students. Goodbye.</i>			
--	--	--	--	--	--

План-конспект урока 3. Задание с использованием чат-бота по теме «Обсуждение неудачного опыта путешествия»

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Время	Планируемые результаты
		Действия учителя	Действия обучающихся		
Организационный	Словесное приветствие. Фронтальная работа.	Здоровается с обучающимися, настраивает их на активную работу. <i>-Good afternoon, dear students! Please, stand up.</i> <i>-Good, now take your seats.</i>	Здороваются с учителем, подготавливаются к уроку, организуют рабочее место.	11:45 – 11:46	Организовать детей, настроить на работу на уроке.
Основной	Выделение темы урока.	Показывает заставку программы про	Смотрят заставку, называют тему урока.	11:46 – 11:47	Тема урока самостоятельно но определяется

<p>Используется видео.</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p>путешествия .</p> <p><i>-There's one job that all kids of my generation have dreamed about, be the host of one show. Watch the intro of tv show and say, what's our topic today?</i></p>	<p><i>- Travelling!</i></p>		<p>учениками.</p>
<p>Предтекстовый этап работы над текстом.</p> <p>Используется презентация.</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p>Задаёт вопросы.</p> <p><i>- What countries would you like to visit?</i></p> <p><i>-Look at the pictures, what country is it?</i></p> <p><i>-That's right. What do you know about Nepal?</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p><i>-I would like to visit Spain, USA...</i></p> <p><i>-Nepal!</i></p> <p><i>-There are mountains, temples...</i></p>	<p>11:47 – 11:50</p>	<p>Активизировать имеющиеся знания.</p> <p>Подготовить обучающихся к прочтению текста.</p>
<p>Текстовый этап работы с текстом.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Используется</p>	<p>Даёт задание на прочтение текста.</p> <p><i>- Open your books on the page 82, read about traveler's experience in</i></p>	<p>Читают текст, выполняют задание.</p> <p><i>-breathtaking view, spectacular scenery...</i></p>	<p>11:50 – 12:00</p>	<p>Активизировать навык чтения и понимания текста на английском языке.</p>

	учебник.	<i>Nepal. And do the task 4.</i>			
	Текстовый этап работы с текстом. Парная работа.	Выдаёт листы и фломастеры. <i>-Each pair will get a phrase that they should draw. Others should guess what did they draw.</i>	Передают значение фразы с помощью нарисованных картинок. <i>-it's "breathtaking view"! It's "cheap hotels"!</i>	12:00 – 12:05	Повторить пройденную лексику.
	Послтекстовый этап. Используется раздаточный материал. Групповая работа.	Раздаёт карточки с информацией о туризме в разных странах <i>-Let's divide into 4 groups. Imagine that you all want to go somewhere, but can't decide where to go yet. Your task is to prove that your country is better for visiting than other countries. Use the vocabulary that we</i>	Участвуют в полилоге, обсуждают куда поехать. <i>-It's better to go to Britain, we are going to see a lot of spectacular castles!</i> <i>-Oh, come on. they're so ordinary, let's better go to Japan, we will be able to walk on famous Shibuya street crossing!</i>	12:05 – 12:22	Отработать пройденный материал.

		<i>revised today.</i>			
Завершающий этап 1 урока	Рефлексия. Закрепление пройденного на уроке материала. Фронтальная работа.	Задаёт вопрос. <i>- Would you like to visit Spain? Why? Why not? What are you going to do there?</i>	Высказывают свои мнения. <i>-I would like, because... I'm going to visit amazing churches and breathtaking castles...</i>	12:22 – 12:25	Закрепить пройденный материал.
Основной этап 2 урока	Актуализация темы «Travelling». Используется презентация. Фронтальная работа.	Показывает фото из путешествия и негативный отзыв. <i>-Recently I was in Thailand. And I left my personal review on that country. Read it and say, did I like my experience or not?</i>	Высказывают предположения. <i>-I think, you didn't like the experience, because...</i>	12:35 – 12:37	Активизировать навыки чтения и говорения на английском языке.
	Определение причин, почему путешествие может не удалиться. Используется учебник.	Задаёт вопрос обучающимся. <i>-So why</i>	Высказывают предположения. Выполняют задание в учебнике. <i>-Because you might not really be interested in</i>	12:37 – 12:39	Активизировать навык говорения на английском языке. Актуализация имеющихся знаний.

	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Парная работа.</p>	<p><i>people might not like their travel experience?</i></p> <p><i>-Let's find out more reasons. Open the books on the p. 84 do ex. 2b.</i></p>	<p><i>culture of the country or something happened with them during the trip...</i></p>		
	<p>Актуализация клише “Describing bad experience” “Sympathising”</p> <p>Используется презентация.</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p>Задаёт вопрос обучающимся.</p> <p>Показывает примеры фраз на презентации.</p> <p><i>-So how people can describe their bad experience and how people sympathize?</i></p>	<p>Высказывают предположения. Записывают фразы в тетрадь.</p> <p><i>-They can say “oh no, I had such a bad trip!” or “I feel so bad towards you”</i></p>	<p>12:39 – 12:41</p>	<p>Актуализировать ранее изученный материал.</p>
Завершающий	<p>Отработка клише “Describing bad experience” “Sympathising”</p> <p>Используется</p>	<p>Раздаёт карточки с проблемными и ситуациями.</p> <p><i>-Work in pairs. One person should</i></p>	<p>Обсуждают плохой опыт.</p> <p><i>-You'll never guess what happened to</i></p>	<p>12:41 – 12:44</p>	<p>Отработать пройденный материал.</p>

	раздаточный материал. Парная работа.	<i>describe the awful situation, another one react. Take terms. Use cliché.</i>	<i>me!... -What a shame!</i>		
	Диалог с ии на тему “Bad travel experience” Используется приложение. Индивидуальная работа.	Даёт задание. <i>-Open the app to talk with ai. I'll send you the character with whom you should talk. Your task is to describe your bad experience during the travelling.</i>	Рассказывают про плохой опыт ии. <i>-Student: You'll never guess what happened to us on our trip! Alex: Oh? What happened? You look like you've had a long day.</i>	12:44 – 13:10	Отработать пройденный материал.
	Рефлексия. Закрепление пройденного на уроке материала. Используется презентация. Фронтальная работа.	Даёт задание. <i>-Complete the sentences on the screen.</i>	Высказывают своё мнение. <i>-Today I discovered that... The hardest situation was... I was surprised when...</i>	13:10 – 13:13	Закрепление полученных ранее знаний.
	Домашнее	Даёт домашнее	Записывают домашнее	13:13 –	

	здание.	здание. Прощается с обучающимися ся. <i>-Your home task is to search up the places in Russia that you would like to visit. Thank you for your work, dear students. Goodbye.</i>	здание. Прощаются с учителем.	13:15	
--	---------	---	----------------------------------	-------	--

План-конспект урока 4. Задание с использованием чат-бота по теме «Рекомендация достопримечательностей России»

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Время	Планируемые результаты
		Действия учителя	Действия обучающихся		
Организационный	Словесное приветствие. Фронтальная работа.	Здоровается с обучающимися ся, настраивает их на активную работу. <i>-Good afternoon, dear students! Please, stand</i>	Здороваются с учителем, подготавливаются к уроку, организуют рабочее место. <i>-Good afternoon, dear teacher!</i>	8:25 – 8:26	Организовать детей, настроить на работу на уроке.

		<i>up.</i> <i>-Good, now take your seats.</i>			
Основной	Выделение темы урока. Фронтальная работа.	Задаёт вопрос. <i>-According to your home task, what's the topic of our lesson?</i> <i>- Right you are!</i>	Отвечают на вопрос учителя. <i>- Travelling in Russia!</i>	8:26 – 8:27	Тема урока самостоятельно определяется учениками.
	Предтекстовый этап работы с текстом. Разбор лексики. Используется раздаточный материал. Парная работа.	Раздаёт рабочие листы. <i>-Work in pairs and match the words with their definitions.</i>	Выполняют matching task. <i>-Vast territory is a very large territory</i>	8:27 – 8:32	Расширить вокабуляр по теме “Travelling”, подготовиться к прочтению текста.
	Текстовый этап. Используется раздаточный	Даёт задание на прочтение текста. <i>-Read the text and find reasons why</i>	Читают текст, отвечают на вопрос. <i>-Tourists like travelling in Russia,</i>	8:33 – 8:38	Активизировать навык чтения и понимания текста на английском

	материал. Индивидуальная работа.	<i>tourists like travelling in Russia?</i>	<i>because...</i>		языке.
	Текстовый этап. Используется раздаточный материал. Парная работа.	Раздаёт карточки, объясняет задание. <i>-You'll get the cards with places that you want to find and advisor cards. Your task is to find a person who can advise you to visit a place and also advise to visit a place to someone.</i>	Ищут людей для того, чтобы дать совет и найти того, кто может дать совет. <i>-If you want to find ... you should visit ... because...</i> <i>-I'm interested in... Do you know such places?</i>	8:38 – 8:45	Актуализировать клише. Отработать пройденный лексический материал.
	Послетекстовый этап. Используется приложение с ии. Индивидуальная работа.	Даёт задание на создание диалога. <i>-I will send you the link on character. Your role in the dialogue is to be a trip advisor. Character will ask you</i>	Разговаривают с ИИ. Lily: <i>Hi! I'm so excited to explore Russia. I want to start my adventure in a place with cultural heritage. Do you know a city or region I should</i>	8:45 – 9:00	Отработать пройденный материал.

		<p><i>about places she's interested in and you should advise her places that you personally like. Ask her questions too. You have to advise her at least 5 places and say why they're worth to visit. There should be 9 lines from you in the dialogue.</i></p>	<p><i>visit first?</i></p> <p>Trip Advisor (Student): <i>You should visit Saint Petersburg. It has beautiful museums, theatres, and old palaces.</i></p>		
Завершающий	<p>Рефлексия. Закрепление пройденного на уроке материала.</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p>Задаёт вопрос.</p> <p><i>-What places in Russia would you like to visit and why?</i></p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p><i>-I would like to visit Saint Petersburg, because I'm interested in cultural heritage...</i></p>	<p>9:00 – 9:03</p>	<p>Закрепление пройденного материала. Понимание, что нового узнали сегодня ученики.</p>
	<p>Домашнее задание.</p>	<p>Даёт домашнее задание. Прощается с обучающимися ся.</p> <p><i>-Your task is to find the festivals that you would</i></p>	<p>Записывают домашнее задание. Прощаются с учителем.</p>	<p>9:03 – 9:05</p>	

		<p><i>like to visit or festivals that you've visited and liked a lot and be ready with the information about it. Also learn the words that we were working on today.</i></p> <p><i>-Thank you for your job, dear students. See you on the next lesson.</i></p>			
--	--	--	--	--	--

План-конспект урока 5. Задание с использованием чат-бота по теме «Обсуждение фестивалей»

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Время	Планируемые результаты
		Действия учителя	Действия обучающихся		
Организационный	Словесное приветствие. Фронтальная работа.	Здоровается с обучающимися, настраивает их на активную работу. <i>-Good afternoon, dear students! Please, stand</i>	Здороваются с учителем, подготавливаются к уроку, организуют рабочее место.	11:45 – 11:46	Организовать детей, настроить на работу на уроке.

		<i>up.</i> <i>-Good, now take your seats.</i>			
Основной	Выделение темы урока. Фронтальная работа.	Задаёт вопрос. <i>-According to your home task what is our topic for today?</i>	Называют тему урока. <i>- Festivals!</i>	11:46 – 11:47	Тема урока самостоятельно определяется учениками.
	Предтекстовый этап работы над видеотекстом. Используется презентация. Фронтальная работа.	Задаёт вопросы. Показывает фото фестивалей. <i>- What festivals would you like to visit or you have visited? What's going on during that festival? -Look at the pictures and try to guess what festivals are here? -Let's watch the video and find out!</i>	Отвечают на вопросы. <i>-I would like to visit Coachella in USA. It's musical festival... -Maybe Burning Man and Ice festival?</i>	11:47 – 11:50	Активизировать имеющиеся знания. Подготовить обучающихся к просмотру видео.
	Текстовый этап работы с видеотекстом	Даёт задание на просмотр видео.	Смотрят видео, записывают	11:50 – 11:57	Активизировать навык аудирования на

	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Используется видео.</p>	<p><i>-Watch the video and note the names of festivals and what's going on there.</i></p> <p><i>-What festivals out of those would you like to visit?</i></p>	<p>информацию.</p> <p><i>-Burning Man takes place in Nevada, USA. People live in a desert for a week...</i></p> <p><i>-I would like to visit Lantern festival, because...</i></p>		английском языке.
	<p>Отработка Past Tenses.</p> <p>Используется раздаточный материал.</p> <p>Парная работа.</p>	<p>Повторяет правило. Выдаёт рабочие листы.</p> <p><i>-Now let's revise, when do we use Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.</i></p> <p><i>-Do the tasks on the copies. Check yourself.</i></p>	<p>Повторяют правило, выполняют задания</p> <p><i>-We use Past Simple when...</i></p>	<p>11:57 – 12:10</p>	Актуализировать знания по теме Past Tenses.
	<p>Послетекстовый этап.</p> <p>Используется</p>	<p>Делит детей на команды, отправляет отрывки видео.</p>	<p>Подготавливают рассказы про фестивали.</p>	<p>12:10 – 12:22</p>	Отработать пройденный материал.

	<p>видео.</p> <p>Групповая работа.</p>	<p><i>-Let's divide into 4 groups. Watch the video and imagine that you've already visited that festival. Your task is to tell the name of the festival, what happens there and tell about your experience. Use at least 1 sentence with each tense that we revised today.</i></p>	<p><i>- The festival we visited was Coachella, and it took place in the USA...</i></p>		
Завершающий этап 1 урока	<p>Рефлексия. Закрепление пройденного на уроке материала.</p> <p>Используется презентация.</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p>Показывает предложения с ошибками в выборе Past Tense.</p> <p><i>- Look at the sentences, correct the mistakes.</i></p>	<p>Исправляют ошибки.</p> <p><i>-We were arrived at the hotel – We arrived at the hotel.</i></p>	<p>12:22 – 12:25</p>	<p>Закрепить пройденный материал.</p>
Основной этап 2 урока	<p>Игра jeopardy по теме «Travelling and festivals».</p> <p>Используется</p>	<p>Проводит игру.</p> <p><i>-Let's divide into 2 groups. Answer the</i></p>	<p>Отвечают на вопросы в игре.</p>	<p>12:35 – 12:55</p>	<p>Отработка, обобщение и закрепление пройденного материала.</p>

Завершающий	презентация. Групповая работа. Фронтальная работа.	<i>questions taking turns. If team can't answer the question it loses points and other team can try their luck. For each answer team has only 30 seconds.</i>			
	Диалог с ии на тему "Festivals" Используется приложение. Индивидуальная работа.	Даёт задание. <i>-Open the app to talk with ai. I'll send you the character with whom you should talk. Your task is to talk about festivals that you have visited and only going to visit.</i>	Обсуждают фестивали с ии. - Emily: <i>Hi! I'm still excited because I went to Coachella last month. Have you ever been to a music festival?</i> Student: <i>No, I haven't. What was it like?</i>	12:55 – 13:10	Отработать пройденный материал.
	Рефлексия. Закрепление пройденного на уроке материала. Используется презентация.	Даёт задание. <i>-Write a short review about working with</i>	Высказывают своё мнение. <i>-Today I discovered that...</i> <i>The hardest</i>	13:10 – 13:13	Закрепление полученных ранее знаний.

	Фронтальная работа.	<i>ai.</i>	<i>situation was... I was surprised when...</i>		
	Домашнее задание.	Даёт домашнее задание. Прощается с обучающимися ся. <i>-Thank you for your work, dear students. Goodbye.</i>	Записывают домашнее задание. Прощаются с учителем.	13:13 – 13:15	

Приложение Б

Полный вариант итоговой контрольной работы с элементами тестирования для проверки уровня сформированности навыков письменной речи обучающихся после проведения эксперимента, составленной автором исследования.

Task 1. Grammar

Choose the correct option.

1. By the time we finally reached the coastline, we _____ for almost twelve hours.
A) _____ travelled
B) _____ had travelled
C) had been travelling
2. While people _____ around the festival area, the organisers announced a delay.
A) _____ walked
B) _____ were walking
C) had walked
3. Look at this travel plan — we _____ visit three climate zones in one trip.
A) _____ will
B) are going to
4. She realised she _____ her passport only after the train had left.
A) _____ lost
B) _____ had lost
C) was losing
5. When the storm started, the band _____ on stage for more than an hour.
A) _____ played
B) _____ was playing
C) had been playing
6. They were exhausted because they _____ several remote regions before arriving _____ at _____ the festival.
A) _____ explored
B) _____ had explored
C) had been exploring
7. Don't worry about the schedule — I _____ handle it. I'm good at time management.
A) _____ am going to
B) will

Task 2. Vocabulary

Choose the correct option.

8. Travelling across such a _____ makes you understand how large the country really is.
- A) natural wonder
B) vast territory
C) popular destination
9. This small town is a real _____ because few tourists know about it.
- A) remote region
B) hidden gem
C) historical landmark
10. A person who stays effective even in difficult situations is ____.
- A) energetic
B) calm under pressure
C) outgoing
11. Someone who can adapt easily to changes during a trip is ____.
- A) punctual
B) flexible
C) ambitious
12. Old castles and ancient buildings are important parts of a country's ____.
- A) authentic cuisine
B) cultural heritage
C) infrastructure
13. A person who communicates easily and enjoys meeting new people is ____.
- A) outgoing
B) loyal
C) patient
14. A traveller who plans carefully and follows schedules is ____.
- A) independent
B) disciplined
C) empathetic

Task 3. Read the text and decide if the statements are True (T), False (F) or Not Stated (NS).

In recent years, travelling to festivals has become much more than just entertainment. For many people, it is a way to explore a country's vast territory, discover hidden gems, and experience cultural heritage in an authentic way. Instead of choosing only popular destinations with well-developed infrastructure, modern travellers often prefer remote regions where they can feel closer to nature and local traditions.

By the time travellers arrive at such festivals, they have usually passed through different climate zones and seen diverse landscapes, from mountain ranges to long coastlines. While they are travelling, they often realise how breathtaking natural wonders can be and how rich the wildlife is in less crowded places. These journeys are not always easy, but they are often unforgettable and offer a truly unique experience.

Travelling in this way also helps people develop important personal qualities. While visitors are adapting to new environments, they learn to be independent, responsible, and flexible. Sometimes plans change suddenly, so travellers must be able to handle stress, stay calm under pressure, and make quick decisions. Festivals in remote areas often require good teamwork, patience, and the ability to follow instructions.

Many travellers say that such experiences change them. After returning home, they feel more confident, better at communication, and more disciplined. They also become more open to new cultures and more respectful of traditions different from their own. For these reasons, festival tourism continues to grow and attract people who are looking not only for fun, but also for personal growth.

Statements

1. Travelling to festivals is mainly about entertainment and fun.
2. Modern travellers often choose remote regions instead of popular destinations.
3. Travellers usually pass through different climate zones on their way to festivals.
4. Most festivals in remote regions last for several weeks.
5. Travellers prefer festivals in remote regions because they are cheaper.

6. Such trips are always easy and comfortable.
7. Travelling to festivals in remote regions can be stressful.
8. Travellers do not need to make decisions during such trips.
9. Festival tourism is becoming less popular nowadays.

Points ____ /9

Task 4. Writing (150–180 words)

Write about a journey or festival that influenced you.

In your answer:

- describe what happened (**use at least 3 different past tenses**);
 - explain what you **had done before the trip**;
 - say what you **will / are going to do in the future**;
 - use **at least 5 travel words** and **3 personal qualities** from the list;
 - explain **why the experience was unique**.
-

Points ____ /