

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 13 "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА" **Методика речевого развития детей дошкольного возраста**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W3 Дошкольного и начального образования
Учебный план	44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	101
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	10		5 5/6		4 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	4	4	12	12
Практические	6	6	8	8	8	8	22	22
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)					0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	10	10	12	12	12	12	34	34
Контактная работа	10	10	12	12	12,33	12,33	34,33	34,33
Сам. работа	26	26	60	60	15	15	101	101
Часы на контроль					8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	72	72	36	36	144	144

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Кухар Марина Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой д. псих.н., профессор Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 ___ от 13.05.2026_г.

Председатель НМС УГН(С) Л.В. Арамачева

___ 13.05.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействовать формированию у обучающихся глубокого понимания лингводидактических и психологических основ обучения родной речи и обогащение их эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.3	Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Готовность ребенка к школе
2.2.2	Организация образовательной деятельности в ДОО
2.2.3	Методика организации образовательной деятельности в ДОО
2.2.4	Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста/Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста
2.2.5	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.6	Реализация основной образовательной программы ДОО

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

ПК-1.1: Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	Раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 3	Называет возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

Уметь:

Уровень 1	Учитывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	Стремится учитывать возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 3	Затрудняется учитывать возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

Владеть:

Уровень 1	Владеет возрастными, психофизиологическими особенностями становления и
-----------	--

	оказания недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
ПК-1.3: Владеть: технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает технологии организации различных видов деятельности; способы организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 2	Раскрывает технологии организации различных видов деятельности; способы организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 3	Называет технологии организации различных видов деятельности; способы организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает технологии организации различных видов деятельности; способы организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 2	Стремится учитывать технологии организации различных видов деятельности; способы организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 3	Затрудняется учитывать технологии организации различных видов деятельности; способы организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 2	Владеет основными технологиями организации различных видов деятельности; основными способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 3	Владеет отдельными технологиями организации различных видов деятельности; отдельными способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Становление методики развития речи как науки						
1.1	Возникновение методики развития речи как науки. Основные представители зарубежной педагогики, занимавшиеся проблемами развития речи детей (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори и др.). /Лек/	8	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устный опрос Доклады
1.2	К.Д.Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Вклад Е. Н. Водовозовой в методику развития речи. Роль Е.И Тихеевой в создании методики развития речи дошкольников в детском саду. Е. А. Флерина – создатель курса методики развития речи и художественного слова в детском саду. /Пр/	8	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устный опрос Доклады Контрольная работа

1.3	Теоретические исследования 30-х – 40-х г.г. в области развития речи, их роль в становлении методики как науки. Введение обучения в детском саду – новый этап в развитии методики. /Ср/	8	7	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Аннотация на научную статью Подготовка реферата
	Раздел 2. Работа по развитию речи детей в ДОО: цели, задачи, основные направления, содержание, методы						
2.1	Речевое развитие как одна из образовательных областей развития ребенка, определяемых ФГОС ДО. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и особенностей детского возраста Образовательная ситуация и ситуация общения как основные формы работы по речевому развитию детей в современном процессе образовательной деятельности в ДОО. /Лек/	8	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос Доклады
2.2	Задачи и содержание работы по развитию речи в различных программах воспитания и обучения в дошкольном учреждении. /Пр/	8	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос Доклады Контрольная работа
2.3	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития дошкольников. Задачи и содержание работы по развитию речи в различных программах воспитания и обучения в дошкольном учреждении. Средства осуществления программ воспитания и развития речи детей. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития дошкольников. Образовательная ситуация и ситуация общения как основные формы работы по речевому развитию детей в процессе образовательной деятельности в ДОО. /Ср/	8	19	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Аннотация на научную статью Подготовка реферата
	Раздел 3. Методика развития грамматической, лексической и фонетической сторон речи детей						
3.1	Развитие словаря детей как количественное накопление слов и качественное освоение значений на основе формирования представлений и развития мышления. Задачи, содержание и методы работы по формированию грамматически правильной речи детей разных возрастных групп. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого произношения в разных возрастных группах детского сада. /Лек/	9	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос Доклады

3.2	Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Овладение детьми обобщенным значением слова. Содержание словарной работы в возрастных группах. Система работы по формированию чистого и правильного звуко- и словопроизношения. /Пр/	9	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос, доклады, письменная работа, конспекты занятий
3.3	Особенности методики формирования видовых обобщений в младшем и среднем дошкольном возрасте. Введение в словарь детей среднего и старшего дошкольного возраста слов, обозначающих элементарные родовые обобщения. Освоение детьми родовых обобщений на основе ориентировки на существенные признаки предметов и явлений. Связь данных занятий с занятиями по ознакомлению с явлениями общественной жизни и природы. Роль наблюдений и экскурсий как в ознакомлении детей с трудом взрослых, с окружающей общественной жизнью, так и в развитии детского словаря. Методика проведения наблюдений и экскурсий. Связь словарной работы на экскурсиях с речевой работой на других занятиях. Обучение детей на занятиях и индивидуальная работа с детьми по воспитанию у них чистого и правильного звукопроизношения. Воспитание выразительности детской речи. /Ср/	9	30	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Аннотация на научную статью Подготовка реферата Разработка фрагмента образовательной деятельности, Разработка дидактического пособия
	Раздел 4. Методика развития связной речи						
4.1	Задачи развития связной речи. Содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах /Лек/	9	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос Доклады
4.2	Рассказывание на основе наглядности. Методика обучения детей описанию предметов, игрушек. Методика обучения рассказыванию по картине. Рассказы детей из личного опыта. Обучение детей высказываниям типа рассуждений. Пересказ литературных произведений. Творческое рассказывание детей. Методы, приемы обучения. /Пр/	9	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос, доклады, письменная работа, конспекты занятий

4.3	Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Виды общения. Формирование у детей умения самостоятельно отвечать на вопросы в ходе беседы. Выбор темы для беседы, определение ее содержания, подготовка детей к беседе. Структура беседы. Роль наглядного и литературно-художественного материала в проведении беседы. Требования к ответам детей. Описание. Рассуждение. Повествование. Рассказывание как средство формирования монологической речи детей. /Ср/	9	30	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Аннотация на научную статью Подготовка реферата Разработка фрагмента образовательной деятельности, Разработка дидактического пособия
Раздел 5. Планирование и учет работы по развитию речи							
5.1	Значение планирования работы по развитию речи детей в ДОО. Принципы планирования. /Лек/	10	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос Доклады
5.2	Мониторинг достижений в области речевого развития детей. Отражение индивидуальной работы с детьми в плане воспитателя /Пр/	10	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос, доклады, письменная работа, разработка плана занятий
5.3	Составление плана образовательной деятельности, направленной на речевое развитие детей Мониторинг достижений в области речевого развития детей. Отражение индивидуальной работы с детьми в плане воспитателя /Ср/	10	15	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Аннотация на научную статью Подготовка реферата Разработка плана образовательной деятельности, направленной на речевое развитие
Раздел 6. промежуточная аттестация							
6.1	Экзамен /КРЗ/	10	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тестирование
6.2	/Экзамен/	10	8,67	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Перечислите задачи развития звуковой культуры речи
2. Назовите этапы обучения правильному произношению.
3. Назовите задачи словарной работы
4. Укажите принципы, на которых строится методика словарной работы в детском саду.
5. Обозначьте направления в усложнении работы над словарем
6. Укажите три разновидности занятий, имеющих место в работе над словарем, и охарактеризуйте особенности их организации и методики проведения.
7. Назовите виды работы над словом как единицей языка в ДОО по Е.М. Струниной.
8. Назовите задачи грамматической работы в ДОО
9. Перечислите основные принципы организации обучения детей грамматически правильной речи (По А.Г. Арушановой)
10. Перечислите методы обучения диалогической речи
11. Опишите методику проведения обобщающей беседы

12. Перечислите виды занятий по обучению рассказыванию
13. Назовите приемы обучения рассказыванию
14. Опишите методику обучения описанию предметных и сюжетных картин, игрушек
15. Опишите методику обучения повествовательным рассказам
16. Перечислите условия, способствующие развитию словесного творчества дошкольников
17. Назовите виды пересказа, укажите цель каждого из них
18. Перечислите приемы обучения детей пересказыванию

5.2. Обзор литературных источников

Составьте обзор литературных источников по методике речевого развития детей

5.3. Составление аннотаций

1. Составьте аннотацию на статью (монографию) отечественного ученого, освещающую вопросы методики речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Составьте аннотацию на статью (монографию) зарубежного исследователя, посвященную вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

5.4. Написание реферата

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Методика речевого развития детей дошкольного возраста»:

1. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
6. Современные программы речевого развития детей.
7. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
8. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в США.
9. Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста.
10. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
11. Методика обучения детей 5-6 лет повествовательной речи.
12. Методика обучения детей 3-4 лет описательной речи.
13. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
14. Методика обучения диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
15. Методика обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
16. Осознание дошкольниками звучащей речи.
17. Теоретические основы методики словарной работы в детском саду.
18. Методика словарной работы с детьми 3-4 лет.
19. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.
20. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей в разных возрастных группах.
21. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
22. Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
23. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста.
24. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
25. Обучение детей творческому рассказыванию.

5.5. Подготовка докладов

Примерная тематика докладов по дисциплине «Методика речевого развития детей дошкольного возраста»:

1. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
6. Современные программы речевого развития детей.
7. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
8. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в США.
9. Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста.
10. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
11. Методика обучения детей 5-6 лет повествовательной речи.
12. Методика обучения детей 3-4 лет описательной речи.
13. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
14. Методика обучения диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
15. Методика обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
16. Осознание дошкольниками звучащей речи.
17. Теоретические основы методики словарной работы в детском саду.
18. Методика словарной работы с детьми 3-4 лет.

19. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.
20. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей в разных возрастных группах.
21. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
22. Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
23. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста.
24. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
25. Обучение детей творческому рассказыванию.

5.6. Конспект образовательной деятельности по речевому развитию детей

1. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию словаря детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
2. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию грамматического строя речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
3. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию звуковой стороны речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
4. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию монологической речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
5. Разработайте конспект беседы, направленной на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста
6. Кратко опишите подходы и приемы организации речевого развития детей на экскурсии
7. Разработайте конспект образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте детей подготовительной к школе группы
8. Разработайте конспект образовательной деятельности по обучению детей рассказыванию из личного опыта (а также, в соответствии с темой, творческому рассказыванию, пересказу художественного произведения, описанию картины).

5.7. Составление плана образовательной деятельности, направленной на речевое развитие детей

1. Составьте план образовательной деятельности, направленной на развитие связной речи детей дошкольного возраста
2. Составьте план наблюдения за живым объектом по выбору с детьми третьего года жизни
3. Составьте план занятия по ознакомлению со свойствами и качествами ткани
4. Составьте план занятия по ознакомлению с предметом и его частями
5. Составьте план занятия по обучению творческому рассказыванию
6. Составьте план беседы с детьми на тему «Наш детский сад»

6.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Методика речевого развития детей дошкольного возраста»:

Тестовые задания

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

№ 1

Выберите правильный вариант ответа.

I. К теоретическим методам исследования в МРР относится

- | | |
|------------|-----------------|
| 1. беседа, | 3. наблюдение, |
| 2. анализ, | 4. эксперимент. |

II. К эмпирическим методам исследования в МРР относится

- | | |
|-------------------------|---------------|
| 1. изучение литературы, | 3. рейтинг, |
| 2. моделирование, | 4. обобщение. |

III. Какой из дидактических принципов предложен Л.П.Федоренко:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| 1. принцип наглядности, | 3. принцип системности, |
| 2. принцип внимания к материи языка, | 4. принцип доступности ? |

IV. Автором книги «Как Гертруда учит своих детей» является

- | | |
|---------------|----------------|
| 3. Коменский, | 3. Монтессори, |
| 4. Фребель, | 4. Песталоцци. |

V. Идею о важной роли родного языка в развитии и воспитании личности ребенка высказал(а):

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. Е.Н.Водовозова, | 3. К.Д.Ушинский, |
| 2. Л.Н.Толстой, | 4. Н.А.Рыбников. |

VI. Создание первых детских садов в России было основано на идеях

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Л.Н.Толстого, | 3. Н.А.Рыбникова, |
| 2. К.Д.Ушинского, | 4. Е.И.Конради. |

VII. Система работы по развитию речи дошкольников в детском саду разработана

1. Н.К.Крупской, 3. Е.А.Флериной,
2. Е.Н.Водозовой, 4. Е.И.Тихеевой

№ 2

Что обозначает ниже представленный ряд? Какие элементы пропущены? Впишите недостающие элементы и дайте заголовок ряду.

- 1). Воспитывать речевой слух, постоянно развивая его основные компоненты:
- звуковысотный слух;
 - _____;
 - фонематический слух;
 - _____.
- 2). Формировать произносительную сторону речи:
- учить детей правильному произношению всех звуков родного языка;
 - развивать артикулярный аппарат;
 - _____;
 - Воспитывать умение пользоваться голосом в соответствии с условиями общения;
 - _____;
- 3) _____;
- 4) _____;
- 5). Воспитывать этические нормы речевого общения и поведения.

№ 3

Допишите:

- а) Б.Д. Эльконин выделяет два процесса в овладении звуковой стороной речи.

1. _____
2. _____

- б) Этапы и содержание обучения дошкольников звукопроизношению:

1 этап _____ 2 этап _____
3 этап _____
4 этап _____

№ 4

1. Словарь ребенка имеет следующие особенности:

2. Усложнение содержания словарной работы от одной возрастной группы к другой можно проследить в трех направлениях:

3. Правильными являются следующие высказывания:

- а) словесные обозначения предметов дети усваивают при ознакомлении с окружающей их действительностью;
б) в младшей группе основное внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять;
в) важное место в развитии словаря детей старшего возраста занимает работа над антонимами;
г) углубленная работа над смысловой стороной слова подводит детей к точной передаче творческого замысла в самостоятельных сочинениях.

№5

2. Задачами грамматической работы с детьми (по А.Арушановой) являются:

3. Являются правильными, на ваш взгляд, следующие положения:

1. Практика речевого общения – важнейшее условие формирования грамматических навыков.
2. Под формированием грамматических навыков понимается постоянное исправление ошибок в речи детей.
3. Нужно перед исправлением ошибки повторить за ребенком неправильную форму.

4. Исправление ошибки нужно осуществлять сразу после того, как она допущена, не иначе.
5. Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы.
6. Методику исправления грамматических ошибок разработали О.И.Соловьева и А.М.Бородич.
7. Упражнять детей в употреблении нужных грамматических форм следует только на специальных учебных занятиях.
8. Овладение грамматическим строем языка не зависит от речевого общения детей с окружающими.
9. В качестве образца целесообразно использовать пример правильной речи одного из детей.

№ 6.

Словотворчество – это _____

2. Являются правильными, на ваш взгляд, следующие положения:

1. На занятиях в младшей группе трудные грамматические формы образует сам воспитатель.
2. Работа над усвоением сочетаний существительных с числительными, местоимениями; над употреблением глаголов хотеть, звонить осуществляется в младшем возрасте.
3. На занятиях по грамматике в средней группе в играх и драматизациях задается не одна, а несколько ситуаций.
4. Работа над усвоением категории среднего рода осуществляется в старшем возрасте.
5. Обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных с прилагательными в роде и числе, употреблению предлогов в, на, за, под, около осуществляется в младшей группе.
6. В методике работы с младшими дошкольниками следует предусматривать связь грамматических форм с реальными жизненными отношениями или с их имитацией при помощи игрушек и картинок.
7. Занятия по грамматике в старшей группе большей частью проводятся с игрушками.
8. В старшем возрасте необходимо создавать условия для речевого творчества – самостоятельного образования трудных форм слов.

3. Содержание работы по формированию синтаксической стороны речи детей состоит в следующем:

в младшем возрасте _____

в среднем возрасте _____

в старшем возрасте _____

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста»

1. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
6. Современные программы речевого развития детей.
7. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
8. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в США.
9. Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста.
10. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
11. Методика обучения детей 5-6 лет повествовательной речи.
12. Методика обучения детей 3-4 лет описательной речи.
13. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
14. Методика обучения диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
15. Методика обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
16. Осознание дошкольниками звучащей речи.
17. Теоретические основы методики словарной работы в детском саду.
18. Методика словарной работы с детьми 3-4 лет.
19. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.

20. Теоретические основы методики формирования у детей грамматической стороны речи.
21. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей в разных возрастных группах.
22. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
23. Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
24. Теоретические основы методики воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
25. Методика специальных занятий по обучению правильному звукопроизношению детей в разных возрастных группах.
26. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста.
27. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
28. Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста.
29. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.
30. Методика чтения и рассказывания детям на занятиях.
31. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.
32. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
33. Обучение детей творческому рассказыванию.
34. Комплексные занятия по развитию речи детей в детском саду.
35. Роль игры и игрушки в развитии речи детей.

5.3. Фонд оценочных средств

- 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - письменной работе
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии, культурологи и других наук 2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры 2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта 1
Максимальный балл 5
- 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - обзору литературных источников, составление библиографии
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников 2
Глубина анализа источников, соответствие объема глоссария определенной теме 2
Максимальный балл 4
- 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление аннотаций
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение передать лаконично и емко, в форме связного текста содержание книги 2
Наличие сведений о целевом и читательском назначении 1
Наличие необходимых структурных компонентов 2
Максимальный балл 5
- 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - написание реферата
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата 1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему 2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме 2
Оформление реферата 1
Максимальный балл 6
- 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - подготовка доклада
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка презентации 1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы 2
Логика изложения доклада, четкость донесения до слушателей 2
Максимальный балл 5
- 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - конспект образовательной деятельности по речевому развитию детей
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Постановка цели, которая должна быть достигнута воспитанниками на данном этапе занятия 2
Соответствие программного содержания возрасту ребенка. 1
Описание форм и методов изложения (представления) нового материала; 1
Описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников 2
Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь . 2
Индивидуальная работа с детьми. 1
Постановка целей самостоятельной работы для детей 1
Максимальный балл 10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - план работы с детьми по речевому развитию

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Четкость постановки задач 1

Полнота представленного предметного содержания и дидактического материала, помогающего усвоить тему 1

Последовательность в раскрытии темы 1

Соответствие способа организации детей тематике занятия и возрасту детей 2

Максимальный балл 5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом Количество баллов вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2) Вклад в итоговый рейтинг

60 - 75 % правильных ответов 8 15

76- 90 % правильных ответов 9 20

91-100 % правильных ответов 10 25

Максимальный балл 10 25

5.4. Перечень видов оценочных средств

письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скоробогатова А. И.	Методика развития речи: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л1.2	Ворошнина Л. В.	Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практическое пособие для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018
Л1.3	Ворошнина Л. В.	Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практическое пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Тихеева Е. И.	Развитие речи детей: -	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении курса студентам рекомендуется:

- Готовиться к семинарским занятиям заранее, чтобы иметь время осмыслить подготовленный материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы. Активная работа на семинарских и практических занятиях позволит набрать большее количество баллов, идущих в общий зачет по дисциплине.

- Стараться грамотно оформлять конспект: целесообразно использовать страницы тетради, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.
- При подготовке конспекта занятия по развитию речи ориентироваться на особенности речевого развития детей на разных возрастных этапах.
- В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Активно использовать умения и навыки составления тезисов, цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.
- При подготовке к контролю ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.
- При изучении учебной дисциплины «Методика речевого развития детей дошкольного возраста» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом
- При подготовке к модульному экзамену по дисциплине «Речевое развития детей дошкольного возраста» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины «Методика речевого развития детей дошкольного возраста», изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена.
- При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.