

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 14 "ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Литературное образование детей дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W3 Дошкольного и начального образования		
Учебный план	44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2025г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	86		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	13 1/6		12 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции			4	4	4	4
Практические	8	8	6	6	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10,15	10,15	18,15	18,15
Сам. работа	28	28	58	58	86	86
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Кухар Марина Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой д.псих.н., профессор Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 от _13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Л.В. Арпамачева

___ 13.05.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Воспитывать у студентов понимание важной роли литературного образования в интеллектуальном, нравственном, творческом развитии человека, сформировать систему понятий литературного образования детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ВДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста	
2.1.2	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Развитие детей в разных видах деятельности	
2.2.2	Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

ПК-1.1: Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	Раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 3	Называет возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

Уметь:

Уровень 1	Учитывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	Стремится учитывать возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 3	Затрудняется учитывать возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

Владеть:

Уровень 1	Владеет возрастными, психофизиологическими особенностями становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфическими задачами обучения и воспитания, реализуемыми посредством различных видов деятельности; современными подходами и технологиями организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет основными возрастными, психофизиологическими особенностями становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного

	приемами формирования рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга
ПК-4.3: Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Раскрывает технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Называет технологии осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Стремится учитывать технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Затрудняется учитывать технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет основными этапами технологии осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет отдельными этапами технологии осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
ПК-6.1: Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 2	Раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 3	Называет нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и

	технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 2	Стремится учитывать нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 3	Затрудняется учитывать нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОО; закономерностями и принципами, методами, средствами и формами осуществления образовательной деятельности; современными теориями и технологиями организации образовательной деятельности; теоретическими и технологическими основами осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретическими и технологическими аспектами осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 2	Владеет основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОО; основными закономерностями и принципами, методами, средствами и формами осуществления образовательной деятельности; основными современными теориями и технологиями организации образовательной деятельности; основными теоретическими и технологическими основами осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; основными теоретическими и технологическими аспектами осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 3	Владеет отдельными нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОО; отдельными закономерностями и принципами, методами, средствами и формами осуществления образовательной деятельности; отдельными современными теориями и технологиями организации образовательной деятельности; отдельными теоретическими и технологическими основами осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; отдельными теоретическими и технологическими аспектами осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
ПК-6.2: Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения	
Знать:	

	освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
Уровень 3	Владеет отдельными способами осуществления целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; отдельными методами и формами обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; отдельными методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
ПК-6.3: Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Раскрывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Называет образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Стремится учитывать образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Затрудняется учитывать образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Владеть:	
Уровень 1	Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Владеет основными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Владеет отдельными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Литературное образование и литературное развитие						
1.1	Литературное развитие дошкольника и его компоненты. Цель и задачи литературного образования детей дошкольного возраста. /Пр/	6	2	ПК-1.1	Л1.2 Л1.4		письменная работа
1.2	Эстетическое восприятие художественного текста как центральный компонент литературного развития. /Пр/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.4		написание реферата
1.3	Становление методики детского чтения в первой половине XIX в. Вопросы становления детской литературы и детского чтения во второй половине XIX в. Вопросы методики детского чтения в XX в. /Ср/	6	13	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.4		Подготовка реферата
	Раздел 2. Особенности восприятия ребенком художественной литературы						

2.1	Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений. /Пр/	6	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект беседы с родителями о литературном
2.2	Своеобразие процесса общения ребенка-дошкольника с книгой. /Пр/	6	2	ПК-4.2	Л1.2 Л1.3		Доклады
2.3	Влияние иллюстраций на понимание текста. Этапы формирования понимания дошкольниками литературного произведения. Особенности восприятия книжной иллюстрации дошкольниками. /Ср/	6	15	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2 Л1.3		Составление рецензии на современную художественную книгу для детей
Раздел 3. Методы и приемы формирования интереса к чтению у современных дошкольников							
3.1	Особенности организации образовательной деятельности по ознакомлению детей с художественными произведениями. /Лек/	7	2	ПК-6.1	Л1.2 Л1.4		Составление рецензии на современную художественную книгу для детей
3.2	Роль художественно-речевой среды на формирование и развитие интереса к чтению. /Пр/	7	4	ПК-6.2	Л1.2 Л1.4		Доклады
3.3	Детская книга как предмет культуры. /Лек/	7	2	ПК-6.3	Л1.2		Составление аннотаций
3.4	Роль культурно-образовательных проектов в формировании основ читательской культуры. /Пр/	7	2	ПК-4.3	Л1.2 Л1.4		Доклады, Составление библиографического списка и обзор литературных
3.5	Формы работы с книгой в детском саду. Предварительная подготовка воспитателя к чтению художественного произведения. Анализ литературного произведения. Требования к анализу литературного произведения. Вопросы к тексту, их классификация /Ср/	7	58	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.4		Конспект образовательной деятельности по литературному образованию
Раздел 4. Промежуточная аттестация							
4.1	Зачет /КРЭ/	7	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		вопросы к зачету
4.2	/Зачёт/	7	3,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3			вопросы к зачету

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Первая группа заданий:

1. Исключите из данного перечня целей детского чтения несоответствующие:

- а. эстетическая
- б. воспитательная
- в. развивающая
- г. профессионально-ориентированная
- д. гедонистическая

е. познавательная

2. Дополните признаки круга чтения современного дошкольника:

- форма словесного выражения опыта
- приоритет образности или понятийности
- обязательность и избирательность
- повторяемость издания

3. Укажите, какое понятие раскрывается в данном определении: «... - это часть возможного для дошкольников круга чтения, отражающая такой опыт, о существовании которого должен получить представление каждый ребенок».

4. Из данного перечня разновидностей детского фольклора исключите несоответствующие:

- А. колыбельные песни
- Б. потешки
- В. потешки
- Г. романы
- Д. скороговорки
- Е. заклички
- Ж. лирические песни

3. дразнилки

5. Кто из нижеперечисленных писателей написал следующие произведения: «Дети в роще», «Четыре желания», «Слепая лошадь».

- А. Л.Н.Толстой
- Б. К.Д.Ушинский
- В. А.Н.Афанасьев
- Г. А.Н.Толстой

2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний

Пример: в процессе планирования НОД по литературному образованию педагог поставила следующие задачи: продолжать работу по формированию интереса к книге, привлекать внимание к иллюстрациям знакомых произведений, помогать становлению личностного отношения к произведению.

Вопрос: Для детей какого дошкольного возраста планируется НОД? Подобрать методы и приемы работы в соответствии с возрастными особенностями детей.

3. Третья группа заданий на умение применять знания в нестандартной ситуации

Пример: обоснуйте Ваши предложения, связанные с различными вариантами решения предложенной психолого-педагогической проблемы.

Для того чтобы дети запомнили потешку “Кисанька-Мурысенька”, воспитатель приготовила заранее игрушки, положила на стол и закрыла салфеткой. “А вот и Кисанька-Мурысенька к нам идет”, - говорит она, надевая на руку кошку (би-ба-бо), и вслед за ней, легко подталкивая, вывозит коляску. У детей создается впечатление, будто кошка сама ее везет. “А киска что-то везет в мешочке. Сейчас я ее спрошу, что там”, - продолжает педагог.

- Кисанька-Мурысенька, ты где была?

- На мельнице.

И так читает потешку до конца.

После фразы: “Не ешь одна, не ешь одна”, - воспитательница обращается к детям: “Погрозите пальчиком кисоньке. Почему же она ни с кем не поделилась?! Скажем все вместе: “Не ешь одна, не ешь одна!”

Дети, улыбаясь, грозят пальцем, а взрослый предлагает: “Теперь все вместе спросим: “Кисанька-Мурысенька, ты где была?» И снова, уже с помощью детей повторяет потешку.

В конце воспитатель наклоняется и делает вид, будто слушает кису и говорит: “Киса хочет поделиться пряничками с нашими куклами”. Вынимает из мешочка несколько “пряников” и угощает с помощью детей кукол.

Задание:

1. Какую цель преследовала воспитатель, организуя такой показ потешки?
2. Что нужно сделать, чтобы дети смогли дальше сами показать потешку друг другу?
3. При каких условиях возникают в группе театрализованные игры?
4. В чем их значение и своеобразие?

5.1.2. Обзор литературных источников, составление библиографии

Обзор литературных источников по творчеству авторов литературных произведений для детей. Составьте обзор литературных источников по творчеству авторов литературных произведений для детей.

5.1. 3. Составление аннотаций

1. Составьте аннотацию, адресованную родителям на книгу любого автора
2. Составьте аннотацию, адресованную детям старшего дошкольного возраста на книгу любого автора

5.1.5. Подготовка доклада

Примерная тематика докладов по дисциплине

1. Использование педагогом ДОО устного народного творчества для умственного и эмоционального развития дошкольника.
2. Малые фольклорные жанры как средство развития речи дошкольника.
3. Знакомство с детской поэзией - начало речевого творчества дошкольников.
4. Этническое воспитание дошкольников через мифологию народной и литературной сказки.

5. Детская литература как основа базовой культуры личности.
 6. Влияние детского фольклора на гармоничное развитие ребёнка первого года жизни.
 7. Формирование круга детского чтения как основа воспитания грамотного читателя.
 8. Развитие у дошкольника восприятия художественного произведения через знакомство с биографией автора.
 9. Содержание книжного уголка в ДОУ как основа приобщения дошкольника к литературе
- 5.1.6. Конспект образовательной деятельности по литературному образованию
1. Разработайте конспект образовательной деятельности по ознакомлению детей с художественной литературой.
 2. Составьте рассказ о детском писателе, адресованный детям старшего дошкольного возраста (на выбор студента).
 3. Разработайте проект уголка книги в групповой комнате детского сада в соответствии с возрастными особенностями детей.
 4. Рассмотрите основные моменты методики ознакомления детей с поэзией, охарактеризуйте требования к отбору поэтических произведений для детей.
 5. Разработайте конспект беседы с детьми по конкретному литературному произведению
 6. Кратко опишите подходы и приемы организации детского чтения мифов, былин, народных сказок, используя в качестве основы источники списка литературы к теме
 7. Продумайте систему работы с дошкольниками по произведениям одного из детских поэтов XX века.
 8. Разработайте план рассматривания иллюстрации в книге для детей любой возрастной группы детского сада.
- 5.1.7. Составление рецензии на современную художественную книгу для детей.
1. Составьте рецензию на современную художественную книгу для детей младшего дошкольного возраста.
 2. Составьте рецензию на современную художественную книгу для детей среднего дошкольного возраста
 3. Составьте рецензию на современную художественную книгу для детей старшего дошкольного возраста
- 5.1.8. Составление конспекта беседы с родителями о литературном развитии детей
1. Разработайте сценарий беседы с родителями о пользе раннего приобщения ребенка к книге.
 2. Напишите текст выступления перед родителями на тему «Как увлечь ребенка чтением», «Обзор новинок современной детской литературы».
 3. Напишите текст выступления перед родителями об отборе литературных произведений для чтения и рассказывания детям.
 4. Раскройте в тексте беседы с родителями особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений и образов литературных героев на разных возрастных этапах дошкольного детства.
 5. Раскройте в тексте беседы с родителями роль иллюстраций в понимании содержания литературных произведений.

5.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Литературное образование детей дошкольного возраста»:

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Литературное развитие дошкольника и его компоненты.
2. Задачи литературного развития.
3. Направление работы по литературному образованию детей.
4. Особенности восприятия ребенком художественной литературы
5. Уровни восприятия художественного произведения
6. Современное состояние методики детского чтения.
7. Раздел «Чтение художественной литературы» как часть образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в стандарте и программах дошкольного образования.
8. Формы и методы работы с семьей по вопросам воспитания читателя.
9. Принципы формирования круга детского чтения.
10. Критерии отбора книг для детей.
11. Роль взрослого в формировании круга детского чтения.

5.2. Темы письменных работ

5.1.4. Написание реферата

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Использование педагогом ДОУ устного народного творчества для умственного и эмоционального развития дошкольника.
2. Малые фольклорные жанры как средство развития речи дошкольника.
3. Знакомство с детской поэзией - начало речевого творчества дошкольников.
4. Этническое воспитание дошкольников через мифологию народной и литературной сказки.
5. Детская литература как основа базовой культуры личности.
6. Влияние детского фольклора на гармоничное развитие ребёнка первого года жизни.
7. Формирование круга детского чтения как основа воспитания грамотного читателя.
8. Развитие у дошкольника восприятия художественного произведения через знакомство с биографией автора.
9. Содержание книжного уголка в ДОУ как основа приобщения дошкольника к литературе

5.3. Фонд оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - письменной работе

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии, культурологии и других наук 2

Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры 2

Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта 1

Максимальный балл 5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - обзору литературных источников, составление библиографии

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников 2

Глубина анализа источников, соответствие объема глоссария определенной теме 2

Максимальный балл 4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление аннотаций

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Умение передать лаконично и емко, в форме связного текста содержание книги 2

Наличие сведений о целевом и читательском назначении 1

Наличие необходимых структурных компонентов 2

Максимальный балл 5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - написание реферата

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Обоснованность целей и задач реферата 1

Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему 2

Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме 2

Оформление реферата 1

Максимальный балл 6

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - подготовка доклада

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Подготовка презентации 1

Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы 2

Логика изложения доклада, четкость донесения до слушателей 2

Максимальный балл 5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - конспект образовательной деятельности по литературному образованию

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Постановка цели, которая должна быть достигнута воспитанниками на данном этапе занятия 2

Соответствие программного содержания возрасту ребенка. 1

Описание форм и методов изложения (представления) нового материала; 1

Описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников 2

Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь 2

Индивидуальная работа с детьми. 1

Постановка целей самостоятельной работы для детей 1

Максимальный балл 10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - составление рецензии на современную художественную книгу для детей

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Наличие библиографического описания 1

Разбор книги с ориентиром на конкретную целевую аудиторию 1

Умение передать лаконично и емко, в форме связного текста содержание книги 2

Итоговая оценка, личные впечатления 1

Максимальный балл 5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - конспект беседы с родителями о литературном развитии детей

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Обоснованность целей и задач беседы 1

Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему 1

Соблюдение пропорций между структурными компонентами беседы 1

Наличие приемов, стимулирующих общение 2

Максимальный балл 5

5.4. Перечень видов оценочных средств

письменная работа, составление библиографического списка и обзор литературных источников, составление аннотаций, написание и защиту реферата (с презентацией), подготовка доклада, конспект образовательной деятельности по литературному образованию, составление рецензии на современную художественную книгу для детей, конспект беседы с родителями о литературном развитии детей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Троицкая Т. С.	Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства: учебное пособие	Москва: Прометей, 2016
Л1.2	Кухар М. А.	Литературное образование детей: практикум для студентов факультета педагогики и психологии детства, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование (квалификация "бакалавр")	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012
Л1.3	М. Б. Елисеева, Н. И. Максимова, В. К. Голубева	Книга в восприятии ребенка от рождения до 11 лет. Исследование и методики развития интереса к чтению : учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019
Л1.4	Л. А. Сундеева	Теории и технологии начального литературного образования: учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2019
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
<p>Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4. Перечень лабораторий. 			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

Методические рекомендации по освоению дисциплины

I. Изучение данной дисциплины предполагает систематическое и планомерное обращение студентов в течение всего семестра к художественным произведениям, критическим статьям и монографиям, научным работам, представленным в списке рекомендуемой литературы.

II. Последовательность действий студента в ходе изучения дисциплины может быть представлена следующим образом:

1. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
2. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
3. Анализ литературно-художественного произведения.
4. Тренировка артикуляционного аппарата

III. Обращаясь к научной и художественной литературе, студенты должны освоить следующие виды работ:

o Конспектирование научных статей

o Выполнение творческих заданий

o Углубленный анализ научно-методической и художественной литературы.

IV. В процессе изучения курса при подготовке к семинарскому занятию предполагаются следующие формы работы:

1. проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.
2. заучивание наизусть определений основных понятий курса,
3. репродуктивное чтение основной литературы по контрольным вопросам,
4. работа с дополнительной литературой,
5. знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
6. определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
7. подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.

V. При изучении учебной дисциплины «Литературное образование детей дошкольного возраста» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине,

технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

VI. При подготовке к экзамену по дисциплине «Литературное образование детей дошкольного возраста» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета.

VII. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.