

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 13 "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"**
**Теоретические основы речевого развития детей
дошкольного возраста**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W3 Дошкольного и начального образования
Учебный план	44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	84
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	7	4.1	8	4.2		
Неделя	12	4/6	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	2	2	10	10	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	14	14	20	20
Контактная работа	6	6	14,15	14,15	20,15	20,15
Сам. работа	30	30	54	54	84	84
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Кухар Марина Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой д. псих.н., профессор Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 ___ от 13.05.2026_г.

Председатель НМС УГН(С) Л.В. Арамачева

___ 13.05.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействовать формированию у обучающихся глубокого понимания лингводидактических и психологических основ обучения родной речи и обогащение их эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология раннего и дошкольного возраста
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика речевого развития детей дошкольного возраста
2.2.2	Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста/Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК-3.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных Возрастных групп подробно раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий
Уровень 2	Раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий
Уровень 3	Ориентируется в теоретических основах применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; имеет представление о содержании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; ориентируется в особенностях применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; имеет представление об особенностях применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий

Уметь:

Уровень 1	Учитывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий
Уровень 2	Стремится учитывать теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий
Уровень 3	Затрудняется учитывать теоретические основы применения методов и технологий

Уровень 2	Стремиться учитывать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования
Уровень 3	Затрудняется учитывать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования
ПК-3.3: Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
Уровень 2	Раскрывает способы варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
Уровень 3	Называет способы варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает способы варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
Уровень 2	Стремиться учитывать способы варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
Уровень 3	Затрудняется учитывать способы варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
Уровень 2	Владеет базовыми способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
Уровень 3	Владеет отдельными способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
ПК-6.1: Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной

Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами осуществления целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; методами и формами обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
Уровень 2	Владеет основными способами осуществления целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; основными методами и формами обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; основными методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
Уровень 3	Владеет отдельными способами осуществления целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; отдельными методами и формами обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; отдельными методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
ПК-6.3: Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Раскрывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Называет образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Учитывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Затрудняется учитывать образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Владеть:	
Уровень 1	Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Владеет основными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Владеет отдельными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Научные основы речевого развития детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические						

1.1	Знаковая сущность языка. Язык и речь. Развитие мышления и речи у детей. Речевая деятельность как средство формирования речевых навыков и коммуникативно-речевых умений дошкольников. /Лек/	7	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.4		Устный опрос
1.2	Структура речевых навыков. Связь методики развития речи с дошкольной педагогикой. Развитие речи как процесс усвоения норм литературного языка. Развивающий потенциал языковой среды. /Пр/	7	2	ПК-3.1	Л1.4		Устный опрос Доклады
1.3	Периодизация развития речи в дошкольном детстве. Факторы речевого развития человека. Функциональные характеристики языка. Освоение языковых функций детьми дошкольного возраста. /Лек/	7	2	ПК-6.1	Л1.4		Устный опрос Доклады Контрольная работа
1.4	Естественная и искусственная языковая среда. Речь как деятельность, предполагающая определенный набор речевых действий. Вербальные и невербальные средства общения. Социально-перцептивная (восприятие и понимание), интерактивная (межличностное взаимодействие) и коммуникативная сторона процесса общения. Общение и речь. Языковое поведение ребенка. Общение и взаимопонимание. /Ср/	7	30	ПК-6.1	Л1.4		Аннотация на научную статью Подготовка реферата
	Раздел 2. Особенности развития всех сторон речи ребенка в их взаимосвязи						
2.1	Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Овладение детьми обобщенным значением слова. Этапы освоения детьми дошкольного возраста морфологии и синтаксиса современного русского языка Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. /Лек/	8	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Устный опрос
2.2	Пассивный и активный словарь детей. Освоение детьми родовых обобщений на основе ориентировки на существенные признаки предметов и явлений. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе. Словотворчество детей. /Пр/	8	4	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос, доклады, письменная работа, конспекты занятий

2.3	Слово, его отношение к понятию. Развитие словаря детей как количественное накопление слов и качественное освоение значений на основе формирования представлений и развития мышления. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития его личности и для подготовки к школе. Классификация звуков русского языка. Порядок их усвоения детьми. Роль фонематического слуха в усвоении детьми грамматического строя русского языка. /Ср/	8	32	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Аннотации на научные статьи, подготовка реферата
Раздел 3. Особенности развития связной речи							
3.1	Понятие связной речи. Развитие речевой деятельности ребенка. /Лек/	8	2	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос, доклады,
3.2	Понятие о тексте, его структуре, типах. Ситуативная и контекстная речь. Особенности становления контекстной речи. /Пр/	8	6	ПК-6.3	Л1.1 Л1.4		Устный опрос, доклады, письменная работа, конспекты занятий
3.3	Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Виды общения. Формирование диалогической формы детской речи. Формирование монологической формы речи. Типы монологического высказывания. Описание. Рассуждение. Повествование. /Ср/	8	22	ПК-3.3 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Аннотации на научные статьи, подготовка реферата
Раздел 4. промежуточная аттестация							
4.1	Зачет с оценкой /КРЭ/	8	0,15	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тестирование
4.2	/ЗачётСОц/	8	3,85	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы и задания к письменной работе

- Охарактеризуйте знаковую сущность языка.
- Назовите общее и различное в определениях языка и речи.
- Дайте характеристику понятий «язык», «речь», «речевая деятельность»
- Перечислите факторы речевого развития человека
- Назовите этапы психологической периодизации речевого развития
- Назовите этапы лингвистической периодизации речевого развития (по А.Н. Гвоздеву)
- Охарактеризуйте понятия «речевая среда (естественная и искусственная)» и «развивающий потенциал речевой среды».
- Охарактеризуйте три направления психолого-педагогических исследований детской речи, назовите фамилии ученых каждого направления
- Дайте определение звуковой стороны речи, назовите ее компоненты
- Охарактеризуйте классификацию звуков русского языка.
- Перечислите закономерности овладения детьми звуковой стороной речи
- Перечислите особенности усвоения детьми лексической стороны речи Охарактеризуйте особенности

лексической системы русского языка

- Дайте характеристику слова как единицы языка
- Раскройте особенности Освоение детьми видовых и родовых обобщений
- Дайте определение грамматического строя речи
- Опишите этапы освоения ребенком грамматического строя русского языка по А.Н. Гвоздеву
- Определите роль фонематического слуха в усвоении детьми грамматического строя русского языка
- Дайте определение детского словотворчества
- Укажите принципы образования детьми новых слов по Т.Н. Ушаковой
- Назовите этапы в усвоении способов словообразования по А.Г. Арушановой
- Укажите механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников
- Дайте определение связной речи
- Дайте определение ситуативной речи
- Опишите особенности становления контекстной речи детей дошкольного возраста.
- Охарактеризуйте виды общения
- Опишите основные характеристики диалогической и монологической речи
- Охарактеризуйте типы монологического высказывания: повествование, описание, рассуждение
- Опишите особенности развития связной речи дошкольников
- Перечислите условия, способствующие развитию словесного творчества дошкольников

Обзор литературных источников

Составьте обзор литературных источников по речевому развитию детей (в соответствии с изучаемой темой)

Составление аннотаций

1. Составьте аннотацию на статью (монографию) отечественного ученого, посвященную вопросам речевого развития.
2. Составьте аннотацию на статью (монографию) зарубежного исследователя, посвященную вопросам речевого развития.

Тестовые задания

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

Темы 1-2. Методологической основой речевого развития является

1. положение о языке как о продукте общественно-исторического развития,
2. положение о языке как об искусственно созданном феномене человеческого разума,
3. положение о языке как о результате трудовой деятельности человека.

Естественнонаучную основу МРР составляет

1. учение Коперника о строении Солнечной системы,
2. закон всемирного тяготения,
3. учение И. Павлова о двух сигнальных системах,
4. периодическая система Д. Менделеева.

Психологическую основу МРР составляет

1. структура речевых действий дошкольника,
2. характеристика человеческой речи как деятельности,
3. система речевых умений и навыков,
4. взаимосвязь внешних и внутренних элементов языка.

Лингвистическую основу МРР составляет

1. учение о языке как о знаковой системе,
2. учение о строении и функционировании речевых органов человека,
3. учение о тексте как о наиболее важной единице языка,
4. учение о языке как об орудии познания.

. Основная функция языка

1. эстетическая,
2. номинативная,
3. обобщающая,
4. коммуникативная

Какое лингвистическое положение относится к концепции

Ф.де Соссюра:

1. Язык – знаковая система.
1. Язык состоит из нескольких, связанных между собой уровней.
3. Язык не может изучаться без учета его исторического развития ?

Темы 3-4.

№ 1

1. Б.Д. Эльконин выделяет два процесса в овладении звуковой стороной речи.

1. _____
2. _____

2. Заполните пробелы в тексте

1. Следует различать значение и смысл слова.

Смысл – это содержание слова в речи, в определенном контексте. Слово в речи может приобретать различные смысловые и эмоционально-экспрессивные оттенки в зависимости от своего сочетания с другими (тяжелый груз – тяжелые испытания – тяжелая поступь).

Значение – это _____

3. В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие.

Количественный рост словаря связан с увеличением количества слов в активной речи ребенка.

Качественный рост связан _____

4. Анализ природы слова и особенностей освоения лексики детьми позволяет выделить в словарной работе с дошкольниками два аспекта.

Первый аспект заключается в освоении ребенком предметной отнесенности слова и его понятийного содержания. Он связан с развитием познавательной деятельности детей.

Второй аспект заключается

№ 2

Заполните пробелы в тексте

1. Словарь ребенка имеет следующие особенности:

2. Усложнение содержания словарной работы от одной возрастной группы к другой можно проследить в трех направлениях:

3. М.М.Кольцова выделяет следующие степени обобщения понятий детьми:

Первая степень обобщения

Вторая степень обобщения

Третья степень обобщения

Четвертая степень обобщения

Выберите правильный ответ (один или несколько)

4. Правильными являются следующие высказывания:

- а) словесные обозначения предметов дети усваивают при ознакомлении с окружающей их действительностью;
- б) в младшей группе основное внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять;
- в) важное место в развитии словаря детей старшего возраста занимает работа над антонимами;
- г) углубленная работа над смысловой стороной слова подводит детей к точной передаче творческого замысла в самостоятельных сочинениях.

№ 3

1. Отметьте те положения, которые вы считаете правильными (поставьте + в соответствующей строке правой колонки).

Составными частями грамматики являются:

1. Фонетика
2. Словообразование
3. Стилистика
4. Морфология
5. Лексика
6. Синтаксис
7. Пунктуация
8. Орфография
9. Культура речи
10. Орфоэпия

а) Лексическое значение слова дает представление о каком-то элементе действительности, его свойствах, признаках, состоянии.

Грамматическое значение выражает

б) Ребенок усваивает грамматическую систему родного языка во всех ее наиболее типичных проявлениях уже к _____ годам.

3. Основные периоды формирования у детей грамматического строя речи (по А.Н. Гвоздеву).

Периоды Особенности грамматического строя детей

Возрастные рамки

1 период

2 период

3 период

№ 4

1. Правильная последовательность освоения ребенком грамматики может соответствовать следующей комбинации букв:

А) система словообразования;

Б) синтаксис;

В) разделение слов на составные элементы;

Г) освоение единичных форм и исключений, сложный синтаксис.

2. Словотворчество – это _____

3. Типичными морфологическими ошибками детей являются:

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине «Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста»

1. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи
2. Современные концепции онтогенеза речи.
3. Особенности осознания дошкольниками звучащей речи.
4. Особенности формирования у детей грамматической стороны речи.
5. Особенности формирования синтаксической стороны речи у детей на разных возрастных этапах
6. Особенности овладения детьми дошкольного возраста словообразованием
7. Особенности формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
8. Особенности овладения детьми дошкольного возраста звукопроизношением и средствами интонационной выразительности
9. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка
10. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.
11. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства

5.3. Фонд оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - письменной работе

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии, культурологи и других наук 2

Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры 2

Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта 1

Максимальный балл 5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - обзору литературных источников, составление библиографии

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников 2

Глубина анализа источников, соответствие объема глоссария определенной теме 2

Максимальный балл 4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление аннотаций

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Умение передать лаконично и емко, в форме связного текста содержание книги 2

Наличие сведений о целевом и читательском назначении 1

Наличие необходимых структурных компонентов 2

Максимальный балл 5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - написание реферата

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Обоснованность целей и задач реферата 1

Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему 2

Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме 2

Оформление реферата 1

Максимальный балл 6

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - подготовка доклада

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Подготовка презентации 1

Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы 2

Логика изложения доклада, четкость донесения до слушателей 2

Максимальный балл 5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5.4. Перечень видов оценочных средств

письменную (контрольную) работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скоробогатова А. И.	Методика развития речи: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л1.2	Ворошнина Л. В.	Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практическое пособие для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018
Л1.3	Ворошнина Л. В.	Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практическое пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Тихеева Е. И.	Развитие речи детей: -	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- I. Изучение данной дисциплины предполагает систематическое и планомерное обращение студентов в течение всего семестра к критическим статьям и монографиям, научным работам, представленным в списке рекомендуемой литературы.
- II. Последовательность действий студента в ходе изучения дисциплины может быть представлена следующим образом:
1. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
 2. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
 3. Тренировка артикуляционного аппарата
- III. Обращаясь к научной литературе, студенты должны освоить следующие виды работ: конспектирование научных статей; выполнение творческих заданий; углубленный анализ научно-методической литературы.
- IV. В процессе изучения курса при подготовке к семинарскому занятию предполагаются следующие формы работы:
1. проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.
 2. заучивание наизусть определений основных понятий курса,
 3. репродуктивное чтение основной литературы по контрольным вопросам,
 4. работа с дополнительной литературой,
 5. знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
 6. определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
 7. подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.
- V. При изучении учебной дисциплины «Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД)), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.
- VI. При подготовке к модульному экзамену по дисциплине «Речевое развитие детей дошкольного возраста» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины «Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста», изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена.
- VII. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

