

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
совета

Протокол № _____
от « ___ » _____ 201_ г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

специальности (направления подготовки)

Протокол № _____
от « ___ » _____ 201_ г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

ЭВОЛЮЦИЯ ДЕТСТВА

(наименование дисциплины)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

бакалавр педагогического образования

квалификация (степень) выпускника:

Составитель: Г.С. Пьянкова, кандидат психологических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Эволюция детства» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в

аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Эволюция детства»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Эволюция детства»:

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотической и гражданской позиции.

ОПК-2. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотической и гражданской позиции.	ориентировочный	Культурология, педагогика, общая психология, история	текущий контроль	2	письменная работа
	когнитивный	История, культурология	текущий контроль	3, 4	проверка библиографического списка; таблицы. схемы
	практикологический	педагогика, общая психология	промежуточная аттестация	5,6	проверка реферата
	рефлексивно-оценочный	Культурология, педагогика, общая психология, история	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-2 готовность	ориентировочный	педагогика, общая	текущий контроль	2	письменная работа

сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.		психология			
	когнитивный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	текущий контроль	3, 4	проверка библиографического списка; таблицы. схемы
	практикологический	учебная практика	промежуточная аттестация	7	
	рефлексивно-оценочный	дошкольная педагогика, общая психология	итоговая аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Эволюция детства»

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, письменные работы, вопросы к зачету, темы рефератов.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотической и гражданской позиции.	Обучающийся на высоком уровне способен к анализу основных этапов и закономерностей эволюции детства, критически анализировать различные модели детства, определять основные	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать культурологические, социологические и антропологические модели (концепции) детства, оценивать вклад отечественных ученых в развитие	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сравнивать тенденции эволюции детства в разные исторические эпохи развития человечества, основные современные

	тенденции в исследовании детства на современном этапе развития общества, науки, культуры	представлений о детстве как психосоциокультурном феномене	модели (концепции) детства
ОПК-2 готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне способен признавать социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на основе лучших традиций и достижений отечественной психолого-педагогической науки	Обучающийся на среднем уровне способен признавать социальную значимость своей профессии, готов осуществлять свою профессиональную деятельность на основе культурно-деятельностного подхода и принципов личностно ориентированного обучения и воспитания	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен признавать социальную значимость своей профессии, готов осуществлять свою профессиональную деятельность в свете личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Эволюция детства»

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии, культурологии и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - учебное исследовательское задание (в период учебной практики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведение с детьми дошкольного возраста рисуночного психодиагностического теста на заданную тему	1
Обработка и анализ детских рисунков	2
Подготовка сообщения о результатах проведенного диагностического исследования	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: логические схемы. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 256 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Эволюция детства»

1. Детство как комплексная проблема. Представление о детстве как психосоциокультурном феномене.

2. Основные направления в исследовании проблем детства (развитие индивидуального детства, изучение социального (коллективного) детства).

3. Подходы в исследовании детства в истории науки и культуры.

4. Основные парадоксы детского развития, определяющие необходимость культурно-исторического подхода к исследованию детства (по Д.Б. Эльконину).

5. Историко-эволюционистский подход к изучению детства. Эволюция детства в разные эпохи развития человечества.

6. Концепция детства Л. Демоза.

7. Концепция детства М. Мид.

8. Концепция детства Ф. Арьеса.

9. Культурно-исторический подход к пониманию детства в трудах Л.С. Выготского.

10. Периодизация психического развития в детском возрасте Д.Б. Эльконина.

11. Социализация и развитие личности ребенка в период детства в современном изменяющемся мире (И.С. Кон, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, М. В. Осорина и др.).

12. Новые подходы к исследованию детей и современного детства.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

- 1). Докажите, что проблема исследования детства и детского развития является междисциплинарной.
- 2) Выпишите из словарей (по психологии, философии, социологии и др.) определение «детство». Какие аспекты детства они отражают? Сформулируйте свое определение детства.
- 3) Оцените значение периода детства в психическом и личностном развитии человека?
- 4). Определите возрастные границы периода детства. От каких факторов зависит длительность детства?
- 5). Сравните социальный и правовой статус детей в разные исторические эпохи развития человечества?
- 6). Соотнесите основные направления исследований детства (индивидуальное детство, социальное детство) и традиционные подходы к изучению детства в каждом из указанных направлений.
- 7). Детская субкультура: что она собой представляет? Какие детские субкультуры имеются в современном обществе?
- 8) По каким законам (биологическим, психологическим, социальным) происходит развитие в детском возрасте? Кто из известных вам ученых занимался изучением закономерностей развития детей?
- 9) Назовите основные этапы социализации человека, раскройте их содержание.

7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования детства (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследования детства (предложенным преподавателем).

7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, например:

- 1) основные направления и подходы к исследованию детства;
- 2) основные тенденции эволюции детства в разных исторических эпохах;
- 3) типы и виды детства в работах Л.Демоза. М. Мид и Ф . Арьеса:
- 4) периодизация психического развития в детском возрасте (по Д.Б. Эльконину);

7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему.. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Эволюция детства»

1. История детства в Европе: наследие и перспективы
2. История детства в России.
3. Л. Демоз. Психоистория.
4. М.Мид. Культура и мир детства
5. Ф. Арьес. Ребенок и семейная жизнь при старом режиме.
6. К. Юнг. Конфликты детской души.
7. Э. Эриксон. Детство и общество.
8. В.В. Зеньковский. Психология детства.
9. Б.Г. Ананьев. Человек как предмет познания.
- 10.Л.С. Выготский. Развитие высших психических функций.
- 11.Д.Б. Эльконин. Психология игры.
- 12.Д.Б. Эльконин. Периодизация психического развития в детском возрасте.
- 13.И.С. Кон. «Открытие «Я». «Ребенок и общество.
14. Л.В. Обухова. Детская психология.
15. Л.В. Субботский. Ребенок открывает мир. Золотой век детства.
- 16.М.В. Осорина. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.

17. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве времени детства.
18. Тема детства в западно-европейской живописи.
19. Тема детства в русском искусстве.
20. Детские образы в произведениях русских писателей.
21. Тема детства в музыке.
22. Тема детства в кино.
23. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре.
24. Традиционные теории социализации. «Новая» социология детства.
25. Общественное движение «Город, дружелюбный к детям»

7.5 Учебное исследовательское задание.

В период прохождения учебной практики в дошкольном образовательном учреждении предложите детям нарисовать рисунки на тему «Моя семья». Побеседуйте с детьми на тему «Мой город (поселок, село)». Спросите у детей, где они играют, какие любимые места для отдыха, занятий спортом и развлечений у них есть в городе (селе)? Какие они хотели бы иметь учреждения и сооружения для детей? Какой бы они построили город для детей, если бы сами были архитекторами и строителями? Попросите их нарисовать «Город моей мечты» (город доброжелательный к детям).

Проанализируйте детские рисунки: обратите внимание на взаимоотношения детей и родителей (рисунок «Моя семья»), потребности детей (рисунок «Город моей мечты»). Сделайте выводы об отношении взрослых к детям и детству.

7.6. Тестовые задания

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

1. **Выберите правильные ответы:** основными традиционными подходами в изучении индивидуального детства являются

- А) педагогический;
- Б) исторический (эволюционистский);
- В) культурно-психологический;
- Г) философско-культурологический ;
- Д) психоаналитический;
- Е) социально-антропологический.

2. **Автором работы «Психоистория» является:**

- А) М. Мид
- Б) Л. Демоз
- В) Ф. Аръес
- Г) И. Кон

3. **Соотнесите возрастные периоды психического развития в детском возрасте и ведущие виды деятельности, которыми овладевает ребенок:**

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Младенчество | а) учебная деятельность |
| 2. Ранний возраст | б) игровая деятельность |
| 3. Дошкольное детство | в) непосредственно –эмоциональное общение ребенка со взрослым |
| 4. Мл. школьный возраст | г) общение со сверстниками |
| 5. Подростковый возраст | д) профессиональное самоопределение |
| 6. Ранняя юность | е) предметно-орудийная деятельность |

4. **Дайте определение:** инфантицид – это.....

5. **Вставьте пропущенные слова:**

В процессе взросления ребенок включается в различные системы, которые определяют процесс формирования личности.