

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

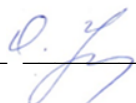
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедры-разработчики: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
Протокол №5 от «06» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)
 / Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста»

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Педагогика и психология дошкольного образования»

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составители:

доцент кафедры психологии и педагогики детства М.А. Кухар,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология дошкольного образования;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста»:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста»:

ПК-2. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМы | |
|---|---|-------------------------------|-------------------------------|---|
| | | | Номера | Форма |
| ПК-2 - Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды дошкольном образовании | Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая диагностика, Психология и педагогика семьи, Психология раннего и дошкольного возраста, Детская практическая психология, Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Детская литература с практикумом по выразительному чтению / Образ ребенка в художественной литературе, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 1 2 3 4 5 | Доклад. Разработка проекта предметно-развивающей среды, способствующей развитию связной речи детей в группе детского сада Разработка фрагмента образовательной деятельности, направленного на развитие связной речи детей в группе детского сада. Конспект беседы с родителями о развитии связной речи детей Отчет о проведении мониторинга развития связной речи детей |
| | | Промежуточная аттестация | 6 | Разработка дидактического пособия по развитию связной речи детей |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---|
| ПК-4 - Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста | Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста, Литературное образование детей дошкольного возраста, Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Текущий контроль успеваемости | 5 | Отчет о проведении мониторинга развития связной речи детей Разработка фрагмента образовательной деятельности, направленного на развитие связной речи детей в группе детского сада. |
| | | | 3 | |
| | | Промежуточная аттестация | 6 | Разработка дидактического пособия по развитию связной речи детей |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста».

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – разработка дидактического пособия по развитию связной речи детей

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - разработка дидактического пособия по развитию связной речи детей

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Соответствие содержания конкретным образовательным задачам и возрасту детей, опора на принцип интеграции | 2 |
| Адекватность рекомендуемых методов и технологий | 2 |
| Интерактивный характер занятий ребенка с пособием | 2 |
| Целостность, завершенность пособия | 2 |
| Оригинальность решения | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

Критерии оценивания по оценочному средству – «разработка дидактического пособия по развитию связной речи детей»

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции (Уровень 1) | Базовый уровень сформированности компетенции (Уровень 2) | Пороговый уровень сформированности компетенции (Уровень 3) |
|--|---|---|---|
| | (87 – 100 баллов) отлично | (73 - 86 баллов) хорошо | (60 – 72 балла) удовлетворительно |
| ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании | <p>Детально раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>Умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивает функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</p> | <p>Раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>Стремиться осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; старается обеспечить функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; стремиться организовать</p> | <p>Ориентируется в нормативных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; имеет представление о современных концепциях и подходах к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; ориентируется в содержательных и процессуальных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>Затрудняется осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; испытывает сложности в обеспечении функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивает соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Разнообразными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p> | <p>взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; старается оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Базовыми современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p> | <p>затруднения в организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в оценке соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Основной современной технологией, обеспечивающей создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p> |
| <p>ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Детально раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности осуществления педагогического</p> | <p>Раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; описывает особенности осуществления педагогического мониторинга</p> | <p>Ориентируется в нормативных и теоретических основах осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; имеет представление о содержании и технике применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; ориентируется в особенностях осуществления педагогического</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; подробно раскрывает содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>Умеет планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; способен обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного</p> | <p>образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; раскрывает содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>Стремится планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; старается обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; стремится осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; старается</p> | <p>мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; имеет представление о содержании педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>Затрудняется планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; испытывает трудности при обосновании выбора и использовании различных методов и методик в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; испытывает сложности при осуществлении педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>образования; осуществляет анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формирует рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга</p> <p>Разнообразными технологиями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; стремиться формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга</p> <p>Базовыми технологиями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>образования; испытывает препятствия при осуществлении анализа и оценки результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; затрудняется формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.</p> <p>Технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> |
|--|---|---|--|

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста»:

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление аннотаций, подготовку доклада (с презентацией), разработку проекта предметно-развивающей среды, способствующей развитию диалогической (монологической) речи детей в группе детского сада, разработку фрагмента образовательной деятельности, направленного на развитие диалогической (монологической) речи детей в группе детского сада, конспект беседы с родителями о речевом развитии детей, отчет о проведении мониторинга развития связной речи детей.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - подготовка доклада

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Подготовка презентации | 1 |
| Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы | 2 |
| Логика изложения доклада, четкость донесения до слушателей | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Разработка проекта предметно-развивающей среды, способствующей развитию диалогической (монологической) речи детей в группе детского сада

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Соответствие проекта конкретным задачам и содержанию образовательной деятельности с детьми, возраста детей | 1 |
| Функциональность и безопасность элементов среды | 2 |
| Соответствие базовым принципам построения предметно-развивающей среды | 2 |
| Оригинальность решения | 1 |
| Максимальный балл | 6 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - разработка фрагмента образовательной деятельности, направленного на развитие диалогической (монологической) речи детей в группе детского сада

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Постановка цели, которая должна быть достигнута воспитанниками на данном этапе занятия | 2 |
| Соответствие программного содержания возрасту ребенка. | 1 |
| Описание форм и методов изложения (представления) нового материала; | 1 |
| Описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников | 2 |
| Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь . | 1 |

| | |
|---|---|
| Индивидуальная работа с детьми. | 1 |
| Постановка целей самостоятельной работы для детей | 1 |
| Максимальный балл | 9 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - конспект беседы с родителями о речевом развитии детей

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обоснованность целей и задач беседы | 1 |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 1 |
| Соблюдение пропорций между структурными компонентами беседы | 1 |
| Наличие приемов, стимулирующих общение | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – отчет о проведении мониторинга развития связной речи детей

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Точность выбора диагностических материалов | 1 |
| Качество подготовки материалов, необходимых для мониторинга | 1 |
| Обоснованность и достоверность полученных результатов | 1 |
| Наличие рекомендаций по разработке образовательных маршрутов | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - письменной работе

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии, культурологии и других наук | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры | 2 |
| Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - составление аннотаций

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Умение передать лаконично и емко, в форме связного текста содержание книги | 2 |

| | |
|--|---|
| Наличие сведений о целевом и читательском назначении | 1 |
| Наличие необходимых структурных компонентов | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1 Подготовка доклада

Примерная тематика докладов по дисциплине «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста»:

1. Значение развития диалогической речи для освоения словаря, звукового и грамматического строя родного языка.
2. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
3. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
4. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы.
5. Значение и место наглядного и литературно-художественного материала в структуре беседы
6. Особенности освоения детьми описательных и сюжетных рассказов
7. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.
8. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.
9. Особенности познавательной деятельности при составлении описательных рассказов
10. Особенности мыслительной деятельности детей в процессе пересказа
11. Взаимодействие творческих и учебных задач при обучении детей творческому рассказыванию.
- 12.

5.1.2. Разработка проекта предметно-развивающей среды, способствующей развитию диалогической (монологической) речи детей в группе детского сада

Разработайте проект предметно-развивающей среды, способствующей развитию диалогической (монологической) речи детей, представив его в виде объемного макета для конкретной возрастной группы детского сада. При разработке проекта следует продумать, какие методы и технологии могут быть использованы при организации деятельности детей в условиях данной предметно-развивающей среды.

5.1.3 разработка фрагмента образовательной деятельности, направленного на развитие диалогической (монологической) речи детей в группе детского сада

1. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию монологической речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
2. Разработайте конспект беседы, направленной на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста
3. Опишите подходы и приемы организации речевого развития детей на экскурсии
4. Разработайте конспект образовательной деятельности по обучению детей рассказыванию из личного опыта (а также, в соответствии с темой, творческому рассказыванию, пересказу художественного произведения, описанию картины).

5.1.4. Составление конспекта беседы с родителями о речевом развитии детей

1. Разработайте сценарий беседы с родителями об особенностях развития диалогической речи детей дошкольного возраста.

2. Напишите текст выступления перед родителями на тему «Особенности развития монологической речи детей дошкольного возраста», «Обзор литературы по речевому развитию детей дошкольного возраста».

3. Напишите текст выступления перед родителями о роли чтения детям для их речевого развития

4. Раскройте в тексте беседы с родителями значение развития связной речи детей для последующего их обучения в школе

5.1.5. Проведение мониторинга развития связной речи детей

Подберите методы и методики в рамках педагогического мониторинга с учетом возрастных особенностей детей, позволяющие выявить особенности развития связной речи детей.

Совместно с педагогом проведите диагностику развития связной речи в рамках педагогического мониторинга.

Осуществите анализ и оценку результатов. Сформируйте отчет о проделанной работе с рекомендациями по развитию связной речи детей дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.

5.1.6. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Дайте определение связной речи
2. Опишите основные характеристики диалогической и монологической речи
3. Охарактеризуйте типы монологического высказывания: повествование, описание, рассуждение
4. Опишите особенности развития связной речи дошкольников
5. Перечислите методы обучения диалогической речи
6. Опишите методику проведения обобщающей беседы
7. Перечислите виды занятий по обучению рассказыванию
8. Назовите приемы обучения рассказыванию
9. Опишите методику обучения описанию предметных и сюжетных картин, игрушек
10. Опишите методику обучения повествовательным рассказам
11. Перечислите условия, способствующие развитию словесного творчества дошкольников
12. Назовите виды пересказа, укажите цель каждого из них
13. Перечислите приемы обучения детей пересказыванию

5.1.7. Составление аннотаций

1. Составьте аннотацию на статью (монографию) отечественного ученого, освещающую вопросы методики речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Составьте аннотацию на статью (монографию) зарубежного исследователя, посвященную вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

5.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста»:

5.2.1. Разработка дидактического пособия по развитию диалогической (монологической) речи детей

Разработайте дидактическое пособие по развитию диалогической (монологической) речи детей конкретной возрастной группы. При разработке пособия конкретизируйте задачи, решаемые при использовании данного пособия. Следует обратить внимание на то, что пособие должно иметь законченный вид, готовый к использованию

детьми. При разработке продумайте методы и технологии, которые следует реализовать при работе с пособием.