

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

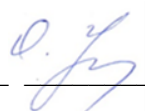
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии

Протокол №5 от «06» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)

 / Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по практике

**«Производственная практика: научно-исследовательская
работа»**

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Педагогика и психология дошкольного образования»

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составители:

профессор кафедры психологии и педагогики детства О.В. Груздева,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Цель создания ФОС по практике «Производственная практика: научно-исследовательская работа» является установление соответствия достижения запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по практике «Производственная практика: научно-исследовательская работа» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История России, Философия Основы права и политологии Экономика знаний Естественная картина мира Социология Основы математической обработки информации, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	История России, Философия Естественная картина мира Социология Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Физическая культура и спорт Безопасность жизнедеятельности Основы математической обработки информации, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Психология и педагогика семьи Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История России, Философия Основы права и политологии Основы российской государственности Экономика знаний Естественная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике

	жизнедеятельности Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основных образовательных программ в ДОО, История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания, Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика методическая практика Научно-исследовательская работа	Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
--	---	--------------------------	---	------------------------------------

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Производственная практика: научно-исследовательская работа»**

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству №2 – зачет:

Критерии оценивания по оценочному средству – «зачет»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную, воспитательную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; знание принципов проектирования, владение проектными технологиями	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную, воспитательную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; знание принципов проектирования, владение проектными технологиями	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную, воспитательную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; знание принципов проектирования, владение проектными технологиями
ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Производственная практика: научно-исследовательская работа»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – отчет по практике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного отчета	33
Логичность, последовательность, структурированность отчета	33
Культура представления информации (грамотность текста, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	34
Максимальный балл	100

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к отчету по практике:

Типовые задания:

1. Заполнить оценочная компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
2. Заполнить оценочная компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
3. Представить текст НИР (с результатами эмпирического исследования – и разработкой комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы).
4. Представить отзыв научного руководителя о выполненных работах.
5. Представить результаты апробации собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ. П.3. и п. 4 должны быть заверены (согласованны) научным руководителем (подтверждение ответом в

эл.почте ИЛИ оценка научного руководителя в ведомости за НИР ИЛИ согласование на распечатанном тексте НИР)

6. Заполнить рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

5.2. Оценочные средства (промежуточная аттестация)

5.2.1. Типовые вопросы к зачету по практике (промежуточная аттестация):

Дневник практике.

Отчет о практике.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра дошкольного и начального образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Обучающийся	ФИО
Группа	_____, заочная форма обучения
Руководитель практики	ФИО, научная степень, должность

Параметры	Оценка выполнения	
	max 2	балл
Задания вводного этапа:		
Рабочий график (план) прохождения практики	2	
Задания основного этапа	max 78	балл
Заполнение оценочной компетентностной карты на начало и окончание прохождения практики с ее анализом.	10	

Представить текст НИР (с результатами эмпирического исследования – и разработкой комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы)	40	
Представить отзыв научного руководителя о выполненных работах.	8	
Представить результаты апробации собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ.	20	
Задания итогового этапа:	max 10	балл
Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике	10	
Дневник практики	max 10	балл
Ведет дневник практики с фиксированием направлений работы и их анализом, своевременно предоставляет всю необходимую информацию	10	
РЕЗУЛЬТАТ:	100	
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки 60 – 72 (удовлетворительно); 73 – 86 (хорошо); 87 – 100 (отлично)		
ОЦЕНКА _____ Экзаменатор _____		

Красноярск 202_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ВВЕДЕНИЕ	3
2	ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ТБ И ПБ	3
3	РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
4	ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ	5
5	ОТЧЕТ О ВИДАХ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ	
6	РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗА СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИКЕ	
7	ПРИЛОЖЕНИЯ:	

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ - развитие способностей студентов применять полученные знания для решения конкретных исследовательских задач; развитие профессиональных компетенций, позволяющих выполнять, как самостоятельные научные исследования, так и работы в составе научного коллектива

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- способствовать освоению современных научных методов для решения научных исследовательских проблем в области дошкольного образования;
- способствовать приобретению опыта представления результатов исследования в письменной форме, а также в форме публичной защиты результатов.

БАЗА ПРАКТИКИ

указывается полное название образовательной организации

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ТБ И ПБ

Дата первичного инструктажа, № инструкции	ФИО и подпись инструктируемого (студента)	ФИО и подпись инструктирующего от образовательной организации

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Запланированная дата	Этап	Вид деятельности	Дата выполнения
		1. Подготовительный	Составление и согласование рабочего графика (плана) прохождения практики	
		2. Ознакомительный	Прохождении инструктажа по ТБ и ПБ	
		3. Основной	Заполнение оценочной компетентностной карты на начало и окончание прохождения практики с ее анализом.	
			Представить текст НИР (с результатами эмпирического исследования – и разработкой комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы)	
			Представить отзыв научного руководителя о выполненных работах.	
			Представить результаты апробации собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ.	
		4. Аналитический	Ведение дневника практики	
			Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике.	
		5. Заключительный	Представление итогового отчёта по практике на заключительной конференции (публичное выступление с презентацией)	

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики

от образовательной организации

подпись

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики от

КГПУ им. В.П. Астафьева

подпись

(Ф.И.О., подпись)

Дата

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Тип задач профессиональной деятельности		проектный		
Тип(ы) задач профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций/содержание компетенции (индикатора компетенции)	Вид работ/Содержание (описание) деятельности/	Планируемые результаты деятельности	Форма предъявления
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
	УК-1.1: Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Представить результаты апробации собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ.	Рефлексивный анализ проведения научно-практического семинара для педагогов ДОУ по теме «_____»	Отчет по практике
	УК-1.2: Умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Представить текст НИР (с результатами эмпирического исследования – и разработкой комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы)	Текст НИР по теме «_____»	Отчет по практике
	УК-1.3: Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	Заполнение оценочной компетентностной карты на начало и окончание прохождения практики с ее анализом.	Оценочные компетентностные карты с анализом	Отчет по практике
	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
	ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в	Представить результаты апробации собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ.	Технологическая карта научно-практического семинара для педагогов ДОУ по теме «_____»	Отчет по практике

	жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.			
	ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.	Представить результаты апробации собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ.	Технологическая карта научно-практического семинара для педагогов ДОУ по теме «_____»	Отчет по практике
	ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Представить текст НИР (с результатами эмпирического исследования – и разработкой комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы)	Текст НИР по теме «_____»	Отчет по практике
<i>проектный</i>	ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			
	ПК-5.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;	Представить текст НИР (с результатами эмпирического исследования – и разработкой комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы)	Текст НИР по теме «_____»	Отчет по практике
	ПК-5.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	Представить текст НИР (с результатами эмпирического исследования – и разработкой комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы)	Текст НИР по теме «_____»	Отчет по практике

	ПК-5.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	Представить отзыв научного руководителя о выполненных работах.	Отзыв научного руководителя НИР по теме «_____»	Отчет по практике
--	---	--	---	-------------------

Индивидуальное задание на практику (согласовывается и уточняется с руководителем на первой и последующих консультациях)

ОТЧЕТ О ВИДАХ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ*

Виды деятельности	Содержание деятельности	Форма отчета
Прохождение инструктажа по ТБ и ПБ	Ознакомиться с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	Отчет по практике: отметка о прохождении инструктажа по ТБ и ПБ
Составление и согласование рабочего графика (плана) прохождения практики	Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составить рабочий график (план) прохождения практики и согласование его с педагогом-наставником от образовательной организации. Постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.	Отчет по практике: Рабочий график (план) прохождения практики
Заполнение оценочной компетентностной карты на начало и окончание прохождения практики с ее анализом.	Заполните оценочную карту развития компетенций, вынесенных на данную практику. Проанализируйте полученные результаты, укажите основные направления их развития в период практики, сформулируйте основные задачи собственного развития, к которым хотите прийти к концу прохождения практики	Отчет по практике: оценочные компетентностные карты с анализом
Представить текст НИР (с результатами эмпирического исследования – и разработкой комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы)	Подготовьте текст НИР с результатами эмпирического исследования – и разработкой комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы	Отчет по практике: текст НИР по теме «_____»
Представить отзыв научного руководителя о выполненных работах.	Текст НИР направьте для проверки научному руководителю и запросите от него отзыв на вашу научно-исследовательскую работы	Отчет по практике: отзыв научного руководителя НИР по теме «_____»

Представить результаты апробации собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ.	Подготовьте и проведите научно-практический семинара для педагогов ДОУ по результатам, проведенного вами исследования, проведите рефлексивный анализ проведения научно-практического семинара для педагогов ДОУ по теме «_____»	Отчет по практике: технологическая карта научно-практического семинара для педагогов ДОУ по теме «_____». Отчет по практике: рефлексивный анализ проведения научно-практического семинара для педагогов ДОУ по теме «_____»
Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике	Провести рефлексивного анализа собственной деятельности на практике. Сформулировать предварительных выводы.	Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике

** Заполняется в соответствии с индивидуальным заданием студента и подтверждается приложением методических рекомендаций, конспектов, разработок, творческих проектов и т.д. и т.п., сопровождается фотографиями (в бумажной и цифровой форме)*

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗА СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИКЕ

Запишите ответы на вопросы в свободной форме

Вопрос	Ваш ответ
Какие из видов практической деятельности вам удалось освоить в рамках практики?	
Какие затруднения вы испытывали во время практики?	
Какие достоинства и недостатки пройденной практики вы можете отметить?	
Какие действия Вы планируете предпринять для преодоления выявленного дефицита практического навыка в ходе практической подготовки?	

Общий вывод: опираясь на результаты всех этапов и заданий, можно утверждать, что цель пройденной практики достигнута/достигнута частично/полностью не достигнута (ненужное удалить).

Дата _____ Подпись обучающегося _____