

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

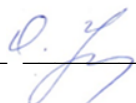
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедры-разработчики: кафедра психологии и педагогики детства

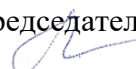
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
Протокол №5 от «06» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)
 / Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста»

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Педагогика и психология дошкольного образования»

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составители:

доцент кафедры психологии и педагогики детства М.А. Кухар,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология дошкольного образования;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста»:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста»:

ПК-3. Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номера	Форма
ПК-3 - Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста": Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста, Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста, Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	5 2 3 4 1	Доклад Обзор литературных источников. Составление аннотации на научную статью Написание реферата Письменная работа
		Промежуточная аттестация	6	Тестирование
ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста, Литературное образование детей дошкольного возраста, Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	5 2 3 4 1	Доклад Обзор литературных источников. Составление аннотации на научную статью Написание реферата Письменная работа
		Промежуточная аттестация	6	Тестирование

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста».

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – тестирование

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - выполнение тестовых заданий (тестирование)

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Критерии оценивания по оценочному средству – «тестирование»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (Уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (Уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (Уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>Детально раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; подробно раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий.</p> <p>Умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; умеет применять современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p> <p>Стремиться использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; старается применять современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Базовыми способами варьирования и сочетания различных методов и</p>	<p>Ориентируется в теоретических основах применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; имеет представление о содержании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; ориентируется в особенностях применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; имеет представление об особенностях применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p> <p>Затрудняется использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; пытается применять современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p>

	Разнообразными способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса	технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса	Отдельными способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	<p>Детально раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; подробно характеризует закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; детально описывает современные теории и технологии организации образовательной деятельности; подробно рассматривает теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; всесторонне обосновывает теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p>Осуществляет целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с</p>	<p>Раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; характеризует закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; описывает современные теории и технологии организации образовательной деятельности; рассматривает теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; обосновывает теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p>Стремится осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и</p>	<p>Ориентируется в нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление образовательного процесса в ОО; имеет представление о закономерностях и принципах, методах, средствах и формах осуществления образовательной деятельности; ориентируется в современных теориях и технологиях организации образовательной деятельности; имеет представление о теоретических и технологических основах осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; ориентируется в теоретических и технологических аспектах осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p>Затрудняется осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и</p>

	<p>реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>Разнообразными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>индивидуальными особенностями обучающихся; старается применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; стремится использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>Базовыми образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>индивидуальными особенностями обучающихся; пытается применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; испытывает трудности в использовании методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>Образовательной технологией, позволяющей реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>
--	---	--	---

3. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста»

3.1. Фонды оценочных средств включают: письменную (контрольную) работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета.

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии, культурологи и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - обзору литературных источников, составление библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников, соответствие объема глоссария определенной теме	2
Максимальный балл	4

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление аннотаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение передать лаконично и емко, в форме связного текста содержание книги	2
Наличие сведений о целевом и читательском назначении	1
Наличие необходимых структурных компонентов	2
Максимальный балл	5

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2

Оформление реферата	1
Максимальный балл	6

3.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - подготовка доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка презентации	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Логика изложения доклада, четкость донесения до слушателей	2
Максимальный балл	5

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

4.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

- Охарактеризуйте знаковую сущность языка.
- Назовите общее и различное в определениях языка и речи.
- Дайте характеристику понятий «язык», «речь», «речевая деятельность»
- Перечислите факторы речевого развития человека
- Назовите этапы психологической периодизации речевого развития
- Назовите этапы лингвистической периодизации речевого развития (по А.Н. Гвоздеву)
- Охарактеризуйте понятия «речевая среда (естественная и искусственная)» и «развивающий потенциал речевой среды».
- Охарактеризуйте три направления психолого-педагогических исследований детской речи, назовите фамилии ученых каждого направления
- Дайте определение звуковой стороны речи, назовите ее компоненты
- Охарактеризуйте классификацию звуков русского языка.
- Перечислите закономерности овладения детьми звуковой стороной речи
- Перечислите особенности усвоения детьми лексической стороны речи
- Охарактеризуйте особенности лексической системы русского языка
- Дайте характеристику слова как единицы языка
- Раскройте особенности Освоение детьми видовых и родовых обобщений
- Дайте определение грамматического строя речи
- Опишите этапы освоения ребенком грамматического строя русского языка по А.Н. Гвоздеву
- Определите роль фонематического слуха в усвоении детьми грамматического строя русского языка
- Дайте определение детского словотворчества
- Укажите принципы образования детьми новых слов по Т.Н. Ушаковой
- Назовите этапы в усвоении способов словообразования по А.Г. Арушановой
- Укажите механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников
- Дайте определение связной речи
- Дайте определение ситуативной речи
- Опишите особенности становления контекстной речи детей дошкольного возраста.
- Охарактеризуйте виды общения
- Опишите основные характеристики диалогической и монологической речи
- Охарактеризуйте типы монологического высказывания: повествование, описание, рассуждение

- Опишите особенности развития связной речи дошкольников
- Перечислите условия, способствующие развитию словесного творчества дошкольников

4.2. Обзор литературных источников

Составьте обзор литературных источников по речевому развитию детей (в соответствии с изучаемой темой)

4.3. Составление аннотаций

1. Составьте аннотацию на статью (монографию) отечественного ученого, посвященную вопросам речевого развития.
2. Составьте аннотацию на статью (монографию) зарубежного исследователя, посвященную вопросам речевого развития.

4.4. Написание реферата

Примерная тематика рефератов

1. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи
2. Современные концепции онтогенеза речи.
3. Особенности осознания дошкольниками звучащей речи.
4. Особенности формирования у детей грамматической стороны речи.
5. Особенности формирования синтаксической стороны речи у детей на разных возрастных этапах
6. Особенности овладения детьми дошкольного возраста словообразованием
7. Особенности формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
8. Особенности овладения детьми дошкольного возраста звукопроизношением и средствами интонационной выразительности
9. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка
10. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.
11. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства

4.5. Подготовка докладов

Примерная тематика докладов

12. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи
13. Современные концепции онтогенеза речи.
14. Особенности осознания дошкольниками звучащей речи.
15. Особенности формирования у детей грамматической стороны речи.
16. Особенности формирования синтаксической стороны речи у детей на разных возрастных этапах
17. Особенности овладения детьми дошкольного возраста словообразованием
18. Особенности формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
19. Особенности овладения детьми дошкольного возраста звукопроизношением и средствами интонационной выразительности
20. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка
21. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.
22. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста»:

Тестовые задания

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

Темы 1-2.

Методологической основой речевого развития является

1. положение о языке как о продукте общественно-исторического развития,
2. положение о языке как об искусственно созданном феномене человеческого разума,
3. положение о языке как о результате трудовой деятельности человека.

Естественнонаучную основу МРР составляет

1. учение Коперника о строении Солнечной системы,
2. закон всемирного тяготения,
3. учение И. Павлова о двух сигнальных системах,
4. периодическая система Д. Менделеева.

Психологическую основу МРР составляет

1. структура речевых действий дошкольника,
2. характеристика человеческой речи как деятельности,
3. система речевых умений и навыков,
4. взаимосвязь внешних и внутренних элементов языка.

Лингвистическую основу МРР составляет

1. учение о языке как о знаковой системе,
2. учение о строении и функционировании речевых органов человека,
3. учение о тексте как о наиболее важной единице языка,
4. учение о языке как об орудии познания.

. Основная функция языка

1. эстетическая,
2. номинативная,
3. обобщающая,
4. коммуникативная

Какое лингвистическое положение относится к концепции

Ф. де Соссюра:

1. Язык – знаковая система.
1. Язык состоит из нескольких, связанных между собой уровней.
3. Язык не может изучаться без учета его исторического развития ?

Темы 3-4.

№ 1

1. Б.Д. Эльконин выделяет два процесса в овладении звуковой стороной речи.

1. _____
2. _____

2. Заполните пробелы в тексте

1. Следует различать значение и смысл слова.

Смысл – это содержание слова в речи, в определенном контексте. Слово в речи может приобретать различные смысловые и эмоционально-экспрессивные оттенки в зависимости от своего сочетания с другими (*тяжелый груз – тяжелые испытания – тяжелая поступь*).

Значение – это _____

3. В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие.

Количественный рост словаря связан с увеличением количества слов в активной речи ребенка.

Качественный рост связан _____

4. Анализ природы слова и особенностей освоения лексики детьми позволяет выделить в словарной работе с дошкольниками два аспекта.

Первый аспект заключается в освоении ребенком предметной отнесенности слова и его понятийного содержания. Он связан с развитием познавательной деятельности детей.

Второй аспект заключается _____

№ 2

Заполните пробелы в тексте

1. Словарь ребенка имеет следующие особенности:

2. Усложнение содержания словарной работы от одной возрастной группы к другой можно проследить в трех направлениях:

3. М.М.Кольцова выделяет следующие степени обобщения понятий детьми:

Первая степень обобщения

Вторая степень обобщения

Третья степень обобщения

Четвертая степень обобщения

Выберите правильный ответ (один или несколько)

4. Правильными являются следующие высказывания:

а) словесные обозначения предметов дети усваивают при ознакомлении с окружающей их действительностью;

б) в младшей группе основное внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять;

в) важное место в развитии словаря детей старшего возраста занимает работа над антонимами;

г) углубленная работа над смысловой стороной слова подводит детей к точной передаче творческого замысла в самостоятельных сочинениях.

№ 3

1. Отметьте те положения, которые вы считаете правильными (поставьте + в соответствующей строке правой колонки).

Составными частями грамматики являются:

1. Фонетика	
2. Словообразование	
3. Стилистика	
4. Морфология	
5. Лексика	
6. Синтаксис	
7. Пунктуация	
8. Орфография	
9. Культура речи	
10. Орфоэпия	

2. Закончи предложение

а) Лексическое значение слова дает представление о каком-то элементе действительности, его свойствах, признаках, состоянии.

Грамматическое значение выражает

б) Ребенок усваивает грамматическую систему родного языка во всех ее наиболее типичных проявлениях уже к _____ годам.

3. Основные периоды формирования у детей грамматического строя речи (по А.Н. Гвоздеву).

Периоды	Особенности грамматического строя детей	Возрастные рамки
1 период		
2 период		
3 период		

№ 4

1. Правильная последовательность освоения ребенком грамматики может соответствовать следующей комбинации букв: _____

А) система словообразования;

Б) синтаксис;

В) разделение слов на составные элементы;

Г) освоение единичных форм и исключений, сложный синтаксис.

2. Словотворчество – это _____

3. Типичными морфологическими ошибками детей являются:
