

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 6 "ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W1 Кафедра педагогики**

Учебный план 44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 64

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
Неделя	10		5 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические			4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	32	32	64	64
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Петрова Т.И. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., доктор. психол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 ____ от 13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

____ 13.05.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в профессию	
2.1.2	Теория и методика воспитания	
2.1.3	Возрастная психология	
2.1.4	Дошкольная педагогика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях	
2.2.2	Научно-исследовательская работа	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает особенности социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 2	Раскрывает особенности социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 3	Называет особенности социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Уметь:

Уровень 1	Учитывает социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 2	Стремится учитывать социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 3	Затрудняется учитывать социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Владеть:

Уровень 1	Владеет особенностями социально-психологических процессов развития группы; условиями эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правилами командной работы; стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 2	Владеет основными особенностями социально-психологических процессов развития группы; основными условиями эффективной командной работы для достижения поставленной цели; основными правилами командной работы; основными стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 3	Владеет отдельными особенностями социально-психологических процессов

[illegible]

	целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Уровень 3	Владеет отдельными способами определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-3.3: Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень 2	Раскрывает способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень 3	Называет способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень 2	Стремится учитывать способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень 3	Затрудняется учитывать способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективным взаимодействием с другими членами команды, в т.ч. участием в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень 2	Владеет основами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень 3	Владеет отдельными способами взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1: Знает: основы безопасности жизнедеятельности.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает основы безопасности жизнедеятельности.
Уровень 2	Раскрывает основы безопасности жизнедеятельности.
Уровень 3	Называет основы безопасности жизнедеятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает основы безопасности жизнедеятельности.
Уровень 2	Стремится учитывать основы безопасности жизнедеятельности.
Уровень 3	Затрудняется учитывать основы безопасности жизнедеятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основами безопасности жизнедеятельности.
Уровень 2	Владеет большинством основ безопасности жизнедеятельности.
Уровень 3	Владеет отдельными основами безопасности жизнедеятельности.

	рабочем месте.
Уровень 3	Называет способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Уровень 2	Стремится учитывать способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Уровень 3	Затрудняется учитывать способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Уровень 2	Владеет основными способами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Уровень 3	Владеет отдельными способами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Раскрывает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Называет основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Стремится учитывать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Затрудняется учитывать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями

	обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологией технологий индивидуализации обучения; основами физиологических и психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Владеет ведущими основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологией технологий индивидуализации обучения; основами физиологических и психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Владеет отдельными основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологией технологий индивидуализации обучения; основами физиологических и психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными
ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Уровень 2	Раскрывает способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Называет способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Уровень 2	Стремится учитывать способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Затрудняется учитывать способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Уровень 2	Владеет основными способами осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Уровень 3	Владеет отдельными способами осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Раскрывает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Называет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания

	и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Стремиться учитывать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Затрудняется учитывать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Владеет основными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Владеет отдельными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, дает их сопоставительный анализ
Уровень 2	Раскрывает духовно-нравственные ценности личности, описывает базовые национальные ценности, характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 3	Называет духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, ориентируется в их сущности
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 2	Стремиться учитывать духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 3	Затрудняется учитывать духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися

Владеть:	
Уровень 1	Владеет духовно-нравственными ценностями и базовыми национальными ценностями, психолого-педагогическими основами программы воспитательной работы с обучающимися
Уровень 2	Владеет основными духовно-нравственными ценностями и базовыми национальными ценностями, психолого-педагогическими основами программы воспитательной работы с обучающимися
Уровень 3	Владеет отдельными духовно-нравственными ценностями и базовыми национальными ценностями, психолого-педагогическими основами программы воспитательной работы с обучающимися
ОПК-4.2: Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает особенности социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; содержание программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 2	Раскрывает особенности социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; содержание программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 3	Называет особенности социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; содержание программы воспитания и социализации обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; участвует в реализации программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 2	Стремится учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; участвует в реализации программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 3	Затрудняется учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; принимает участие в реализации программы воспитания и социализации обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами учета социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; содержание программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 2	Владеет основными способами учета социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; содержание программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 3	Владеет отдельными способами учета социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; содержание программы воспитания и социализации обучающихся
ОПК-4.3: Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретные условия их реализации.
Уровень 2	Раскрывает методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и

	конкретные условия их реализации
Уровень 3	Называет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретные условия их реализации
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает особенности методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретных условий их реализации
Уровень 2	Стремится учитывать особенности методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретных условий их реализации
Уровень 3	Затрудняется учитывать особенности методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретных условий их реализации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Уровень 2	Владеет приемами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Уровень 3	Затрудняется в развитии и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-5.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ
Уровень 2	Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 3	Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 2	Стремится учитывать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 3	Затрудняется учитывать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Владеть:	
Уровень 1	Владеет нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
Уровень 2	Владеет основными нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными

	подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
Уровень 3	Владеет отдельными нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
ПК-5.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Раскрывает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Называет способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Стремится проектировать образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Владеет основными способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Владеет отдельными способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
ПК-5.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	Раскрывает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	Называет способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	Стремится анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	Затрудняется анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	Владеет основными способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	Владеет отдельными способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел I. Теоретические основы организации детского досуга						
1.1	История вожатского дела /Ср/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование
1.2	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы вожатской деятельности /Лек/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2		Форма контроля: собеседование
1.3	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы вожатской деятельности /Ср/	8	20	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2		Форма контроля: собеседование
1.4	Закономерности, принципы и функции организации детского досуга /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2		Форма контроля: собеседование
1.5	Закономерности, принципы и функции организации детского досуга /Ср/	8	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2		Форма контроля: собеседование; решение ситуационных задач
1.6	Требования к личности и деятельности вожатого /Ср/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2		Форма контроля: собеседование; решение ситуационных задач
	Раздел 2. Раздел II. Педагогическое и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-воспитателя (вожатого)						
2.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления. /Ср/	9	32	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5		Форма контроля: защита проектов
2.2	Методика формирования временного детского коллектива и управление им. /Пр/	9	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2		Форма контроля: защита проектов

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы для собеседования

История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха. Закономерности, принципы и функции организации детского досуга Требования к личности и деятельности вожатого Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности (спортивно- оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.). Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления. Формы и методы формирования у детей ценностей здорового образа жизни. Технология подготовки и проведения мероприятий профориентационной направленности. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Организация работы пресс-центра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

Ситуационные задачи:

Базовый раздел № 1

Ситуация 1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи. Как бы вы поступили на месте педагога-воспитателя в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант задачи.

Работая в летнем лагере с детьми младшего школьного возраста, воспитатель заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Воспитателю необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьника, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах. Способ решения. Воспитатель раздала ребятам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую игрушку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

– Почему у тебя спичка сломана? – спросила воспитатель.

– Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Воспитатель объяснила мальчику, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в отряде перестали пропадать.

Ситуация 2. Беды начались с первых же дней пребывания в летнем лагере. Володька дежурил в столовой, нечаянно задел стаканы с компотом и опрокинул их. Воспитатель увидела его и закрыла в спальне. С этого все началось. Он всегда один. Задумчивый, безучастный ко всему. Забьется под лестницу, то в угол раздевалки и сидит. То вдруг, как ураган, влетит в комнату для игр и сметет со стола книги, журналы или еще что-нибудь выкинет.

Однажды он без запинки прочитал стихотворение, быстрее всех пробежал дистанцию. Воспитатель похвалила его очень сдержанно. Но Володька засветился от радости. Воспитатель построила ребят на линейку. Впереди по традиции стоял лучший спортсмен. Вдруг откуда ни возьмись, подскочил Володька, оттолкнул его и стал первым.

- Пойдешь, как всегда последним, - сказала воспитатель. Он заупрямился. Тогда она силой поволокла парнишку в конец строя.

- Псих, - услышал Володька приглушенный шепот. В ответ он ударил обидчика. Тот заревел. И его снова заперли в спальне.

Воспитатель заглянула к нему и обмерла: кровати сдвинуты в угол, матрацы, подушки, одеяла горой возвышались в противоположном углу. А рядом сидел рыдающий Володька...

- Он опять ничего не понял, - решила воспитатель. – Надо, видимо, строже наказывать. Впрочем, все равно не подействует: мальчишка ненормальный.

Дайте оценку методам, которые использовались в воспитательной работе с мальчиком? В чем педагогический просчет воспитателя?

Ситуация 3. Воспитатель задала Лене (7 лет) такие вопросы: «Умеешь ли ты играть с куклами? Любишь ли ты куклы? Справедливо ли ты поступаешь в игре?»

1) Можно ли по ответам на эти вопросы судить о том, каков ребёнок в действительности?

2) Укажите, какое обязательное правило ведения беседы как свободного метода было нарушено?

3) Каковы функции метода беседы в рамках психологической диагностики?

4) Раскройте целевую направленность «открытых-закрытых», «прямых-косвенных», «личных-безличных», «проективных» и «буферных» вопросов? 5) Какие ещё вопросы существуют в психологической практике?

Базовый раздел № 2

Ситуация 1. Девочка, 8 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитателю.

Ваши действия.

Вариант 1. Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

Вариант 2. Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

Вариант 3. Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

Вариант 4. Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

Вариант 5. Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

Ситуация 2. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ. Вожатый дает мальчику задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать». Какой должна быть реакция вожатого?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назо своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».
7. _____.

Ситуация 3. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация: Воспитанник разочарован своими успехами в спорте, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует выполнить задание, и говорит воспитателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь не отставать от остальных ребят?»

Что должен на это ему ответить воспитатель?

Разработайте воспитательное мероприятие по одну из предложенных направлений внеурочной деятельности, ориентируясь на его основные формы:

1. Духовно-нравственное воспитание
2. Гражданское, патриотическое воспитание.
3. Экологическое воспитание.
4. Познавательное развитие
5. Эстетическое.
6. Профессиональная ориентация.
7. Трудовое воспитание
8. Физкультурно-оздоровительное
9. Спортивное.

Формы организации внеурочной деятельности: акция, беседа, викторина, встреча, выставка, день единых действий, игра, квест, конкурс, концерт, парад, поисковая работа, поход, праздник, соревнование, социальный проект (проектная деятельность), субботник, фестиваль, шефство, экскурсия, Эстафета и др.

5.2. Темы письменных работ

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ:

Раздел I. Теоретические основы организации детского досуга в период каникул

1. Сущность детского досуга. Виды досуга по социальной ценности
2. Досуговая среда - воспитательное пространство?
3. Социально-педагогические основания организации детского досуга.
4. Роль досуговых социальных институтов в воспитании подрастающего поколения.
5. Возрастные особенности дошкольников и их учет в воспитательной работе в досуговой деятельности.
6. Возрастные особенности младших школьников и их учет в воспитательной работе в досуговой деятельности.
7. Возрастные особенности подростков и их учет в воспитательной работе в досуговой деятельности.
8. Возрастные особенности юношеского возраста и их учет в воспитательной работе в досуговой деятельности.
9. Личность вожатого и современные требования к нему.
10. История организации каникул в стране.

Раздел II. Педагогическое и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-воспитателя (вожатого)

1. Познавательная досуговая деятельность детей.
2. Ценностно-ориентационная досуговая деятельность детей.
3. Общественная досуговая деятельность детей.
4. Эстетическая досуговая деятельность детей.
5. Спортивно-оздоровительная досуговая деятельность детей.
6. Особенности временного детского коллектива.
7. Разновозрастной детский коллектив.
8. Деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
9. Взаимодействие педагогических работников и других специалистов по вопросам развития, оздоровления, воспитания детей и подростков.

5.3. Фонд оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – выступление на семинаре (устный ответ):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	2
Логичность, последовательность, структурированность ответа	2
Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	2
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства №2 – Реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	3
Логичность, последовательность, структурированность выполненного задания	2,5
Культура представления информации (оформление, наличие собственных выводов)	2,5
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства №3 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,	3
Правильный выбор тактики действий;	3
Решение в соответствии с алгоритмами действий	2
Подбор методов, приемов, техник работы	2
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства №3 – проект методической разработки воспитательного мероприятия	
Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие конспекта мероприятия	4
Содержание мероприятия	4
Интерактивность мероприятия	3
Наличие рефлексивного отчета	4
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Устное сообщение, Решение ситуационных задач, Проект методической разработки воспитательного мероприятия, Реферат	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Харисова И. Г., Царькова К. М., Байбородова Л. В.	Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.2	Кулаченко М. П.	Основы вожатской деятельности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Кулаченко М. П.	Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Кулаченко М. П.	Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Неретина Т. Г.	Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)

1. Общие положения

- 1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.
- 1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.
- 1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.
- 1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

- 2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.
- 2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

- 3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- 3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
- 3.3. Составление списка использованных источников.
- 3.4. Обработка и систематизация информации.
- 3.5. Разработка плана доклада.
- 3.6. Написание доклада.
- 3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист;
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

- 5.1. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.
- 5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляется на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

8. Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка

.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую

необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап – подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Методические рекомендации по проектированию методической разработки (выполнению проекта)

Методическая разработка (проект) представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Теперь следует подробно описать: какую цель вы поставите, как будете достигать результата, что потребуется для этого, какова последовательность шагов и прочее.

Продумайте детали и раскройте следующие позиции.

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст обучающихся рассчитано дело, автор, составитель разработки).
2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. План подготовки (если дело готовилось вместе с ребятами).
5. Место проведения, оформление, продолжительность.
6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.
8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.
9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.
10. Использованная литература.

Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *refertur* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата:

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1)

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы.

Формулировка темы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников.

Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению.

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки

материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение – последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

☐ ☐ поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

☐ ☐ в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

☐ ☐ дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Об особенностях языкового стиля реферата

Для написания реферата используется научный стиль речи. В научном стиле легко ощутимый интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:

Предметом дальнейшего рассмотрения является...

Остановимся прежде на анализе последней.

Эта деятельность может быть определена как...

С другой стороны, следует подчеркнуть, что...

Это утверждение одновременно предполагает и то, что...

При этом ... должно (может) рассматриваться как ...

Рассматриваемая форма...

Ясно, что...

Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...

Довод не снимает его вопроса, а только переводит его решение...

Логика рассуждения приводит к следующему...

Как хорошо известно...

Следует отметить...

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ...

Многообразные способы организации сложного предложения унифицировались в научной речи до некоторого количества наиболее убедительных. Лишними оказываются главные предложения, основное значение которых формируется глагольным словом, требующим изъяснения. Опускаются малоинформативные части сложного предложения, в сложном предложении упрощаются союзы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.



