

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W3 Дошкольного и начального образования		
Учебный план	44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	100		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	104	104	104	104
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доктор психол.наук, профессор, Груздева О.В. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., доктор психол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 ____ от ____ 13.05.2026 __г.

Председатель НМС УГН(С) Л.В. Арамачева

____ 13.05.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б2.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в профессию	
2.1.2	Теория и методика воспитания	
2.1.3	Теория и методика обучения	
2.1.4	Возрастная психология	
2.1.5	Введение в профессию	
2.1.6	Общая психология	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Введение в профессию	
2.2.2	Дошкольная педагогика с основами методики	
2.2.3	Развитие детей в разных видах деятельности	
2.2.4	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании	
2.2.5	Детская практическая психология	
2.2.6	Психология и педагогика игры	
2.2.7	Реализация основной образовательной программы ДОО	
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 2	Раскрывает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 3	Называет основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 2	Стремится учитывать основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 3	Затрудняется учитывать основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 2	Частично владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 3	Владеет отдельными основами критического анализа и оценки современных научных достижений
УК-1.2: Умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	
Знать:	

Уровень 1	Детально раскрывает способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; практические последствия возможных решений задачи, дает им оценку.
Уровень 2	Раскрывает способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; практические последствия возможных решений задачи
Уровень 3	Называет способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; практические последствия возможных решений задачи.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 2	Стремится находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 3	Затрудняется находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассмотрения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; признами отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; способами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи
Уровень 2	Владеет основными способами находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассмотрения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; основными признами отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; основными способами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи
Уровень 3	Владеет отдельными способами находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассмотрения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отдельными признами отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; отдельными способами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи
УК-1.3: Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает анализ задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Уровень 2	Раскрывает анализ задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; аргументированно формирует собственные суждения и оценки; описывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

Уровень 3	Называет задачи, выделяя их базовые составляющие; грамотно, логично формирует собственные суждения и оценки; называет действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; умеет обосновывать действия, определяя возможности и ограничения их применимости.
Уровень 2	Стремится анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; стремится грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; стремится обосновывать действия, определяя возможности и ограничения их применимости.
Уровень 3	Затрудняется анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; затрудняется грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; затрудняется обосновывать действия, определяя возможности и ограничения их применимости.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задач; приемами грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного суждения и оценки; приемами обоснования собственных действий, определяя возможности и ограничения их применимости.
Уровень 2	Владеет основными способами анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задач; основными приемами грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного суждения и оценки; основными приемами обоснования собственных действий, определяя возможности и ограничения их применимости.
Уровень 3	Владеет отдельными способами анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задач; отдельными приемами грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного суждения и оценки; отдельными приемами обоснования собственных действий, определяя возможности и ограничения их применимости.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
Уровень 2	Раскрывает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
Уровень 3	Называет требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
Уровень 2	Стремится учитывать требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
Уровень 3	Затрудняется учитывать требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет требованиями, предъявляемыми к проектной работе, способами представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
Уровень 2	Владеет основными требованиями, предъявляемыми к проектной работе, способами представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
Уровень 3	Владеет отдельными требованиями, предъявляемыми к проектной работе, способами представления и описания целей и результатов проектной деятельности.

УК-2.2: Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает результаты решения выделенных задач проекта; решение конкретной задачи проекта, подробно обосновывая выбор оптимального способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 2	Раскрывает результаты решения выделенных задач проекта; решение конкретной задачи проекта, обосновывая выбор оптимального способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 3	Перечисляет результаты решения выделенных задач проекта; решение конкретной задачи проекта, пытаясь обосновать выбор способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Уметь:

Уровень 1	Умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 2	Стремиться определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 3	Затрудняется определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеть:

Уровень 1	Владеет способами определения ожидаемых результатов решения выделенных задач проекта; приемами проектирования решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 2	Владеет основными способами определения ожидаемых результатов решения выделенных задач проекта; ведущими приемами проектирования решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 3	Владеет отдельными способами определения ожидаемых результатов решения выделенных задач проекта; некоторыми приемами проектирования решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3: Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает способы формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; способы и приемы решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; результаты решения конкретной задачи проекта.
Уровень 2	Раскрывает способы формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; способы и приемы решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; результаты решения конкретной задачи проекта.
Уровень 3	Называет способы формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; перечисляет способы и приемы решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; результаты решения конкретной задачи проекта.

Уметь:

Уровень 1	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решать конкретные задачи
-----------	---

	проекта заявленного качества и за установленное время; публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.
Уровень 2	Стремиться формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.
Уровень 3	Затрудняется формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; способами и приемами решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; опытом публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
Уровень 2	Владеет основными способами формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; ведущими способами и приемами решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; опытом публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта в группе.
Уровень 3	Владеет отдельными способами формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; некоторыми способами и приемами решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; минимальным опытом публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта в группе.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает особенности социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 2	Раскрывает особенности социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 3	Называет особенности социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 2	Стремиться учитывать социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 3	Затрудняется учитывать социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет особенностями социально-психологических процессов развития группы; условиями эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правилами командной работы; стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели.

Уровень 2	Владеет основными особенностями социально-психологических процессов развития группы; основными условиями эффективной командной работы для достижения поставленной цели; основными правилами командной работы; основными стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 3	Владеет отдельными особенностями социально-психологических процессов развития группы; отдельными условиями эффективной командной работы для достижения поставленной цели; отдельными правилами командной работы; отдельными стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-3.2: Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает свою роль в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Уровень 2	Раскрывает свою роль в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Уровень 3	Называет свою роль в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает свою роль в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Уровень 2	Стремится учитывать свою роль в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Уровень 3	Затрудняется учитывать свою роль в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется

	образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Уровень 2	Владеет основными способами определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 3	Владеет отдельными способами определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-3.3: Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень 2	Раскрывает способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень 3	Называет способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень 2	Стремится учитывать способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень 3	Затрудняется учитывать способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективным взаимодействием с другими членами команды, в т.ч. участием в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень 2	Владеет основами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень 3	Владеет отдельными способами взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает возможные перспективы своей профессиональной карьеры;

	важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Уровень 2	Раскрывает возможные перспективы своей профессиональной карьеры; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Уровень 3	Называет возможные перспективы своей профессиональной карьеры; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает перспективы своей профессиональной карьеры; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Уровень 2	Стремится учитывать перспективы своей профессиональной карьеры; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Уровень 3	Затрудняется учитывать перспективы своей профессиональной карьеры; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет возможными перспективами своей профессиональной карьеры; пониманием важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Уровень 2	Владеет основными возможными перспективами своей профессиональной карьеры; пониманием важности планирования ведущих перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Уровень 3	Владеет отдельными возможными перспективами своей профессиональной карьеры; пониманием важности планирования некоторых перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.2: Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализ потенциальных возможностей и ресурсов среды для собственного развития.
Уровень 2	Раскрывает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализ потенциальных возможностей и ресурсов среды для собственного развития.
Уровень 3	Называет свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализ потенциальных возможностей и ресурсов среды для собственного развития.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных,

	временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.
Уровень 2	Стремиться применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.
Уровень 3	Затрудняется применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализом потенциальных возможностей и ресурсов среды для собственного развития.
Уровень 2	Владеет основными знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализом основных потенциальных возможностей и ресурсов среды для собственного развития.
Уровень 3	Владеет отдельными знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализом некоторых потенциальных возможностей и ресурсов среды для собственного развития.
УК-6.3: Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы и приемы реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Уровень 2	Раскрывает способы и приемы реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; в основном демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Уровень 3	Называет способы и приемы реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; иногда демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать реализацию намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; собственный интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Уровень 2	Стремиться учитывать реализацию намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; собственный интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и

	навыков.
Уровень 3	Затрудняется учитывать реализацию намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; собственный интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Уровень 2	Владеет основными навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; в основном демонстрирует интерес к учебе и часто использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Уровень 3	Владеет отдельными навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; иногда демонстрирует интерес к учебе и редко использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1: Знает: основы безопасности жизнедеятельности.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает основы безопасности жизнедеятельности.
Уровень 2	Раскрывает основы безопасности жизнедеятельности.
Уровень 3	Называет основы безопасности жизнедеятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает основы безопасности жизнедеятельности.
Уровень 2	Стремится учитывать основы безопасности жизнедеятельности.
Уровень 3	Затрудняется учитывать основы безопасности жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основами безопасности жизнедеятельности.
Уровень 2	Владеет большинством основ безопасности жизнедеятельности.
Уровень 3	Владеет отдельными основами безопасности жизнедеятельности.
УК-8.2: Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; действия при спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Уровень 2	Раскрывает способы выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; действия при спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Уровень 3	Называет способы выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; действия при спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Уметь:	

Уровень 1	Выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Уровень 2	Выявлять и устранять основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять основные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в основных спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Уровень 3	Выявлять и устранять отдельные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять отдельные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в отдельных спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способами осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способами действий в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	Владеет основными способами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; основными способами осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; основными способами действий в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Уровень 3	Владеет отдельными способами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; отдельными способами осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; отдельными способами действий в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
УК-8.3: Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Уровень 2	Раскрывает способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Уровень 3	Называет способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Уровень 2	Стремится учитывать способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Уровень 3	Затрудняется учитывать способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Уровень 2	Владеет основными способами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Уровень 3	Владеет отдельными способами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.

	начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о права ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательством о правах ребенка, трудовым законодательством; конвенцией о правах ребенка, международными нормами и договорами в области прав ребенка и образования детей.
Уровень 2	Владеет основными приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, основными законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, основными нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, основным законодательством о правах ребенка, основным трудовым законодательством; конвенцией о правах ребенка, основными международными нормами и договорами в области прав ребенка и образования детей.
Уровень 3	Владеет отдельными приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, отдельными законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, отдельными нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, отдельным законодательством о правах ребенка, отдельным трудовым законодательством; конвенцией о правах ребенка, отдельными международными нормами и договорами в области прав ребенка и образования детей.
ОПК-1.2: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Уровень 2	Раскрывает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Называет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Уровень 2	Стремится учитывать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Затрудняется учитывать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Уровень 2	Владеет основными способами применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Владеет отдельными способами применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности.
ОПК-1.3: Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	

	анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Раскрывает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Называет основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Стремится учитывать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Затрудняется учитывать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологией технологий индивидуализации обучения; основами физиологических и психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Владеет ведущими основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологией технологий индивидуализации обучения; основами физиологических и психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Владеет отдельными основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными

	категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологией технологий индивидуализации обучения; основами физиологических и психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными
ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Уровень 2	Раскрывает способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Называет способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Уровень 2	Стремится учитывать способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Затрудняется учитывать способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Уровень 2	Владеет основными способами осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Уровень 3	Владеет отдельными способами осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Раскрывает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Называет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и

	гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Стремиться учитывать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Затрудняется учитывать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Владеет основными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Владеет отдельными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, дает их сопоставительный анализ
Уровень 2	Раскрывает духовно-нравственные ценности личности, описывает базовые национальные ценности, характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 3	Называет духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, ориентируется в их сущности
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 2	Стремиться учитывать духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 3	Затрудняется учитывать духовно-нравственные ценности личности, подробно

	описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Владеть:	
Уровень 1	Владеет духовно-нравственными ценностями и базовыми национальными ценностями, психолого-педагогическими основами программы воспитательной работы с обучающимися
Уровень 2	Владеет основными духовно-нравственными ценностями и базовыми национальными ценностями, психолого-педагогическими основами программы воспитательной работы с обучающимися
Уровень 3	Владеет отдельными духовно-нравственными ценностями и базовыми национальными ценностями, психолого-педагогическими основами программы воспитательной работы с обучающимися
ОПК-4.2: Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает особенности социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; содержание программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 2	Раскрывает особенности социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; содержание программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 3	Называет особенности социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; содержание программы воспитания и социализации обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; участвует в реализации программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 2	Стремится учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; участвует в реализации программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 3	Затрудняется учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; принимает участие в реализации программы воспитания и социализации обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами учета социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; содержание программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 2	Владеет основными способами учета социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; содержание программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 3	Владеет отдельными способами учета социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; содержание программы воспитания и социализации обучающихся
ОПК-4.3: Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретные условия их реализации.
Уровень 2	Раскрывает методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретные условия их реализации
Уровень 3	Называет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с

	требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретные условия их реализации
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает особенности методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретных условий их реализации
Уровень 2	Стремится учитывать особенности методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретных условий их реализации
Уровень 3	Затрудняется учитывать особенности методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретных условий их реализации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Уровень 2	Владеет приемами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Уровень 3	Затрудняется в развитии и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 2	Раскрывает основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 3	Называет основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 2	Стремится учитывать основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 3	Затрудняется учитывать основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основами психологической и педагогической диагностики; причинами

	обучающихся.
Уровень 2	Владеет основными инструментами и методами психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы; основными способами проведения педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся.
Уровень 3	Владеет отдельными инструментами и методами психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы; отдельными способами проведения педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся.
ОПК-5.3: Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает методы и приемы, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальные технологии и методы, позволяющие создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.
Уровень 2	Раскрывает методы и приемы, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальные технологии и методы, позволяющие создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.
Уровень 3	Называет методы и приемы, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальные технологии и методы, позволяющие создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает методы и приемы, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальные технологии и методы, позволяющие создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.
Уровень 2	Стремится учитывать методы и приемы, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальные технологии и методы, позволяющие создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.
Уровень 3	Затрудняется учитывать методы и приемы, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальные технологии и методы, позволяющие создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.
Уровень 2	Владеет основными методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также основными специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.
Уровень 3	Владеет отдельными методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также отдельными специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.	

Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
Уровень 2	Раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
Уровень 3	Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
Уровень 2	Стремится учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
Уровень 3	Затрудняется учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
Уровень 2	Владеет основными законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
Уровень 3	Владеет отдельными законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; отдельными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; некоторыми психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; способы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
Уровень 2	Раскрывает особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; психолого-педагогические технологии

[illegible]

	обучающегося; отдельными способами применения специальных технологий и методов, направленных на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; отдельными приемами осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; программы индивидуального развития ребенка; документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); способы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 2	Раскрывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; программы индивидуального развития ребенка; документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); способы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 3	Называет особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; программы индивидуального развития ребенка; документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); способы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывают особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; программы индивидуального развития ребенка; документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); способы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 2	Стремиться учитывать особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; программы индивидуального развития ребенка; документацию специалистов

	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); способы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 3	Затрудняется учитывать особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; программы индивидуального развития ребенка; документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); способы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 2	Владеет основными действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; основными действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основными действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; основными действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); основными действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 3	Владеет отдельными действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; отдельными действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; отдельными действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; отдельными действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; отдельными действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); отдельными действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

	личности и общества в области гуманитарных знаний; историей, теорией, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем, ролью и местом образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историей, теорией, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем, ролью и местом образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
Уровень 2	Владеет основными вехами истории, теории, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем, ролью и местом образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; основными вехами истории, теории, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем, ролью и местом образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; основными вехами истории, теории, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем, ролью и местом образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
Уровень 3	Владеет отдельными вехами истории, теории, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем, ролью и местом образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; отдельными вехами истории, теории, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем, ролью и местом образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; отдельными вехами истории, теории, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем, ролью и местом образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
Уровень 2	Раскрывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
Уровень 3	Называет современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
Уровень 2	Стремится реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
Уровень 3	Затрудняется реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет современными, в том числе интерактивные, формами и методами воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
Уровень 2	Владеет основными современными, в том числе интерактивные, формами и методами воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
Уровень 3	Владеет отдельными современными, в том числе интерактивные, формами и методами воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровую, продуктивную, проектную, исследовательскую экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей

	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Уровень 2	Раскрывает современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровую, продуктивную, проектную, исследовательскую экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Уровень 3	Называет современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровую, продуктивную, проектную, исследовательскую экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровую, продуктивную, проектную, исследовательскую экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Уровень 2	Стремится учитывать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровую, продуктивную, проектную, исследовательскую экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Уровень 3	Затрудняется учитывать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровую, продуктивную, проектную, исследовательскую экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Уровень 2	Владеет основными навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; основными формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Уровень 3	Владеет отдельными навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; отдельными формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	
ПК-1.1: Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и

	руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	Раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 3	Называет возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	Стремится учитывать возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 3	Затрудняется учитывать возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет возрастными, психофизиологическими особенностями становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфическими задачами обучения и воспитания, реализуемыми посредством различных видов деятельности; современными подходами и технологиями организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет основными возрастными, психофизиологическими особенностями становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; основными специфическими задачами обучения и воспитания, реализуемыми посредством различных видов деятельности; основными современными подходами и технологиями организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет отдельными возрастными, психофизиологическими особенностями становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; отдельными специфическими задачами обучения и воспитания, реализуемыми посредством различных видов деятельности; отдельными современными подходами и технологиями организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
ПК-1.2: Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы организации различных видов деятельности детей

Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами осуществления проектирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечения функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивания соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям
Уровень 2	Владеет основными способами осуществления проектирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечения основного функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организации основного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивания соответствия основных компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям
Уровень 3	Владеет отдельными способами осуществления проектирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечения отдельного функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организации взаимодействия отдельных участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивания соответствия отдельных компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям
ПК-2.3: Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 2	Раскрывает современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 3	Называет современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 2	Стремится учитывать современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 3	Затрудняется учитывать современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 2	Владеет основными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 3	Владеет отдельными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК-3.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп подробно раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при

	мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; отдельными способами осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; отдельными способами осуществления анализа и оценки результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; отдельными приемами формирования рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга
ПК-4.3: Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Раскрывает технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Называет технологии осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Стремится учитывать технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Затрудняется учитывать технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет основными этапами технологии осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет отдельными этапами технологии осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-5.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ
Уровень 2	Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 3	Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,

Уметь:	
Уровень 1	Учитывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 2	Стремится учитывать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 3	Затрудняется учитывать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Владеть:	
Уровень 1	Владеет нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
Уровень 2	Владеет основными нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
Уровень 3	Владеет отдельными нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
ПК-5.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Раскрывает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Называет способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Стремится проектировать образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Владеет основными способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Владеет отдельными способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
ПК-5.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	Раскрывает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	Называет способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных

Уровень 3	Затрудняется учитывать нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОО; закономерностями и принципами, методами, средствами и формами осуществления образовательной деятельности; современными теориями и технологиями организации образовательной деятельности; теоретическими и технологическими основами осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретическими и технологическими аспектами осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 2	Владеет основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОО; основными закономерностями и принципами, методами, средствами и формами осуществления образовательной деятельности; основными современными теориями и технологиями организации образовательной деятельности; основными теоретическими и технологическими основами осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; основными теоретическими и технологическими аспектами осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 3	Владеет отдельными нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОО; отдельными закономерностями и принципами, методами, средствами и формами осуществления образовательной деятельности; отдельными современными теориями и технологиями организации образовательной деятельности; отдельными теоретическими и технологическими основами осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; отдельными теоретическими и технологическими аспектами осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
ПК-6.2: Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы и приемы осуществления целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
Уровень 2	Раскрывает способы и приемы осуществления целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
Уровень 3	Называет способы и приемы осуществления целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень

	сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
Уровень 2	Умеет осуществлять основное целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять основные методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать основные методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
Уровень 3	Умеет осуществлять отдельные аспекты целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять отдельные методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать отдельные методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами осуществления целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; методами и формами обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
Уровень 2	Владеет основными способами осуществления целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; основными методами и формами обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; основными методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
Уровень 3	Владеет отдельными способами осуществления целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; отдельными методами и формами обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; отдельными методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
ПК-6.3: Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Раскрывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать

	образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Называет образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Стремится учитывать образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Затрудняется учитывать образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Владеть:	
Уровень 1	Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Владеет основными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Владеет отдельными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Вводный раздел						
1.1	Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика прохождения практики, видов отчетности и сроков их предоставления (установочный семинар-конференция) /Пр/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчет по практике

1.2	Самостоятельная работа в рамках заданий модуля /Ср/	10	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчет по практике
	Раздел 2. Раздел 2. Методический раздел						

2.1	Самостоятельная работа в рамках заданий модуля /Ср/	10	50	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчет по практике
	Раздел 3. Раздел 3. Педагогический раздел						

3.1	самостоятельная работа в рамках заданий модуля /Ср/	10	42	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчет по практике
	Раздел 4. Раздел 4. Итоговый раздел						

4.1	Подведение итогов практики /Пр/	10	2	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК- 5.2 ПК-5.3 УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК- 6.2 УК-6.3 УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК- 6.2 ПК-6.3 ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчет по практике
-----	------------------------------------	----	---	--	-------------------	--	----------------------

4.2	Самостоятельная работа в рамках заданий модуля /Ср/	10	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчет по практике
-----	---	----	---	--	-------------------	--	-------------------

4.3	составление отчетной документации по практике /КРЭ/	10	0,15	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчет по практике
-----	---	----	------	--	----------------	--	-------------------

4.4	зачет /ЗачётСОц/	10	3,85	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК- 5.2 ПК-5.3 УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК- 6.2 УК-6.3 УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК- 6.2 ПК-6.3 ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3			
-----	------------------	----	------	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые задания:

1. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности на практике
2. Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)
3. Отчет о выполнении проекта выпускной квалификационной работы.
4. Аттестационный лист о выполнении ВКР (подписанный научным руководителем).
5. Представление результатов исследования
6. Рабочий график прохождения практики
7. Дневник практики

5.2. Темы письменных работ

Ведение дневника практики

5.3. Фонд оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – отчет по практике

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Научность и полнота представленного отчета 33

Логичность, последовательность, структурированность отчета 33

Культура представления информации (грамотность текста, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала) 34

Максимальный балл 100

5.4. Перечень видов оценочных средств

Экспертная оценка педагога-наставника
Экспертная оценка портфолио обучающегося

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.2	сост.: О.В. Груздева, Е.В. Улыбина	Маршрутизатор по практикам: учебно-методическое пособие для обучающихся по практикам ФГОС ВО 3++: в 3 ч.	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева,
ЛП.3	Боронилова И. Г. , Акчулпанова А. А.	Изучение и обобщение опыта в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед выходом на производственную практику: преддипломную практику обучающийся должен:

Ознакомиться с планом практики на установочной конференции.

Познакомиться с требованиями базы практики, режимом работы, требованиями к организации профессиональной деятельности, формой представления результатов.

С помощью руководителя практики от кафедры составить примерный индивидуальный план.

В период прохождения практики обучающийся обязан:

Выполнять все административные и организационные условия базы практики, соблюдать трудовую дисциплину и организационную структуру.

Провести необходимые работы (наблюдения, сбор и анализ материалов и т.п.).

Систематически вести дневник учебной практики.

По окончании практики обучающийся должен сдать на кафедру дошкольного и начального образования:

1. Дневник практики.

2. Отчет о практике.

Дневник по практике. Ведется обучающимся в течении всего периода прохождения практики, где отражаются основные виды профессиональной деятельности, реализуемые обучающимся; отмечаются проблемы и трудности, с которыми столкнулся обучающийся в ходе реализации основных видов профессиональной деятельности. Выделенные и осознаваемые профессиональные трудности могут стать предметом обсуждения с кураторами по практике и построения индивидуального маршрута дальнейшего профессионального развития

Отчет по практике. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, вопросы охраны труда. Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, задачи, полное название образовательной организации – места прохождения практики в соответствии с договором о практической подготовке, сроки практики; рабочий график (план) прохождения практики; индивидуальное задание на практику; отчет о видах выполненной работы; рефлексивный анализа собственной деятельности на практике; приложение с методическими материалами и разработками, выполненные обучающимся.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фото-видео материалами, рисунками, схемами и т.п.; оформляется в соответствии с общими требованиями, принятыми для оформления реферативных и контрольных работ. Может содержать электронное приложение к отчету. Текстовые и табличные материалы размещаются в формате, обеспечивающем возможность их сохранения и допускающем возможность поиска и копирования. Рисунки размещаются в формате – JPEG. Видео предоставляется в формате MP4 и размещается в электронном портфолио в виде ссылки на видеопортал Rutube или другие онлайн-сервисы для хостинга и просмотра видео.

По окончании практики студент обязан:

В установленный руководителем практики срок защитить отчет по практике на итоговой конференции и разместить электронную версию отчета по практике на личной странице электронного Портфолио. Основанием для допуска к зачету является правильно оформленный отчет по практике.

предусмотренных программой практики. На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю. Материалы отчета обучающийся может и должен использовать в своей дальнейшей учебной и научно-исследовательской работе.

Отчет по практике и соответствующую документацию студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителям практики от кафедры.

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество студента, направление подготовки, руководитель практики от университета. На титульном листе обязательно проставляется подпись руководителя практики от университета.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет студента по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета (включая приложения) должен составлять 35-40 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета о практике выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Отчет выполняется на одной стороне листа. При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта 12 или 14, межстрочный интервал – 1,15; параметры страницы (поля): левое поле — 3,0 см, правое поле — 1,0 см, верхнее поле — 2,0 см, нижнее поле — 2 см; отступы в начале абзаца — 1,25 см. Переносы слов не допускаются. Выравнивание основного текста – по ширине.

Отчет излагается деловым грамотным языком, должен отличаться ясностью, простотой, четкостью и сжатостью изложения. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения. В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета. Все материалы по результатам прохождения практики подшиваются в папку.

Порядок защиты отчета по практике

Подведение итогов практики предусматривает выполнение ее требований студентами в соответствии с программой, выявление недостатков в прохождении практики и разработку мер и путей их устранения. По окончании практики студент должен представить оформленный отчет, заверенный руководителем практики от организации, руководителю практики от кафедры на проверку, который дает заключение о возможности допуска студента к защите. Принятый руководителем отчет подлежит защите. Если руководитель делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, студент работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.

Защита отчета по практике проводится перед комиссией в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе студента и ответах на вопросы по существу отчета.

После защиты отчета, материалы о прохождении студентом практики сдаются на регистрацию лаборанту кафедры.

Непредставление отчета или получение неудовлетворительной оценки вызывает необходимость повторного прохождения практики.