

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Название программы: Русский язык

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины составлена
профессором кафедры общего языкознания, д.филол.н. Васильевой С.П.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры общего языкознания
Протокол № 2, дата "7" октября 2015 г.

Заведующий кафедрой Мамаева Т.В. _____ (подпись)

Одобрено учебно-методическим советом направления подготовки
Языкознание и литературоведение

"14" октября 2015г. Протокол № 2

Председатель _____ И.В. Ревенко
(ф.и.о., подпись)

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «45.06.01 «Языкознание и литературоведение», квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» входит в вариативную часть Б1.В.ОД.3 Блока 1 учебного плана, утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева. Реализуется в 3 семестре.

РПД представляет собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание каждой дисциплины соответствующей образовательной программы.

РПД включает в себя перечень образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения соответствующей учебной дисциплины при консультационной поддержке образовательного учреждения.

2. Трудоемкость дисциплины для очной формы

Трудоемкость — 2 з.е.

Изучается на 2 курсе. Завершается зачетом.

Аудиторных занятий — 18 час.

В том числе практических - 18 час.

СРС — 36 час.

Трудоемкость дисциплины для заочной формы

Трудоемкость — 2 з.е.

Изучается на 2 курсе. Завершается зачетом.

Аудиторных занятий — 16 час.

В том числе практических — 6 час.

Лекционных — 10 час.

СРС — 52 час.

Зачет.

3. Цели освоения дисциплины:

Развитие современного общества предъявляет особые требования к системе гуманитарных наук и, в частности, к языковому образованию. Особенно важно это для формирования педагога-исследователя, которое предусматривает закладывание основ языкознания. В связи с тем, что подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) становится одной из ступеней высшего образования, предполагается освоение не только фундаментальных основ знания по русскому языку, но и овладение современными инновационными технологиями и методами исследования.

Дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» занимает важное место в системе программы аспирантуры «Русский язык». Это значит, что дисциплина обладает необходимым потенциалом для достижения общих целей программы.

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности аспиранта в области инновационной деятельности в сфере науки.

Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы представлений о научной инноватике: предпосылках и причинах ее возникновения, объекте и предмете, тенденциях развития;
- осмысление методологических, концептуальных и нормативных основ научной инноватики в современных условиях развития науки;
- формирование опыта рефлексии инновационной деятельности.

Дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» относится к обязательным в вариативной части дисциплин основной образовательной программы аспиранта по направлению подготовки кадров высшей квалификации аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение, по программе «Русский язык».

В содержании курса основной упор делается на выяснение истории становления понятия «инноватика», внедрение его в научный процесс, ознакомление с методами инноватики, возможностью и особенностями их применения в научных разработках в гуманитарной сфере.

В ходе изучения дисциплины, аспиранты получают возможность познакомиться с особенностями протекания инновационных процессов в научной деятельности вообще, и в гуманитарной сфере, в частности. Это позволит им понять, в какой мере возможно использование и даже проектирование инноваций в конкретных видах деятельности и той тематике и проблематике, которой они непосредственно занимаются.

Полученные знания и практические умения должны обеспечить способность аспирантов решать проблемы в их профессиональной деятельности с установкой на инновационные тенденции в науке, прогрессивное поступательное движение.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Задача 1 <i>формирование целостной системы представлений о научной инноватике: предпосылках и причинах ее возникновения, объекте и предмете, тенденциях развития</i></p>	<p>Знать <i>Научную литературу по проблемам инноватики, представлять причины научных революций</i></p> <p>Уметь <i>Объяснить смысл и причины появления инноваций, научных революций</i></p> <p>Владеть <i>Навыками внедрения инноватики в жизнь</i></p>	<p><i>Проекция задачи на компетенции</i> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>
<p>Задача 2 <i>осмысление методологических, концептуальных и нормативных основ научной инноватики в современных условиях развития науки</i></p>	<p>Знать <i>Основные методологические и концептуальные основы научной инноватики в языкознании</i></p> <p>Уметь <i>Ориентироваться в основных проблемах инноватики в языкознании на современном этапе развития</i></p> <p>Владеть <i>Навыками анализа методологических и концептуальных основ инноватики в языкознании</i></p>	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>

<p><i>Задача 3</i> <i>формирование опыта</i> <i>рефлексии инновационной</i> <i>деятельности.</i></p>	<p><i>Знать</i> <i>предыдущий опыт</i> <i>инновационной</i> <i>деятельности</i> <i>Уметь</i> <i>анализировать</i> <i>предыдущий опыт</i> <i>инновационной</i> <i>деятельности</i> <i>Владеть</i> <i>Навыками</i> <i>рефлексии</i> <i>предыдущего</i> <i>опыта</i> <i>инновационной</i> <i>деятельности</i></p>	<p>способностью самостоя- тельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствую- щей профессиональной области с использованием современных методов ис- следования и информаци- онно-коммуникационных технологий (ОПК-1) способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p>
---	---	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы ; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар);
- б) технологии модульного обучения;
- в) технология эвристического образования.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Содержание основных разделов и тем

1. «Инноватика» как научная категория. История формирования и применения

«Инноватика» как базовая научная категория. Конец XIX в. и роль этнографов в ведении в науку термина. Й. Шумпетер и создание теории инноваций. Становление инноватики как междисциплинарной и полидисциплинарной научной дисциплины. Инноватика «наука о целенаправленных изменениях, нововведениях», «наука об управляемом развитии» (А.И. Пригожин), предмет инноватики — «создание, освоение и распространение разного типа новшеств» или «сфера социальной деятельности, направленная на инициирование и внедрение нововведений» (А.Л. Маршак) или «комплексная междисциплинарная область знаний об инновациях, наука о возникновении, производстве и распространении практических новшеств, о содержании, условиях и результатах этих процессов» (Н.И. Лапин). Комплексное развитие представлений об инновационных процессах (П.Ф. Дракер, К. Левин, Дж. Залтмен, Х.Г. Барнетт, Р. Данкан).

Инновационная деятельность и среда. Этапы инновации

Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современном обществе и науке. Основные понятия инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология научных инноваций. Связь научных инноваций с теорией и опытом. Методологические основы инноватики. Социокультурный и организационный слои инновационной среды. Пять шагов принятия решений (ознакомление, появление интереса, оценка, апробация, принятие окончательного решения).

Факторы инновации

Инновационный потенциал. Проектирование хода инновации. Особенности инноваций (растянутость во времени, размытость границ между стадиями, трудность определения конечного результата инновации). Социо-культурные, социо-психологические факторы инноваций.

Технологии инноваций

Организационно-деятельностные игры, инновационно-проектные семинары, тренинги, «мозговой штурм», морфологический анализ и другие технологии внедрения инноваций.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Инновационная деятельность и среда. Этапы инновации

Оверстрат – класс интеллектуалов. Оверстратный слой концентрирует новейшие методы использования информационно-интеллектуального ресурса и автономизируется в общей структуре общества.

Сущность новизны. Критерием новизны может выступать соотношение в новшествах нового и старого. С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова разделяют два типа новшеств: впервые созданное новое – открытие, установленная новая истина и вновь открытое новое – состоит из нового и слоя старого. В.А. Сластенин и Л.С. Подымова выделяют абсолютную новизну, относительную новизну, псевдоновизну и изобретательские мелочи. В.И. Загвязинский в категорию новое в образовательной деятельности включает не только идеи, подходы, методы, технологии, которые еще не использовались, но и элементы, комплекс элементов, которые несут в себе прогрессивное начало, позволяющее в изменяющихся условиях и ситуациях эффективно решать задачи, поставленные перед образованием. И.В. Бестужев-Лада определяет социальное ново-введение, как такую разновидность управленческого решения, в результате которого происходит существенное изменение того или иного процесса, явления – технического, экономического, политического, социального или иного. Важным аспектом этого определения нововведения является его действенность как критерий новизны.

Принцип дополнительности. Использование макрологического подхода (суть состоит в фокусировании на взаимодействие инновационных процессов: их сочетании, конкуренции, последовательной смене) к исследованию инновационных процессов. В рамках макрологического подхода предлагается применять принцип дополнительности как необходимое условие взаимодействия инновационных образовательных процессов в инновационном массиве.

Контрольные вопросы (УК-1)

1. Дайте несколько определений понятию «инновация».
2. Какие выделяются типы новшеств?
3. Что служит критерием новизны в образовательном процессе?
4. С именами каких ученых связано понятие инноваций?

Задания для отработки навыков

1. Проанализируйте дефиниции термина «инновация» в различных словарях. Как этот термин соотносится с понятием «новый», представленное в словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой? Сделайте вывод о 2-х типах новшества.

2. Факторы инновации

Лингвоконфликтология – это раздел лингвистики, изучающий языковые (речевые) конфликты. Языковые конфликты делятся на два вида: конфликты по поводу языка и конфликты с использованием языка. Языковые конфликты реализуются в речи как конфликты участников коммуникативного акта. Речевой конфликт рассматривает противостояние двух и более коммуникантов, связанных в едином коммуникативном событии, обусловленном разными факторами: психическими, социальными, этическими и т. д., экстраполяция которых происходит в речевой ткани диалога.

Лингвополитология, или политическая лингвистика – **наука**, возникшая на пересечении политологии с лингвистикой, которая также учитывает достижения этнологии, социальной психологии, социологии и других гуманитарных наук. Основная **цель** политической лингвистики – исследование многообразных взаимоотношений между языком, мышлением, коммуникацией, субъектами политической деятельности и политическим состоянием общества, что создает условия для выработки оптимальных стратегий и тактик политической деятельности.

Аспекты экологии языка: Интралингвальный (связан с культурой речи, стилистикой, риторикой и включает исследования нарушений правильности, ясности, логичности, выразительности и других коммуникативных свойств речи); Интерлингвальный (связан с полиязычием как средой обитания отдельного этнического языка и с проблемой исчезновения языков, а значит, и с уменьшением лингвистического разнообразия на земле); Транслингвальный (связан с использованием единиц, средств, реалий одного языка, одной культуры в контексте и средствами иного языка, принадлежащего другой культуре в художественной литературе, фольклоре, публицистике).

Контрольные задания (для самостоятельной работы) (УК-3; УК - 5)

Создайте речевой портрет одного из участников дискуссии с учетом дериватологического аспекта по схеме:

радиальные и цепочечные связи фрагментов речи – дерево и ветви обсуждения – особенности интертекстовой организации (цитирование, гиперссылки) – типология речевых ошибок.

Когнитивная лингвистика, основателями которой были такие ученые, как Н. Хомский, Дж. Лакофф, Л. Талми, И. Филмор и др., – **дисциплина**, позволяющая осознать языковые особенности человека и понять, как его речь и высказывания влияют не только на поведенческие и коммуникативные стороны его жизни, но и на внутренние психологические процессы и состояния.

В сфере жизненных интересов когнитивной лингвистики входят **«ментальные» основы** понимания и продуцирования речи с точки зрения того, как структуры

языкового знания представляются («репрезентируются») и участвуют в переработке информации. Центральная **задача** когнитивной лингвистики формулируется как описание и объяснение внутренней когнитивной структуры и динамики говорящего — слушающего. Говорящий — слушающий рассматриваются как система переработки информации, состоящая из конечного числа самостоятельных компонентов (модулей) и соотносящая языковую информацию на различных уровнях. Для когнитивиста важно понять, какой должна быть ментальная репрезентация языкового знания и как это знание «когнитивно» перерабатывается, т.е. какова «когнитивная действительность».

Задачи когнитивной лингвистики. Перед когнитивной лингвистикой ставятся три главные проблемы: о природе языкового знания, о его усвоении и о том, как его используют. Поэтому исследования ведутся в основном по следующим *направлениям*:

- а) виды и типы знаний, представленных в этих знаках (гносеология = теория познания), и механизм извлечения из знаков знаний, т.е. правила интерпретации (когнитивная семантика и прагматика);
- б) условия возникновения и развития знаков и законы, регулирующие их функционирование;
- в) соотношение языковых знаков и культурных реалий в них отраженных.

Контрольные вопросы (УК - 5):

1. Что такое когнитивизм?
2. Дайте определению понятию «концепт».
3. Что такое фрейм?
4. Какова структура концепта?
5. В чем заключается методика описания концепта?

Лингвокультурология – это **наука**, возникшая на стыке лингвистики и культурологии и исследующая проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке.

Культура формирует и организует мысль языковой личности, формирует и языковые категории и концепты. **Изучение культуры через язык** – идея о том, что языковой материал является наиболее весомой, часто самодовлеющей, информацией о мире и человеке в нем.

Язык не только связан с культурой: он растет из нее и выражает ее. Язык одновременно является и орудием создания, развития, хранения (в виде текстов) культуры, и ее частью, потому что с помощью языка создаются реальные, объективно существующие произведения материальной и духовной культуры.

Контрольные вопросы

1. Понятия национальный *характер* и *менталитет*. Дайте объяснения им, проиллюстрировав примерами из собственных наблюдений.
2. Из чего состоит национальная картина мира?

3. Что понимают под прецедентным именем, прецедентной ситуацией, прецедентным текстом, прецедентным высказыванием?
4. Чем отличается артефакт, стереотип?

3. Технологии инноваций

Проектные инновации

Промежуточный проект. Его составные части.

Исследовательская часть: решение поставленной проблемы.

Выбор темы. Постановка проблемы. Изучение специальной литературы (не менее 5 источников, помимо учебников). Сбор материала. Анализ материала. Обработка полученной информации. Подготовка аргументированных суждений по проблеме. Подбор иллюстративного материала. При необходимости, проведение опросов, экспериментов, иных практических исследований.

• *Техническая часть: представление проблемы и ее решение с использованием современных технологий.*

Подготовка презентации для представления и защиты проекта; мультимедийных материалов по проблеме (учебные, популярные и научные презентации, видеоролики, аудио-, видеоматериалы; статьи, информационная реклама и т.д.).

Практическая часть: представление и защита проекта.

Итоговый проект

Теоретическая часть.

Исследование выбранного способа вербального воздействия: описание, сильные и слабые стороны, различные аспекты реализации воздействия на разные типы аудиторий, прогнозируемые результаты и т.д. Имеющиеся исследования данного способа в научной литературе. Статистика результативности. Обоснование результативности. Ситуации максимальной эффективности.

Экспериментальная часть.

Тестовый эксперимент: проводится во внеучебное время на разных типах аудиторий (индивидуальное воздействие, групповое воздействие (однородная группа, неоднородная группа, мотивированная группа, отрицательно мотивированная группа). Полученные в результате данные используются в теоретической части проекта.

Итоговый эксперимент: проводится во время защиты проекта. Цель, поставленная автором, должна быть достигнута полностью или частично. Результаты должны быть интерпретированы и объяснены автором проекта.

Защита проекта.

Состоит из итогового эксперимента, интерпретации его результатов с объяснениями сути метода/способа воздействия (объяснения должны сопровождаться презентацией с результатами исследования) и обсуждения, в процессе которого автор должен продемонстрировать знание предмета,

компетентность, понимание и обоснованность собственных суждений и выводов.

Модульное обучение основано на следующей основной идее: ученик должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности. Таким образом, модуль выступает средством модульного обучения, т.к. в него входит: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности ученика.

Необходимо разработать **модульную программу**, которая состоит из комплексной дидактической цели и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этой цели. Чтобы составить такую программу, нужно выделить основные научные идеи курса. Затем необходимо структурировать учебное содержание вокруг этих идей в определенные блоки. После чего формируется **комплексная дидактическая цель (КДЦ)**. Она имеет два уровня: уровень «усвоения учебного содержания учеником и ориентации на его использование в практике, а также для изучения учебного содержания в будущем. Программа должна иметь название. Затем из комплексной дидактической цели выделяются **интегрирующие дидактические цели (ИДЦ)** и формируются модули, то есть каждый модуль имеет свою интегрирующую дидактическую цель. Совокупность решения этих целей обеспечивает достижение КДЦ.

В модули входят крупные блоки учебного содержания. Поэтому каждая интегрирующая дидактическая цель делится на частные дидактические цели (ЧДЦ), на основе которых выделяются **учебные элементы**. Каждой частной дидактической цели соответствует один учебный элемент. В результате создается древо целей: вершина дерева – комплексная дидактическая цель для модульной программы; средний слой – интегрирующие дидактические цели для построения модулей и нижний слой – частные дидактические цели для построения учебных элементов.

Контрольные вопросы (ОПК - 1)

1. В чем сущность и идея модульной технологии?
2. В чем отличия модульной технологии от других систем обучения?

3. Что представляют собой комплексная дидактическая цель, интегрирующие дидактические цели и частные дидактические цели? В каком случае КДЦ и ИДЦ могут совпадать?
4. Какой ведущий принцип в модульном обучении?
5. Перечислите критерии для построения модуля.
6. Какие правила применения модуля необходимо соблюдать в организационном этапе?
7. Что должны предполагать первый и два последних учебных элемента?
8. Перечислите преимущества модульного обучения.

Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины

Структура каждого занятия единообразна. В начале каждой темы помещен глоссарий, используя который студент сумеет актуализировать знания по той или иной теме. Глоссарий не выглядит как просто набор дефиниций. Он содержит краткие основные положения темы. Предлагаются контрольные вопросы, позволяющие кратко осмыслить лекционный материал. Задания для отработки навыков включают как коллективную деятельность на практическом занятии, так и предполагают совершенствования навыков работы с литературой, подготовку обобщающих выводов, умений применять и использовать данные из области языкознания и лингводидактики в практическом русле.

Особое внимание автором уделено заданиям для самостоятельной работы. В основном предлагается коллективное взаимодействие по созданию рефератов, лингвистических и методических проектов, конспектов уроков, размещение их в кабинете пользователей. Функционирование образовательной среды обеспечивается сочетанием четырех основных видов деятельности: 1) технологической (совершенствование умений размещения любого материала в логической взаимосвязи всех его компонентов), 2) интеллектуальной (разработка и наполнение среды востребованным учебным материалом), 3) организационной (приобщение студентов к максимальному использованию возможностей современных виртуальных средств в организации и проведении занятий), 4) коммуникативной (развитие культуры устной и письменной речи, совершенствование умений вести дискуссию, предлагать, обсуждать, выдвигать гипотезы, приводить систему аргументов). В предлагаемой структуре тем для изучения нашлось место и тестам, причем к некоторым темам они носят характер формы «умного диктанта», когда предлагается не просто выбрать правильный вариант, а предъявить этот вариант, или закончить высказывание, или составить классификацию. Такой подход демонстрирует студентом широкие современные возможности для включения в процесс по созданию новых форм,

приемов и подходов, т.е. организации инновационных действий. Для тех, кто хочет заниматься научно-исследовательской деятельностью, повысить свой профессиональный уровень, в конце предьявлен список литературы по различным современным тенденциям развития лингвистики и лингводидактики.

Технологическая карта обучения дисциплине

Русская ономастика

для аспирантов программы аспирантуры

45.06.01 Языкознание и литературоведение, программа «Русский язык»

по очной форме обучения

2 з.е.

Наименования разделов и тем	Всего часов (10з.е.)	Аудиторных часов			СРС	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Всего	Лекций	Практических			
1.«Иноватика» как научная категория. История формирования и применения.	17	8	4	4	9	Устное собеседование	Тезисный план по теме
2. Инновационная деятельность и среда. Этапы инновации	19	10	4	6	9	Подготовка сообщения	Сообщение
3.Факторы инновации	19	10	6	4	9	Составление аннотированного библиографического списка по теме	Аннотированный библиографический список
4. Технологии инноваций	17	8	4	4	9	Анализ технологий инноваций	Анализ
Итого	72	36	18	18	36		

Технологическая карта обучения дисциплине

Русская ономастика
для аспирантов программы аспирантуры
45.06.01 Языкознание и литературоведение, программа «Русский язык»
по заочной форме обучения
2 з.е.

Наименования разделов и тем	Всего часов (10з.е.)	Аудиторных часов			СРС	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Всего	Лекций	Практических			
1.«Иноватика» как научная категория. История формирования и применения.	17	4	2	2	13	Устное собеседование	Тезисный план по теме
2. Инновационная деятельность и среда. Этапы инновации	19	6	4	2	13	Подготовка сообщения	Сообщение
3.Факторы инновации	15	2	2	-	13	Составление аннотированного библиографического списка по теме	Аннотированный библиографический список
4. Технологии инноваций	17	4	2	2	13	Анализ технологий инноваций	Анализ
Контроль	4						
Итого	72	16	10	6	52		

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приложение 5

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Русский язык		2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: русский язык		
Последующие: история лингвистических учений		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Составление тезисного плана		5
	Составление аннотированного библиографического списка		3
	Подготовка сообщения		2
	Индивидуальное домашнее задание	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max

Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Сообщение	8	3
	Анализ технологий		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Подготовка сообщения		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка итогового проекта	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Сообщение		
БР № 2 Тема № 4	Презентация		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
---	-----------------------------

60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

45.06.01 Языкознание и литературоведение
 программа «Русский язык»
 (квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь)

по очной и заочной формам обучения

Наименование	Наличие место/количество экз.
<i>Обязательная литература</i>	
1. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020г.	Краевая библиотека
2. Ильина Н.Ф. Инновации в образовании: методические рекомендации. Красноярск, 2011.	Библиотека КГПУ, кабинет 10 экз.
3. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. Красноярск, 2007.	Библиотека КГПУ, кабинет 10 экз.
4. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. -2-е изд. -М.: Флинта, 2009. -416 с.	Библиотека КГПУ, ЧЗ - 1 экз.
5. Колесов В.В. Язык и ментальность. Спб., 2004.	Библиотека КГПУ, 1 экз.
6. Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное пособие. - М.: Восточная книга, 2009. - 248 с.	ЧЗ, КБРЯ/2
7. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие/ Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта-Наука, 2009. - 416 с.	ЧЗ - 1 экз.
8. Алпатов В.М. История лингвистических учений: учебное пособие. 4-е изд-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. - 368 с.	ЧЗ, АНЛ/4
9. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика. М., 2011 г. В. А. Маслова Когнитивная лингвистика. М., 2012 г.	Библиотека КГПУ, 5 экз.
10. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. М., 2010.	Библиотека КГПУ, 2 экз.
11. Язык и личность / Отв. ред. Д.Н. Шмелев	http://www.arbook.ru/book/show/ic
12. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика.	http://philology.by/uploads/kaya.pdf