

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**Научно-исследовательская работа (получение  
первичных навыков научно-исследовательской  
работе и проектной деятельности)**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Д9 Физики, технологии и методики обучения</b>		
Учебный план	44.03.01 Технология (з, 2026)-02.04.2026.plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Технология		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	102		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	104	104	104	104
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.тн, Доцент, Ахрамович Юлия Сергеевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Технология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Создание условий для формирования у обучающихся знаний и умений научно-исследовательской деятельности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.1.2	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.3	Общая педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**Знать:**

Уровень 1	методы критического анализа и синтеза информации (самостоятельно)
Уровень 2	методы критического анализа и синтеза информации (с подсказкой преподавателя)
Уровень 3	методы критического анализа и синтеза информации (с помощью преподавателя)

**Уметь:**

Уровень 1	применять системный подход для решения поставленных задач (самостоятельно)
Уровень 2	применять системный подход для решения поставленных задач (с подсказкой преподавателя)
Уровень 3	применять системный подход для решения поставленных задач (с помощью преподавателя)

**Владеть:**

Уровень 1	навыками осуществления системного и критического мышления, формирования собственных суждений и принятия обоснованных решений (самостоятельно)
Уровень 2	навыками осуществления системного и критического мышления, формирования собственных суждений и принятия обоснованных решений (с подсказкой)
Уровень 3	навыками осуществления системного и критического мышления, формирования собственных суждений и принятия обоснованных решений (только с помощью преподавателя)

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	логические формы и процедуры осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (самостоятельно)
Уровень 2	логические формы и процедуры осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (с подсказкой)
Уровень 3	логические формы и процедуры осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (только с помощью преподавателя)

**Уметь:**

Уровень 1	осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (самостоятельно)
Уровень 2	осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (с подсказкой)
Уровень 3	осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (только с помощью преподавателя)

**Владеть:**

Уровень 1	навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
-----------	--

	(самостоятельно)
Уровень 2	навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (с подсказкой)
Уровень 3	навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (только с помощью преподавателя)
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	алгоритмы поиска достоверных источников информации и основания для анализа информации (самостоятельно)
Уровень 2	алгоритмы поиска достоверных источников информации и основания для анализа информации (с подсказкой)
Уровень 3	алгоритмы поиска достоверных источников информации и основания для анализа информации (только с помощью преподавателя)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (самостоятельно)
Уровень 2	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (с подсказкой)
Уровень 3	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (только с помощью преподавателя)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений (самостоятельно)
Уровень 2	навыками анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений (с подсказкой)
Уровень 3	навыками анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений (только с помощью преподавателя)
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает как определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает как определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	Знает как определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет методами определения совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет методами определения совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	Владеет методами определения совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне

<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	Знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет вероятными рисками и ограничениями, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет вероятными рисками и ограничениями, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	Владеет вероятными рисками и ограничениями, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	Знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	Владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы достижения целей саморазвития и управления своим временем (самостоятельно)
Уровень 2	способы достижения целей саморазвития и управления своим временем (с подсказкой)
Уровень 3	способы достижения целей саморазвития и управления своим временем (только с помощью преподавателя)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (самостоятельно)
Уровень 2	оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления

	своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (с подсказкой)
Уровень 3	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (только с помощью преподавателя)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками осуществления саморазвития и управления своим временем (самостоятельно)
Уровень 2	навыками осуществления саморазвития и управления своим временем (с подсказкой)
Уровень 3	навыками осуществления саморазвития и управления своим временем (только с помощью преподавателя)
<b>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	приемы эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (самостоятельно)
Уровень 2	приемы эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (с подсказкой)
Уровень 3	приемы эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (только с помощью преподавателя)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (самостоятельно)
Уровень 2	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (с подсказкой)
Уровень 3	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (только с помощью преподавателя)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками и приемами эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (самостоятельно)
Уровень 2	навыками и приемами эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (с подсказкой)
Уровень 3	навыками и приемами эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (только с помощью преподавателя)
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне
Уровень 3	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне

Уровень 2	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне
Уровень 3	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Знает учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет методами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет методами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Владеет методами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Знает информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять информационные технологии и программные средства, в том

	числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет применять информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Владеет применять информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает как использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает как использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Знает как использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Владеет цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Анализ школьных учебников по технологии</b>						
1.1	Анализ материала дидактической единицы школьного учебника по технологии 5-8(9)классы) на предмет наличия в нем задач исследовательского типа /Пр/	5	0,5	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		1. Анализ школьных учебников по технологии
1.2	Анализ материала дидактической единицы школьного учебника по технологии 5-8(9)классы) на предмет наличия в нем задач исследовательского типа /Ср/	5	48	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7		1. Анализ школьных учебников по технологии
	<b>Раздел 2. Выполнение проектного задания</b>						
2.1	Разработка проектного задания по теме: «Комплекс задач исследовательского типа по конкретной теме школьного курса технологии 5-8(9) классов» - консультирование с преподавателем /Пр/	5	0,5	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7		

2.2	Разработка проектного задания по теме: «Комплекс задач исследовательского типа по конкретной теме школьного курса технологии 5-8(9) классов» /Ср/	5	54	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
2.3	Представление проектного задания /Пр/	5	1	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Защита проекта
2.4	Зачет по практике в форме защиты проекта /КРЗ/	5	0,15	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Защита проекта. Вопросы к зачету.
2.5	Зачет /ЗачётСОц/	5	3,85				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Анализ школьных учебников по технологии

- 1) Какие учебники технологии выбранного вами класса входят в Федеральный перечень?
- 2) Какие дидактические единицы составляют содержание выбранного учебника?
- 3) Задачи какого типа представлены в выбранном учебнике?

2. Выполнение проектного задания

- 1) Какова цель проектного задания?
- 2) Каковы задачи проектного задания?
- 3) Какие результаты получены в процессе выполнения проектного задания?

2. Защита проекта

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Федеральный перечень учебников технологии для 5-9 классов.
2. Общая характеристика учебного комплекта по технологии для 5-8(9) классов (по выбору студента).
3. Характеристика задач из учебного комплекта по технологии для 5-8(9) классов (по выбору студента).
4. Роль и место выбранной темы из курса технологии 5-8(9) класса в математической подготовке обучающихся (по выбору студента).
5. Роль заданий исследовательского типа в формировании предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
6. Примеры задач исследовательского типа по технологии для 5-8(9) классов (по выбору студента).

Защита проекта

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горова В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
Л1.3	Бабина Н. Ф.	Развитие творческого мышления учащихся при решении кроссвордов: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.4	Бабина Н. Ф.	Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.5	Бабина Н. Ф.	Урок должен быть интересным!: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.6	Бабина Н. Ф.	Выполнение проектов: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.7	Бабина Н. Ф.	Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии»: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>Рекомендации по работе на практических занятиях</p> <p>Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.</p> <p>Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.</p> <p>Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.</li> <li>2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).</li> <li>3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).</li> <li>4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).</li> <li>5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.</li> </ol> <p>Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.</p> <p>Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.</p> <p>Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.</p> <p>Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.</p> <p>К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке отчетной документации</p> <p>Обязательным документом отчетной документации по учебной практике является проектное задание, выполняемое индивидуально.</p> <p>Содержание проектного задания: каждому студенту необходимо в соответствии с темой своей выпускной квалификационной работы выделить основные понятия исследования и представить теоретический анализ проблемы исследования. Студент описывает задачи исследования и проводит рефлексию результатов деятельности по каждой задаче. Описывается вариант решения проблемы. По результатам выполненного исследования готовится текст (возможно, черновой вариант будущей научной статьи), доклад с презентацией.</p> <p>Этапы работы над проектным заданием:</p>			

1. Подготовительный (определение темы, уточнение целей).
2. Планирование (анализ исходных данных, определение источников информации).
3. Принятие решения (выдвижение рабочего варианта гипотезы, обсуждение альтернативных решений, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности).
4. Реализация (воплощение замыслов на практике).
5. Оценка результатов (анализ и интерпретация данных, анализ достижения поставленных целей, внесение поправок и коррекция результатов).
6. Защита проекта (подготовка доклада, защита проекта).

Рекомендации к оформлению проектного задания.

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем – до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Содержание письменного отчета по выполнению проектного задания: понятийный аппарат исследования, теоретический анализ проблемы гипотеза, задачи исследования и рефлексия результатов выполнения каждой задачи. Альтернативным вариантом письменного отчета может быть черновой вариант полноценной научной статьи, подготовленной для публикации. Проектное задание защищается (краткий доклад 5–7 минут с презентацией).

Методические рекомендации по организации учебной практики

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.

Занятия могут проводиться в специализированных учебных кабинетах 3-03, 3-22, 0-19, оборудованных в соответствии с приказом Министерства образования и науки №210.