

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

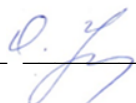
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедры-разработчики: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии  
Протокол №5 от «06» мая 2026 г.  
Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)  
 / Л.В. Арамачева

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Методика речевого развития детей дошкольного возраста»

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Педагогика и психология дошкольного образования»

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составители:

доцент кафедры психологии и педагогики детства М.А. Кухар,

## **Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Методика речевого развития детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

**1.2.** ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.
- - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Методика речевого развития детей дошкольного возраста»:**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Методика речевого развития детей дошкольного возраста»:**

**ПК-1.** Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номера	Форма
ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Развитие детей в разных видах деятельности, Методика речевого развития детей дошкольного возраста, Литературное образование детей дошкольного возраста, Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста, Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Обзор литературных источников.
			5	
			7	Составление плана развивающей работы с детьми
			3	Составление аннотации на научную статью
			4	Подготовка реферата
			1	Письменная работа
			6	Конспект образовательной деятельности по речевому развитию
		Промежуточная аттестация	8	Тестирование

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Методика речевого развития детей дошкольного возраста».**

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – тестирование

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий (тестирование)**

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам №1 и №2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

### Критерии оценивания по оценочному средству – «тестирование»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (Уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (Уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (Уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
<p>ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Детально раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; подробно характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; подробно описывает современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.</p> <p>Разнообразными технологиями организации различных видов деятельности; различными способами</p>	<p>Раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; описывает современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Стремиться организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; старается создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; стремиться оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.</p> <p>Основными технологиями организации различных видов деятельности; некоторыми способами организации</p>	<p>Ориентируется в содержании возрастных, психофизиологических особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; имеет представление о специфических задачах обучения и воспитания, реализуемых посредством различных видов деятельности; ориентируется в современных подходах и технологиях организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Затрудняется организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; испытывает трудности при создании условий для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; затрудняется в оказании недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.</p> <p>Универсальной технологией организации различных видов</p>

	организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.	конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	деятельности; некоторыми приемами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
--	--	---	---

**3. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине  
«Методика речевого развития детей дошкольного возраста»:**

**3.1.** Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета.

**3.2.1.** Критерии оценивания по оценочному средству 1 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии, культурологи и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

**3.2.2.** Критерии оценивания по оценочному средству 2 - обзору литературных источников, составление библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников, соответствие объема глоссария определенной теме	2
Максимальный балл	4

**3.2.3.** Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление аннотаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение передать лаконично и емко, в форме связного текста содержание книги	2
Наличие сведений о целевом и читательском назначении	1
Наличие необходимых структурных компонентов	2
Максимальный балл	5

**3.2.4.** Критерии оценивания по оценочному средству 4 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	1
Максимальный балл	6

### 3.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - подготовка доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка презентации	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Логика изложения доклада, четкость донесения до слушателей	2
Максимальный балл	5

### 3.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - конспект образовательной деятельности по речевому развитию детей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Постановка цели, которая должна быть достигнута воспитанниками на данном этапе занятия	2
Соответствие программного содержания возрасту ребенка.	1
Описание форм и методов изложения (представления) нового материала;	1
Описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников	2
Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь	2
Индивидуальная работа с детьми.	1
Постановка целей самостоятельной работы для детей	1
Максимальный балл	10

### 3.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - план работы с детьми по речевому развитию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четкость постановки задач	1
Полнота представленного предметного содержания и дидактического материала, помогающего усвоить тему	1
Последовательность в раскрытии темы	1
Соответствие способа организации детей тематике занятия и возрасту детей	2
Максимальный балл	5

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### 5.1.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Перечислите задачи развития звуковой культуры речи
2. Назовите этапы обучения правильному произношению.
3. Назовите задачи словарной работы
4. Укажите принципы, на которых строится методика словарной работы в детском саду.
5. Обозначьте направления в усложнении работы над словарем
6. Укажите три разновидности занятий, имеющих место в работе над словарем, и охарактеризуйте особенности их организации и методики проведения.
7. Назовите виды работы над словом как единицей языка в ДОУ по Е.М. Струниной.

8. Назовите задачи грамматической работы в ДОУ
9. Перечислите основные принципы организации обучения детей грамматически правильной речи (По А.Г. Арушановой)
10. Перечислите методы обучения диалогической речи
11. Опишите методику проведения обобщающей беседы
12. Перечислите виды занятий по обучению рассказыванию
13. Назовите приемы обучения рассказыванию
14. Опишите методику обучения описанию предметных и сюжетных картин, игрушек
15. Опишите методику обучения повествовательным рассказам
16. Перечислите условия, способствующие развитию словесного творчества дошкольников
17. Назовите виды пересказа, укажите цель каждого из них
18. Перечислите приемы обучения детей пересказыванию

### **5.1.2. Обзор литературных источников**

Составьте обзор литературных источников по методике речевого развития детей

### **5.1.3. Составление аннотаций**

1. Составьте аннотацию на статью (монографию) отечественного ученого, освещающую вопросы методики речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Составьте аннотацию на статью (монографию) зарубежного исследователя, посвященную вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

### **5.1.4. Написание реферата**

**Примерная тематика рефератов по дисциплине «Методика речевого развития детей дошкольного возраста»:**

1. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
6. Современные программы речевого развития детей.
7. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
8. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в США.
9. Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста.
10. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
11. Методика обучения детей 5-6 лет повествовательной речи.
12. Методика обучения детей 3-4 лет описательной речи.
13. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
14. Методика обучения диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
15. Методика обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
16. Осознание дошкольниками звучащей речи.
17. Теоретические основы методики словарной работы в детском саду.
18. Методика словарной работы с детьми 3-4 лет.
19. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.

20. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей в разных возрастных группах.
21. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
22. Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
23. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста.
24. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
25. Обучение детей творческому рассказыванию.

#### **5.1.5. Подготовка докладов**

**Примерная тематика докладов по дисциплине «Методика речевого развития детей дошкольного возраста»:**

1. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
6. Современные программы речевого развития детей.
7. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
8. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в США.
9. Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста.
10. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
11. Методика обучения детей 5-6 лет повествовательной речи.
12. Методика обучения детей 3-4 лет описательной речи.
13. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
14. Методика обучения диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
15. Методика обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
16. Осознание дошкольниками звучащей речи.
17. Теоретические основы методики словарной работы в детском саду.
18. Методика словарной работы с детьми 3-4 лет.
19. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.
20. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей в разных возрастных группах.
21. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
22. Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
23. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста.
24. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
25. Обучение детей творческому рассказыванию.

#### **5.1.6. Конспект образовательной деятельности по речевому развитию детей**

1. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию словаря детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).

2. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию грамматического строя речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
3. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию звуковой стороны речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
4. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию монологической речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
5. Разработайте конспект беседы, направленной на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста
6. Кратко опишите подходы и приемы организации речевого развития детей на экскурсии
7. Разработайте конспект образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте детей подготовительной к школе группы
8. Разработайте конспект образовательной деятельности по обучению детей рассказыванию из личного опыта (а также, в соответствии с темой, творческому рассказыванию, пересказу художественного произведения, описанию картины).

### **5.1.7. Составление плана образовательной деятельности, направленной на речевое развитие детей**

1. Составьте план образовательной деятельности, направленной на развитие связной речи детей дошкольного возраста
2. Составьте план наблюдения за живым объектом по выбору с детьми третьего года жизни
3. Составьте план занятия по ознакомлению со свойствами и качествами ткани
4. Составьте план занятия по ознакомлению с предметом и его частями
5. Составьте план занятия по обучению творческому рассказыванию
6. Составьте план беседы с детьми на тему «Наш детский сад»

### **5.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Методика речевого развития детей дошкольного возраста»:**

#### **Тестовые задания**

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

#### **№ 1**

Выберите правильный вариант ответа.

- I. К теоретическим методам исследования в МРР относится
- |            |                 |
|------------|-----------------|
| 1. беседа, | 3. наблюдение,  |
| 2. анализ, | 4. эксперимент. |

II. К эмпирическим методам исследования в МРР относится

- |                         |               |
|-------------------------|---------------|
| 1. изучение литературы, | 3. рейтинг,   |
| 2. моделирование,       | 4. обобщение. |

III. Какой из дидактических принципов предложен Л.П.Федоренко:

- |                                      |                          |
|--------------------------------------|--------------------------|
| 1. принцип наглядности,              | 3. принцип системности,  |
| 2. принцип внимания к материи языка, | 4. принцип доступности ? |

- IV. Автором книги «Как Гертруда учит своих детей» является
- |               |                |
|---------------|----------------|
| 3. Коменский, | 3. Монтессори, |
| 4. Фребель,   | 4. Песталоцци. |

V. Идею о важной роли родного языка в развитии и воспитании личности ребенка высказал(а):

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1. Е.Н.Водовозова, | 3. К.Д.Ушинский, |
| 2. Л.Н.Толстой,    | 4. Н.А.Рыбников. |

VI. Создание первых детских садов в России было основано на идеях

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1. Л.Н.Толстого,  | 3. Н.А.Рыбникова, |
| 2. К.Д.Ушинского, | 4. Е.И.Конради.   |

VII. Система работы по развитию речи дошкольников в детском саду разработана

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1. Н.К.Крупской,    | 3. Е.А.Флериной, |
| 2. Е.Н.Водовозовой, | 4. Е.И.Тихеевой  |

## № 2

Что обозначает ниже представленный ряд? Какие элементы пропущены? Впишите недостающие элементы и дайте заголовок ряду.

1). Воспитывать речевой слух, постоянно развивая его основные компоненты:

- звуковысотный слух;
- \_\_\_\_\_;
- фонематический слух;
- \_\_\_\_\_.

2). Формировать произносительную сторону речи:

- учить детей правильному произношению всех звуков родного языка;
- развивать артикулярный аппарат;
- \_\_\_\_\_;
- Воспитывать умение пользоваться голосом в соответствии с условиями общения;
- \_\_\_\_\_;

3). \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

4). \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

5). Воспитывать этические нормы речевого общения и поведения.

## № 3

Допишите:

а) Б.Д. Эльконин выделяет два процесса в овладении звуковой стороной речи.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

б) Этапы и содержание обучения дошкольников звукопроизношению:

1 этап \_\_\_\_\_  
2 этап \_\_\_\_\_

3 этап \_\_\_\_\_

4 этап \_\_\_\_\_

**№ 4**

1. Словарь ребенка имеет следующие особенности:

\_\_\_\_\_

2. Усложнение содержания словарной работы от одной возрастной группы к другой можно проследить в трех направлениях:

\_\_\_\_\_

3. Правильными являются следующие высказывания:

а) словесные обозначения предметов дети усваивают при ознакомлении с окружающей их действительностью;

б) в младшей группе основное внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять;

в) важное место в развитии словаря детей старшего возраста занимает работа над антонимами;

г) углубленная работа над смысловой стороной слова подводит детей к точной передаче творческого замысла в самостоятельных сочинениях.

**№5**

2. Задачами грамматической работы с детьми (по А.Арушановой) являются:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Являются правильными, на ваш взгляд, следующие положения:

1. Практика речевого общения – важнейшее условие формирования грамматических навыков.	
2. Под формированием грамматических навыков понимается постоянное исправление ошибок в речи детей.	
3. Нужно перед исправлением ошибки повторить за ребенком неправильную форму.	
4. Исправление ошибки нужно осуществлять сразу после того, как она допущена, не иначе.	
5. Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы.	
6. Методику исправления грамматических ошибок разработали О.И.Соловьева и А.М.Бородич.	
7. Упражнять детей в употреблении нужных грамматических форм следует только на специальных учебных занятиях.	
8. Владение грамматическим строем языка не зависит от речевого общения детей с окружающими.	
9. В качестве образца целесообразно использовать пример правильной речи одного из детей.	

**№ 6.**

1.

Словотворчество – это

---

---

2. Являются правильными, на ваш взгляд, следующие положения:

1. На занятиях в младшей группе трудные грамматические формы образует сам воспитатель.	
2. Работа над усвоением сочетаний существительных с числительными, местоимениями; над употреблением глаголов <i>хотеть, звонить</i> осуществляется в младшем возрасте.	
3. На занятиях по грамматике в средней группе в играх и драматизациях задается не одна, а несколько ситуаций.	
4. Работа над усвоением категории среднего рода осуществляется в старшем возрасте.	
5. Обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных с прилагательными в роде и числе, употреблению предлогов <i>в, на, за, под, около</i> осуществляется в младшей группе.	
6. В методике работы с младшими дошкольниками следует предусматривать связь грамматических форм с реальными жизненными отношениями или с их имитацией при помощи игрушек и картинок.	
7. Занятия по грамматике в старшей группе большей частью проводятся с игрушками.	
8. В старшем возрасте необходимо создавать условия для речевого творчества – самостоятельного образования трудных форм слов.	

3. Типичными морфологическими ошибками детей являются:

---

---

4. Содержание работы по формированию синтаксической стороны речи детей состоит в следующем:

в младшем возрасте \_\_\_\_\_

в среднем возрасте \_\_\_\_\_

в старшем возрасте \_\_\_\_\_

