

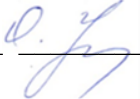
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
Протокол №5 от «06» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)
 / Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Технологии педагогической деятельности»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология дошкольного образования

Уровень образования: бакалавриат
по заочной форме обучения

Составители:

Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС модуля 9 «Технологии педагогической деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает задачи:

- оценки достижений обучающихся в процессе изучения модуля дисциплин, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля.

2.1. В результате изучения модуля обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

обязательными профессиональными компетенциями:

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся (ПК-5).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История России, Философия Основы права и политологии Основы российской государственности Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основных образовательных программ в ДОО, История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания, Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика методическая практика Научно-исследовательская работа			
--	---	--	--	--

Итоговая оценка в промежуточной аттестации по модулю формируется, исходя из результатов устного ответа на интегрированном экзамене с учетом оценки практики – Б1.ОДП.06.03(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика (максимальное количество – 100 баллов).

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией; изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрировать примерами затрудняется
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	В основном знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития;	В основном не знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития;

	Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий детей в условиях коллективной работы Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками организации коллективных форм работы.	умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий детей в условиях коллективной работы; владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками организации коллективных форм работы.	умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий детей в условиях коллективной работы; владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками организации коллективных форм работы
--	--	---	--

3.3. Оценивание выполнения заданий практики (Б1.ОДП.06.03(П) Производственная практика: педагогическая практика) в ходе промежуточной аттестации (интегрированный экзамен) **не производится, но учитывается** по следующим **критериям**.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции	Компетенция не сформирована
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно	< 60 баллов неудовлетворительно
ОПК-5 ПК-5	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено

3.4. Комплексная оценка промежуточной аттестации по модулю 9 «Технологии педагогической деятельности»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции	Компетенция не сформирована
ОПК-5 ПК-5	Устный ответ			
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно	< 60 баллов неудовлетворительно
	Практика			
	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Оценочное средство «Вопросы к экзамену» для интегрированного экзамена по модулю

Блок 1. Типовые вопросы по дисциплине «Образовательные программы и образовательные стандарты»

1. Раскройте нормативно-правовые основания современных образовательных стандартов.

2. Охарактеризуйте сущность, причины и значение стандартизации современного образования.

3. Назовите и опишите задачи, на решение которых направлены современные образовательные стандарты.

4. Раскройте современную систему образовательных стандартов в РФ.

5. Опишите динамику становления современных образовательных стандартов.

6. Раскройте структуру современных образовательных стандартов.

7. Выделите и опишите особенности современных образовательных стандартов.

8. Раскройте идею «результатов образования» в современных стандартах. Опишите образовательные результаты на разных ступенях образования.

9. Обоснуйте необходимость использования целевых ориентиров в образовательном стандарте дошкольного образования вместо образовательных результатов в других стандартах.

10. Раскройте системно-деятельностный подход как методологическое основание современных образовательных стандартов.

11. Раскройте роль и значение образовательной среды и требования к ней в современных образовательных стандартах.

12. Охарактеризуйте сущность, принципы, уровни и значение вариативности современного образования.

13. Докажите преемственность образовательных стандартов.

14. Опишите сущность и назначение разных видов образовательных программ современного образования.

15. Раскройте сущность, концепцию, структуру и назначение федеральных образовательных программ.

16. Раскройте сущность, концепцию, структуру и назначение авторских комплексных образовательных программ.

17. Раскройте сущность, концепцию, структуру и назначение парциальных образовательных программ.

18. Раскройте сущность, структуру и назначение основной образовательной программы образовательной организации.

19. Охарактеризуйте образовательные программы дополнительного образования. Раскройте их своеобразие и соотношение с образовательными программами основного образования.

Блок 2. Типовые вопросы по дисциплине «Технологии современного образования»

1. Раскройте теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.

2. Опишите сущность и структуру педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть и процессуальная часть.

3. Укажите принципы отбора педагогических технологий и критерии эффективности педагогических технологий.

4. Поясните функции педагогических технологий в педагогическом процессе.

5. Обоснуйте соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология».

6. Иллюстрируйте классификацию педагогических технологий по одному из оснований.

7. Раскройте понятие о результате освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

8. Выделите и охарактеризуйте принципы оценивания результатов образования обучающихся.

9. Охарактеризуйте контроль в образовательном процессе (цели, формы, методы и функции организации).

10. Обоснуйте оценку результатов освоения Программы в ДОО.

11. Раскройте сущность и структуру технологии проблемного обучения.

12. Раскройте сущность и структуру технологии «Портфолио».

13. Раскройте сущность и структуру технологии проектной деятельности.

14. Раскройте сущность и структуру игровой технологии.

15. Раскройте сущность и структуру технологии ТРИЗ.

16. Раскройте сущность и структуру кейс технологии.

17. Раскройте сущность и структуру технологии развития критического мышления.

18. Раскройте сущность и структуру технологии создания мультфильмов.