

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

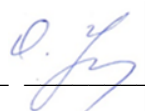
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии

Протокол №5 от «06» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)

 / Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по модулю

«Основы вожатской деятельности»

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Педагогика и психология дошкольного образования»

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составители:

доцент кафедры психологии и педагогики детства Т.И. Петрова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Цель создания ФОС модуля «**Основы вожатской деятельности**» является установление соответствия достижения запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по модулю «**Основы вожатской деятельности**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения;

ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Модуль 1 "Мировоззренческий" Основы права и политологии Экономика знаний Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДОО Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДОО Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Модуль 11.1. "Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психолого-педагогическая диагностика Психология раннего и дошкольного возраста Детская практическая психология Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Дошкольная педагогика Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психологические	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	особенности детей с ОВЗ Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Педагогическая риторика, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Социальная педагогика, Теория и методика воспитания, История образования и педагогической мысли Производственная практика: вожатская практика вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях, Научно-исследовательская работа, Производственная практика: преддипломная практика,	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История России, Философия Основы права и политологии Основы российской государственности Экономика знаний Естественная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основных образовательных программ в ДОО, История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания, Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика методическая практика Научно-исследовательская работа	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
--	---	---------------------------------	----------	----------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен по модулю:

Критерии оценивания по оценочному средству – «экзамен по модулю»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Детально раскрывает социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет способами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Раскрывает социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; описывает правила командной работы; осознает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Стремится определять свою роль в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет основными способами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Называет социально-психологические процессы развития группы; перечисляет основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; называет правила командной работы; перечисляет способы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Затрудняется определять свою роль в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет отдельными способами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	Детально раскрывает основы безопасности жизнедеятельности. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем	Детально раскрывает основы безопасности жизнедеятельности. Умеет выявлять и устранять основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять основные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и	Детально раскрывает основы безопасности жизнедеятельности. Умеет выявлять и устранять отдельные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять отдельные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и

чрезвычайных ситуаций;	месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Владеет способами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в основных спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Владеет основными способами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в отдельных спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Владеет отдельными способами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Детально раскрывает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Детально раскрывает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Стремиться осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет основными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Детально раскрывает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Затрудняется осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет отдельными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	Детально раскрывает духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с	Раскрывает духовно-нравственные ценности личности, описывает базовые национальные ценности, характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	Называет духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, ориентируется в их сущности

базовых национальных ценностей;	обучающимися, дает их сопоставительный анализ Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Стремиться учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; участвует в реализации программы воспитания и социализации обучающихся Владеет приемами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Затрудняется учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; принимает участие в реализации программы воспитания и социализации обучающихся Затрудняется в развитии и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся; Владеет приемами анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся; Затрудняется в анализе подходов и моделей к проектированию образовательных программ.

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Типовые вопросы к экзамену по модулю

1. Раскройте сущность детского досуга.
2. Охарактеризуйте социально-педагогические основания организации детского досуга.
3. Проанализируйте психолого-педагогические основания организации детского досуга.
4. Проанализируйте современные требования к вожатому.
5. Проанализируйте «законы» организации детского досуга.
6. Дайте сравнительную характеристику традиционных принципов организации детского досуга и принципов педагогики досуга по С.А. Шмакову.
7. Охарактеризуйте принципы педагогики досуга: принцип связи досуга с жизнью и трудом.
8. Принципы педагогики досуга: принцип занимательности.
9. Охарактеризуйте принципы педагогики досуга: принцип гуманизма, принцип демократизма.
10. Охарактеризуйте принципы педагогики досуга: принцип индивидуального и личностного подхода.
11. Охарактеризуйте принципы педагогики досуга: принцип преемственности и единства воспитательных воздействий
12. Охарактеризуйте функции детского досуга
13. Проанализируйте классификацию летних лагерей.
14. Проанализируйте права и обязанности отрядного вожатого. Должностные обязанности отрядного вожатого.
15. Охарактеризуйте должностные обязанности работников ДОЛ.
16. Осветите цели и задачи организации детского досуга в период каникул.
17. Охарактеризуйте содержание досуговой деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, спортивно-оздоровительная деятельность.

18.Осветите логику организации жизни в летнем оздоровительном лагере. Периоды лагерной смены: организационный, основной, итоговый периоды. Позиция педагога в каждом периоде.

19. Охарактеризуйте основные направления и виды планирования работы ДОЛ. Направления и виды планирования работы отрядного вожатого (на смену, календарный, ежедневный план). Требования к планированию работы отрядного вожатого в ДОЛ.

20.Выделите перечень номенклатурной документации отрядного вожатого и дайте характеристику каждой позиции.

21.Дайте понятие о детском коллективе. Охарактеризуйте особенности временного детского коллектива.

22.Охарактеризуйте особенности разновозрастного детского коллектива.

23.Осветите проблему изучения личности ребенка и детского коллектива. Изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка; изучение межличностных отношений во временном детском объединении; диагностический инструментарий; входная, текущая, итоговая диагностика.

24. Дайте понятие о методах и приёмах воспитания. Проанализируйте классификации методов воспитания.

25. Охарактеризуйте методы формирования сознания

26.Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта поведения

27.Охарактеризуйте методы стимулирования поведения

28. Охарактеризуйте формы организации воспитательной работы в ДОЛ.

29.Охарактеризуйте игровую деятельность детей и подростков во внеурочное время.

30. Осветите методику проведения «Разговоров о важном».

31.Осветите требования к отрядному уголку.

32.Охарактеризуйте ключевые позиции личностно ориентированных технологий воспитания.

33.Охарактеризуйте технологию КТД.

34.Осветите требования по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ. Техника безопасности, охрана труда в ДОЛ.

35. Охарактеризуйте взаимодействие специалистов по вопросам развития, оздоровления и воспитания детей.
36. Осветите методику и содержание взаимодействия вожатого/организатора с органами детского (ученического) самоуправления и детско-юношескими организациями.