

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 13 "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W3 Дошкольного и начального образования		
Учебный план	44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2025г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	76		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	5	5/6	4	4/6		
Неделя	5 5/6		4 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	8	8	12	12
Практические	8	8	8	8	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	16	16	28	28
Контактная работа	12	12	16,15	16,15	28,15	28,15
Сам. работа	24	24	52	52	76	76
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Кухар Марина Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой д. псих.н, профессор Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 ___ от _13.05.2026_ г.

Председатель НМС УГН(С) Л.В. Арамачева

___ __13.05.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействовать формированию у обучающихся глубокого понимания лингводидактических и психологических основ обучения родной речи и обогащение их эффективными методами и приемами работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.3	Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста
2.1.4	Развитие детей в разных видах деятельности
2.1.5	Методика речевого развития детей дошкольного возраста
2.1.6	Методическая практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Готовность ребенка к школе
2.2.2	Организация образовательной деятельности в ДОО
2.2.3	Реализация основной образовательной программы ДОО
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика интерна

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-2.1: Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
Уровень 2	Раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
Уровень 3	Называет нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

Уметь:

Уровень 1	Учитывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
Уровень 2	Стремится учитывать нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
Уровень 3	Затрудняется учитывать нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

Владеть:

Уровень 3	Умеет осуществлять отдельные элементы проектирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечение отдельных компонентов функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать отдельные направления и формы взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивать соответствие отдельных компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами осуществления проектирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечения функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивания соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям
Уровень 2	Владеет основными способами осуществления проектирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечения основного функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организации основного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивания соответствия основных компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям
Уровень 3	Владеет отдельными способами осуществления проектирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечения отдельного функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организации взаимодействия отдельных участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивания соответствия отдельных компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям
ПК-2.3: Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 2	Раскрывает современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 3	Называет современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 2	Стремится учитывать современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 3	Затрудняется учитывать современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 2	Владеет основными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 3	Владеет основными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	

	детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет отдельными этапами технологии осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах.						
1.1	Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. /Лек/	9	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад.
1.2	Формирование способов выражения мысли: разные типы предложений, разнообразные виды монологического высказывания. /Ср/	9	10	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Аннотация на научную статью Подготовка реферата
1.3	Формирование навыков слушания и понимания обращенной к ребенку речи. Формирование навыков речевого общения. /Пр/	9	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Доклад. Разработка проекта предметно-развивающей среды, Конспект беседы с родителями
	Раздел 2. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста.						
2.1	Роль наглядного и литературно-художественного материала в проведении беседы. Требования к ответам детей. /Ср/	9	14	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Аннотация на научную статью Подготовка реферата Разработка фрагмента образовательной деятельности,
2.2	Требования к постановке вопросов и ответам детей в разных возрастных группах. Беседа как метод обучения диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Выбор темы для беседы, определение ее содержания, подготовка детей к беседе. Структура беседы. /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос, доклады, письменная работа, конспекты занятий
2.3	Разговор взрослого с ребенком во время разных видов деятельности как метод формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми в разных возрастных группах (тематика, содержание, методика проведения разговоров). /Лек/	9	2	ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад.
	Раздел 3. Развитие монологической речи детей						

3.1	Обучение рассказыванию как средство формирования монологической речи детей. Обучение детей рассказыванию на наглядной основе. Обучение рассказыванию на словесной основе. Творческое рассказывание детей. /Лек/	10	8	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад.
3.2	Методика обучения рассказыванию о предмете, игрушке. Обучение описательным рассказам о предмете, игрушке. Придумывание сюжетных рассказов об игрушке. Методика обучения рассказыванию по картине. Особенности восприятия и понимания детьми сюжетных картин. Характеристика рассказов детей на словесной основе (пересказ литературных произведений, творческие рассказы детей), их роль в развитии монологической речи. Отбор литературных произведений для пересказа. /Пр/	10	8	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка фрагмента образовательной деятельности, направленного на развитие монологической речи детей в группе детского сада. Конспект беседы с родителями о развитии монологической речи детей
3.3	Рассказы детей из личного опыта. Организация детского опыта. Отбор тематики для рассказывания в разных возрастных группах. Усложнение требований к сюжетным и описательным рассказам в разных возрастных группах. Усложнение требований к пересказу детей в разных возрастных группах. Методика обучения пересказу. Методы, приемы обучения. Обучение детей высказываниям типа рассуждений. /Ср/	10	52		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчет о проведении мониторинга развития связной речи детей
Раздел 4. промежуточная аттестация							
4.1	зачет /КРЭ/	10	0,15	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка дидактического пособия по развитию монологической речи детей
4.2	/Зачёт/	10	3,85	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка дидактического пособия по развитию монологической речи детей

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Примерная тематика докладов по дисциплине «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста»:

1. Значение развития диалогической речи для освоения словаря, звукового и грамматического строя родного языка.
2. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
3. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
4. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы.
5. Значение и место наглядного и литературно-художественного материала в структуре беседы
6. Особенности освоения детьми описательных и сюжетных рассказов
7. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.
8. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.
9. Особенности познавательной деятельности при составлении описательных рассказов
10. Особенности мыслительной деятельности детей в процессе пересказа
11. Взаимодействие творческих и учебных задач при обучении детей творческому рассказыванию.

2. Разработка проекта предметно-развивающей среды, способствующей развитию диалогической (монологической) речи детей в группе детского сада

Разработайте проект предметно-развивающей среды, способствующей развитию диалогической (монологической) речи детей, представив его в виде объемного макета для конкретной возрастной группы детского сада. При разработке проекта следует продумать, какие методы и технологии могут быть использованы при организации деятельности детей в условиях данной предметно-развивающей среды.

3. Разработка фрагмента образовательной деятельности, направленного на развитие диалогической (монологической) речи детей в группе детского сада

1. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию монологической речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
2. Разработайте конспект беседы, направленной на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста
3. Опишите подходы и приемы организации речевого развития детей на экскурсии
4. Разработайте конспект образовательной деятельности по обучению детей рассказыванию из личного опыта (а также, в соответствии с темой, творческому рассказыванию, пересказу художественного произведения, описанию картины).

4. Составление конспекта беседы с родителями о речевом развитии детей

1. Разработайте сценарий беседы с родителями об особенностях развития диалогической речи детей дошкольного возраста.
2. Напишите текст выступления перед родителями на тему «Особенности развития монологической речи детей дошкольного возраста», «Обзор литературы по речевому развитию детей дошкольного возраста».
3. Напишите текст выступления перед родителями о роли чтения детям для их речевого развития
4. Раскройте в тексте беседы с родителями значение развития связной речи детей для последующего их обучения в школе

5. Проведение мониторинга развития связной речи детей

Подберите методы и методики в рамках педагогического мониторинга с учетом возрастных особенностей детей, позволяющие выявить особенности развития связной речи детей.

Совместно с педагогом проведите диагностику развития связной речи в рамках педагогического мониторинга.

Осуществите анализ и оценку результатов. Сформируйте отчет о проделанной работе с рекомендациями по развитию связной речи детей дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.

6. Составление аннотаций

1. Составьте аннотацию на статью (монографию) отечественного ученого, освещающую вопросы методики речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Составьте аннотацию на статью (монографию) зарубежного исследователя, посвященную вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста»:

Разработка дидактического пособия по развитию диалогической (монологической) речи детей

Разработайте дидактическое пособие по развитию диалогической (монологической) речи детей конкретной возрастной группы. При разработке пособия конкретизируйте задачи, решаемые при использовании данного пособия. Следует обратить внимание на то, что пособие должно иметь законченный вид, готовый к использованию детьми. При разработке продумайте методы и технологии, которые следует реализовать при работе с пособием.

5.2. Темы письменных работ

Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Дайте определение связной речи
2. Опишите основные характеристики диалогической и монологической речи
3. Охарактеризуйте типы монологического высказывания: повествование, описание, рассуждение
4. Опишите особенности развития связной речи дошкольников
5. Перечислите методы обучения диалогической речи
6. Опишите методику проведения обобщающей беседы
7. Перечислите виды занятий по обучению рассказыванию
8. Назовите приемы обучения рассказыванию
9. Опишите методику обучения описанию предметных и сюжетных картин, игрушек
10. Опишите методику обучения повествовательным рассказам
11. Перечислите условия, способствующие развитию словесного творчества дошкольников
12. Назовите виды пересказа, укажите цель каждого из них
13. Перечислите приемы обучения детей пересказыванию

5.3. Фонд оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - подготовка доклада

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Подготовка презентации 1

Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы 2

Логика изложения доклада, четкость донесения до слушателей 2

Максимальный балл 5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Разработка проекта предметно-развивающей среды, способствующей развитию диалогической (монологической) речи детей в группе детского сада

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Соответствие проекта конкретным задачам и содержанию образовательной деятельности с детьми, возраста детей 1

Функциональность и безопасность элементов среды 2

Соответствие базовым принципам построения предметно-развивающей среды 2

Оригинальность решения 1

Максимальный балл 6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - разработка фрагмента образовательной деятельности, направленного на развитие диалогической (монологической) речи детей в группе детского сада

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Постановка цели, которая должна быть достигнута воспитанниками на данном этапе занятия 2

Соответствие программного содержания возрасту ребенка. 1

Описание форм и методов изложения (представления) нового материала; 1

Описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников 2

Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь . 1

Индивидуальная работа с детьми. 1

Постановка целей самостоятельной работы для детей 1

Максимальный балл 9

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - конспект беседы с родителями о речевом развитии детей

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Обоснованность целей и задач беседы 1

Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему 1

Соблюдение пропорций между структурными компонентами беседы 1

Наличие приемов, стимулирующих общение 2

Максимальный балл 5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – отчет о проведении мониторинга развития связной речи детей

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Точность выбора диагностических материалов 1

Качество подготовки материалов, необходимых для мониторинга 1

Обоснованность и достоверность полученных результатов 1

Наличие рекомендаций по разработке образовательных маршрутов 2

Максимальный балл 5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - письменной работе

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии, культурологи и других наук 2

Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры 2

Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта 1

Максимальный балл 5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - составление аннотаций

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Умение передать лаконично и емко, в форме связного текста содержание книги 2

Наличие сведений о целевом и читательском назначении 1

Наличие необходимых структурных компонентов 2

Максимальный балл 5

5.4. Перечень видов оценочных средств

письменную работу, составление аннотаций, подготовку доклада (с презентацией), разработку проекта предметно-развивающей среды, способствующей развитию диалогической (монологической) речи детей в группе детского сада, разработку фрагмента образовательной деятельности, направленного на развитие диалогической (монологической) речи детей в группе детского сада, конспект беседы с родителями о речевом развитии детей, отчет о проведении мониторинга развития связной речи детей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скоробогатова А. И.	Методика развития речи: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л1.2	Ворошнина Л. В.	Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практическое пособие для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018
Л1.3	Ворошнина Л. В.	Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практическое пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Тихеева Е. И.	Развитие речи детей: -	Москва: Юрайт, 2022
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:			
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся			
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования			
4. Перечень лабораторий.			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

При изучении курса студентам рекомендуется:

- Готовиться к семинарским занятиям заранее, чтобы иметь время осмыслить подготовленный материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы. Активная работа на семинарских и практических занятиях позволит набрать большее количество баллов, идущих в общий зачет по дисциплине.
- Стараться грамотно оформлять конспект: целесообразно использовать страницы тетради, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.
- При подготовке конспекта занятия по развитию речи ориентироваться на особенности речевого развития детей на разных возрастных этапах.
- В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Активно использовать умения и навыки составления тезисов, цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.
- При подготовке к контролю ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.
- При изучении учебной дисциплины «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом
- При подготовке к модульному экзамену по дисциплине «Речевое развитие детей дошкольного возраста» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста», изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена.
- При подготовке к докладам рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению. Положительным моментом при осуществлении доклада является разработка и организация его компьютерной презентации.

